Приложение 8

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение Борисоглебского городского округа Борисоглебская основная общеобразовательная школа № 11

ПРИНЯТО на заседании педагогического совета Протокол № 1 от «30» августа 2016 г.		УТВЕРЖДАЮ Директор МБОУ БГО ООШ № 11 _____А.В.Карякина Приказ № 117 от « 30 » августа 2016 г.

Карякина Александра Валерьевна

Подписан: Карякина Александра Валерьевна
DN: ИНН=360401461580, СНИЛС=03622988164, E=karyakinaav@gsvvm.ru, C=RU, S=Воронежская область, L=Борисоглебск, O=МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ БОРИСОГЛЕБСКОГО ГОРОДСКОГО ОКРУГА БОРИСОГЛЕБСКАЯ ОСНОВНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №11, G=Александра Валерьевна, SN=Карякина, CN=Карякина Александра Валерьевна
Основание: Я являюсь автором этого документа
Местоположение: место подписания
Дата: 2021.02.12 12:35:26+03'00'

АДАПТИРОВАННАЯ ОСНОВНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ С УМСТВЕННОЙ ОТСТАЛОСТЬЮ (ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНЫМИ НАРУШЕНИЯМИ)

(1-9 КЛАСС)

(внесены изменения в соответствии с приказом по МБОУ БГО ООШ № 11 № 78 от 22.05.2018г.)

Содержание

Наименование раздела	Стр
I. Целевой раздел	4-21
1.1. Пояснительная записка: 1.1.1. Цель, задачи, подходы, принципы. АООП; 1.1.2. Общая характеристика адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями); 1.1.3. Психолого-педагогическая характеристика обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями); 1.1.4.Особые образовательные потребности обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями): общие и специфические образовательные потребности.	
1.2. Планируемые результаты освоения обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) адаптированной основной общеобразовательной программы: 1.2.1.Основные требования к знаниям и умениям учащихся по окончании 4 класса, 1.2.2. Основные требования к знаниям и умениям учащихся по окончании 9 класса.	
1.3.Система оценки достижения обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) планируемых результатов освоения адаптированной основной общеобразовательной программы. 1.3.1. Особенности оценки предметных результатов 1.3.2.Технология мониторинга выполнения образовательной программы 1.3.3 Оценка результатов деятельности образовательного учреждения	
II. Содержательный раздел	21-66
2.1.Программа формирования базовых учебных действий у обучающихся	
2.2. Программа отдельных учебных предметов, курсов коррекционно-развивающей области	
2.3. Программа духовно-нравственного (нравственного) развития, воспитания обучающихся	
2.4.Программа формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни	
2.5. Программа коррекционной работы	
2.6. Программа внеурочной деятельности	
III. Организационный раздел	66-82
3.1. Учебный план	
3.2. Система условий реализации адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью	

Основания для разработки Адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями):

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение Борисоглебского городского округа Борисоглебская основная общеобразовательная школа №11 строит свою деятельность на современных исследованиях в области соответствующей целенаправленности коррекции психического развития детей, предупреждающей вторичные отклонения.

Образовательная программа разработана на основе:

-федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

-закона РФ «Об основных гарантиях прав ребенка» (от 24.07. 1998 №124-ФЗ);

-федерального закона Российской Федерации от 24.11.1995 № 181-ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации» (редакция от 28.04.2009);

-конвенции о правах ребенка (Генеральная Ассамблея ООН, 20.11.89; с 02.09.1990 г. Ст. Конституции РФ);

-приказа Министерства образования Российской Федерации от 10.04.2002 № 29/2065-п «Об утверждении учебных планов специальных (коррекционных) образовательных учреждений для обучающихся, воспитанников с отклонениями в развитии»;

-инструктивного письма Министерства общего и профессионального образования Российской Федерации от 04.09.97. № 48 «О специфике деятельности специальных (коррекционных) образовательных учреждений I-VIII видов»;

-письма Министерства образования Российской Федерации от 14.03.2001 № 29/1448-6 «Рекомендации о порядке проведения экзаменов по трудовому обучению выпускников специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида»;

-постановления Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29.12.2010 № 189 «Об утверждении СанПиН

2.4.2.2821-10 Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях»;

- постановления Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 10.07.2015 № 26 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.3286-15 Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»;

- федеральный перечень учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 31.03.2014 № 253;

-Устава Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения Борисоглебского городского округа Борисоглебской основной общеобразовательной школы №11

Информация об образовательном учреждении

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение Борисоглебского городского округа Борисоглебская основная общеобразовательная школа № 11	
Полное наименование образовательного учреждения в соответствии с Уставом	
397171, Воронежская область, г. Борисоглебск, ул. Бланская д.117	
Адрес места нахождения	
Руководитель	Карякина Александра Валерьевна, директор
	Ф.И.О., должность
Учредитель	Борисоглебский городской округ в лице администрации Борисоглебского городского округа
Свидетельство о государственной аккредитации	
36 А 01 №0000443 Регистрационный № Д -2154	
Дата выдачи: 29.04.2013 г. Срок действия: 29.04.2025 г.	
Лицензия	
А № 302708 Регистрационный № И-3517	
Выдана: Главным управлением образования Воронежской области Дата выдачи: 25.05.2012	
Срок окончания действующей лицензии: бессрочно	

В школе созданы необходимые условия для обучения и воспитания учащихся.15 кабинетов оснащены необходимым оборудованием.

I. Целевой раздел

1.1. Пояснительная записка

- Адаптированная образовательная программа обучающихся с умственной отсталостью (ИН), (далее АООП) разработана самостоятельно, как образовательным учреждением, имеющим государственную аккредитацию.
- В 2016-2017 учебном году в соответствии с приказом Министерства образования и науки РФ № 1599 от 29.12.2014г. вступил в силу ФГОС для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), который применяется к правоотношениям, возникшим с 1 сентября 2016 года. Обучение лиц, зачисленных до 1 сентября 2016 г. (учащиеся 2-9) для обучения по адаптированным образовательным программам, осуществляется по ним до завершения обучения. С целью создания единого образовательного пространства в школе разработана АООП обучающихся с умственной отсталостью для 1-9 классов с учетом структуры и основных требований к образовательной программе, изложенных в федеральном государственном образовательном стандарте образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).
- Обучающийся с умственной отсталостью (ИН) получает образование по АООП, которое по содержанию и итоговым достижениям не соотносится к моменту завершения школьного обучения

с содержанием и итоговыми достижениями сверстников, не имеющих ограничений здоровья.

- АООП при необходимости индивидуализируется (индивидуальные учебные планы), учитывающие образовательные потребности групп или отдельных обучающихся с умственной отсталостью.
- АООП для обучающихся с умственной отсталостью (ИН), имеющих инвалидность, дополняется индивидуальной программой реабилитации инвалида (далее – ИПР) в части создания специальных условий получения образования.
- Обучение по АООП для обучающихся с умственной отсталостью осуществляется на основе рекомендаций территориальной психолого-медико-педагогической комиссии (далее — ТПМПк), сформулированных по результатам комплексного психолого-медико-педагогического обследования, с учетом индивидуальной программы развития инвалида (далее – ИПР) и в порядке, установленном законодательством Российской Федерации.

1.1.1.Цель, задачи, подходы, принципы. АООП

Цель реализации АООП образования обучающихся с умственной отсталостью (ИН) — создание условий для максимального удовлетворения особых образовательных потребностей обучающихся, обеспечивающих усвоение ими социального и культурного опыта.

Достижение поставленной цели при разработке и реализации АООП предусматривает решение следующих основных задач:

– овладение обучающимися с умственной отсталостью (ИН) учебной деятельностью, обеспечивающей формирование жизненных компетенций;

– формирование общей культуры, обеспечивающей разностороннее развитие их личности (нравственно-эстетическое, социально-личностное, интеллектуальное, физическое), в соответствии с принятыми в семье и обществе духовно-нравственными и социокультурными ценностями;

– Достижение планируемых результатов освоения аооп образования обучающимися с умственной отсталостью (ин) с учетом их особых образовательных потребностей, а также индивидуальных особенностей и возможностей;

– Выявление и развитие возможностей и способностей обучающихся с умственной отсталостью (ин), через организацию их общественно полезной деятельности, проведения спортивно–оздоровительной работы, организацию художественного творчества и др. С использованием системы клубов, секций, студий и кружков (включая организационные формы на основе сетевого взаимодействия), проведении спортивных, творческих и др. Соревнований;

– участие педагогических работников, обучающихся, их родителей (законных представителей) и общественности в проектировании и развитии внутришкольной социальной среды.

Дифференцированный подход к построению АООП для обучающихся с умственной отсталостью (ИН) предполагает учет их особых образовательных потребностей, которые проявляются в неоднородности возможностей освоения содержания образования. Применение дифференцированного подхода к созданию образовательных программ обеспечивает разнообразие содержания, предоставляя обучающимся с умственной отсталостью (ИН) возможность реализовать индивидуальный потенциал развития.

Деятельностный подход основывается на теоретических положениях отечественной психологической науки, раскрывающих основные закономерности и структуру образования с учетом специфики развития личности обучающегося с умственной отсталостью (ИН). Деятельностный подход в образовании строится на признании того, что развитие личности обучающихся с умственной отсталостью (ИН) школьного возраста определяется характером организации доступной им деятельности (предметно-практической и учебной). Основным средством реализации деятельностного подхода в образовании является обучение как процесс организации познавательной и предметно-практической деятельности обучающихся, обеспечивающий овладение ими содержанием образования.

В контексте разработки АООП образования для обучающихся с умственной отсталостью (ИН)

реализация деятельностного подхода обеспечивает:
- придание результатам образования социально и личностно значимого характера;
- прочное усвоение обучающимися знаний и опыта разнообразной деятельности и поведения, возможность их продвижения в изучаемых предметных областях;
- существенное повышение мотивации и интереса к учению, приобретению нового опыта деятельности и поведения;
обеспечение условий для общекультурного и личностного развития, для успешного усвоения некоторых элементов системы научных знаний, умений и навыков (академических результатов), но и прежде всего жизненной компетенции, составляющей основу социальной успешности.

В основу АООП образования обучающихся с умственной отсталостью (ИН) положены следующие принципы:
- принципы государственной политики РФ в области образования (гуманистический характер образования, единство образовательного пространства на территории Российской Федерации, светский характер образования, общедоступность образования, адаптивность системы образования к уровням и особенностям развития и подготовки обучающихся и воспитанников и др.);
-принцип коррекционно-развивающей направленности образовательного процесса, обуславливающий развитие личности обучающегося и расширение его «зоны ближайшего развития» с учетом особых образовательных потребностей;
-принцип практической направленности, предполагающий установление тесных связей между изучаемым материалом и практической деятельностью обучающихся; формирование знаний и умений, имеющих первостепенное значение для решения практико ориентированных задач;
-принцип воспитывающего обучения, направленный на формирование у обучающихся нравственных представлений (правильно/неправильно; хорошо/плохо и т. д.) и понятий, адекватных способов поведения в разных социальных средах;
-онтогенетический принцип;
-принцип преемственности, предполагающий взаимосвязь и непрерывность образования обучающихся с умственной отсталостью (ИН) на всех этапах обучения: от младшего до старшего школьного возраста;
-принцип целостности содержания образования, обеспечивающий наличие внутренних взаимосвязей и взаимозависимостей между отдельными предметными областями и учебными предметами, входящими в их состав;
- принцип учета возрастных особенностей обучающихся, определяющий содержание предметных областей и результаты личностных достижений;
-принцип учета особенностей психического развития разных групп обучающихся с умственной отсталостью (ИН);
-принцип направленности на формирование деятельности, обеспечивающий возможность овладения обучающимися с умственной отсталостью (ИН) всеми видами доступной им предметно-практической деятельности, способами и приемами познавательной и учебной деятельности, коммуникативной деятельности и нормативным поведением;
-принцип переноса усвоенных знаний, умений, навыков и отношений, сформированных в условиях учебной ситуации, в различные жизненные ситуации, что позволяет обеспечить готовность обучающегося к самостоятельной ориентировке и активной деятельности в реальном мире;
-принцип сотрудничества с семьей.

1.1.2. Общая характеристика АООП образования обучающихся с умственной отсталостью (ИН) АООП образования обучающихся с умственной отсталостью (ИН) создается с учетом их особых образовательных потребностей. Одним из важнейших условий обучения ребенка с умственной отсталостью (ИН) в среде других обучающихся является готовность к эмоциональному и коммуникативному взаимодействию с ними. АООП включает обязательную часть и часть, формируемую участниками образовательного процесса. Обязательная часть АООП

для обучающихся с легкой умственной отсталостью (ИН) составляет не менее 70%, а часть, формируемая участниками образовательных отношений, не более 30% от общего объема АООП.

Сроки реализации АООП для обучающихся с умственной отсталостью (ИН) составляет 8 лет. В реализации АООП выделено два этапа:

I этап – 1-4 классы;

II этап – 5-9 классы;

Цель I-го этапа состоит в формировании основ предметных знаний и умений, коррекции недостатков психофизического развития обучающихся.

Организация первого этапа направлена на решение диагностико- пропедавтических задач:

1) выявить индивидуальные возможности каждого ребенка, особенности его психофизического развития, оказывающие влияние на овладение учебными умениями и навыками;
2) сформировать у обучающихся физическую, социально-личностную, коммуникативную и интеллектуальную готовность к освоению АООП;
3) сформировать готовность к участию в систематических учебных занятиях, в разных формах группового и индивидуального взаимодействия с учителем и одноклассниками в урочное и внеурочное время;
4) обогатить знания обучающихся о социальном и природном мире, опыт в доступных видах детской деятельности (рисование, лепка, аппликация, ручной труд, игра и др.).

II этап направлен на расширение, углубление и систематизацию знаний и умений обучающихся в обязательных предметных областях, овладение некоторыми навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;

-получение выпускниками знаний по общеобразовательным предметам, имеющим практическую направленность и соответствующих психофизическим возможностям обучающихся;

-формирование навыков по различным профилям труда, отвечающих требованиям Программ специальных (коррекционных) образовательных учреждений.

1.1.3. Психолого-педагогическая характеристика обучающихся с умственной отсталостью (ИН).

Умственная отсталость — это стойкое, выраженное недоразвитие познавательной деятельности вследствие диффузного (разлитого) органического поражения центральной нервной системы (ЦНС). Понятие «умственная отсталость» по степени интеллектуальной неполноценности применимо к разнообразной группе детей. Степень выраженности интеллектуальной неполноценности соотносится со сроками, в которые возникло поражение ЦНС – чем оно произошло раньше, тем тяжелее последствия. Также степень выраженности интеллектуальных нарушений определяется интенсивностью воздействия вредных факторов. Нередко умственная отсталость отягощена психическими заболеваниями различной этиологии, что требует не только их медикаментозного лечения, но и организации медицинского сопровождения таких обучающихся в образовательных организациях.

В международной классификации болезней (МКБ-10) выделено четыре степени умственной отсталости: легкая (IQ — 69-50) , умеренная (IQ – 50-35), тяжелая (IQ – 34-20), глубокая (IQ<20).

Развитие ребенка с легкой умственной отсталостью (ИН), хотя и происходит на дефектной основе и характеризуется замедленностью, наличием отклонений от нормального развития, тем не менее, представляет собой поступательный процесс, привносящий качественные изменения в познавательную деятельность детей и их личностную сферу, что дает основания для оптимистического прогноза.

Затруднения в психическом развитии детей с умственной отсталостью (ИН) обусловлены особенностями их высшей нервной деятельности (слабостью процессов возбуждения и торможения, замедленным формированием условных связей, тугоподвижностью нервных процессов, нарушением взаимодействия первой и второй сигнальных систем и др.). В подавляющем большинстве случаев интеллектуальные нарушения, имеющиеся у обучающихся с умственной

отсталостью, являются следствием органического поражения ЦНС на ранних этапах онтогенеза. Негативное влияние органического поражения ЦНС имеет системный характер, когда в патологический процесс оказываются вовлеченными все стороны психофизического развития ребенка: мотивационно-потребностная, социально-личностная, моторно-двигательная; эмоционально-волевая сферы, а также когнитивные процессы — восприятие, мышление, деятельность, речь и поведение. Последствия поражения ЦНС выражаются в задержке сроков возникновения и незавершенности возрастных психологических новообразований и, главное, в неравномерности, нарушении целостности психофизического развития. Все это, в свою очередь, затрудняет включение ребенка в освоение пласта социальных и культурных достижений общечеловеческого опыта традиционным путем.

В структуре психики такого ребенка в первую очередь отмечается недоразвитие познавательных интересов и снижение познавательной активности, что обусловлено замедленностью темпа психических процессов, их слабой подвижностью и переключаемостью. При умственной отсталости страдают не только высшие психические функции, но и эмоции, воля, поведение, в некоторых случаях физическое развитие, хотя наиболее нарушенным является мышление, и прежде всего, способность к отвлечению и обобщению. Вместе с тем, российская дефектология (как правопреемница советской) руководствуется теоретическим постулатом Л. С. Выготского о том, что своевременная педагогическая коррекция с учетом специфических особенностей каждого ребенка с умственной отсталостью (ИН) «запускает» компенсаторные процессы, обеспечивающие реализацию их потенциальных возможностей.

Развитие всех психических процессов у детей с легкой умственной отсталостью (ИН) отличается качественным своеобразием. Относительно сохранной у обучающихся с умственной отсталостью (ИН) оказывается чувственная ступень познания — ощущение и восприятие. Но и в этих познавательных процессах сказывается дефицитарность: неточность и слабость дифференцировки зрительных, слуховых, кинестетических, тактильных, обонятельных и вкусовых ощущений приводят к затруднению адекватности ориентировки детей с умственной отсталостью (ИН) в окружающей среде. Нарушение объема и темпа восприятия, недостаточная его дифференцировка, не могут не оказывать отрицательного влияния на весь ход развития ребенка с умственной отсталостью (ИН). Однако особая организация учебной и внеурочной работы, основанной на использовании практической деятельности, проведение специальных коррекционных занятий не только повышают качество ощущений и восприятий, но и оказывают положительное влияние на развитие интеллектуальной сферы, в частности овладение отдельными мыслительными операциями.

Меньший потенциал у обучающихся с умственной отсталостью (ИН) обнаруживается в развитии их мышления, основу которого составляют такие операции, как анализ, синтез, сравнение, обобщение, абстракция, конкретизация. Эти мыслительные операции у этой категории детей обладают целым рядом своеобразных черт, проявляющихся в трудностях установления отношений между частями предмета, выделении его существенных признаков и дифференциации их от несущественных, нахождении и сравнении предметов по признакам сходства и отличия и т. д.

Из всех видов мышления (наглядно-действенного, наглядно-образного и словесно-логического) у обучающихся с легкой умственной отсталостью (ИН) в большей степени недоразвито словесно-логическое мышление. Это выражается в слабости обобщения, трудностях понимания смысла явления или факта. Обучающимся присуща сниженная активность мыслительных процессов и слабая регулирующая роль мышления: зачастую, они начинают выполнять работу, не дослушав инструкции, не поняв цели задания, не имея внутреннего плана действия. Однако при особой организации учебной деятельности, направленной на обучение школьников с умственной отсталостью (ИН) пользованию рациональными и целенаправленными способами выполнения задания, оказывается возможным в той или иной степени скорригировать недостатки мыслительной деятельности. Использование специальных методов и приемов, применяющихся в процессе коррекционно-развивающего обучения, позволяет оказывать влияние на развитие различных видов мышления обучающихся с умственной отсталостью (ИН), в том числе и словесно-логического.

Особенности восприятия и осмысления детьми учебного материала неразрывно связаны с особенностями их памяти. Запоминание, сохранение и воспроизведение полученной информации обучающимися с умственной отсталостью (ИН) также отличается целым рядом специфических особенностей: они лучше запоминают внешние, иногда случайные, зрительно воспринимаемые признаки, при этом, труднее осознаются и запоминаются внутренние логические связи; позже, чем у нормальных сверстников, формируется произвольное запоминание, которое требует многократных повторений. Менее развитым оказывается логическое опосредованное запоминание, хотя механическая память может быть сформирована на более высоком уровне. Недостатки памяти обучающихся с умственной отсталостью (ИН) проявляются не столько в трудностях получения и сохранения информации, сколько ее воспроизведения: вследствие трудностей установления логических отношений полученная информация может воспроизводиться бессистемно, с большим количеством искажений; при этом наибольшие трудности вызывает воспроизведение словесного материала. Использование различных дополнительных средств и приемов в процессе коррекционно-развивающего обучения (иллюстративной, символической наглядности; различных вариантов планов; вопросов педагога и т. д.) может оказать значительное влияние на повышение качества воспроизведения словесного материала. Вместе с тем, следует иметь в виду, что специфика мнемической деятельности во многом определяется структурой дефекта каждого ребенка с умственной отсталостью (ИН). В связи с этим учет особенностей обучающихся с умственной отсталостью (ИН) разных клинических групп (по классификации М.С. Певзнер) позволяет более успешно использовать потенциал развития их мнемической деятельности.

Особенности познавательной деятельности школьников с умственной отсталостью (ИН) проявляются и в особенностях их внимания, которое отличается сужением объема, малой устойчивостью, трудностями его распределения, замедленностью переключения. В значительной степени нарушено произвольное внимание, что связано с ослаблением волевого напряжения, направленного на преодоление трудностей, что выражается в неустойчивости внимания. Также в процессе обучения обнаруживаются трудности сосредоточения на каком-либо одном объекте или виде деятельности. Однако, если задание посильно для ученика и интересно ему, то его внимание может определенное время поддерживаться на должном уровне. Под влиянием специально организованного обучения и воспитания объем внимания и его устойчивость значительно улучшаются, что позволяет говорить о наличии положительной динамики, но вместе с тем, в большинстве случаев эти показатели не достигают возрастной нормы.

Для успешного обучения необходимы достаточно развитые представления и воображение. Представлениям детей с умственной отсталостью (ИН) свойственна недифференцированность, фрагментарность, уподобление образов, что, в свою очередь, сказывается на узнавании и понимании учебного материала. Воображение как один из наиболее сложных процессов отличается значительной несформированностью, что выражается в его примитивности, неточности и схематичности. Однако, начиная с первого года обучения, в ходе преподавания всех учебных предметов проводится целенаправленная работа по уточнению и обогащению представлений, прежде всего – представлений об окружающей действительности. У школьников с умственной отсталостью (ИН) отмечаются недостатки в развитии речевой деятельности, физиологической основой которых является нарушение взаимодействия между первой и второй сигнальными системами, что, в свою очередь, проявляется в недоразвитии всех сторон речи: фонетической, лексической, грамматической и синтаксической. Таким образом, для обучающихся с умственной отсталостью характерно системное недоразвитие речи.

Недостатки речевой деятельности этой категории обучающихся напрямую связаны с нарушением абстрактно-логического мышления. Однако в повседневной практике такие дети способны поддержать беседу на темы, близкие их личному опыту, используя при этом несложные конструкции предложений. Проведение систематической коррекционно-развивающей работы, направленной на систематизацию и обогащение представлений об окружающей действительности, создает положительные условия для овладения обучающимися различными языковыми средствами. Это находит свое выражение в увеличении объема и изменении качества словарного

запаса, овладении различными конструкциями предложений, составлении небольших, но завершенных по смыслу, устных высказываний. Таким образом, постепенно создается основа для овладения более сложной формой речи – письменной.

Моторная сфера детей с легкой степенью умственной отсталости (ИН), как правило, не имеет выраженных нарушений. Наибольшие трудности обучающиеся испытывают при выполнении заданий, связанных с точной координацией мелких движений пальцев рук. В свою очередь, это негативно сказывается на овладении письмом и некоторыми трудовыми операциями. Проведение специальных упражнений, включенных как в содержание коррекционных занятий, так и используемых на отдельных уроках, способствует развитию координации и точности движений пальцев рук и кисти, а также позволяет подготовить обучающихся к овладению учебными и трудовыми действиями, требующими определенной моторной ловкости.

Психологические особенности обучающихся с умственной отсталостью (ИН) проявляются и в нарушении эмоциональной сферы. При легкой умственной отсталости эмоции в целом сохранны, однако они отличаются отсутствием оттенков переживаний, неустойчивостью и поверхностью. Отсутствуют или очень слабо выражены переживания, определяющие интерес и побуждение к познавательной деятельности, а также с большими затруднениями осуществляется воспитание высших психических чувств: нравственных и эстетических.

Волевая сфера учащихся с умственной отсталостью (ИН) характеризуется слабостью собственных намерений и побуждений, большой внушаемостью. Такие школьники предпочитают выбирать путь, не требующий волевых усилий, а вследствие непосильности предъявляемых требований, у некоторых из них развиваются такие отрицательные черты личности, как негативизм и упрямство. Своеобразие протекания психических процессов и особенности волевой сферы школьников с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) оказывают отрицательное влияние на характер их деятельности, в особенности произвольной, что выражается в недоразвитии мотивационной сферы, слабости побуждений, недостаточности инициативы. Эти недостатки особенно ярко проявляются в учебной деятельности, поскольку учащиеся приступают к ее выполнению без необходимой предшествующей ориентировки в задании и, не сопоставляя ход ее выполнения, с конечной целью. В процессе выполнения учебного задания они часто уходят от правильно начатого выполнения действия, «соскальзывают» на действия, произведенные ранее, причем осуществляют их в прежнем виде, не учитывая изменения условий. Вместе с тем, при проведении длительной, систематической и специально организованной работы, направленной на обучение этой группы школьников целеполаганию, планированию и контролю, им оказываются доступны разные виды деятельности: изобразительная и конструктивная деятельность, игра, в том числе дидактическая, ручной труд, а в старшем школьном возрасте и некоторые виды профильного труда. Следует отметить независимость и самостоятельность этой категории школьников в уходе за собой, благодаря овладению необходимыми социально-бытовыми навыками.

Нарушения высшей нервной деятельности, недоразвитие психических процессов и эмоционально-волевой сферы обусловливают формирование некоторых специфических особенностей личности обучающихся с умственной отсталостью (ИН), проявляющиеся в примитивности интересов, потребностей и мотивов, что затрудняет формирование социально зрелых отношений со сверстниками и взрослыми. При этом специфическими особенностями межличностных отношений является: высокая конфликтность, сопровождаемая неадекватными поведенческими реакциями; слабая мотивированность на установление межличностных контактов и пр. Снижение адекватности во взаимодействии со сверстниками и взрослыми людьми обусловливается незрелостью социальных мотивов, неразвитостью навыков общения обучающихся, а это, в свою очередь, может негативно сказываться на их поведении, особенности которого могут выражаться в гиперактивности, вербальной или физической агрессии и т.п. Практика обучения таких детей показывает, что под воздействием коррекционно-воспитательной работы упомянутые недостатки существенно сглаживаются и исправляются.

Выстраивая психолого-педагогическое сопровождение психического развития детей с легкой умственной отсталостью (ИН), следует опираться на положение, сформулированное

Л.С. Выготским, о единстве закономерностей развития аномального и нормального ребенка, а так же решающей роли создания таких социальных условий его обучения и воспитания, которые обеспечивают успешное «врастание» его в культуру. В качестве таких условий выступает система коррекционных мероприятий в процессе специально организованного обучения, опирающегося на сохранные стороны психики учащегося с умственной отсталостью, учитывающее зону ближайшего развития. Таким образом, педагогические условия, созданные в образовательной организации для обучающихся с умственной отсталостью, должны решать как задачи коррекционно-педагогической поддержки ребенка в образовательном процессе, так и вопросы его социализации, тесно связанные с развитием познавательной сферы и деятельности, соответствующей возрастным возможностям и способностям обучающегося.

1.1.4. Особые образовательные потребности обучающихся с легкой умственной отсталостью (ИН)

Недоразвитие познавательной, эмоционально-волевой и личностной сфер обучающихся с умственной отсталостью (ИН) проявляется не только в качественных и количественных отклонениях от нормы, но и в глубоком своеобразии их социализации. Они способны к развитию, хотя оно и осуществляется замедленно, атипично, а иногда с резкими изменениями всей психической деятельности ребёнка. При этом, несмотря на многообразие индивидуальных вариантов структуры данного нарушения, перспективы образования детей с умственной отсталостью (ИН) детерминированы в основном степенью выраженности недоразвития интеллекта, при этом образование, в любом случае, остается нецензовым.

Образовательные потребности для учащихся с умственной отсталостью делятся на общие и специфические.

К общим образовательным потребностям относятся:

- время начала образования,
- содержание образования,
- разработка и использование специальных методов и средств обучения,
- особая организация обучения,
- расширение границ образовательного пространства,
- продолжительность образования и определение круга лиц, участвующих в образовательном процессе.

Для обучающихся с легкой умственной отсталостью характерны следующие специфические образовательные потребности:

- раннее получение специальной помощи средствами образования;
- обязательность непрерывности коррекционно-развивающего процесса, реализуемого, как через содержание предметных областей, так и в процессе коррекционной работы;
- научный, практико-ориентированный, действенный характер содержания образования;
- доступность содержания познавательных задач, реализуемых в процессе образования;
- систематическая актуализация сформированных у обучающихся знаний и умений; специальное обучение их «переносу» с учетом изменяющихся условий учебных, познавательных, трудовых и других ситуаций;
- обеспечение особой пространственной и временной организации общеобразовательной среды с учетом функционального состояния центральной нервной системы и нейродинамики психических процессов обучающихся с умственной отсталостью;
- использование преимущественно позитивных средств стимуляции деятельности и поведения обучающихся, демонстрирующих доброжелательное и уважительное отношение к ним;
- развитие мотивации и интереса к познанию окружающего мира с учетом возрастных и индивидуальных особенностей ребенка к обучению и социальному взаимодействию со средой;
- специальное обучение способам усвоения общественного опыта – умений действовать совместно с взрослым, по показу, подражанию по словесной инструкции;
- стимуляция познавательной активности, формирование позитивного отношения к окружающему миру.

Удовлетворение перечисленных особых образовательных потребностей обучающихся возможно на основе реализации личностно-ориентированного подхода к воспитанию и обучению обучающихся через изменение содержания обучения и совершенствование методов и приемов работы. В свою очередь, это позволит формировать возрастные психологические новообразования и корригировать высшие психические функции в процессе изучения обучающимися учебных предметов, а также в ходе проведения коррекционно-развивающих занятий.

1.2. Планируемые результаты освоения адаптированной основной общеобразовательной программы обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)

Результаты освоения АООП обучающимися с умственной отсталостью оцениваются как итоговые на момент завершения образования (по итогам 4 класса и по итогам 9 класса,)

Освоение обучающимися АООП предполагает достижение ими двух видов результатов: предметных знаний:(учащиеся должны знать) и практических умений:(учащиеся должны уметь) и личностных результатов

В структуре планируемых результатов ведущее место принадлежит личностным результатам, поскольку именно они обеспечивают овладение комплексом социальных (жизненных) компетенций, необходимых для достижения основной цели современного образования — введения обучающихся с умственной отсталостью в культуру, овладение ими социокультурным опытом.

Личностные результаты освоения АООП образования включают индивидуально-личностные качества и социальные (жизненные) компетенции обучающегося, социально значимые ценностные установки. У обучающихся должны быть сформированы коммуникативная, этическая, социальная, гражданская компетентности и социокультурная идентичность.

К личностным результатам освоения АООП относятся:

1) осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину;
2) воспитание уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
3) сформированность адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;
4) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
5) овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни;
6) владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия;
7) способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
8) принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление социально значимых мотивов учебной деятельности;
9) сформированность навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
10) воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств;
11) развитие этических чувств, проявление доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости и взаимопомощи, проявление сопереживания к чувствам других людей;
12) сформированность установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;
13) проявление готовности к самостоятельной жизни.

Предметные результаты освоения АООП образования включают освоенные обучающимися знания и умения, специфичные для каждой предметной области, готовность их применения.

1.2.1. Основные требования к знаниям и умениям учащихся по окончании 4 класса

В программе принцип коррекционной направленности обучения является ведущим. В ней конкретизированы пути и средства исправления недостатков общего, речевого, физического

развития и нравственного воспитания детей с недостатками умственного развития в процессе овладения каждым учебным предметом. Особое внимание обращено на коррекцию всей личности в целом.

Обучение детей с недостатками умственного развития носит воспитывающий характер. Аномальное состояние ребенка затрудняет решение задач воспитания, но не снимает их. При отборе программного учебного материала учтена необходимость формирования таких черт характера и всей личности в целом, которые помогут выпускникам стать полезными членами общества.

В первые четыре года осуществляется всестороннее психолого-медико-педагогическое изучение личности ребенка с недостатками в умственном развитии, выявление его возможностей и индивидуальных способностей с целью выработки форм и методов организации образовательного процесса. В течение учебного года отслеживается динамика развития познавательной деятельности учащихся. Воспитанникам прививается интерес к получению знаний, формируются навыки учебной деятельности, самостоятельности.

Математика

Учащиеся должны знать: различие между устным и письменным сложением и вычитанием чисел в пределах 100; таблицы умножения всех однозначных чисел и числа 10. Правило умножения чисел 1 и 0, на 1 и 0, деления 0 и деления на 1, на 10; названия компонентов умножения, деления; меры длины, массы и их соотношения; меры времени и их соотношения; различные случаи взаимного положения двух геометрических фигур; названия элементов четырехугольников.

Учащиеся должны уметь:

выполнять устные и письменные действия сложения и вычитания; практически пользоваться переместительным свойством умножения; определять время по часам тремя способами с точностью до 1 мин; решать, составлять, иллюстрировать все изученные простые арифметические задачи; самостоятельно кратко записывать, моделировать содержание, решать составные арифметические задачи в два действия; различать замкнутые, незамкнутые кривые, ломаные линии; вычислять длину ломаной; узнавать, называть, чертить, моделировать взаимное положение двух прямых, кривых линий, многоугольников, окружностей, находить точки пересечения; чертить прямоугольник (квадрат) с помощью чертежного треугольника на нелинованной бумаге.

Чтение и развитие речи

Учащиеся должны уметь: осознанно, правильно, выразительно читать текст вслух целыми словами с соблюдением пауз и соответствующей интонацией; читать про себя; отвечать на вопросы по прочитанному; выделять главных действующих лиц, уметь выразить к ним свое отношение; определять главную мысль произведения; читать отрывки по ролям; пересказывать содержание прочитанного; отличать сказку от рассказа;

читать доступные детские книги из школьной библиотеки и детские газеты, журналы.

Учащиеся должны знать: наизусть 7-8 стихотворений.

Письмо и развитие речи

Учащиеся должны уметь: составлять и распространять предложения, устанавливать связи между словами по вопросам; ставить знаки препинания в конце предложения; анализировать слова по звуковому составу (выделять и дифференцировать звуки, устанавливать последовательность звуков в слове); списывать рукописный и печатный текст целыми словами и словосочетаниями; писать под диктовку предложения и тексты (30—35 слов).

Учащиеся должны знать: алфавит; расположение слов в алфавитном порядке в словаре.

Развитие устной речи на основе изучения предметов и явлений

окружающей действительности

Учащиеся должны уметь: называть и характеризовать предметы и явления, сравнивать и классифицировать, устанавливать элементарные зависимости; активно участвовать в беседе; связно высказываться на предложенную тему на основе проведенных наблюдений; выполнять практические работы по уходу за жилищем, соблюдать правила личной гигиены; соблюдать правила дорожного движения.

Учащиеся должны знать: названия и свойства изученных предметов, групп предметов, явлений природы; правила дорожного движения, все случаи правильного перехода улицы.

Трудовое обучение

Учащиеся должны знать: технические термины; основные приемы работы с различными материалами; знать и выполнять правила внутреннего распорядка и безопасной работы; санитарно-гигиенические требования.

Учащиеся должны уметь: самостоятельно ориентироваться в задании; самостоятельно сравнивать образец с натуральным объектом, чучелом, игрушкой; самостоятельно составлять план работы и по вопросам учителя; самостоятельно подбирать материал и инструменты для работы вначале с помощью учителя, а затем самостоятельно; выполнять изделия с помощью учителя и самостоятельно; придерживаться плана при выполнении изделия; анализировать свое изделие и изделие товарища; ориентироваться в пространстве;

- осуществлять контрольные действия на глаз, с помощью мерочки и линейки; отвечать простыми предложениями, употребляя в речи слова, обозначающие пространственные признаки предметов.

Изобразительное искусство

Учащиеся должны уметь: правильно определять величину изображения в зависимости от размера листа бумаги; передавать в рисунке форму прямоугольных, цилиндрических, конических предметов в несложном пространственном положении; использовать осевые линии при построении рисунка симметричной формы; передавать объемную форму предметов элементарной светотенью, пользуясь различной штриховкой; подбирать и передавать в рисунке цвета изображаемых предметов; пользоваться гуашевыми красками при рисовании орнаментов; анализировать свой рисунок и рисунок товарища; употреблять в речи слова, обозначающие пространственные признаки и пространственные отношения предметов.

Физкультура

Учащиеся должны знать: рапорт дежурного, строевые команды, что такое дистанция, один-два комплекса утренней зарядки.

Учащиеся должны уметь: выполнять комплекс утренней гимнастики; подавать команды при сдаче рапорта; соблюдать дистанцию при перестроениях; выполнять повороты кругом переступанием; принимать правильную осанку; ходить в различном темпе с различными исходными положениями рук; перелезать через препятствия и подлезать под них различными способами в зависимости от высоты; переносить несколько набивных мячей; правильно выполнять наскок на козла в упор стоя на коленях; сохранять равновесие на гимнастической скамейке в упражнениях с предметами и в парах; выполнять вис на канате.

Музыка

Учащиеся должны знать:

- современные детские песни для самостоятельного исполнения;
- значение динамических оттенков;
- особенности мелодического голосоведения

Учащиеся должны уметь:

- петь хором, выполняя требования художественного исполнения;
- ясно и четко произносить слова в песнях подвижного характера;
- исполнять хорошо выученные песни без сопровождения, самостоятельно.

1.2.2. Основные требования к знаниям и умениям учащихся по окончании 9 класса.

Обучение в 5-9 классах включает два взаимосвязанных и взаимодействующих компонента: «академический» и «жизненной компетенции». Академический компонент редуцируется до полезных обучающемуся элементов академических знаний, но при этом максимально расширяется область развития жизненной компетенции за счёт формирования доступных для него базовых навыков коммуникации, социально – бытовой адаптации, формирования готовности к дальнейшему профессиональному обучению. Названная ступень является продолжением начальной школы, но в отличие от нее расширяет и углубляет понятийную и практическую основу

образовательных областей. Закрепляет навыки самостоятельной учебной деятельности, завершает подготовку по общеобразовательным предметам в соответствии с индивидуальными показаниями учебных возможностей обучающихся.

Письмо и развитие речи

Учащиеся должны знать:

- части речи, использование их в речи
- наиболее распространенные правила правописания слов.

Учащиеся должны уметь:

- писать под диктовку, применять правила проверки написания слов;
- разбирать слова по составу, образовывать слова с помощью приставок и суффиксов; различать части речи;
- строить простое предложение, простое предложение с однородными членами, сложное предложение;
- писать небольшие по объему изложение и сочинения; оформлять все виды деловых бумаг;
- пользоваться словарём.

Чтение и развитие речи

Учащиеся должны знать:

Наизусть 10 стихотворений. 2 прозаических отрывка.

Учащиеся должны уметь:

читать осознанно, правильно, бегло, выразительно вслух, читать «про себя»;

выделять главную мысль произведения;

давать характеристику главным героям;

высказывать свое отношение к героям и их поступкам;

пересказывать содержание произведения, рассказывать по предложенной теме в связи с прочитанным.

Математика

Учащиеся должны знать:

- таблицы сложения однозначных чисел, в том числе с переходом через десяток;
- табличные случаи умножения и получаемые из них случаи деления;
- названия, обозначения, соотношения крупных и мелких единиц измерения стоимости, длины, массы, времени;
- числовой ряд чисел в пределах 1 000 000;
- дроби обыкновенные и десятичные; их получение, запись, чтение;
- геометрические фигуры и тела, свойства элементов многоугольников (треугольника, прямоугольника, параллелограмма), прямоугольного параллелепипеда;
- название геометрических тел: пирамиды, цилиндра, конуса, шара.

Учащиеся должны уметь:

- выполнять арифметические действия с числами в пределах 100, легкие случаи в пределах 1 000 устно;
- выполнять арифметические действия с многозначными числами письменно в пределах 10 000;
-выполнять арифметические действия с десятичными дробями;
- складывать, вычитать, умножать и делить на однозначное и двузначное число числа, полученные при измерении одной, двумя единицами измерения стоимости, длины, массы, выраженными в десятичных дробях (легкие случаи);
- находить дробь (обыкновенную, десятичную), проценты от числа; число по его доле или проценту;
- решать все простые задачи в соответствии с данной программой, составные задачи в 2, 3, 4 арифметических действия;
- вычислять площадь прямоугольника, объем прямоугольного параллелепипеда;
- различать геометрические фигуры и тела;

- строить с помощью линейки, чертежного угольника, циркуля, транспортера линии, углы, многоугольники, окружности в разном положении на плоскости, в том числе симметричные относительно оси, центра симметрии, развертки куба, прямоугольного параллелепипеда.

Биология

Учащиеся должны знать:

- названия, строение и расположение основных органов в организме человека;
- элементарное представление о функциях основных органов и их систем;
- влияние физических нагрузок на организм;
-вредное влияние курения и алкогольных напитков на организм;
- основные санитарно-гигиенические правила.

Учащиеся должны уметь:

- применять приобретенные знания о строении и функциях человеческого организма в повседневной жизни с целью сохранения и укрепления здоровья;
- соблюдать санитарно – гигиенические нормы.

География

Учащиеся должны знать:

Географическое положение, столицы и характерные особенности изучаемых государств Евразии;

Границы, государственный строй и символику России;

Особенности географического положения своей местности, типичных представителей растительного и животного мира, основные мероприятия по охране природы в своей области, правила поведения в природе, меры безопасности при стихийных бедствиях;

Медицинские учреждения и отделы социальной защиты своей местности;

Учащиеся должны уметь:

Находить на политической карте Евразии изучаемые государства и их столицы;

По иллюстрациям характерных достопримечательностей узнавать отдельные города Евразии;

Показывать Россию на политических картах мира и Евразии;

Находить свою местность на карте России;

Давать несложную характеристику природных условий и хозяйственных ресурсов своей местности, давать краткую историческую справку о прошлом своего края;

Называть и показывать на иллюстрациях изученные культурные и исторические памятники своей области;

Правильно вести себя в природе;

Выполнять задания в «Рабочей тетради по географии» для 9 класса.

История Отечества

Учащиеся должны знать: основные исторические события революционного движения, гражданской войны, становления Советской власти; стройки первых пятилеток; Вторая Мировая война; Великая Отечественная война; основные периоды развития хозяйственной и политической жизни страны в предвоенные и послевоенные годы; исторических деятелей, полководцев, руководителей страны, национальных героев.

Учащиеся должны уметь: пользоваться учебником, ориентироваться в тексте, иллюстрациях учебника, пересказывать исторический материал с опорой на наглядность, по заранее составленному плану; пользоваться «лентой времени», соотносить год с веком; устанавливать последовательность исторических событий на основе знания дат; правильно и точно употреблять исторические термины, понятия; пересказывать содержание изучаемого материала близко к тексту.

Обществознание

Учащиеся должны знать:

Что такое государство?

Что такое право?
Виды правовой ответственности.
Что такое правонарушение.
Конституционные права и обязанности.
Права гражданина Российской Федерации.
Учащиеся должны уметь:
Обращаться при необходимости в правовые органы.
Уметь правильно оформлять бланки и другие документы.
Правильно оформить просьбу в органы исполнительной власти.
Изобразительное искусство

Учащиеся должны знать:
виды работ на уроках изобразительного искусства (рисование с натуры, декоративное рисование, рисование на тему);
отличительные признаки видов изобразительного искусства (живопись, скульптура, графика, архитектура, декоративно-прикладное творчество);
основные средства выразительности живописи (цвет, композиция, освещение);
особенности некоторых материалов, используемых в изобразительном искусстве, (акварель, гуашь, масло, бронза, мрамор, гранит, дерево, фарфор);
отличительные особенности произведений декоративно-прикладного искусства;
названия крупнейших музеев страны.
Учащиеся должны уметь:
передавать форму, строение, величину, цвет и положение в пространстве изображаемых предметов, пользоваться вспомогательными линиями при построении рисунка, выполняя его в определенной последовательности (от общего к частному);
изображать предметы прямоугольной, цилиндрической, конической, округлой и комбинированной формы, передавая их объем и окраску;
проявлять художественный вкус в рисунках декоративного характера, стилизовать природные формы, выполнять построение узоров (орнаментов) в основных геометрических формах, применяя осевые линии;
использовать прием загораживания одних предметов другими в рисунках на заданную тему, изображать удаленные предметы с учетом их зрительного уменьшения;
проявлять интерес к произведениям изобразительного искусства и высказывать о них оценочные суждения.
Музыка и пение
Учащиеся должны знать:
- примерное содержание прослушанных музыкальных произведений;
- размеры музыкальных произведений;
- музыкальные длительности, паузы;
-значение музыки в жизни, трудовой деятельности и отдыхе людей.
Учащиеся должны уметь:
- самостоятельно начинать пение после вступления;
- контролировать слухом собственное исполнение и пение окружающих;
- применять полученные навыки выразительного пения при художественном исполнении музыкальных произведений.
Физкультура
Гимнастика
Учащиеся должны знать:
что такое строй; как выполнять перестроения, как проводятся
соревнования по гимнастике.
Учащиеся должны уметь:

выполнять все виды лазанья, опорных прыжков, равновесия; составить 5—6 упражнений и показать их выполнение учащимся на уроке.

Легкая атлетика

Учащиеся должны знать:

как самостоятельно провести легкоатлетическую разминку перед соревнованиями.

Учащиеся должны уметь:

пройти в быстром темпе 5 км по ровной площадке или по пересеченной местности; пробежать в медленном темпе 12—15 мин; бегать на короткие дистанции 100 и 200 м, на среднюю дистанцию 800 м; преодолевать в максимальном темпе полосу препятствий на дистанции до 100 м; прыгать в длину с полного разбега способом "согнув ноги" на результат и в обозначенное место; прыгать в высоту с полного разбега способом "перешагивание" и способом "перекидной"; метать малый мяч с полного разбега на дальность в коридор 10 м и в обозначенное место; толкать набивной мяч весом 3 кг на результат со скачка

Спортивные и подвижные игры

Волейбол

Учащиеся должны знать:

влияние занятий волейболом на трудовую подготовку.

Учащиеся должны уметь:

выполнять все виды подач, выполнять прямой нападающий удар; блокировать нападающие удары.

Баскетбол

Учащиеся должны знать:

что значит "тактика игры", роль судьи.

Учащиеся должны уметь:

выполнять передачу из-за головы при передвижении бегом; ведение мяча с обводкой.

1.3. Система оценки достижения обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) планируемых результатов освоения адаптированной основной общеобразовательной программы

Система оценки достижения обучающимися с умственной отсталостью (ИН) планируемых результатов освоения АООП призвана решить следующие задачи:

– закреплять основные направления и цели оценочной деятельности, описывать объект и содержание оценки, критерии, процедуры и состав инструментария оценивания, формы представления результатов, условия и границы применения системы оценки;

– ориентировать образовательный процесс на нравственное развитие и воспитание обучающихся, достижение планируемых результатов освоения содержания учебных предметов;

– обеспечивать комплексный подход к оценке результатов освоения АООП

– предусматривать оценку достижений обучающихся и оценку эффективности деятельности общеобразовательной организации;

– позволять осуществлять оценку динамики учебных достижений обучающихся и развития их жизненной компетенции.

Результаты достижений обучающихся с умственной отсталостью (ИН) в овладении АООП являются значимыми для оценки качества образования обучающихся. При определении подходов к осуществлению оценки результатов учитываются принципы:

1) дифференциации оценки достижений с учетом типологических и индивидуальных особенностей развития и особых образовательных потребностей обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);

2) объективности оценки, раскрывающей динамику достижений и качественных изменений в психическом и социальном развитии обучающихся;

3) единства параметров, критериев и инструментария оценки достижений в освоении содержания АООП, что сможет обеспечить объективность оценки в разных образовательных организациях.

Эти принципы отражают целостность системы образования обучающихся с умственной отсталостью (ИН), представляют обобщенные характеристики оценки их учебных и личностных достижений.

1.3.1. Особенности оценки предметных результатов

Оценка личностных и предметных результатов освоения адаптированной образовательной программы обучающимися с умственной отсталостью осуществляется индивидуально, в соответствии с учетом их психического развития и познавательных способностей. Все ученики нуждаются в дифференцированном подходе в процессе фронтального обучения и оценки результатов. Результатом учебно-воспитательного процесса является овладение учащимися определенным объемом знаний, конкретных умений и навыков.

С учетом психического недоразвития учащихся учебные действия и их оценка проводится в зависимости от способностей и потребностей к обучению. Все мероприятия коррекционно-развивающего процесса базируются на развитии личности ребенка в целом, а не на тренировке отдельных функций. Оценку обучающихся с умственной отсталости по всем предметам образовательной программы, за исключением коррекционного блока, принято осуществлять по пятибалльной системе.

Постоянное отслеживание результатов освоения воспитанниками образовательной программы основывается необходимостью проведение анализа и прогнозирования тенденций образовательного процесса, своевременного получения сведений об уровне продвижения учащихся с целью активизации учебного и воспитательного процессов, внесения необходимых корректив в процесс обучения и воспитания.

Содержание педагогической информации	Методы сбора информации	Материалы, инструментарий для сбора информации	Способы обработки и представления информации
Контроль и учёт знаний	Проверка знаний, умений, навыков: -тестирование; -административные контрольные работы;	Замеры продуктивности чтения, счёта, письма. Тексты срезовых к/р Тесты к/р Тексты письменных работ	Анализ Таблицы
Диагностика речевого развития	Проверка уровня речевого развития	Тексты письменных работ, проверка техники чтения	Анализ
Диагностика развития личности и эмоционально-волевой сферы	- тестирование	Психологические тесты	Анализ
Диагностика определения уровня развития познавательной сферы	-тестирование	Психологические методики.	Анализ

Диагностика определения уровня воспитанности	- наблюдения; - анкетирование; -учёт личностных достижений.	«Диагностическая программа изучения воспитанности школьников». Анкета: «Изучение воспитанности школьников»	Диаграммы Диагностические карты

1.3.2.Технология мониторинга выполнения образовательной программы (система отслеживания результатов выполнения образовательной программы)

Формы контроля и учета знаний учащихся.
Форма проведения промежуточной аттестации по предметам.

В школе организовано наблюдение за продвижением учащихся в своем развитии, определены порядок, содержание, формы и сроки проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.

1. Текущая успеваемость
2. Разноуровневые проверочные работы, основанные на индивидуальном подходе к учащимся
3. Обследование ТМПК, которое обеспечивает поддержку и сопровождение развития учащихся.
4. Текущая аттестация учащихся включает в себя поурочное и четвертное оценивание результатов учёбы.
5. Промежуточная (годовая) аттестация представляет собой проверку техники чтения, тестирования, собеседования, контрольные работы, которые проводятся по итогам учебного года
6. Промежуточная аттестация всех классов осуществляется по окончании учебного года на основе результатов итоговых административных контрольных работ и с учетом текущих оценок.

№ п/п	Предметы	I ступень	II ступень
1	Письмо	Контрольный диктант	Контрольный диктант
2	Чтение	Проверка техники чтения	Проверка техники чтения
3	Математика	Контрольная работа	Контрольная работа

7. На основании промежуточной аттестации определяется уровень обученности учащихся по предметам, идет сравнительный анализ по учебным годам, в результате чего планируется работа с каждым учащимся, анализируется качество знаний по каждому предмету.
8. Учащиеся, занимающиеся по индивидуальным образовательным маршрутам, могут выполнять контрольные работы в облегченном варианте по письму в виде контрольного списывания, по математике в виде индивидуальной контрольной работы.
9. Итоговая аттестация учащихся проводится:

- по окончании 9 класса обучающиеся получают документ установленного образца об окончании учреждения – свидетельство об окончании школы.

В соответствии с действующим законодательством и другими нормативными правовыми актами разработано Положение «О внутришкольном контроле», в задачи которого входит:

- анализ и оценка эффективности результатов образовательного процесса, результатов освоения воспитанниками основной образовательной программы;

- мониторинг продвижения обучающихся в индивидуальном развитии в ходе коррекционно-образовательного и воспитательного процесса;.
- выявление отрицательных и положительных тенденций в учебно-воспитательном процессе и разработка предложений по устранению негативных тенденций и распространению педагогического опыта учителей и воспитателей;
- совершенствование организации образовательного процесса.

Методические объединения учителей разрабатывают формы проведения итоговых работ, содержание которых составляют материалы, сбалансированные между требованиями программы и возможностями воспитанников. Внутришкольный контроль образовательных достижений ведётся на двух уровнях – на уровне учителя и на уровне школы. Каждым учителем-предметником ведется отслеживание продвижения воспитанников в своем индивидуальном развитии, результаты отслеживания ведутся педагогами с помощью классных журналов, дневников учащихся на бумажных или электронных носителях. Общий анализ (мониторинг) на основе сведений, представленных учителями осуществляет заместитель директора.

1.3.3 Оценка результатов деятельности образовательного учреждения

Оценка результатов деятельности образовательного учреждения осуществляется в ходе его аккредитации в соответствии с Законом Российской Федерации «Об образовании в РФ», а также в рамках аттестации педагогических кадров. Она проводится на основе результатов итоговой оценки достижения планируемых результатов освоения образовательной программы с учётом:
- результатов мониторинговых исследований разного уровня (регионального, муниципального);
- условий реализации АООП обучающихся с умственной отсталостью.
- особенностей контингента обучающихся.

Предметом оценки в ходе данных процедур является также текущая оценочная деятельность образовательных учреждений и педагогов и, в частности, отслеживание динамики образовательных достижений выпускников школы.

II. Содержательный раздел

Пояснительная записка

Примерные образовательные программы специальных (коррекционных) образовательных школ для обучающихся с умственной отсталостью определяют содержание предметов и коррекционных курсов, последовательность их прохождения по годам обучения.

Программы учитывают особенности познавательной деятельности детей с нарушениями интеллектуального развития. Они направлены на разностороннее развитие личности учащихся, способствуют их умственному развитию, обеспечивают гражданское, нравственное, трудовое, эстетическое и физическое воспитание. Программы содержат материал, помогающий учащимся достичь того уровня общеобразовательных знаний и умений, который необходим им для социальной адаптации.

В программах принцип коррекционной направленности обучения является ведущим. В них конкретизированы пути и средства исправления недостатков общего, речевого, физического развития и нравственного воспитания детей с нарушениями интеллектуального развития в процессе овладения каждым учебным предметом. Особое внимание обращено на коррекцию имеющихся у отдельных учащихся специфических нарушений, на коррекцию всей личности в целом.

Обучение учащихся с нарушениями интеллектуального развития носит воспитывающий характер. Аномальное состояние ребенка затрудняет решение задач воспитания, но не снимает их. При отборе программного учебного материала учтена необходимость формирования таких черт характера и всей личности в целом, которые помогут выпускникам стать полезными членами общества.

Перечень примерных специальных (коррекционных) общеобразовательных программ
(1-4 классы)

Перечень программ	Программное обеспечение
Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида 1-4 классы под редакцией В.В.Воронковой Москва, Просвещение 2009 г. Допущено Министерством образования и науки Российской Федерации.	1 класс Русский язык Воронкова В. В., Коломыткина И. В. Букварь. Математика. Алышева Т. В. Букварь 1 класс. Шишкова М. И. Окружающий мир.Р.Кудрина С. В. 2 класс Русский язык Э.В. Якубовская, Н.В. Павлова Математика Т.В. Алышева Чтение Авт.-сост. С.Ю. Ильина Окружающий мир Н.Б. МатвееваМ.С. КотинаТ.О. Куртова 3 класс Русский язык А.К. АксеноваЭ.В. Якубовская Математика В.В. Эк Чтение Авт.-сост.З.Н. СмирноваГ.М. Гусева Окружающий мир Н.Б. МатвееваМ.А. ПоповаТ.О. Куртова 4 класс Русский язык А.К. АксеноваЭ.В. Галунчикова Математика М.Н. Перова Чтение .Авт.-сост.З.Н. СмирноваГ.М. Гусева Окружающий мир Н.Б. МатвееваМ.А. ПоповаТ.О. Куртова Физическая культура. 1-4 класс Лях В.И.

Перечень примерных специальных (коррекционных) общеобразовательных программ (5-9 классы)

Перечень программ	Программное обеспечение учебных курсов
Программы специальных (коррекционных)общеобразовательных учреждений VIII вида ,5-9 классы, сборник 1, под редакцией В.В.Воронковой М., ВЛАДОС, 2010г.Допущено Министерством образования и науки Российской Федерации.	5класс Русский язык Н.Г. ГалунчиковаЭ.В. Якубовская Математика М.Н. ПероваГ.М. Капустина Чтение З.Ф. Малышева Природоведение И.В. РомановаР.А. Петрова 6 класс Русский язык Н.Г. ГалунчиковаЭ.В. Якубовская Математика М.Н. ПероваГ.М. Капустина Чтение Бгажникова Н.М.Погостина Е.С. Биология И.В. Романов и др. География Т.М. Лифанова Физическая культура. 5-7 класс М.Я Виленский Музыка Г.П. Сергеева Изобразительное искусство Н.А. Горяева, Л.А.

	Неманская, А.С. Питерских и др., под ред. Неменского Б.М. 8 класс Русский язык Э.В. ЯкубовскаяН.Г. Галунчикова Математика В.В. Эк Чтение З.Ф. Малышева Биология А.И. НикишевА.В. Теремов География Т.М. ЛифановаЕ.Н. Соломина История России Б.П. ПузановО.И. Бородина и д 9 класс Русский язык Н.Г. Галунчикова, Э.В. Якубовская Чтение А.К. Аксенова Математика М.Н. Перова Биология Е.Н. Соломина География Т.М. Лифанова, Е.Н. Соломина История России Б.П. Пузанов и др Физическая культура 8-9 В.И.Лях Технология под ред. Симоненко

2.1.Программа формирования базовых учебных действий у обучающихся.

Программа формирования базовых учебных действий, обучающихся с умственной отсталостью (ИН) (далее - программа формирования БУД). Программа реализуется в процессе всего школьного обучения и конкретизирует требования Стандарта к личностным и предметным результатам освоения АООП. Программа формирования БУД реализуется в процессе всей учебной и внеурочной деятельности.

Программа строится на основе деятельностного подхода к обучению и позволяет реализовывать коррекционно-развивающий потенциал образования школьников с умственной отсталостью (ИН).

Базовые учебные действия - это элементарные и необходимые единицы учебной деятельности, формирование которых обеспечивает овладение содержанием образования обучающимися с умственной отсталостью. БУД не обладают той степенью обобщенности, которая обеспечивает самостоятельность учебной деятельности и ее реализацию в изменяющихся учебных и внеучебных условиях. БУД формируются и реализуются только в совместной деятельности педагога и обучающегося.

БУД обеспечивают становление учебной деятельности ребенка с умственной отсталостью в основных ее составляющих: познавательной, регулятивной, коммуникативной, личностной.

Основная цель реализации программы формирования БУД состоит в формировании основ учебной деятельности учащихся с легкой умственной отсталостью (ИН), которые обеспечивают его подготовку к самостоятельной жизни в обществе и овладение доступными видами профильного труда.

Задачами реализации программы являются:

- формирование мотивационного компонента учебной деятельности;
- овладение комплексом базовых учебных действий, составляющих операционный компонент учебной деятельности;
- развитие умений принимать цель и готовый план деятельности, планировать знакомую деятельность, контролировать и оценивать ее результаты в опоре на организационную помощь педагога.

Для реализации поставленной цели и соответствующих ей задач необходимо:

- определить функции и состав базовых учебных действий, учитывая психофизические особенности и своеобразие учебной деятельности обучающихся;
- определить связи базовых учебных действий с содержанием учебных предметов;

Согласно требованиям Стандарта, уровень сформированности базовых учебных действий, обучающихся с умственной отсталостью (ИН) определяется на момент завершения обучения школе.

Функции, состав и характеристика БУД, обучающихся с умственной отсталостью (ИН)

Современные подходы к повышению эффективности обучения предполагают формирование у школьника положительной мотивации к учению, умению учиться, получать и использовать знания в процессе жизни и деятельности. На протяжении всего обучения проводится целенаправленная работа по формированию учебной деятельности, в которой особое внимание уделяется развитию и коррекции мотивационного и операционного компонентов учебной деятельности, т.к. они во многом определяют уровень ее сформированности и успешность обучения школьника.

В качестве базовых учебных действий рассматриваются операционные, мотивационные, целевые и оценочные.

Функции базовых учебных действий:

- обеспечение успешности (эффективности) изучения содержания любой предметной области;
- реализация преемственности обучения на всех ступенях образования;
- формирование готовности обучающегося с умственной отсталостью (ИН) к дальнейшей трудовой деятельности;
- обеспечение целостности развития личности обучающегося.

С учетом возрастных особенностей, обучающихся с умственной отсталостью (ИН) базовые учебные действия целесообразно рассматривать на различных этапах обучения.

Содержание образовательных областей, программы учебных предметов

Содержание АООП обучающихся с умственной отсталостью определяют образовательные области, представленные учебными предметами:

2.2.Программы отдельных учебных предметов, курсов коррекционно-развивающей области.

Русский язык.

Пояснительная записка

Обучение русскому языку в I-IV классах предусматривает включение в примерную учебную программу следующих разделов: «Подготовка к усвоению грамоты», «Обучение грамоте», «Практические грамматические упражнения и развитие речи», «Чтение и развитие речи», «Речевая практика».

Цель изучения предмета: Формирование представлений о русском языке как средстве общения и источнике получения знаний.

Основные задачи реализации содержания

Формирование первоначальных навыков чтения и письма в процессе овладения грамотой. Формирование элементарных представлений о русском (родном) языке как средстве общения и источнике получения знаний. Использование письменной коммуникации для решения практико-ориентированных задач.

В младших классах изучение всех предметов, входящих в структуру русского языка, призвано решить следующие задачи:

- уточнение и обогащение представлений об окружающей действительности и овладение на этой основе языковыми средствами (слово,
  предложение, словосочетание);
- формирование первоначальных «дограмматических» понятий и развитие коммуникативно-речевых навыков;
- овладение различными доступными средствами устной и письменной коммуникации для решения практико-ориентированных задач;

- коррекция недостатков речевой и мыслительной деятельности;
- формирование основ навыка полноценного чтения художественных текстов доступных для понимания по структуре и содержанию;
- развитие навыков устной коммуникации;
- формирование положительных нравственных качеств и свойств личности.

Подготовка к усвоению грамоты. Подготовка к усвоению первоначальных навыков чтения. Развитие слухового внимания, фонематического слуха. Элементарный звуковой анализ. Совершенствование произносительной стороны речи. Формирование первоначальных языковых понятий: «слово», «предложение», часть слова - «слог» (без называния термина), «звуки гласные и согласные». Деление слов на части. Выделение на слух некоторых звуков. Определение наличия/отсутствия звука в слове на слух.

Подготовка к усвоению первоначальных навыков письма. Развитие зрительного восприятия и пространственной ориентировки на плоскости листа. Совершенствование и развитие мелкой моторики пальцев рук. Усвоение гигиенических правил письма. Подготовка к усвоению навыков письма.

Речевое развитие. Понимание обращенной речи. Выполнение несложных словесных инструкций. Обогащение словарного запаса за счет слов, относящихся к различным грамматическим категориям. Активизация словаря. Составление нераспространенных и простых распространенных предложений (из 3-4 слов) на основе различных опор (совершаемого действия, простой сюжетной картинки, наблюдению и т. д.).

Расширение арсенала языковых средств, необходимых для вербального общения. Формирование элементарных коммуникативных навыков диалогической речи: ответы на вопросы собеседника на темы, близкие личному опыту, на основе предметно-практической деятельности, наблюдений за окружающей действительностью и т.д.

Обучение грамоте

Формирование элементарных навыков чтения.

Звуки речи. Выделение звуки на фоне полного слова. Отчетливое произнесение. Определение места звука в слове. Определение последовательности звуков в несложных по структуре словах. Сравнение на слух слов, различающихся одним звуком.

Различение гласных и согласных звуков на слух и в собственном произношении.

Обозначение звука буквой. Соотнесение и различение звука и буквы. Звукобуквенный анализ несложных по структуре слов.

Образование и чтение слогов различной структуры (состоящих из одной гласной, закрытых и открытых двухбуквенных слогов, закрытых трёхбуквенных слогов с твердыми и мягкими согласными, со стечениями согласных в начале или в конце слова). Составление и чтение слов из усвоенных слоговых структур. Формирование основ навыка правильного, осознанного и выразительного чтения на материале предложений и небольших текстов (после предварительной отработки с учителем). Разучивание с голоса коротких стихотворений, загадок, чистоговорок.

Формирование элементарных навыков письма.

Развитие мелкой моторики пальцев рук; координации и точности движения руки. Развитие умения ориентироваться на пространстве листа в тетради и классной доски.

Усвоение начертания рукописных заглавных и строчных букв.

Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений с соблюдением гигиенических норм. Овладение разборчивым, аккуратным письмом. Дословное списывание слов и предложений; списывание со вставкой пропущенной буквы или слога после предварительного разбора с учителем. Усвоение приёмов и последовательности правильного списывания текста. Письмо под диктовку слов и предложений, написание которых не расходится с их произношением.

Практическое усвоение некоторых грамматических умений и орфографических правил: обозначение на письме границ предложения; раздельное написание слов; обозначение заглавной буквой имен и фамилий людей, кличек животных; обозначение на письме буквами сочетания гласных после шипящих (ча—ща, чу—щу, жи—ши).

Речевое развитие.

Использование усвоенных языковых средств (слов, словосочетаний и конструкций предложений) для выражения просьбы и собственного намерения (после проведения подготовительной работы); ответов на вопросы педагога и товарищей класса. Пересказ прослушанных и предварительно разобранных небольших по объему текстов с опорой на вопросы учителя и иллюстративный материал. Составление двух-трех предложений с опорой на серию сюжетных картин, организованные наблюдения, практические действия и т.д.

Практические грамматические упражнения и развитие речи

Фонетика. Звуки и буквы. Обозначение звуков на письме. Гласные и согласные. Согласные твердые и мягкие. Согласные глухие и звонкие. Согласные парные и непарные по твердости - мягкости, звонкости - глухости. Ударение. Гласные ударные и безударные.

Графика. Обозначение мягкости согласных на письме буквами ь, е, ё, и, ю, я. Разделительный ь. Слог. Перенос слов. Алфавит.

Слово. Слова, обозначающие название предметов. Различение слова и предмета. Слова-предметы, отвечающие на вопрос кто? и что? расширение круга слов, обозначающих фрукты, овощи, мебель, транспорт, явления природы, растения, животных. Слова с уменьшительно-ласкательными суффиксами.

Имена собственные. Большая буква в именах, фамилиях, отчествах, кличках животных, названиях городов, сёл и деревень, улиц, географических объектов.

Знакомство с антонимами и синонимами без называния терминов («Слова-друзья» и «Слова-враги»).

Слова, обозначающие название действий. Различение действия и его названия. Название действий по вопросам что делает? что делают? что делал? что будет делать? Согласование слов-действий со словами-предметами.

Слова, обозначающие признак предмета. Определение признака предмета по вопросам какой? какая? какое? какие? Название признаков, обозначающих цвет, форму, величину, материал, вкус предмета.

Дифференциация слов, относящихся к разным категориям.

Предлог. Предлог как отдельное слово. Раздельное написание предлога со словами. Роль предлога в обозначении пространственного расположении предметов. Составление предложений с предлогами.

Имена собственные (имена и фамилии людей, клички животных, названия городов, сел, улиц, площадей).

Правописание. Правописание сочетаний, шипящих с гласными. Правописание парных звонких и глухих согласных на конце и в середине слова. Проверка написания безударных гласных путем изменения формы слова.

Родственные слова. Подбор гнёзд родственных слов. Общая часть родственных слов. Проверяемые безударные гласные в корне слова, подбор проверочных слов. Слова с непроверяемыми орфограммами в корне.

Предложение. Смысловая законченность предложения. Признаки предложения. Главные и второстепенные члены предложений. Оформление предложения в устной и письменной речи. Повествовательные, вопросительные и восклицательные предложения. Составление предложений с опорой на сюжетную картину, серию сюжетных картин, по вопросам, по теме, по опорные слова. Распространение предложений с опорой на предметную картинку или вопросы. Работа с деформированными предложениями. Работа с диалогами.

Развитие речи. Составление подписей к картинкам. Выбор заголовка к из нескольких предложенных. Различение текста и «не текста». Работа с деформированным текстом. Коллективное составление коротких рассказов после предварительного разбора. Коллективное составление небольших по объему изложений и сочинений (3 -4 предложения) по плану, опорным словам и иллюстрации.

Чтение и развитие речи

Содержание чтения (круг чтения). Произведения устного народного творчества (пословица, скороговорка, загадка, потешка, закличка, песня, сказка, былина). Небольшие рассказы и стихотворения русских и зарубежных писателей о природе родного края, о жизни детей и взрослых, о труде, о народных праздниках, о нравственных и этических нормах поведения. Статьи занимательного характера об интересном и необычном в окружающем мире, о культуре поведения, об искусстве, историческом прошлом и пр.

Примерная тематика произведений: произведения о Родине, родной природе, об отношении человека к природе, к животным, труду, друг другу; о жизни детей, их дружбе и товариществе; произведении о добре и зле.

Жанровое разнообразие: сказки, рассказы, стихотворения, басни, пословицы, поговорки, загадки, считалки, потешки.

Навык чтения: осознанное, правильное плавное чтение с переходом на чтение целыми словами вслух и «про себя». Формирование умения самоконтроля и самооценки. Формирование навыков выразительного чтения (соблюдение пауз на знаках препинания, выбор соответствующего тона голоса, чтение по ролям и драматизация разобранных диалогов).

Работа с текстом. Понимание слов и выражений, употребляемых в тексте. Различение простейших случаев многозначности и сравнений. Деление текста на части, составление простейшего плана и определение основной мысли произведения под руководством учителя. Составление картинного плана. Пересказ текста или части текста по плану и опорным словам.

Внеклассное чтение. Чтение детских книг русских и зарубежных писателей. Знание заглавия и автора произведения. Ориентировка в книге по оглавлению. Ответы на вопросы о прочитанном, пересказ. Отчет о прочитанной книге.

Речевая практика

Аудирование и понимание речи. Выполнение простых и составных устных инструкций учителя, словесный отчет о выполненных действиях. Прослушивание и выполнение инструкций, записанных на аудионосители. Чтение и выполнение словесных инструкций, предъявленных в письменном виде.

Соотнесение речи и изображения (выбор картинки, соответствующей слову, предложению).

Повторение и воспроизведение по подобию, по памяти отдельных слогов, слов, предложений.

Слушание небольших литературных произведений в изложении педагога и с аудионосителей. Ответы на вопросы по прослушанному тексту, пересказ.

Дикция и выразительность речи. Развитие артикуляционной моторики. Формирование правильного речевого дыхания. Практическое использование силы голоса, тона, темпа речи в речевых ситуациях. Использование мимики и жестов в общении.

Общение и его значение в жизни. Речевое и неречевое общение. Правила речевого общения. Письменное общение (афиши, реклама, письма, открытки и др.). Условные знаки в общении людей.

Общение на расстоянии. Кино, телевидение, радио».

Виртуальное общение. Общение в социальных сетях.

Влияние речи на мысли, чувства, поступки людей.

Организация речевого общения

Базовые формулы речевого общения

Обращение, привлечение внимания. «Ты» и «Вы», обращение по имени и отчеству, по фамилии, обращение к знакомым взрослым и ровесникам. Грубое обращение, нежелательное обращение (по фамилии). Ласковые обращения. Грубые и негрубые обращения. Бытовые (неофициальные) обращения к сверстникам, в семье. Именные, бытовые, ласковые обращения. Функциональные обращения (к продавцу, к сотруднику полиции и др.). Специфика половозрастных обращений (дедушка, бабушка, тетенька, девушка, мужчина и др.). Вступление в речевой контакт с незнакомым человеком без обращения («Скажите, пожалуйста...»). Обращение в письме, в поздравительной открытке.

Знакомство, представление, приветствие. Формулы «Давай познакомимся», «Меня зовут .», «Меня зовут ., а тебя?». Формулы «Это .», «Познакомься пожалуйста, это ...». Ответные реплики на приглашение познакомиться («Очень приятно!», «Рад познакомиться!»).

Приветствие и прощание. Употребление различных формул приветствия и прощания в зависимости от адресата (взрослый или сверстник). Формулы «здравствуй», «здравствуйте», «до свидания». Развертывание формул с помощью обращения по имени и отчеству. Жесты приветствия и прощания. Этикетные правила приветствия: замедлить шаг или остановиться, посмотреть в глаза человеку.

Формулы «Доброе утро», «Добрый день», «Добрый вечер», «Спокойной ночи». Неофициальные разговорные формулы «привет», «салют», «счастливо», «пока». Грубые (фамильярные) формулы «здорово», «бывай», «чао» и др. (в зависимости от условий школы). Недопустимость дублирования этикетных формул, использованных невоспитанными взрослыми. Развертывание формул с помощью обращений.

Формулы, сопровождающие ситуации приветствия и прощания «Как дела?», «Как живешь?», «До завтра», «Всего хорошего» и др. Просьбы при прощании «Приходи(те) еще», «Заходи (те», «Звони(те)».

Приглашение, предложение. Приглашение домой. Правила поведения в гостях.

Поздравление, пожелание. Формулы «Поздравляю с ...», «Поздравляю с праздником ...» и их развертывание с помощью обращения по имени и отчеству.

Пожелания близким и малознакомым людям, сверстникам и старшим. Различия пожеланий в связи с разными праздниками. Формулы «Желаю тебе .», «Желаю Вам .», «Я хочу пожелать .». Неречевые средства: улыбка, взгляд, доброжелательность тона.

Поздравительные открытки.

Формулы, сопровождающие вручение подарка «Это Вам (тебе)», «Я хочу подарить тебе .» и др. Этикетные и эмоциональные реакции на поздравления и подарки.

Одобрение, комплимент. Формулы «Мне очень нравится твой .», «Как хорошо ты .», «Как красиво!» и др.

Телефонный разговор. Формулы обращения, привлечения внимания в телефонном разговоре. Значение сигналов телефонной связи (гудки, обращения автоответчика сотовой связи). Выражение просьбы позвать к телефону («Позовите пожалуйста ...», «Попросите пожалуйста.», «Можно попросить (позвать).»). Распространение этих формул с помощью приветствия. Ответные реплики адресата «алло», «да», «Я слушаю».

Просьба, совет. Обращение с просьбой к учителю, соседу по парте на уроке или на перемене. Обращение с просьбой к незнакомому человеку. Обращение с просьбой к сверстнику, к близким людям.

Развертывание просьбы с помощью мотивировки. Формулы «Пожалуйста, ...», «Можно, пожалуйста!», «Разрешите.», «Можно мне ...», «Можно я .».

Мотивировка отказа. Формулы «Извините, но ...».

Благодарность. Формулы «спасибо», «большое спасибо», «пожалуйста». Благодарность за поздравления и подарки («Спасибо ... имя»), благодарность как ответная реакция на выполнение просьбы. Мотивировка благодарности. Формулы «Очень приятно»,«Я очень рада» и др. как мотивировка благодарности. Ответные реплики на поздравление, пожелание («Спасибо за поздравление», «Я тоже поздравляю тебя (Вас)»,«Спасибо, и тебя (Вас) поздравляю»).

Замечание, извинение. Формулы «извините пожалуйста» с обращением и без него. Правильная реакция на замечания. Мотивировка извинения («Я нечаянно», «Я не хотел» и др.). Использование форм обращения при извинении. Извинение перед старшим, ровесником. Обращение и мотивировка при извинении.

Сочувствие, утешение. Сочувствие заболевшему сверстнику, взрослому. Слова поддержки, утешения.

Одобрение, комплимент. Одобрение как реакция на поздравления, подарки: «Молодец!», «Умница!», «Как красиво!»

Примерные темы речевых ситуаций

«Я - дома» (общение с близкими людьми, прием гостей)

«Я и мои товарищи» (игры и общение со сверстниками, общение в школе, в секции, в творческой студии)

«Я за порогом дома» (покупка, поездка в транспорте, обращение за помощью (в т.ч. в экстренной ситуации), поведение в общественных местах (кино, кафе и др.)

«Я в мире природы» (общение с животными, поведение в парке, в лесу).

Темы речевых ситуаций формулируются исходя из уровня развития коммуникативных и речевых умений, обучающихся и социальной ситуации их жизни. Например, в рамках лексической темы «Я за порогом дома» для отработки этикетных форм знакомства на уроках могут быть организованы речевые ситуации «Давайте познакомимся!», «Знакомство во дворе», «Знакомство в гостях».

Алгоритм работы над темой речевой ситуации

Выявление и расширение представлений по теме речевой ситуации.

Актуализация, уточнение и расширение словарного запаса о теме ситуации.

Составление предложений по теме ситуации, в т.ч. ответы на вопросы и формулирование вопросов учителю, одноклассникам. Конструирование диалогов, участие в диалогах по теме ситуации.

Выбор атрибутов к ролевой игре по теме речевой ситуации. Уточнение ролей, сюжета игры, его вариативности.

Моделирование речевой ситуации.

Составление устного текста (диалогического или несложного монологического) по теме ситуации.

Математика.

Пояснительная записка

Математика является одним из важных общеобразовательных предметов в образовательных организациях, осуществляющих обучение учащихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Основной целью обучения математике является подготовка обучающихся этой категории к жизни в современном обществе и овладение доступными профессионально-трудовыми навыками.

Исходя из основной цели, задачами обучения математике являются:

- формирование доступных умственно обучающимся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) математических знаний и умений, необходимых для решения учебно-познавательных, учебно-практических, житейских и профессиональных задач и развитие способности их использования при решении соответствующих возрасту задач;
- коррекция и развитие познавательной деятельности и личностных качеств, обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) средствами математики с учетом их индивидуальных возможностей;
- формирование положительных качеств личности, в частности аккуратности, настойчивости, трудолюбия, самостоятельности, терпеливости, любознательности, умений планировать свою деятельность, доводить начатое дело до конца, осуществлять контроль и самоконтроль.

Пропедевтика.

Свойства предметов

Предметы, обладающие определенными свойствами: цвет, форма, размер (величина), назначение. Слова: каждый, все, кроме, остальные (оставшиеся), другие.

Сравнение предметов

Сравнение двух предметов, серии предметов.

Сравнение предметов, имеющих объем, площадь, по величине: большой, маленький, больше, меньше, равные, одинаковые по величине; равной, одинаковой, такой же величины.

Сравнение предметов по размеру. Сравнение двух предметов: длинный, короткий (широкий, узкий, высокий, низкий, глубокий, мелкий, толстый, тонкий); длиннее, короче (шире, уже, выше, ниже, глубже, мельче, толще, тоньше); равные, одинаковые по длине (ширине, высоте, глубине,

толщине); равной, одинаковой, такой же длины (ширины, высоты, глубины, толщины). Сравнение трех-четырех предметов по длине, (ширине, высоте, глубине, толщине); длиннее, короче (шире, уже, выше, ниже, глубже, мельче, тоньше, толще); самый длинный, самый короткий (самый широкий, узкий, высокий, низкий, глубокий, мелкий, толстый, тонкий).

Сравнение двух предметов по массе (весу): тяжелый, легкий, тяжелее, легче, равные, одинаковые по тяжести (весу), равной, одинаковой, такой же тяжести (равного, одинакового, такого же веса). Сравнение трех-четырех предметов по тяжести (весу): тяжелее, легче, самый тяжелый, самый легкий.

Сравнение предметных совокупностей по количеству предметов, их составляющих

Сравнение двух-трех предметных совокупностей. Слова: сколько, много, мало, больше, меньше, столько же, равное, одинаковое количество, немного, несколько, один, ни одного.

Сравнение количества предметов одной совокупности до и после изменения количества предметов, ее составляющих.

Сравнение небольших предметных совокупностей путем установления взаимно однозначного соответствия между ними или их частями: больше, меньше, одинаковое, равное количество, столько же, сколько, лишние, недостающие предметы.

Сравнение объемов жидкостей, сыпучих веществ

Сравнение объемов жидкостей, сыпучих веществ в одинаковых емкостях. Слова: больше, меньше, одинаково, равно, столько же.

Сравнение объемов жидкостей, сыпучего вещества в одной емкости до и после изменения объема.

Положение предметов в пространстве, на плоскости

Положение предметов в пространстве, на плоскости относительно учащегося, по отношению друг к другу: впереди, сзади, справа, слева, правее, левее, вверху, внизу, выше, ниже, далеко, близко, дальше, ближе, рядом, около, здесь, там, на, в, внутри, перед, за, над, под, напротив, между, в середине, в центре.

Ориентировка на листе бумаги: вверху, внизу, справа, слева, в середине (центре); верхний, нижний, правый, левый край листа; то же для сторон: верхняя, нижняя, правая, левая половина, верхний правый, левый, нижний правый, левый углы.

Единицы измерения и их соотношения

Единица времени — сутки. Сутки: утро, день, вечер, ночь. Сегодня, завтра, вчера, на следующий день, рано, поздно, вовремя, давно, недавно, медленно, быстро.

Сравнение по возрасту: молодой, старый, моложе, старше.

Геометрический материал

Круг, квадрат, прямоугольник, треугольник. Шар, куб, брус.

Нумерация. Счет предметов. Чтение и запись чисел в пределах 100. Разряды. Представление чисел в виде суммы разрядных слагаемых. Сравнение и упорядочение чисел, знаки сравнения.

Единицы измерения и их соотношения. Величины и единицы их измерения. Единица массы (килограмм), емкости (литр), времени (минута, час, сутки, неделя, месяц, год), стоимости (рубль, копейка), длины (миллиметр, сантиметр, дециметр, метр). Соотношения между единицами измерения однородных величин. Сравнение и упорядочение однородных величин.

Арифметические действия. Сложение, вычитание, умножение и деление неотрицательных целых чисел. Названия компонентов арифметических действий, знаки действий. Таблица сложения. Таблица умножения и деления. Арифметические действия с числами 0 и 1. Взаимосвязь арифметических действий. Нахождение неизвестного компонента арифметического действия. Числовое выражение. Скобки. Порядок действий. Нахождение значения числового выражения. Использование свойств арифметических действий в вычислениях (переместительное свойство сложения и умножения). Алгоритмы письменного сложения, вычитания, умножения и деления. Способы проверки правильности вычислений.

Арифметические задачи. Решение текстовых задач арифметическим способом. Простые арифметические задачи на нахождение суммы и разности (остатка). Простые арифметические

задачи на увеличение (уменьшение) чисел на несколько единиц. Простые арифметические задачи на нахождение произведения, частного (деление на равные части, деление по содержанию); увеличение в несколько раз, уменьшение в несколько раз. Простые арифметические задачи на нахождение неизвестного слагаемого. Задачи, содержащие отношения «больше на (в).», «меньше на (в).». Задачи на расчет стоимости (цена, количество, общая стоимость товара). Составные арифметические задачи, решаемые в два действия.

Геометрический материал. Пространственные отношения. Взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости (выше- ниже, слева-справа, сверху-снизу, ближе-дальше, между и пр.).

Геометрические фигуры. Распознавание и изображение геометрических фигур: точка, линия (кривая, прямая), отрезок, ломаная, угол, многоугольник, треугольник, прямоугольник, квадрат, окружность, круг. Замкнутые и незамкнутые кривые: окружность, дуга. Ломаные линии - замкнутая, незамкнутая. Граница многоугольника - замкнутая ломаная линия. Использование чертежных инструментов для выполнения построений.

Измерение длины отрезка. Сложение и вычитание отрезков. Измерение отрезков ломаной и вычисление ее длины.

Взаимное положение на плоскости геометрических фигур (пересечение, точки пересечения).

Геометрические формы в окружающем мире. Распознавание и называние: куб, шар.

Мир природы и человека

Пояснительная записка

Основная цель предмета «Мир природы и человека» заключается в формировании первоначальных знаний о живой и неживой природе; понимании простейших взаимосвязей, существующих между миром природы и человека.

Основные задачи реализации содержания:

Формирование представлений об окружающем мире: живой и неживой природе, человеке, месте человека в природе, взаимосвязях человека и общества с природой. Развитие способности к использованию знаний о живой и неживой природе и сформированных представлений о мире для осмысленной и самостоятельной организации безопасной жизни в конкретных природных и климатических условиях.

Курс «Мир природы и человека» является начальным звеном формирования естествоведческих знаний, пропедевтическим этапом формирования у учащихся умений наблюдать, анализировать, взаимодействовать с окружающим миром.

Содержание дисциплины предусматривает знакомство с объектами и явлениями окружающего мира и дает возможность постепенно раскрывать причинно-следственные связи между природными явлениями и жизнью человека.

При отборе содержания курса «Мир природы и человека» учтены современные научные данные об особенностях познавательной деятельности, эмоционально волевой регуляции, поведения младших школьников с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Программа реализует современный взгляд на обучение естествоведческим дисциплинам, который выдвигает на первый план обеспечение:

- полисенсорности восприятия объектов;
- практического взаимодействия обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с предметами познания, по возможности в натуральном виде и в естественных условиях или в виде макетов в специально созданных учебных ситуациях;
- накопления представлений об объектах и явлениях окружающего мира через взаимодействие с различными носителями информации: устным и печатным словом, иллюстрациями, практической деятельностью в процессе решения учебно-познавательных задач, в совместной деятельности друг с другом в процессе решения проблемных ситуаций и т.п.; закрепления представлений, постоянное обращение к уже изученному, систематизации знаний и накоплению опыта взаимодействия с предметами познания в игровой, коммуникативной и учебной деятельности;

постепенного усложнения содержания предмета: расширение характеристик предмета познания, преемственность изучаемых тем.

Основное внимание при изучении курса «Мир природы и человека» уделено формированию представлений об окружающем мире: живой и неживой природе, человеке, месте человека в природе, взаимосвязях человека и общества с природой. Практическая направленность учебного предмета реализуется через развитие способности к использованию знаний о живой и неживой природе, об особенностях человека как биосоциального существа для осмысленной и самостоятельной организации безопасной жизни в конкретных условиях.

Структура курса представлена следующими разделами: «Сезонные изменения», «Неживая природа», «Живая природа (в том числе человек)», «Безопасное поведение».

Повышение эффективности усвоения учебного содержания требует организации большого количества наблюдений, упражнений, практических работ, игр, экскурсий для ознакомления и накопления опыта первичного взаимодействия с изучаемыми объектами и явлениями.

Сезонные изменения

Временные изменения. День, вечер, ночь, утро. Сутки, время суток. Время суток и солнце (по результатам наблюдений). Время суток на циферблате часов. Дни недели, порядок следования, рабочие и выходные дни. Неделя и месяц. Времена года: Осень. Зима. Весна. Лето. Основные признаки каждого времени года (изменения в неживой природе, жизни растений, животных и человека) Месяцы осенние, зимние, весенние, летние. Порядок месяцев в сезоне; в году, начиная с января. Календарь

Осень – начальная осень, середина сезона, поздняя осень. Зима — начало, середина, конец зимы. Весна — ранняя, середина весны, поздняя весна. Смена времен года. Значение солнечного тепла и света. Преемственность сезонных изменений. Взаимозависимость изменений в неживой и живой природе, жизни людей (в том числе и по результатам наблюдений).

Сезонные изменения в неживой природе.

Изменения, происходящие в природе в разное время года, с постепенным нарастанием подробности описания качественных изменений:

температура воздуха (тепло – холодно, жара, мороз, замеры температуры); осадки (снег – дождь, иней, град); ветер (холодный – теплый, направление и сила, на основе наблюдений); солнце (яркое – тусклое, большое – маленькое, греет, светит) облака (облака, тучи, гроза), состояние водоемов (ручьи, лужи, покрылись льдом, теплая - холодная вода), почвы (сухая - влажная – заморозки).

Солнце и изменения в неживой и живой природе. Долгота дня зимой и летом.

Растения и животные в разное время года

Жизнь растений и животных (звери, птицы, рыбы, насекомые) в разные сезоны года. Сбор листьев, плодов и семян. Ознакомление с названиями растений и животных. Раннецветущие, летние и осенние растения. Увядание и появление растений. Подкормка птиц. Весенний сбор веток для гнездования птиц.

Сад, огород. Поле, лес в разное время года. Домашние и дикие животные в разное время года.

Одежда людей, игры детей, труд людей в разное время года

Одежда людей в разное время года. Одевание на прогулку. Учет времени года, погоды, предполагаемых занятий (игры, наблюдения, спортивные занятия).

Игры детей в разные сезоны года.

Труд людей в сельской местности и городе в разное время года. Предупреждение простудных заболеваний, гриппа, травм в связи с сезонными особенностями (похолодание, гололед, жара и пр.)

Неживая природа.

Солнце, облака, луна, звезды. Воздух. Земля: песок, глина, камни. Почва. Вода. Узнавание и называние объектов неживой природы.

Простейшие признаки объектов неживой природы по основным параметрам: внешний вид, наиболее существенные и заметные свойства (выделяемые при наблюдении ребенком), место в природе, значение. Элементарные сведения о Земле, как планете, и Солнце – звезде, вокруг

которой в космосе двигается Земля.
Живая природа
Растения.
Растения культурные. Овощи. Фрукты. Ягоды. Арбуз, дыня, тыква. Зерновые культуры. Внешний вид, место произрастания, использование. Значение для жизни человека. Употребление в пищу.
Растения комнатные. Название. Внешнее строение (корень, стебель, лист). Уход. Растения дикорастущие. Деревья. Кустарники.
Травянистые растения. Корень, стебель, лист, цветок, плод и семена. Первичные представление о способах размножения. Развитие растение из семени на примере гороха или фасоли. Значение растений в природе. Охрана, использование человеком.
Грибы.
Шляпочные грибы: съедобные и не съедобные. Название. Место произрастания. Внешний вид. Значение в природе. Использование человеком.
Животные.
Животные домашние. Звери. Птицы. Названия. Внешнее строение: части тела. Условия обитания, чем кормятся сами животные, чем кормят их люди. Место в жизни человека (для чего содержат животное), забота и уход за животным. Скотный двор, птичник, ферма.
Животные дикие. Звери. Птицы. Змеи. Лягушка. Рыбы. Насекомые. Названия. Внешнее строение: названия частей тела. Место обитания, питание, образ жизни. Роль в природе. Помощь птицам зимой (подкормка, изготовление кормушек) и весной в период гнездования (сбор веток для гнезд, соблюдение тишины и уединенности птиц на природе).
Охрана природы: наблюдения за жизнью живой природы, уход за комнатными растениями, посадка и уход за растением, бережное отношение к дикорастущим растениям, правили сбора урожая грибов и лесных ягод, ознакомление с правилами ухода за домашними животными,
подкормка птиц зимой, сбор веток в период гнездования, ознакомление с видами помощи диким животным, и т.п.
Человек.
Мальчик и девочка. Возрастные группы (малыш, школьник, молодой человек, взрослый, пожилой). Строение тела человека (голова, туловище, ноги и руки (конечности). Ориентировка в схеме тела на картинке и на себе. Голова, лицо:
глаза, нос, рот, уши. Покровы тела: кожа, ногти, волосы.
Гигиена кожи, ногтей, волос (мытье, расчесывание, обстригание). Зубы. Гигиена полости рта (чистка зубов, полоскание). Гигиена рук (мытье). Органы чувств человека (глаза, уши, нос, язык, кожа). Значение в жизни человека (ознакомление с жизнью вокруг, получение новых впечатлений). Гигиена органов чувств. Бережное отношение к себе, соблюдение правил охраны органов чувств, соблюдение режима работы и отдыха. Первичное ознакомление с внутренним строением тела человека (внутренние органы).
Здоровый образ жизни: гигиена жилища (проветривание, регулярная уборка), гигиена питания (полноценное и регулярное питание: овощи, фрукты, ягоды, хлеб, молочные продукты, мясо, рыба). Режим сна, работы. Личная гигиена (умывание, прием ванной), прогулки и занятия
спортом.
Человек – член общества: член семьи, ученик, одноклассник, друг. Личные вещи ребенка: гигиенические принадлежности, игрушки, учебные вещи, одежда, обувь. Вещи мальчиков и девочек. Профессии людей ближайшего окружения ребенка.
Магазины («овощи-фрукты», продуктовый, промтоварный (одежда, обувь, бытовая техника или др.), книжный). Зоопарк или краеведческий музей. Почта. Больница. Поликлиника. Аптека. Назначение учреждения. Основные профессии людей, работающих в учреждении.
Правила поведения в магазине.
Транспорт. Назначение. Называние отдельных видов транспорта (машины легковые и грузовые, метро, маршрутные такси, трамваи, троллейбусы, автобусы). Городской пассажирский транспорт. Транспорт междугородний. Вокзалы и аэропорты. Правила поведения.

Наша Родина - Россия. Наш город. Населенные пункты. Столица. Флаг, Герб, Гимн России. Президент России. Наша национальность.
Некоторые другие национальности. Национальные костюмы. Россия – многонациональная страна. Праздники нашей страны. Достижение нашей страны в науке и искусствах. Великие люди страны или края. Деньги нашей страны. Получение и расходование денег.
Безопасное поведение.
Предупреждение заболеваний и травм.
Профилактика простуд: закаливание, одевание по погоде, проветривание помещений, предупреждение появления сквозняков.
Профилактика вирусных заболеваний (гриппа) – прием витаминов, гигиена полости носа и рта, предупреждение контактов с больными людьми.
Поведение во время простудной (постельный режим, соблюдение назначений врача) и инфекционной болезни (изоляция больного, проветривание, отдельная посуда и стирка белья, прием лекарств по назначению врача, постельный режим). Вызов врача из поликлиники. Случаи обращения в больницу.
Простейшие действия при получении травмы: обращение за помощью к учителю, элементарное описание ситуации, приведшей к травме и своего состояния (что и где болит). Поведение при оказании медицинской помощи.
Безопасное поведение в природе.
Правила поведения человека при контакте с домашним животным. Правила поведения человека с диким животным в зоопарке, в природе.
Правила поведение в лесу, на воде, в грозу. Предупреждение отравления ядовитыми грибами, ягодами. Признаки. Вызов скорой помощи по телефону. Описание состояния больного.
Правила поведения с незнакомыми людьми, в незнакомом месте.

Правила поведения с незнакомыми людьми, в незнакомом месте.
Правила поведения на улице. Движения по улице группой. Изучение ПДД: сигналы светофора, пешеходный переход, правила нахождения ребенка на улице (сопровождение взрослым, движение по тротуару, переход улицы по пешеходному переходу). Правила безопасного поведения в общественном транспорте.
Правила безопасного использование учебных принадлежностей, инструментов для практических работ и опытов, с инвентарем для уборки класса. Правила обращения с горячей водой (в кране, в чайнике), электричеством, газом (на кухне).
Телефоны первой помощи. Звонок по телефону экстренных служб.

Музыка (I-V классы)
Пояснительная записка
«Музыка» - учебный предмет, предназначенный для формирования у обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными
нарушениями) элементарных знаний, умений и навыков в области музыкального искусства, развития их музыкальных способностей, мотивации к музыкальной деятельности.
Цель – приобщение к музыкальной культуре обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) как к неотъемлемой части духовной культуры.
Задачи учебного предмета «Музыка»:
накопление первоначальных впечатлений от музыкального искусства и получение доступного опыта (овладение элементарными
музыкальными знаниями, слушательскими и доступными исполнительскими умениями).
-приобщение к культурной среде, дающей обучающемуся впечатления от музыкального искусства, формирование стремления и привычки к
слушанию музыки, посещению концертов, самостоятельной музыкальной деятельности и др.

-развитие способности получать удовольствие от музыкальных произведений, выделение собственных предпочтений в восприятии музыки,
приобретение опыта самостоятельной музыкально деятельности.
- формирование простейших эстетических ориентиров и их использование в организации обыденной жизни и праздника.
- развитие восприятия, в том числе восприятия музыки, мыслительных процессов, певческого голоса, творческих способностей обучающихся.
Коррекционная направленность учебного предмета «Музыка» обеспечивается композиционностью, игровой направленностью, эмоциональной дополнительностью используемых методов. Музыкально-образовательный процесс основан на принципе индивидуализации и дифференциации процесса музыкального воспитания, взаимосвязи обучения и воспитания, оптимистической перспективы, комплексности
обучения, доступности, систематичности и последовательности, наглядности.
Содержание учебного предмета
В содержание программы входит овладение обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в доступной для них форме и объеме следующими видами музыкальной деятельности: восприятие музыки, хоровое пение, элементы музыкальной грамоты, игра на музыкальных инструментах детского оркестра. Содержание программного материала уроков состоит из элементарного теоретического материала, доступных видов музыкальной деятельности, музыкальных произведений для слушания и исполнения, вокальных упражнений.
Восприятие музыки
Репертуар для слушания: произведения отечественной музыкальной культуры; музыка народная и композиторская; детская, классическая, современная.
Примерная тематика произведений: о природе, труде, профессиях, общественных явлениях, детстве, школьной жизни и т.д.
Жанровое разнообразие: праздничная, маршевая, колыбельная песни и пр.
Слушание музыки:
- овладение умением спокойно слушать музыку, адекватно реагировать на художественные образы, воплощенные в музыкальных
произведениях; развитие элементарных представлений о многообразии внутреннего содержания прослушиваемых произведений;
- развитие эмоциональной отзывчивости и эмоционального реагирования на произведения различных музыкальных жанров и разных по
своему характеру;
- развитие умения передавать словами внутреннее содержание музыкального произведения;
- развитие умения определять разнообразные по форме и характеру музыкальные произведения (марш, танец, песня; весела, грустная, спокойная мелодия);
-развитие умения самостоятельно узнавать и называть песни по вступлению; развитие умения различать мелодию и сопровождение в песне и в инструментальном произведении;
-развитие умения различать части песни (запев, припев, проигрыш, окончание);
- ознакомление с пением соло и хором; формирование представлений о различных музыкальных коллективах (ансамбль, оркестр);
-знакомство с музыкальными инструментами и их звучанием (фортепиано, барабан, скрипка и др.)
Хоровое пение.
Песенный репертуар: произведения отечественной музыкальной культуры; музыка народная и композиторская; детская, классическая,
современная. Используемый песенный материал должен быть доступным по смыслу, отражать знакомые образы, события и явления, иметь
простой ритмический рисунок мелодии, короткие музыкальные фразы, соответствовать требованиям организации щадящего режима по отношению к детскому голосу

Примерная тематика произведений: о природе, труде, профессиях, общественных явлениях, детстве, школьной жизни и т.д.
Жанровое разнообразие: игровые песни, песни-прибаутки, трудовые песни, колыбельные песни и пр.
Навык пения:
- обучение певческой установке: непринужденное, но подтянутое положение корпуса с расправленными спиной и плечами, прямое свободное
положение головы, устойчивая опора на обе ноги, свободные руки;
- работа над певческим дыханием: развитие умения бесшумного глубокого, одновременного вдоха, соответствующего характеру и темпу песни; формирование умения брать дыхание перед началом музыкальной фразы; отработка навыков экономного выдоха, удерживания дыхания на более длинных фразах; развитие умения быстрой, спокойной смены дыхания при исполнении песен, не имеющих пауз между фразами; развитие умения распределять дыхание при исполнении напевных песен с различными динамическими оттенками (при усилении и ослаблении дыхания);
-пение коротких попевок на одном дыхании;
-формирование устойчивого навыка естественного, ненапряженного звучания; развитие умения правильно формировать гласные и отчетливо произносить согласные звуки, интонационно выделять гласные звуки в зависимости от смысла текста песни; развитие умения правильно формировать гласные при пении двух звуков на один слог; развитие умения отчетливого произнесения текста в темпе исполняемого произведения;
- развитие умения мягкого, напевного, легкого пения (работа над кантиленой - способностью певческого голоса к напевному исполнению мелодии);
- активизация внимания к единой правильной интонации; развитие точного интонирования мотива выученных песен в составе группы и индивидуально;
-развитие умения четко выдерживать ритмический рисунок произведения без сопровождения учителя и инструмента (а капелла); работа над
чистотой интонирования и выравнивание звучания на всем диапазоне;
-развитие слухового внимания и чувства ритма в ходе специальных ритмических упражнений; развитие умения воспроизводить куплет хорошо знакомой песни путем беззвучной артикуляции в сопровождении инструмента;
-дифференцирование звуков по высоте и направлению движения мелодии (звуки высокие, средние, низкие; восходящее, нисходящее движение мелодии, на одной высоте); развитие умения показа рукой направления мелодии (сверху вниз или снизу-вверх); развитие умения
определять сильную долю на слух;
- развитие понимания содержания песни на основе характера ее мелодии (веселого, грустного, спокойного) и текста; выразительно-эмоциональное исполнение выученных песен с простейшими элементами динамических оттенков;
-формирование понимания дирижерских жестов (внимание, вдох, начало и окончание пения);
-развитие умения слышать вступление и правильно начинать пение вместе с педагогом и без него, прислушиваться к пению одноклассников;
развитие пения в унисон; развитие устойчивости унисона; обучение пению выученных песен ритмично, выразительно с сохранением строя и ансамбля;
- развитие умения использовать разнообразные музыкальные средства (темп, динамические оттенки) для работы над выразительностью исполнения песен;
- пение спокойное, умеренное по темпу, ненапряженное и плавное в пределах mezzo piano (умеренно тихо) и mezzo forte (умеренно громко);
- укрепление и постепенное расширение певческого диапазона ми1 – ля1, ре1 – си1, до1 – до2.
-получение эстетического наслаждения от собственного пения.
Элементы музыкальной грамоты
Содержание:
— ознакомление с высотой звука (высокие, средние, низкие);

— ознакомление с динамическими особенностями музыки (громкая — forte, тихая — piano);
— развитие умения различать звук по длительности (долгие, короткие):
— элементарные сведения о нотной записи (нотный стан, скрипичный ключ, добавочная линейка, графическое изображение нот, порядок
нот в гамме до мажора).
Игра на музыкальных инструментах детского оркестра.
Репертуар для исполнения: фольклорные произведения, произведения композиторов-классиков и современных авторов.
Жанровое разнообразие: марш, полька, вальс
Содержание:
— обучение игре на ударно-шумовых инструментах (маракасы, бубен, треугольник; металлофон; ложки и др.);
— обучение игре на балалайке или других доступных народных инструментах;
— обучение игре на фортепиано.

Изобразительное искусство
Пояснительная записка
Основная цель изучения предмета заключается во всестороннем развитии личности обучающегося с умственной отсталостью
(интеллектуальными нарушениями) в процессе приобщения его к художественной культуре и обучения умению видеть прекрасное в жизни и
искусстве; формировании элементарных знаний об изобразительном искусстве, общих и специальных умений и навыков изобразительной
деятельности (в рисовании, лепке, аппликации), развитии зрительного восприятия формы, величины, конструкции, цвета предмета, его
положения в пространстве, а также адекватного отображения его в рисунке, аппликации, лепке; развитие умения пользоваться полученными
практическими навыками в повседневной жизни.
Основные задачи изучения предмета:
- Воспитание интереса к изобразительному искусству.
-Раскрытие значения изобразительного искусства в жизни человека
-Воспитание в детях эстетического чувства и понимания красоты окружающего мира, художественного вкуса.
-Формирование элементарных знаний о видах и жанрах изобразительного искусства искусствах. Расширение художественно-эстетического кругозора.
- Развитие эмоционального восприятия произведений искусства, умения анализировать их содержание и формулировать своего мнения о них.
- Формирование знаний элементарных основ реалистического рисунка.
-Обучение изобразительным техникам и приѐмам с использованием различных материалов, инструментов и приспособлений, в том числе экспериментирование и работа в нетрадиционных техниках.
-Обучение разным видам изобразительной деятельности (рисованию, аппликации, лепке).
- Обучение правилам и законам композиции, цветоведения, построения орнамента и др., применяемых в разных видах изобразительной
деятельности.
- Формирование умения создавать простейшие художественные образы с натуры и по образцу, по памяти, представлению и воображению.
-Развитие умения выполнять тематические и декоративные композиции.
- Воспитание у учащихся умения согласованно и продуктивно работать в группах, выполняя определенный этап работы для получения

результата общей изобразительной деятельности («коллективное рисование», «коллективная аппликация»).
Коррекция недостатков психического и физического развития обучающихся на уроках изобразительного искусства заключается: в
-коррекции познавательной деятельности учащихся путем систематического и целенаправленного воспитания и совершенствования у них
правильного восприятия формы, строения, величины, цвета предметов, их положения в пространстве, умения находить в изображаемом
объекте существенные признаки, устанавливать сходство и различие между предметами;
- развитии аналитических способностей, умений сравнивать, обобщать; формирование умения ориентироваться в задании, планировать
художественные работы, последовательно выполнять рисунок, аппликацию, лепку предмета; контролировать свои действия;
-коррекции ручной моторики; улучшения зрительно-двигательной координации путем использования вариативных и многократно
повторяющихся действий с применением разнообразных технических приемов рисования, лепки и выполнения аппликации;
- развитие зрительной памяти, внимания, наблюдательности, образного мышления, представления и воображения.
Примерное содержание предмета
Содержание программы отражено в пяти разделах: «Подготовительный период обучения», «Обучение композиционной деятельности»,
«Развитие умений воспринимать и изображать форму предметов, пропорции, конструкцию»; «Развитие восприятия цвета предметов и
формирование умения передавать его в живописи», «Обучение восприятию произведений искусства».
Программой предусматриваются следующие виды работы:
- рисование с натуры и по образцу (готовому изображению); рисование по памяти, представлению и воображению; рисование на свободную и
заданную тему; декоративное рисование;
- лепка объемного и плоскостного изображения (барельеф на картоне) с натуры или по образцу, по памяти, воображению; лепка на тему; лепка
декоративной композиции;
-выполнение плоскостной и полуобъемной аппликаций (без фиксации деталей на изобразительной поверхности («подвижная аппликация») и
с фиксацией деталей на изобразительной плоскости с помощью пластилина и клея) с натуры, по образцу, представлению, воображению;
-выполнение предметной, сюжетной и декоративной аппликации;
-проведение беседы о содержании рассматриваемых репродукций с картины художников, книжной иллюстрации, картинки, произведения
народного и декоративно-прикладного искусства.
Введение
Человек и изобразительное искусство; урок изобразительного искусства; правила поведения и работы на уроках изобразительного
искусства; правила организации рабочего места; материалы и инструменты, используемые в процессе изобразительной деятельности; правила их хранения.

Подготовительный период обучения
Формирование организационных умений: правильно сидеть, правильно держать и пользоваться инструментами (карандашами, кистью,
красками), правильно располагать изобразительную поверхность на столе.

Сенсорное воспитание: различение формы предметов при помощи зрения, осязания и обводящих движений руки; узнавание и показ
основных геометрических фигур и тел (круг, квадрат, прямоугольник, шар, куб); узнавание, называние и отражение в аппликации и рисунке
цветов спектра; ориентировка на плоскости листа бумаги.
Развитие моторики рук: формирование правильного удержания карандаша и кисточки; формирование умения владеть карандашом;
формирование навыка произвольной регуляции нажима; произвольного темпа движения (его замедление и ускорение), прекращения движения в
нужной точке; направления движения.
Обучение приемам работы в изобразительной деятельности (лепке, выполнении аппликации, рисовании):
Приемы лепки:
— отщипывание кусков от целого куска пластилина и разминание;
— размазывание по картону;
— скатывание, раскатывание, сплющивание;
— примазывание частей при составлении целого объемного изображения.
Приемы работы с «подвижной аппликацией» для развития целостного восприятия объекта при подготовке детей к рисованию:
— складывание целого изображения из его деталей без фиксации на плоскости листа;
— совмещение аппликационного изображения объекта с контурным рисунком геометрической фигуры без фиксации на плоскости листа;
— расположение деталей предметных изображений или силуэтов на листе бумаги в соответствующих пространственных положениях;
— составление по образцу композиции из нескольких объектов без фиксации на плоскости листа.
Приемы выполнения аппликации из бумаги:
— приемы работы ножницами;
— раскладывание деталей аппликации на плоскости листа относительно друг друга в соответствии с пространственными отношениями
внизу, наверху, над, под, справа от …, слева от …, посередине;
— приемы соединения деталей аппликации с изобразительной поверхностью с помощью пластилина.
— приемы наклеивания деталей аппликации на изобразительную поверхность с помощью клея.
Приемы рисования твердыми материалами (карандашом, фломастером, ручкой):
— рисование с использованием точки (рисование точкой; рисование по заранее расставленным точкам предметов несложной формы по
образцу).
— рисование разнохарактерных линий (упражнения в рисовании по клеткам прямых вертикальных, горизонтальных, наклонных,
зигзагообразных линий; рисование дугообразных, спиралеобразных линии; линий замкнутого контура (круг, овал). Рисование по
клеткам предметов несложной формы с использованием этих линии (по образцу);
— рисование без отрыва руки с постоянной силой нажима и изменением силы нажима на карандаш. Упражнения в рисовании линий.
Рисование предметов несложных форм (по образцу);
— штрихование внутри контурного изображения; правила штрихования; приемы штрихования (беспорядочная штриховка и упорядоченная
штриховка в виде сеточки);
— рисование карандашом линий и предметов несложной формы двумя руками.
Приемы работы красками:

— приемы рисования руками: точечное рисование пальцами; линейное рисование пальцами; рисование ладонью, кулаком, ребром ладони;
— приемы трафаретной печати: печать тампоном, карандашной резинкой, смятой бумагой, трубочкой и т.п.;
приемы кистевого письма: примакивание кистью; наращивание массы; рисование сухой кистью; рисование по мокрому листу и т.д.
Обучение действиям с шаблонами и трафаретами:
— правила обведения шаблонов;
— обведение шаблонов геометрических фигур, реальных предметов несложных форм, букв, цифр.
Обучение композиционной деятельности
Развитие умений воспринимать и изображать форму предметов, пропорции, конструкцию
Формирование понятий: «предмет», «форма», «фигура», «силуэт», «деталь», «часть», «элемент», «объем», «пропорции», «конструкция»,
«узор», «орнамент», «скульптура», «барельеф», «симметрия», «аппликация» и т.п.
Разнообразие форм предметного мира. Сходство и контраст форм. Геометрические фигуры. Природные формы. Трансформация форм.
Передача разнообразных предметов на плоскости и в пространстве и т.п.
Обследование предметов, выделение их признаков и свойств, необходимых для передачи в рисунке, аппликации, лепке предмета.
Соотнесение формы предметов с геометрическими фигурами (метод обобщения).
Передача пропорций предметов. Строение тела человека, животных и др.
Передача движения различных одушевленных и неодушевленных предметов.
Приемы и способы передачи формы предметов: лепка предметов из отдельных деталей и целого куска пластилина; составление целого
изображения из деталей, вырезанных из бумаги; вырезание или обрывание силуэта предмета из бумаги по контурной линии; рисование по
опорным точкам, дорисовывание, обведение шаблонов, рисование по клеткам, самостоятельное рисование формы объекта и т.п.
Сходство и различия орнамента и узора. Виды орнаментов по форме: в полосе, замкнутый, сетчатый, по содержанию: геометрический,
растительный, зооморфный, геральдический и т.д. Принципы построения орнамента в полосе, квадрате, круге, треугольнике (повторение одного
элемента на протяжении всего орнамента; чередование элементов по форме, цвету; расположение элементов по краю, углам, в центре и т.п.).
Практическое применение приемов и способов передачи графических образов в лепке, аппликации, рисунке.
Развитие восприятия цвета предметов и формирование умения передавать его в рисунке с помощью красок
Понятия: «цвет», «спектр», «краски», «акварель», «гуашь», «живопись» и т.д.
Цвета солнечного спектра (основные, составные, дополнительные). Теплые и холодные цвета. Смешение цветов. Практическое овладение
новами цветоведения.
Различение и обозначением словом, некоторых ясно различимых оттенков цветов.
Работа кистью и красками, получение новых цветов и оттенков путем смешения на палитре основных цветов, отражение светлотности
ета (светло-зеленый, темно-зеленый и т.д.).
Эмоциональное восприятие цвета. Передача с помощью цвета характера персонажа, его эмоционального состояния (радость, грусть). Роль белых и черных красок в эмоциональном звучании и выразительность образа. Подбор цветовых сочетаний при создании сказочных образов: добрые, злые образы.

Приемы работы акварельными красками: кистевое письмо — примакивание кистью; рисование сухой кистью; рисование по мокрому листу
ла прима), послойная живопись (лессировка) и т.д.
Практическое применение цвета для передачи графических образов в рисовании с натуры или по образцу, тематическом и декоративном
рисовании, аппликации.
Обучение восприятию произведений искусства
Примерные темы бесед:
«Изобразительное искусство в повседневной жизни человека. Работа художников, скульпторов, мастеров народных промыслов, дизайнеров».
«Виды изобразительного искусства». Рисунок, живопись, скульптура, декоративно-прикладное искусства, архитектура, дизайн.
«Как и о чем создаются картины» Пейзаж, портрет, натюрморт, сюжетная картина. Какие материалы использует художник (краски, карандаши и др.). Красота и разнообразие природы, человека, зданий, предметов, выраженные средствами живописи и графики. Художники создали произведения живописи и графики: И. Билибин, В. Васнецов, Ю. Васнецов, В. Канашевич, А. Куинджи, А Саврасов, И .Остроухова, А. Пластов, В. Поленов, И Левитан, К. Юон, М. Сарьян, П. Сезан, И. Шишкин и т.д.
«Как и о чем создаются скульптуры». Скульптурные изображения (статуя, бюст, статуэтка, группа из нескольких фигур). Какие материалы использует скульптор (мрамор, гранит, глина, пластилин и т.д.). Объем – основа языка скульптуры. Красота человека, животных, выраженная средствами скульптуры. Скульпторы создали произведения скульптуры: В. Ватагин, А. Опекушина, В. Мухина и т.д.
«Как и для чего создаются произведения декоративно-прикладного искусства». Истоки этого искусства и его роль в жизни человека (укра-
шение жилища, предметов быта, орудий труда, костюмы). Какие материалы используют художники-декораторы. Разнообразие форм в природе как
основа декоративных форм в прикладном искусстве (цветы, раскраска бабочек, переплетение ветвей деревьев, морозные узоры на стеклах).
Сказочные образы в народной культуре и декоративно-прикладном искусстве. Ознакомление с произведениями народных художественных
промыслов в России с учетом местных условий. Произведения мастеров расписных промыслов (хохломская, городецкая, гжельская, жостовская роспись и т.д.).

Физическая культура
Пояснительная записка
Физическая культура является составной частью образовательного процесса обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Она решает образовательные, воспитательные, коррекционно-развивающие и лечебно-оздоровительные задачи. Физическое воспитание рассматривается и реализуется комплексно, и находится в тесной связи с умственным, нравственным, эстетическим, трудовым обучением; занимает одно из важнейших мест в подготовке этой категории обучающихся к самостоятельной жизни, производительному труду, воспитывает положительные качества личности, способствует социальной интеграции школьников в общество.
Основная цель изучения данного предмета заключается во всестороннем развитии личности обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в процессе приобщения их к физической культуре, коррекции недостатков психофизического развития, расширении индивидуальных двигательных возможностей, социальной адаптации.
<u>Основные задачи изучения предмета:</u>
Разнородность состава учащихся начального звена по психическим, двигательным и физическим данным выдвигает ряд конкретных задач

физического воспитания:
— коррекция нарушений физического развития;
— формирование двигательных умений и навыков;
— развитие двигательных способностей в процессе обучения;
— укрепление здоровья и закаливание организма, формирование правильной осанки;
— раскрытие возможных избирательных способностей и интересов ребенка для освоения доступных видов спортивно-физкультурной
деятельности;
— формирование и воспитание гигиенических навыков при выполнении физических упражнений;
— формирование установки на сохранение и укрепление здоровья, навыков здорового и безопасного образа жизни;
— поддержание устойчивой физической работоспособности на достигнутом уровне;
— формирование познавательных интересов, сообщение доступных теоретических сведений по физической культуре;
— воспитание устойчивого интереса к занятиям физическими упражнениями;
— воспитание нравственных, морально-волевых качеств (настойчивости, смелости), навыков культурного поведения;
Коррекция недостатков психического и физического развития с учетом возрастных особенностей обучающихся, предусматривает:
— обогащение чувственного опыта;
— коррекцию и развитие сенсомоторной сферы;
— формирование навыков общения, предметно-практической и познавательной деятельности.
Содержание программы отражено в пяти разделах: «Знания о физической культуре», «Гимнастика», «Легкая атлетика», «Лыжная и
конькобежная подготовка», «Игры». Каждый из перечисленных разделов включает некоторые теоретические сведения и материал для практической подготовки обучающихся.
Программой предусмотрены следующие виды работы:
— беседы о содержании и значении физических упражнений для повышения качества здоровья и коррекции нарушенных функций;
— выполнение физических упражнений на основе показа учителя;
— выполнение физических упражнений без зрительного сопровождения, под словесную инструкцию учителя;
— самостоятельное выполнение упражнений;
— занятия в тренирующем режиме;
— развитие двигательных качеств на программном материале гимнастики, легкой атлетики, формирование двигательных умений и навыков в процессе подвижных игр.
Знания о физической культуре
Чистота одежды и обуви. Правила утренней гигиены и их значение для человека. Правила поведения на уроках физической культуры (техника безопасности). Чистота зала, снарядов. Значение физических упражнений для здоровья человека. Формирование понятий: опрятность, аккуратность. Физическая нагрузка и отдых. Физическое развитие. Осанка. Физические качества. Понятия о предварительной и исполнительной командах. Предупреждение травм во время занятий. Значение и основные правила закаливания. Понятия: физическая культура, физическое воспитание.
Гимнастика
Теоретические сведения. Одежда и обувь гимнаста. Элементарные сведения о гимнастических снарядах и предметах. Правила поведения на уроках гимнастики. Понятия: колонна, шеренга, круг. Элементарные сведения о правильной осанке, равновесии. Элементарные сведения о скорости, ритме, темпе, степени мышечных усилий. Развитие двигательных способностей и физических качеств с помощью средств гимнастики.
Практический материал.

Построения и перестроения.
Упражнения без предметов (коррегирующие и общеразвивающие упражнения):
основные положения и движения рук, ног, головы, туловища; упражнения для расслабления мышц; мышц шеи; укрепления мышц спины и живота; развития мышц рук и плечевого пояса; мышц ног; на дыхание; для развития мышц кистей рук и пальцев; формирования правильной осанки; укрепления мышц туловища.
Упражнения с предметами:
с гимнастическими палками; флажками; малыми обручами; малыми мячами; большим мячом; набивными мячами (вес 2 кг); упражнения на равновесие; лазанье и перелезание; упражнения для развития пространственно-временной дифференцировки и точности движений; переноска грузов и передача предметов; прыжки.
Легкая атлетика
Теоретические сведения. Элементарные понятия о ходьбе, беге, прыжках и метаниях. Правила поведения на уроках легкой атлетики.
Понятие о начале ходьбы и бега; ознакомление учащихся с правилами дыхания во время ходьбы и бега. Ознакомление учащихся с правильным положением тела во время выполнения ходьбы, бега, прыжков, метаний. Значение правильной осанки при ходьбе. Развитие двигательных способностей и физических качеств средствами легкой атлетики.
Практический материал:
Ходьба. Ходьба парами по кругу, взявшись за руки. Обычная ходьба в умеренном темпе в колонне по одному в обход зала за учителем. Ходьба по прямой линии, ходьба на носках, на пятках, на внутреннем и внешнем своде стопы. Ходьба с сохранением правильной осанки. Ходьба в чередовании с бегом. Ходьба с изменением скорости. Ходьба с различным положением рук: на пояс, к плечам, перед грудью, за голову. Ходьба с изменением направлений по ориентирам и командам учителя. Ходьба с перешагиванием через большие мячи с высоким подниманием бедра. Ходьба в медленном, среднем и быстром темпе. Ходьба с выполнением упражнений для рук в чередовании с другими движениями; со сменой положений рук: вперед, вверх, с хлопками и т. д. Ходьба шеренгой с открытыми и с закрытыми глазами.
Бег. Перебежки группами и по одному 15—20 м. Медленный бег с сохранением правильной осанки, бег в колонне за учителем в заданном направлении. Чередование бега и ходьбы на расстоянии. Бег на носках. Бег на месте с высоким подниманием бедра. Бег с высоким подниманием бедра и захлестыванием голени назад. Бег с преодолением простейших препятствий (канавки, подлезание под сетку, обегание стойки и т. д.). Быстрый бег на скорость. Медленный бег. Чередование бега и ходьбы. Высокий старт. Бег прямолинейный с параллельной постановкой стоп. Повторный бег на скорость. Низкий старт. Специальные беговые упражнения: бег с подниманием бедра, с захлестыванием голени назад, семенящий бег. Челночный бег.
Прыжки. Прыжки на двух ногах на месте и с продвижением вперед, назад, вправо, влево. Перепрыгивание через начерченную линию, шнур, набивной мяч. Прыжки с ноги на ногу на отрезках до. Подпрыгивание вверх на месте с захватом или касанием висящего предмета (мяча). Прыжки в длину с места. Прыжки на одной ноге на месте, с продвижением вперед, в стороны. Прыжки с высоты с мягким приземлением. Прыжки в длину ивысоту с шага. Прыжки с небольшого разбега в длину. Прыжки с прямого разбега в длину. Прыжки в длину с разбега без учета места отталкивания.
Прыжки в высоту с прямого разбега способом «согнув ноги». Прыжки в высоту способом «перешагивание».
Метание. Правильный захват различных предметов для выполнения метания одной и двумя руками. Прием и передача мяча, флажков, палок в шеренге, по кругу, в колонне. Произвольное метание малых и больших мячей в игре. Броски и ловля волейбольных мячей. Метание колец на шесты. Метание с места малого мяча в стенку правой и левой рукой. Метание большого мяча двумя руками из-за головы и снизу с места в стену.

Броски набивного мяча (1 кг) сидя двумя руками из-за головы. Метание теннисного мяча с места одной рукой в стену и на дальность. Метание мяча с места в цель. Метание мячей с места в цель левой и правой руками. Метание теннисного мяча на дальность отскока от баскетбольного щита. Метание теннисного мяча на дальность с места. Броски набивного мяча (вес до 1 кг) различными способами двумя руками.

Игры

Теоретические сведения. Элементарные сведения о правилах игр и поведении во время игр. Правила игр. Элементарные игровые технико-
тактические взаимодействия (выбор места, взаимодействие с партнером, командой и соперником). Элементарные сведения по овладению игровыми умениями (ловля мяча, передача, броски, удары по мячу

Практический материал. Подвижные игры:

Коррекционные игры;

Игры с элементами общеразвивающих упражнений:

игры с бегом; прыжками; лазанием; метанием и ловлей мяча (в том числе пионербол в IV-м классе); построениями и перестроениями;

бросанием, ловлей, метанием.

Ручной труд

Пояснительная записка

Труд – это основа любых культурных достижений, один из главных видов деятельности в жизни человека.

Огромное значение придается ручному труду в развитии ребенка, так как в нем заложены неиссякаемы резервы развития его личности, благоприятные условия для его обучения и воспитания.

Основная цель изучения данного предмета заключается во всестороннем развитии личности учащегося младшего возраста с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в процессе формирования трудовой культуры и подготовки его к последующему профильному обучению в старших классах. Его изучение способствует развитию созидательных возможностей личности, творческих способностей,

формированию мотивации успеха и достижений на основе предметно-преобразующей деятельности.

Задачи изучения предмета:

— формирование представлений о материальной культуре как продукте творческой предметно-преобразующей деятельности человека.

— формирование представлений о гармоничном единстве природного и рукотворного мира и о месте в нем человека.

— расширение культурного кругозора, обогащение знаний о культурно-исторических традициях в мире вещей.

— расширение знаний о материалах и их свойствах, технологиях использования.

— формирование практических умений и навыков использования различных материалов в предметно-преобразующей деятельности.

— формирование интереса к разнообразным видам труда.

— развитие познавательных психических процессов (восприятия, памяти, воображения, мышления, речи).

— развитие умственной деятельности (анализ, синтез, сравнение, классификация, обобщение).

— развитие сенсомоторных процессов, руки, глазомера через формирование практических умений.

— развитие регулятивной структуры деятельности (включающей целеполагание, планирование, контроль и оценку действий и результатовдеятельности в соответствии с поставленной целью).

— формирование информационной грамотности, умения работать с различными источниками информации.

— формирование коммуникативной культуры, развитие активности, целенаправленности, инициативности; духовно-нравственное воспитание и развитие социально ценных качеств личности.
Коррекция интеллектуальных и физических недостатков с учетом их возрастных особенностей, которая предусматривает:
— коррекцию познавательной деятельности учащихся путем систематического и целенаправленного воспитания и совершенствования у них правильного восприятия формы, строения, величины, цвета предметов, их положения в пространстве, умения находить в трудовом объекте существенные признаки, устанавливать сходство и различие между предметами;
— развитие аналитико-синтетической деятельности, деятельности сравнения, обобщения; совершенствование умения ориентироваться в задании, планировании работы, последовательном изготовлении изделия;
— коррекцию ручной моторики; улучшение зрительно-двигательной координации путем использования вариативных и многократно повторяющихся действий с применением разнообразного трудового материала.
Работа с глиной и пластилином
Элементарные знания о глине и пластилине (свойства материалов, цвет, форма). Глина — строительный материал. Применение глины для изготовления посуды. Применение глины для скульптуры. Пластилин — материал ручного труда. Организация рабочего места при выполнении лепных работ. Как правильно обращаться с пластилином. Инструменты для работы с пластилином. Лепка из глины и пластилина разными способами: конструктивным, пластическим, комбинированным. Приемы работы: «разминание», «отщипывание кусочков пластилина», «размазывание по картону» (аппликация из пластилина), «раскатывание столбиками» (аппликация из пластилина), «скатывание шара»,
«раскатывание шара до овальной формы», «вытягивание одного конца столбика», «сплющивание», «пришипывание», «примазывание» (объемные изделия). Лепка из пластилина геометрических тел (брусок, цилиндр, конус, шар). Лепка из пластилина, изделий имеющих прямоугольную, цилиндрическую, конусообразную и шарообразную форму.
Работа с природными материалами.
Элементарные понятия о природных материалах (где используют, где находят, виды природных материалов). Историко-культурологические сведения (в какие игрушки из природных материалов играли дети в старину). Заготовка природных материалов.
Инструменты, используемые с природными материалами (шило, ножницы) и правила работы с ними. Организация рабочего места работе с природными материалами. Способы соединения деталей (пластилин, острые палочки). Работа с засушенными листьями (аппликация, объемные изделия). Работа с еловыми шишками. Работа с тростниковой травой. Изготовление игрушек из желудей. Изготовление игрушек из скорлупы ореха (аппликация, объемные изделия).
Работа с бумагой
Элементарные сведения о бумаге (изделия из бумаги). Сорта и виды бумаги (бумага для письма, бумага для печати, рисовальная, впитывающая/гигиеническая, крашеная). Цвет, форма бумаги (треугольник, квадрат, прямоугольник). Инструменты и материалы для работы с бумагой и картоном. Организация рабочего места при работе с бумагой. Виды работы с бумагой и картоном:
Разметка бумаги. Экономная разметка бумаги. Приемы разметки:
-разметка с помощью шаблоном. Понятие «шаблон». Правила работы с шаблоном. Порядок обводки шаблона геометрических фигур.
Разметка по шаблонам сложной конфигурации;
-разметка с помощью чертежных инструментов (по линейке, угольнику, циркулем). Понятия: «линейка», «угольник», «циркуль». Их применение и устройство;
-разметка с опорой на чертеж. Понятие «чертеж». Линии чертежа. Чтение чертежа.

Вырезание ножницами из бумаги. Инструменты для резания бумаги. Правила обращения с ножницами. Правила работы ножницами.
Удержание ножниц. Приемы вырезания ножницами: «разрез по короткой прямой линии»; «разрез по короткой наклонной линии»; «надрез короткой прямой линии»; «разрез по длинной линии»; «разрез по незначительно изогнутой линии»; «округление углов прямоугольных фоторамок, «вырезание изображений предметов, имеющие округлую форму»; «вырезание по совершенной кривой линии (кругу)». Способы вырезания «симметричное вырезание из бумаги, сложенной пополам»; «симметричное вырезание из бумаги, сложенной несколько раз»; «тиражирование деталей».
Обрывание бумаги. Разрывание бумаги по линии сгиба. Отрывание мелких кусочков от листа бумаги (бумажная мозаика).
Складывание фигурок из бумаги (оригами). Приемы сгибания бумаги: «сгибание треугольника пополам», «сгибание квадрата с угла на угол»; «сгибание прямоугольной формы пополам»; «сгибание сторон к середине»; «сгибание углов к центру и середине»; «сгибание «гармошки»; «вогнуть внутрь»; «выгнуть наружу».
Сминание и скатывание бумаги в ладонях. Сминание пальцами и скатывание в ладонях бумаги (плоскостная и объемная аппликация.
Конструирование из бумаги и картона (из плоских деталей; на основе геометрических тел (цилиндра, конуса), изготовление коробок.
Соединение деталей изделия. Клеевое соединение. Правила работы с клеем и кистью. Приемы клеевого соединения: «точечное», «сплошное». Щелевое соединение деталей (щелевой замок).
Картонажно-переплетные работы.
Элементарные сведения о картоне (применение картона). Сорта картона. Свойства картона.
Картонажные изделия. Инструменты и приспособления. Изделия в переплете. Способы окантовки картона: «окантовка картона полосками бумаги», «окантовка картона листом б
Работа с текстильными материалами
Элементарные сведения о нитках (откуда берутся нитки). Применение ниток. Свойства ниток.
Цвет ниток. Как работать с нитками:
Наматывание ниток на картонку (плоские игрушки, кисточки).
Связывание ниток в пучок (ягоды, фигурки человечка, цветы).
Шитье. Инструменты для швейных работ. Приемы шитья: «игла вверх-вниз»,
Вышивание. Что делают из ниток. Приемы вышивания: вышивка «прямой строчкой», вышивка прямой строчкой «в два приема», вышивка стежком «вперед иголку с перевивом», вышивка строчкой косого стежка «в два приема».
Элементарные сведения о тканях. Применение и назначение ткани в жизни человека. Из чего делают ткань, Свойства ткани (мнется, утюжится; лицевая и изнаночная сторона ткани; шероховатые, шершавые, скользкие, гладкие, толстые, тонкие; режутся ножницами, прошиваются иголками, сматываются в рулоны, скучиваются). Цвет ткани. Сорта ткани и их назначение (шерстяные ткани, хлопковые ткани). Кто шьет из ткани. Инструменты и приспособления, используемые при работе с тканью. Правила хранения игл. Виды работы с нитками (раскрой, шитье, вышивание, аппликация на ткани, вязание, плетение, окрашивание, набивка рисунка).
Раскрой деталей из ткани. Понятие «лекало». Последовательность раскроя деталей из ткани.
Шитье. Завязывание узелка на нитке. Соединение деталей, выкроенных из ткани, прямой строчкой, строчкой «косыми стежками и строчкой петлеобразного стежка (закладки, кухонные предметы, игрушки).
Ткачество. Как ткут ткани. Виды переплетений ткани (редкие, плотные переплетения). Процесс ткачества (основа, уток, челнок, полотняное переплетение).
Скручивание ткани. Историко-культурологические сведения (изготовление кукол-скруток из ткани в древние времена).
Отделка изделий из ткани. Аппликация на ткани. Работа с тесьмой. Применение тесьмы. Виды тесьмы (простая, кружевная, с орнаментом).

Ремонт одежды. Виды ремонта одежды (пришивание пуговиц, вешалок, карманом и т.д.). Пришивание пуговиц (с двумя и четырьмя сквозными отверстиями, с ушком). Отделка изделий пуговицами. Изготовление и пришивание вешалки

Образовательная область «Язык и речь»

Обучение русскому языку осуществляется в двух направлениях: чтение и развитие речи, письмо и развитие речи. Содержание обучения русскому языку (5-9 кл.) строится на новых принципах коммуникативного подхода. В отличие от орфографического он направлен на развитие контекстной устной и письменной речи. Коммуникативный подход в большей мере соответствует специфическим особенностям интеллектуальной деятельности умственно отсталых обучающихся, которым трудно освоить логику построения языка на основе анализа, запоминания и воспроизведения грамматических правил и категорий. Изучение языка в контексте монологической, диалогической и других видов речи; расширение разговорной, литературной, деловой, книжной лексики на уроках письма и чтения позволяет преодолеть характерный для обучающихся речевой негативизм, стереотипность, бедность оборотов речи. Приблизить обучающихся к знаниям о культуре истории, к освоению нравственных норм социального поведения на образцах доступных литературных жанров.

Образовательная область «Математика»

Предмет «Математика» (5-9кл) представлена элементарной математикой и в ее структуре – геометрическими понятиями. Математика имеет выраженную практическую направленность с целью обеспечения жизненно важных умений, обучающихся по ведению домашнего хозяйства, их деятельности в доступных профилях по труду. Математика вносит существенный вклад в развитие и коррекцию мышления и речи, она значительно продвигает большую часть обучающихся на пути освоения ими элементов логического мышления. Черчение как учебный предмет, имеющий прикладной характер, включено в курс трудовой подготовки. В 5-9классах из математики 1 час отводится на изучение геометрии.

Образовательная область «Обществознание»

Образовательная область «Обществознание» представлена предметами: История Отечества (7-9 кл) и Обществознание (8-9 кл). История Отечества формирует систему знаний о самых значительных исторических событиях в становлении и развитии основ Российской государственности с древнейших времен до новейшей истории. Нарушение сложных форм познавательной деятельности при умственной отсталости (анализ, классификация, обобщение, мысленное планирование) не позволяет выстраивать курс истории на основе развернутых хронологических сведений, поэтому он представлен на наиболее ярких, ключевых событиях эволюции России как государства, явлениях, обогативших науку, производство, культуру, общественный уклад. Принцип социокультурного развития средствами истории способствует воспитанию гражданских, патриотических чувств, широкому использованию примеров из истории региона, формированию простейших обществоведческих представлений.

Образовательная область «Природа»

представлена предметами: природоведение (5 кл), неживая природа (6 класс) и биология с соответствующими разделами: растения, животные, человек (7-9 кл), география.(6-9кл). Естественнонаучное образование обучающихся с умственной отсталостью строится на основе психологических особенностей восприятия и анализа окружающего мира. Основной коррекционной задачей является преодоление инертности психических функций, расширение представлений о многообразии форм жизни окружающей среды. Так же, как и все другие предметы учебного плана естествоведческие знания помогают осмыслению единства свойств неживой и живой природы, формируют у обучающихся практические навыки взаимодействия с объектами природы, ее явлениями. Раздел «Человек» позволяет изучить не только строение и функции органов человека, но и прежде всего – вопросы профилактики различных заболеваний, в

том числе: профилактики наркомании, алкоголизма, ВИЧ инфекции, венерических и др. заболеваний, характерных для социальной жизни современного общества. Знания о социальной сущности человека уточняют и дополняют представления обучающихся, помогают ориентироваться в сложные межи половых и меж ролевых отношениях, возникающих между людьми. Это особенно важно для самостоятельной жизни юноши, девушки после окончания школы.

География – элементарный курс физической географии России и зарубежья, позволяющий на основе меж предметных связей сформировать доступные представления о физической, социально-экономической географии, ее природных и климатических ресурсах, влияющих на образ жизни, культуру, хозяйственную деятельность человека на Земле. Особое место в курсе географии отводится изучению родного края, природоохранной деятельности, что существенно дополняет систему воспитательной работы по гражданскому, нравственно- эстетическому воспитанию.

Образовательная область «Искусство»

представлена предметами «Изобразительное искусство»(3-7), «Музыка и пение»(3-6) В специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждениях данные предметы направлены на реализацию коррекционно-компенсирующих и лечебно-оздоровительных задач. ***В процессе этих занятий осуществляется всестороннее развитие, обучение и воспитание детей - умственное, нравственное, сенсорное, эстетическое, трудовое. Обязательное условие преподавания предметов данной образовательной области - коррекционная направленность.***

Образовательная область « Физкультура»

Предмет Физкультура (1-9) также, как и в начальной школе, направлен на коррекцию психофизического развития учащихся, выполняет общеразвивающую функцию. Основной целью третьего часа физкультуры является подготовка учащихся по ведущим видам спорта.

С учетом программных требований, а также в зависимости от запросов обучающихся и их родителей (законных представителей) данный курс может содержать теоретические основы физической культуры, коррекцию физических отклонений в здоровье обучающихся средствами лечебной физической культуры (ЛФК), элементы спортивной подготовки. На уроках физической культуры формируются знания о здоровом образе жизни, укрепляется здоровье школьников, закаливается организма. В 5-9 классах в учебный план введен 3 час физкультуры за счет часов школьного и регионального компонента.

Образовательная область «Трудовая подготовка»

представлена предметами Трудовое обучение(1-4кл), трудовое обучение(5-9 кл). Трудовое обучение - важная составляющая часть всего учебно-воспитательного процесса, поэтому обучение воспитанников разнообразным профилям труда рассматривается в неразрывной связи с общеобразовательной подготовкой, стратегией жизнедеятельности выпускников, их дальнейшей самостоятельной жизни, с учетом ближайшего социального окружения обучающихся.

Основное содержание учебных предметов по годам обучения представлено в Программах специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений VIII вида 5-9 классы, сборник 1,под редакцией В.В.Воронковой, М., ВЛАДОС, 2010г., Допущено Министерством образования и науки Российской Федерации и Программах специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений VIII вида 5-9 классы, сборник 2, под редакцией В.В.Воронковой ,М., ВЛАДОС, 2010г., Допущено Министерством образования и науки Российской Федерации.

2.3.Программа духовно-нравственного развития, воспитания обучающихся с умственной отсталостью (ИН).

Пояснительная записка

Программа духовно-нравственного развития и воспитания направлена на организацию нравственного уклада школьной жизни, включающего воспитательную, учебную, внеучебную, социально-значимую деятельность обучающихся, основанного на системе духовных ценностей,

моральных приоритетов, реализуемого в совместно социально-педагогической деятельности школы, семьи и других субъектов общественной жизни.

Вопрос духовно-нравственного воспитания детей является одной из ключевых проблем, стоящих перед педагогами, родителями, обществом и государством в целом.

Планирование духовно-нравственной работы является значимым звеном в системе образовательной деятельности образовательного коррекционного учреждения. Продуманное планирование обеспечивает ее четкую организацию, намечает перспективы работы, способствует реализации определенной системы воспитания. Потребности современного общества возлагают на коррекционную школу не только задачи обучения, но и воспитания ребенка с умственной отсталостью духовно богатого, способного адаптироваться к процессам, происходящим в современном мире с учетом индивидуальных образовательных потребностей и возможностей.

Воспитание является одним из важнейших компонентов образования в интересах человека, общества, государства.

В основе реализации программы духовно-нравственного развития положен принцип системно-деятельностной организации воспитания. Он предполагает, что воспитание, направленное на духовно-нравственное развитие обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и поддерживаемое всем укладом школьной жизни, включает в себя организацию учебной, внеучебной, общественно значимой деятельности школьников.

Настоящая Программа представляет собой ценностно-нормативную основу взаимодействия МБОУ БГО ООШ №11 с другими субъектами социализации - семьей, общественными организациями, учреждениями культуры и спорта. Целью этого взаимодействия является совместное обеспечение условий для духовно-нравственного развития и воспитания, обучающихся с интеллектуальными нарушениями.

Цель и задачи программы духовно-нравственного развития, воспитания обучающихся с умственной отсталостью (ИН).

Цель духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся - социально-педагогическая поддержка и приобщение обучающихся к базовым национальным ценностям российского общества, общечеловеческим ценностям в контексте формирования у них нравственных чувств, нравственного сознания и поведения.

Задачи в области формирования личностной культуры:

- формирование мотиваций универсально - нравственных компетенций «становиться лучше», активности в учебно- продуктивной, социально ориентированной деятельности на основе нравственных установок и моральных норм;
- формирование нравственного смысла учения;
- принятие обучающимися базовых общенациональных ценностей, национальных и этнических духовных традиций;
- формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- развитие трудолюбия, способности к преодолению трудностей, целеустремленности, настойчивости в достижении результата;
- формирование способности к духовному развитию;
- укрепление нравственности;
- формирование основ морали;
- формирование нравственного самосознания личности (совести);

Задачи в области формирования социальной культуры:

- воспитание положительного отношения к своему национальному языку и культуре;
- формирование патриотизма и гражданской солидарности;
- развитие навыков организации и осуществления сотрудничества с педагогами, сверстниками, родителями, старшими детьми в решении общих проблем;
- укрепление доверия к другим людям;
- развитие доброжелательности и эмоциональной отзывчивости, понимания и сопереживания другим людям;

Задачи в области формирования семейной культуры:

-формирование у обучающегося уважительного отношения к родителям, осознанного, заботливого отношения к старшим и младшим;

- формирование представления о семейных ценностях, гендерных семейных ролях и уважения к ним.

Содержание программы духовно-нравственного развития, воспитания обучающихся с умственной отсталостью (ИН).

Содержание духовно - нравственного развития и воспитания учащихся отбирается на основании базовых национальных ценностей в логике реализации основных направлений.

Каждое направление представлено в виде *модуля,* который содержит задачи, соответствующую систему базовых ценностей, особенности организации содержания (виды деятельности и формы занятий с обучающимися). Также определены условия совместной деятельности школы с семьями обучающихся, с общественными учреждениями по духовно-нравственному развитию и воспитанию обучающихся, обозначены планируемые результаты, представлены схемы, отражающие пути реализации данного модуля.

Направление 1. Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека.

Цель: формирование у подрастающего поколения любви к Родине, бережного отношения к народным традициям, обычаям, уважения к историческому прошлому страны, воспитание патриотизма, формирование гражданской позиции.

Задачи:

- воспитание чувства патриотизма, сопричастности к героической истории Российского государства;
- формирование правовой культуры, гуманистического мировоззрения, способности к самореализации;
- духовно-нравственное становление личности;
- развитие ценностно-смысловой сферы личности;
- формирование активной жизненной позиции гражданина и патриота;
- воспитание гражданственности, общероссийской идентичности, социальной ответственности, толерантности, приверженности к гуманистическим и демократическим ценностям, положенным в основу Конституции РФ;
- формирование чувства принадлежности к национальной культуре, развитие национального самосознания.

Содержание, виды деятельности:

- формирование мотивации к активному и ответственному участию в общественной жизни;
- представление о политическом устройстве Российского государства, его институтах, их роли в жизни общества, о его важнейших законах;
- изучение правовых норм государства, законов и формирование ответственного к ним отношения;
- организация встреч с представителями органов власти с целью правового просвещения учащихся;
- сотрудничество с социумом и общественными организациями по развитию патриотизма и гражданской позиции учащихся;
- развитие интереса к общественным явлениям, понимание активной роли человека в обществе;
- поощрение учащихся за проявления истинного патриотизма, любви к Родине, школе, малой родине;
- развитие интереса к содержанию и значению государственных праздников, к важнейшим событиям в истории и современной жизни Российской Федерации, региона;
- формирование уважительного отношения к русскому языку как к государственному языку межнационального общения;
- соблюдение единства внеклассных форм воспитания;
- соблюдение единства гражданского и морально-нравственного воспитания;
- воспитание уважения к защитникам Родины.

Формы работы:

Урочная деятельность: изучение материала и выполнение учебных заданий по нравственно-оценочным линиям развития в разных предметах (чтение - сказки народов России и мира; произведения о России, её природе, людях, истории; этика - культура диалога, взаимодействие представителей разных конфессий); индивидуальные и групповые проекты; музейные уроки.

Внеурочная деятельность: познавательная беседа, проблемно-ценностное общение, классный час, сюжетно-ролевые игры гражданского и историко-патриотического содержания, творческие конкурсы, фестивали, праздники, спортивные соревнования, благотворительные акции, интеллектуальные игры, посещение кинотеатра, театра.

Направление 2: Воспитание нравственных чувств и этического сознания.

Цель: возрождение нравственного потенциала нации, воспитание свободных граждан с чувством личной ответственности и моральности, способной к продуктивной преобразовательной деятельности и жизнетворчеству.

Задачи:

- формирование нравственных ориентиров;
- развитие коммуникативной, социокультурной компетенции;
- повышение уровня воспитанности учащихся;
- развитие умений и навыков социального общения;
- воспитание культуры общения, культуры поведения;
- создание условий для самоутверждения учащихся в коллективе;
- формирование социальной активности личности учащихся;
- формирование представления о базовых национальных российских ценностях;
- формирование представления о религиозной картине мира, роли традиционных религий
- в развитии Российского государства, в истории и культуре нашей страны;
- воспитание уважения к людям разных возрастов.
- воспитание сознательной дисциплины и культуры поведения, ответственности и
- исполнительности;
- формирование потребности самообразования, самовоспитания своих морально-волевых
- качеств.

Содержание, виды деятельности:

- единство, целостность и преемственность в нравственном воспитании младших школьников;
- учет индивидуальных, возрастных особенностей детей как предпосылок успешности
- нравственного развития и воспитания;
- приоритет общечеловеческих нравственных ценностей;
- развитие интереса к человеку, как высшей ценности;
- расширение педагогического пространства, предание ему национального контекста;
- развитие способности к рефлексии, умение ставить себя на место другого, сопереживать,
- искать и находить способы человеческой поддержки;
- применение технологий духовно-нравственного развития и воспитания школьников,
- основанных на гуманно-личностном подходе, способных сформировать тип личности, о
- тличающейся чувством собственного достоинства, стремлением служить людям,
- обостренным вниманием к чужой беде;
- умение совершать нравственные поступки;
- стимулирование и поощрение достижений учащихся в данном направлении.
- формирование элементарных представлений о роли православия и других российских
- религий в истории и культуре нашей страны;
- соблюдение и сохранение школьных традиций.

Формы работы: беседа, классный час, экскурсии, заочные путешествия, театральные постановки, литературно-музыкальные композиции, художественные выставки, уроки этики, встречи с

религиозными деятелями, просмотр учебных фильмов, праздники, коллективные игры, акции благотворительности и милосердия, творческие проекты, социальные проекты презентации. Посещение и обсуждение содержания фильмов на нравственные темы.

Урочная деятельность:

- Беседы по прочитанным произведениям
- Беседы на основе работы с пословицами и поговорками о поступках людей: «Подлить масла в огонь», «Не плюй в колодец - пригодится воды напиться», «Где тонко, там и рвётся», «На добрый привет и добрый ответ» и др.
- Беседы на основе целенаправленных наблюдений школьников за явлениями общественной жизни (руководством для наблюдения служат вопросы учителя): «Чему нас учат бабушки и дедушки», «Вместе с братьями и сёстрами», «Дружная семья», «Уважай старость»
- Беседы-обсуждения: «Расскажи мне обо мне», «Как помириться после ссоры», «Как стать смелым», «Как не бояться говорить правду»

Коррекционно-игровая деятельность:

- Игровое моделирование речевых ситуаций: «Помощь окружающим», «Взаимное уважение», «Как бы ты поступил, если.».
- Игра «Правила дружбы»
- Сюжетно-ролевые игры «Город вежливости», «Цветик-семицветик»

Проблемно-ценностное общение:

- Диспуты «Надо ли любить всех?», «Каким бы я хотел видеть своего друга?», «Почему важно беречь честь?», «Может ли доброта исцелить человека?»; Интеллектуальная дуэль.

Творческая деятельность, конкурсы, викторины, олимпиады:

- Выставка газет «Тяжелыми дорогами войны»
- «С праздником дорогие женщины!» (выставка открыток - поздравлений)

Направление 4. Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях.

Цель: формирование любви и уважения к культурному наследию, развитие творческих способностей учащихся.

Задачи:

- развитие творческих способностей и интересов, приобретение опыта творческой деятельности;
- воспитание духовно развитой личности, готовой к самопознанию и самосовершенствованию;
- формирование гуманистического мировоззрения, национального самосознания, любви и уважения к ценностям отечественной культуры;
- воспитание художественно-эстетического вкуса, развитие чувств, эмоций, образного, ассоциативного, критического мышления;
- овладение опытом использования приобретенных знаний и умений для расширения кругозора, осознанного формирования собственной культурной среды.
- формирование культуры общения, поведения, эстетического участия в мероприятиях.

Содержание, виды деятельности:

- формирование представления о душевной и физической красоте человека;
- формирование эстетических идеалов, чувства прекрасного, умение видетькрасоту природы, труда и творчества;
- формирование умения видеть красоту природы, труда и творчества;
- развитие интереса к чтению, произведениям искусства, детским спектаклям, концертам, выставкам, музеям.

Формы работы: предметные уроки, экскурсии, посещение театров, музеев, выставок, посещение конкурсов и фестивалей народной музыки, проведение выставок, конкурсы, участие в художественном оформлении помещений, акции, КТД.

Пути реализации направления «Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях»:

1. Включение воспитательных задач в урочную деятельность.
2. Участие в творческих конкурсах.
3. Выставка декоративно-прикладного творчества.
4. Организация и проведение экскурсий по историческим местам.

Условия реализации основных направлений духовно-нравственного развития обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)

Направления коррекционно-воспитательной работы по духовно-нравственному развитию обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) реализуются как во внеурочной деятельности, так и в процессе изучения всех учебных предметов.

Содержание и используемые формы работы соответствуют возрастным особенностям обучающихся, уровню их интеллектуального развития, а также предусматривают учет психофизиологических особенностей и возможностей детей и подростков.

Совместная деятельность образовательной организации, семьи и общественности по нравственному развитию обучающихся. Нравственное развитие обучающихся с умственной отсталостью осуществляются не только образовательным учреждением, но и семьей.

Взаимодействие образовательного учреждения и семьи имеет решающее значение для организации нравственного уклада жизни обучающегося. Педагогическая культура родителей - один из самых действенных факторов нравственного развития обучающихся.

Уклад семейной жизни представляет собой один из важнейших компонентов нравственного уклада жизни обучающегося. В силу этого, повышение педагогической культуры родителей необходимо рассматривать как одно из важнейших направлений развития обучающихся.

Планируемые результаты

Взаимосвязь содержания основных направлений духовно-нравственного развития обучающихся с умственной отсталостью с планируемыми воспитательными результатами представлена в следующей таблице:

Основные направления духовно нравственного развития обучающихся	Содержание направления	Планируемые воспитательные результаты
1. Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека.	- любовь к близким, к своей школе, своему селу, городу, народу, России; - элементарные представления о своей «малой» Родине, ее людях, о ближайшем окружении и о себе; - стремление активно участвовать в делах класса, школы, семьи, своего села, города; - уважение к защитникам Родины; -положительное отношение к своему национальному языку и культуре; - элементарные представления о национальных героях и важнейших событиях истории России и её народов;	- положительное отношение и любовь к близким, к своей школе, своему селу, городу, народу, России; - опыт ролевого взаимодействия в классе, школе, семье. -активное участие в делах класса, школы, семьи, своего села, города;

2. Воспитание нравственных чувств, этического сознания и духовно нравственного поведения	- различение хороших и плохих поступков; способность признаться в проступке и проанализировать его; - представления о том, что такое «хорошо» и что такое «плохо», касающиеся жизни в семье и в обществе; - представления о правилах поведения в общеобразовательной организации, дома, на улице, в населённом пункте, в общественных местах, на природе; - уважительное отношение к родителям, старшим, доброжелательное отношение к сверстникам и младшим; - установление дружеских взаимоотношений в коллективе,	- неравнодушие к жизненным проблемам других людей, сочувствие к человеку, находящемуся в трудной ситуации; - уважительное отношение к родителям (законным представителям), к старшим, заботливое отношение к младшим. - первоначальные навыки анализа хороших и плохих поступков. Знание правил этики культуры поведения.
3. Воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни.	-первоначальные представления о нравственных основах учёбы, ведущей роли образования, труда в жизни человека и общества; - уважение к труду и творчеству близких, товарищей по классу и школе; - первоначальные навыки коллективной работы, в том числе при выполнении коллективных заданий, общественно-полезной деятельности; - соблюдение порядка на рабочем месте.	- положительное отношение к учебному труду; - первоначальные навыки трудового сотрудничества со сверстниками, старшими детьми и взрослыми; - первоначальный опыт участия в различных видах общественно-полезной и личностно значимой деятельности
4. Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях (эстетическое воспитание).	- различение красивого и некрасивого, прекрасного и безобразного; - формирование элементарных представлений о красоте; - формирование умения видеть красоту природы и человека; - интерес к продуктам художественного творчества; - представления и положительное отношение к аккуратности и опрятности;	- первоначальные умения видеть красоту в окружающем мире; - первоначальные умения видеть красоту в поведении, поступках людей.

2.4.Программа формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни

Пояснительная записка

Программа формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни является концептуальной методической основой для реализации общеобразовательной программы МБОУ БГО ООШ №11.

Программа формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни разработана на основе системно- деятельностного и культурно-исторического подходов, с учётом этнических, социально-экономических, природно-территориальных и иных особенностей региона, запросов семей и других субъектов образовательного процесса и подразумевает конкретизацию задач, содержания, условий, планируемых результатов, а также форм ее реализации, взаимодействия с семьёй, учреждениями дополнительного образования и другими общественными организациями.

Программа формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни — комплексная программа формирования у обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) знаний, установок, личностных ориентиров и норм поведения, обеспечивающих сохранение и укрепление физического и психического здоровья как одной из ценностных составляющих, способствующих познавательному и эмоциональному развитию ребёнка. В программе учтены факторы, влияющие на здоровье детей в школе:

- уровень учебной нагрузки на организм учащихся;
- состояние лечебно-оздоровительной работы в школе;
- состояние внеурочной воспитательной работы в школе;
- уровень психологической помощи учащимся;
- состояние микроклимата в школе и дома.

Программа построена на основе общенациональных ценностей российского общества, таких, как гражданственность, здоровье, природа, экологическая культура, безопасность человека и государства. Она направлена на развитие мотивации и готовности обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) действовать предусмотрительно, придерживаться здорового и экологически безопасного образа жизни, ценить природу как источник духовного развития, информации, красоты, здоровья, материального благополучия.

Цель и задачи программы формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни.

Целью программы является социально-педагогическая поддержка в сохранении и укреплении физического, психического и социального здоровья обучающихся, формирование основ экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни.

Основные задачи программы:

- формирование представлений об основах экологической культуры на примере экологически сообразного поведения в быту и природе, безопасного для человека и окружающей среды;
- формирование познавательного интереса и бережного отношения к природе;
- формирование представлений об основных компонентах культуры здоровья и здорового образа жизни;
- пробуждение в детях желания заботиться о своем здоровье (формирование заинтересованного отношения к собственному здоровью) путем соблюдения правил здорового образа жизни и организации здоровьесберегающего характера учебной деятельности и общения;
- формирование представлений о рациональной организации режима дня, учебы и отдыха, двигательной активности;
- формирование установок на использование здорового питания;
- использование оптимальных двигательных режимов для обучающихся с учетом их возрастных, психофизических особенностей, развитие потребности в занятиях физической культурой и спортом;
- соблюдение здоровьесозидающих режимов дня;
- развитие готовности самостоятельно поддерживать свое здоровье на основе использования навыков личной гигиены;
- формирование негативного отношения к факторам риска здоровью обучающихся (сниженная двигательная активность, курение, алкоголь, наркотики и другие психоактивные вещества, инфекционные заболевания);
- становление умений противостояния вовлечению в табакокурение, употребление алкоголя,

наркотических и сильнодействующих веществ;

- формирование потребности ребенка безбоязненно обращаться к врачу по любым вопросам, связанным с особенностями роста и развития, состояния здоровья;
- формирование умений безопасного поведения в окружающей среде и простейших умений поведения в экстремальных (чрезвычайных) ситуациях.

Основные направления, формы реализации программы

Системная работа по формированию экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни в МБОУ БГО ООШ №11 организована по следующим направлениям:

1. Создание экологически безопасной, здоровьесберегающей инфраструктуры общеобразовательной организации.
2. Реализация программы формирования экологической культуры и здорового образа жизни в урочной деятельности.
3. Реализация программы формирования экологической культуры и здорового образа жизни во внеурочной деятельности.
4. Работа с родителями (законными представителями).
5. Просветительская и методическая работа со специалистами общеобразовательной организации.

Экологически безопасная, здоровьесберегающая инфраструктура включает:

- соответствие состояния и содержания здания и помещений общеобразовательной организации экологическим требованиям, санитарным и гигиеническим нормам, нормам пожарной безопасности, требованиям охраны здоровья и охраны труда обучающихся;
- наличие и необходимое оснащение помещений для питания обучающихся, а также для хранения и приготовления пищи;
- организацию качественного горячего питания обучающихся, в том числе горячих завтраков;
- оснащённость кабинетов, физкультурного зала, спортплощадок необходимым игровым и спортивным оборудованием и инвентарём;
- наличие помещений для медицинского персонала;
- наличие необходимого (в расчёте на количество обучающихся) и квалифицированного состава специалистов, обеспечивающие оздоровительную работу с обучающимися (учителя физической культуры, психологи, медицинские работники).

Ответственность и контроль за реализацию этого направления возлагаются на администрацию школы.

Рациональная организация учебной и внеучебной деятельности обучающихся:

- соблюдение гигиенических норм и требований к организации и объему учебной и внеучебной нагрузки (выполнение домашних заданий, занятия в кружках и спортивных секциях) учащихся на всех этапах обучения;
- использование методов и методик обучения, адекватных возрастным особенностям и возможностям обучающихся (использование методик, прошедших апробацию);
- введение любых инноваций в учебный процесс только под контролем специалистов;
- строгое соблюдение всех требований к использованию технических средств обучения, в том числе компьютеров и аудиовизуальных средств;
- индивидуализация обучения (учет индивидуальных особенностей развития: темпа развития и темпа деятельности).

Реализация программы формирования экологической культуры и здорового образа жизни в урочной деятельности.

Программа реализуется на межпредметной основе путем интеграции в содержание базовых учебных предметов разделов и тем, способствующих формированию у обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) основ экологической культуры, установки на здоровый и безопасный образ жизни. Ведущая роль принадлежит таким учебным предметам как «Физическая культура», «Мир природы и человека», «Природоведение», «Биология»,

«География», а также «Технология». Во внеурочной деятельности экологическое воспитание осуществляется в рамках духовно нравственного воспитания. Экологическое воспитание направлено на формирование элементарных экологических представлений, осознанного отношения к объектам окружающей действительности, ознакомление с правилами общения человека с природой для сохранения и укрепления их здоровья, экологически грамотного поведения в школе и дома.

Основными источниками содержания выступают экологические образы в традициях и творчестве разных народов, художественной литературе, искусстве, а также элементы научного знания.

Формируемые ценности: природа, здоровье, экологическая культура, экологически безопасное поведение.

Эффективная организация физкультурно-оздоровительной работы:

- полноценная и эффективная работа с обучающимися всех групп здоровья (на уроках физкультуры, секциях и т.п.);
- рациональная и соответствующая организация уроков физической культуры и занятий активно-двигательного характера;
- организация занятий по лечебной физкультуре;
- организация динамичных перемен, физкультминуток на уроках, способствующих эмоциональной разгрузке и повышению двигательной активности;
- организация работы спортивных секций и создание условий для их эффективного функционирования;
- регулярное проведение спортивно-оздоровительных мероприятий (физминутки, физзарядки, соревнований, дней здоровья, олимпиад, походов).

Реализация программы формирования экологической культуры и здорового образа жизни во внеурочной деятельности.

Наиболее эффективным путём формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни у обучающихся является направляемая и организуемая взрослыми самостоятельная деятельность обучающихся, развивающая способность понимать своё состояние, обеспечивающая усвоение способов рациональной организации режима дня, двигательной активности, питания, правил личной гигиены, что является необходимым условием ежедневной жизни ребёнка в семье и социуме.

Реализация программы проходит в единстве урочной, внеурочной и внешкольной деятельности, в совместной педагогической работе МБОУ БГО ООШ №11, семьи и других институтов общества.

Программа формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни является составной частью адаптированной общеобразовательной программы и спроектирована в согласовании с другими ее компонентами: планируемыми результатами, программой формирования базовых учебных действий, программами отдельных учебных предметов, внеурочной деятельности, нравственного развития.

Формирование экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни осуществляется во внеурочной деятельности во всех направлениях (социальном, духовно-нравственном, спортивно-оздоровительном, общекультурном). Приоритетными могут рассматриваться спортивно-оздоровительное и духовно-нравственное направления (особенно в части экологической составляющей).

Спортивно-оздоровительная деятельность является важнейшим направлением внеурочной деятельности обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), основная цель которой создание условий, способствующих гармоничному физическому, нравственному и социальному развитию личности обучающегося с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) средствами физической культуры, формированию культуры здорового и безопасного образа жизни. Взаимодействие урочной и внеурочной деятельности в спортивно-оздоровительном направлении способствует усилению оздоровительного эффекта,

достигаемого в ходе активного использования обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) освоенных знаний, способов и физических упражнений в физкультурно-оздоровительных мероприятиях, режиме дня, самостоятельных занятиях физическими упражнениями.

МБОУ БГО ООШ №11 реализует:

- организацию работы спортивных секций и создание условий для их эффективного функционирования;
- регулярное проведение спортивно-оздоровительных мероприятий (дней здоровья, соревнований, олимпиад, походов и т. п.).
- проведение просветительской работы с обучающимися с умственной отсталостью (ИН) (по вопросам сохранения и укрепления здоровья обучающихся, профилактике вредных привычек, заболеваний, травматизма и т.п.).

В содержании программы предусмотрено расширение представлений, обучающихся с умственной отсталостью (ИН) о здоровом образе жизни, ознакомление с правилами дорожного движения, безопасного поведения в быту, природе, в обществе, на улице, в транспорте, а также в экстремальных ситуациях. Изучение основ безопасной жизнедеятельности, здорового образа жизни носит практическую и профилактическую направленность и способствует:

- овладению обучающимися с умственной отсталостью (ИН) основными навыками здорового образа жизни,
- элементарными приемами, действиями в опасных ситуациях и при несчастных случаях, в том числе простыми способами оказания или поиска помощи,
- формированию стереотипов безопасного поведения в типичных ситуациях.

Приоритеты в содержании программы определяются на основании учета индивидуальных и возрастных особенностей обучающихся их потребностей, а также особенностей региона проживания.

При реализации программы во внеурочной деятельности на первое место выдвигается опыт применения формируемых усилиями всех учебных предметов базовых учебных действий, ценностных ориентаций и оценочных умений, социальных норм поведения, направленных на сохранение здоровья и обеспечение экологической безопасности человека и природы. В связи с этим продумана организация системы мероприятий, позволяющих обучающимся с умственной отсталостью (ИН) использовать на практике полученные знания и усвоенные модели, нормы поведения в типичных ситуациях.

Формы организации внеурочной деятельности: спортивно-оздоровительные мероприятия, ролевые и спортивные игры, занятия, развивающие ситуации, общественно полезная практика, соревнования, дни здоровья, занятия в кружках, прогулки, тематические беседы, праздники, недели здорового образа жизни, мини-проекты, экологические акции, походы по родному краю и т.д.

Работа с родителями

- проведение соответствующих консультаций, родительских собраний;
- привлечение родителей (законных представителей) к совместной работе по проведению природоохранных, оздоровительных мероприятий и спортивных соревнований.
- усвоение в семье позитивных образцов взаимодействия с природой, при поддержке родителей (законных представителей), расширение опыта общения с природой, заботы о животных и растениях, участие вместе с родителями (законными представителями) в экологической деятельности по месту жительства.

В содержательном плане просветительская работа направлена на ознакомление родителей с широким кругом вопросов, связанных с особенностями психофизического развития детей:

- укрепление здоровья детей,
- создание оптимальных средовых условий в семье,
- соблюдение режима дня в семье;
- формирование у детей стереотипов безопасного поведения,

- повышение адаптивных возможностей организма,
- профилактика вредных привычек, дорожно-транспортного травматизма и т. д.

Планируемые результаты освоения программы формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни

Важнейшие личностные результаты.

Программа формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни вносит вклад в достижение требований к личностным результатам освоения АООП:

- формирование представлений о мире в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур;
- овладение начальными навыками адаптации в окружающем мире;
- формирование мотивации к труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;
- ценностное отношение к природе; бережное отношение к живым организмам, способность сочувствовать природе и её обитателям;
- потребность в занятиях физической культурой и спортом;
- негативное отношение к факторам риска здоровью (сниженная двигательная активность, курение, алкоголь, наркотики и другие психоактивные вещества, инфекционные заболевания);
- эмоционально-ценностное отношение к окружающей среде, осознание необходимости ее охраны;
- ценностное отношение к своему здоровью, здоровью близких и окружающих людей;
- установка на здоровый образ жизни и реализация ее в реальном поведении и поступках;
- стремление заботиться о своем здоровье;
- готовность следовать социальным установкам экологически культурного здоровьесберегаюшего, безопасного поведения (в отношении к природе и людям);
- готовность противостоять вовлечению в табакокурение, употребление алкоголя, наркотических и сильнодействующих веществ;
- готовность самостоятельно поддерживать свое здоровье на основе использования навыков личной гигиены;
- овладение умениями взаимодействия с людьми, работать в коллективе с выполнением различных социальных ролей;
- освоение доступных способов изучения природы и общества (наблюдение, запись, измерение, опыт, сравнение, классификация и др.);
- развитие навыков устанавливать и выявлять причинно-следственные связи в окружающем мире;
- умение оценивать правильность собственного поведения и поведения окружающих с позиций здорового образа жизни.

Формы работы:

Беседы, классные часы:

- Обсуждение прочитанных произведений: В. Сухомлинский «Почему плачет синичка?», Э. Шим «Жук на ниточке»
- «Мой край родной» (по произведениям художников)
- «Подарки леса»
- «Бережное отношение к природе»
- «Путешествие по страницам Красной книги»
- «Какие профессии нужны природе»
- Встречи с сотрудниками ГИБДД.
- «Семейное воспитание и семейное право»

Экскурсии:

- «В парк зимой»
- «Лес в период распускания листьев»
- «Поможем лесным жителям зимой»
- Поход - экскурсия «День Здоровья»

- «Природа - источник красоты и доброты»

Экологические акции:

- «Уютный дом, чистая планета».
- «Сделаем кормушку пернатому другу»
- «Покорми птиц зимой»

Творческая деятельность:

- Конкурсы рисунков: «Человек и природа», «Животные в нашем городе», «Подарки леса», «Растения - подснежники»
- Выставки: «Мой город», «Наши друзья - птицы»
- Конкурс газет «Экологический вестник»

2.5.Программа коррекционной работы

Цель коррекционной работы

Целью программы коррекционной работы является обеспечение успешности освоения АООП обучающимися с легкой умственной отсталостью (ИН).

Коррекционная работа представляет собой систему комплексного психолого-медико-педагогического сопровождения обучающихся с умственной отсталостью (ин) в условиях образовательного процесса, направленного на освоение ими аооп, преодоление и/или ослабление имеющихся у них недостатков в психическом и физическом развитии.

Задачи коррекционной работы:

– выявление особых образовательных потребностей обучающихся с умственной отсталостью (ИН), обусловленных структурой и глубиной имеющихся у них нарушений, недостатками в физическом и психическом развитии;

– осуществление индивидуально ориентированной психолого-медико-педагогической помощи детям с умственной отсталостью (ИН) с учетом особенностей психофизического развития и индивидуальных возможностей обучающихся (в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии);

– организация индивидуальных и групповых занятий для детей с учетом индивидуальных и типологических особенностей психофизического развития и индивидуальных возможностей обучающихся, разработка и реализация индивидуальных учебных планов (при необходимости);

– реализация системы мероприятий по социальной адаптации обучающихся с умственной отсталостью (ИН);

– оказание родителям (законным представителям) обучающихся с умственной отсталостью (ИН) консультативной и методической помощи по психолого-педагогическим, социальным, правовым, медицинским и другим вопросам, связанным с их воспитанием и обучением.

Принципы коррекционной работы:

– Принцип приоритетности интересов обучающегося определяет отношение работников организации, которые призваны оказывать каждому обучающемуся помощь в развитии с учетом его индивидуальных образовательных потребностей.

– Принцип системности - обеспечивает единство всех элементов коррекционной работы: цели и задач, направлений осуществления и содержания, форм, методов и приемов организации, взаимодействия участников.

– принцип непрерывности обеспечивает проведение коррекционной работы на всем протяжении обучения школьника с учетом изменений в их личности.

– принцип вариативности предполагает создание вариативных программ коррекционной работы с детьми с учетом их особых образовательных потребностей и возможностей психофизического развития.

– Принцип единства психолого-педагогических и медицинских средств, обеспечивающий взаимодействие специалистов психолого-педагогического и медицинского блока в деятельности по комплексному решению задач коррекционной работы.

– Принцип сотрудничества с семьей основан на признании семьи как важного участника коррекционной работы, оказывающего существенное влияние на процесс развития ребенка и успешность его интеграции в общество.

Специфика организации коррекционной работы с обучающимися с умственной отсталостью(ИН)

Коррекционная работа с обучающимися с умственной отсталостью (ИН) проводится:

– в рамках образовательного процесса через содержание и организацию образовательного процесса (индивидуальный и дифференцированный подход, сниженный темп обучения, структурная простота содержания, повторность в обучении, активность и сознательность в обучении);

– в рамках внеурочной деятельности в форме специально организованных индивидуальных и групповых занятий (коррекционно-развивающие и логопедические занятия, занятия ритмикой);

– в рамках психологического и социально-педагогического сопровождения обучающихся.

Характеристика основных направлений коррекционной работы

Основными направлениями коррекционной работы являются:

1. *Диагностическая работа, которая* обеспечивает выявление особенностей развития и здоровья обучающихся с умственной отсталостью (ин) с целью создания благоприятных условий для овладения ими содержанием основной общеобразовательной программы.

Проведение диагностической работы предполагает осуществление:

1) психолого-педагогического и медицинского обследования с целью выявления их особых образовательных потребностей:

— развития познавательной сферы, специфических трудностей в овладении содержанием образования и потенциальных возможностей;

— развития эмоционально-волевой сферы и личностных особенностей обучающихся;

— определение социальной ситуации развития и условий семейного воспитания ученика;

2) мониторинга динамики развития обучающихся, их успешности в освоении аооп;

3) анализа результатов обследования с целью проектирования и корректировки коррекционных мероприятий.

В процессе диагностической работы используются следующие формы и методы:

— сбор сведений о ребенке у педагогов, родителей (беседы, анкетирование, интервьюирование),

— психолого-педагогический эксперимент,

— наблюдение за учениками во время учебной и внеурочной деятельности,

— беседы с учащимися, учителями и родителями,

— изучение работ ребенка (тетради, рисунки, поделки и т. П.) И др.

2. К*оррекционно-развивающая работа* обеспечивает организацию мероприятий, способствующих личностному развитию учащихся, коррекции недостатков в психическом развитии и освоению ими содержания образования.

К*оррекционно-развивающая работа включает:*

– Составление индивидуальной программы психологического сопровождения учащегося (совместно с педагогами),

– Формирование в классе психологического климата комфортного для всех обучающихся,

– Организацию внеурочной деятельности, направленной на развитие познавательных интересов учащихся, их общее социально-личностное развитие,

– Разработку оптимальных для развития обучающихся с умственной отсталостью (ин) групповых и индивидуальных психокоррекционных программ (методик, методов и приёмов обучения) в соответствии с их особыми образовательными потребностями,

– Организацию и проведение специалистами индивидуальных и групповых занятий по психокоррекции, необходимых для преодоления нарушений развития учащихся,

– Развитие эмоционально-волевой и личностной сферы ученика и коррекцию его поведения,

– Социальное сопровождение ученика в случае неблагоприятных условий жизни при психотравмирующих обстоятельствах.

В процессе коррекционно-развивающей работы используются следующие формы и методы работы:

–Занятия индивидуальные и групповые,

–Игры, упражнения, этюды,

–Психокоррекционные методики и технологии,

–Беседы с учащимися,

–Организация деятельности (игра, труд, изобразительная деятельность, конструирование и др.).

К*онсультативная работа включает:*

– психолого-педагогическое консультирование педагогов по решению проблем в развитии и обучении, поведении и межличностном взаимодействии конкретных учащихся,

- консультативную помощь семье в вопросах решения конкретных вопросов воспитания и оказания возможной помощи ребёнку в освоении общеобразовательной программы.

В процессе консультативной работы используются следующие формы и методы работы:

-беседа, семинар, лекция, консультация, тренинг,

-анкетирование педагогов, родителей,

– Разработка методических материалов и рекомендаций учителю, родителям.

Психологическое консультирование основывается на принципах анонимности, доброжелательного и безоценочного отношения к консультируемому, ориентации на его нормы и ценности, включенности консультируемого в процесс консультирования.

3. *информационно-просветительская работа* предполагает осуществление разъяснительной деятельности в отношении педагогов и родителей по вопросам, связанным с особенностями осуществления процесса обучения и воспитания обучающихся с умственной отсталостью (ин), взаимодействия с педагогами и сверстниками, их родителями (законными представителями), и др.

Информационно-просветительская работа включает:

– проведение тематических выступлений для педагогов и родителей по разъяснению индивидуально-типологических особенностей различных категорий детей,

– оформление информационных стендов, печатных и других материалов,

– психологическое просвещение педагогов с целью повышения их психологической компетентности,

4. Социально-педагогическое сопровождение представляет собой взаимодействие социального педагога и воспитанника и/или его родителей, направленное на создание условий и обеспечение наиболее целесообразной помощи и поддержки.

Социально-педагогическое сопровождение включает:

– разработку и реализацию программы социально-педагогического сопровождения учащихся, направленную на их социальную интеграцию в общество,

– взаимодействие с социальными партнерами и общественными организациями в интересах учащегося и его семьи.

В процессе *информационно-просветительской и* социально-педагогической работы используются следующие формы и методы работы:

— индивидуальные и групповые беседы, семинары, тренинги,

— лекции для родителей,

— анкетирование педагогов, родителей,

— разработка методических материалов и рекомендаций учителю, родителям.

План (этапы) реализации программы

Коррекционная работа реализуется поэтапно.

Содержание работы	Организационная деятельность
I этап. Подготовительный	
-подбор методов изучения личности -подбор методик изучения психологических	-изучение состояние вопроса -предварительное планирование

особенностей -подбор методик для определения уровня обученности, воспитанности -подбор методик изучения семьи обучающихся -методическая и практическая подготовка педагогических кадров	-разработка и отбор оптимального содержания, методов и форм предстоящей деятельности -обеспечение условий предстоящей деятельности -подбор людей и распределение конкретных участников работы -постановка задач перед исполнителями и создание настроя на работу
II этап. Сбор информации (начало учебного года)	
-проведение бесед, тестирования, анкетирования, экспертных оценок, наблюдения -изучение личных дел учащихся -изучение листа здоровья учащихся -консультация врачей и других специалистов -посещение семей учащихся	-консультативная помощь в процессе сбора информации -контроль за сбором информации на входе в коррекционно-развивающую деятельность
III этап. Систематизация потока информации (начало учебного года) Консилиум (первичный)	
-уточнение полученной информации -определение особенностей развития учащегося -выделение группы контроля за учебно-познавательной деятельностью, группы контроля за поведением, группы контроля за семьей учащегося, профиля личностного развития -выработка рекомендаций по организации учебно-воспитательного процесса	-анализ результатов психолого-педагогического обследования на входе в коррекционно-развивающую работу -анализ состояния здоровья обучающихся -планирование коррекционно-развивающей деятельности
IV этап. Проведение коррекционно-развивающей деятельности	
-включение коррекционно-развивающих целей в учебно-воспитательное планирование, привлечение к работе других специалистов -проведение занятий психологом, логопедами, педагогами -проведение игр и упражнений педагогами -медикаментозное лечение учащихся -работа с родителями	-помощь в процессе реализации коррекционно-развивающей работы -контроль за проведением коррекционно-развивающей работы
V этап. Сбор информации (конец учебного года)	
-проведение бесед, тестирования, анкетирования, экспертных оценок, наблюдения	-консультативная помощь в процессе сбора информации -контроль за сбором информации на выходе в коррекционно-развивающую деятельность
VI этап. Систематизация потока информации (конец учебного года) Консилиум (плановый)	
-уточнение полученной информации -оценка динамики развития: «+» результат – завершение работ «-» результат – корректировка деятельности, возврат на II – VI этап	-анализ хода и результатов коррекционно-развивающей работы -подведение итогов
VII этап. Завершение работы (при положительных результатах). Консилиум (заключительный).	
-отбор оптимальных форм, методов, средств, способов, приемов взаимодействия педагогов с учащимися, родителями -повышение профессиональной подготовки педагогов -перспективное планирование	-обобщение опыта работы -подведение итогов -планирование дальнейшей коррекционной работы

Механизмы реализации программы коррекционной работы

Взаимодействие специалистов общеобразовательной организации в процессе реализации адаптированной основной общеобразовательной программы – один из основных механизмов реализации программы коррекционной работы.

Взаимодействие всех специалистов схематично отображено в программе взаимодействия всех специалистов в рамках реализации коррекционной работы.

Взаимодействие всех специалистов предполагает также:

— осуществление совместного анализа эмоционально-волевой, личностной, коммуникативной, двигательной и познавательной сфер учащихся с целью определения имеющихся проблем,

— разработку и реализацию комплексных индивидуальных и групповых программ коррекции эмоционально-волевой, личностной, коммуникативной, двигательной и познавательной сфер учащихся.

Взаимодействие специалистов общеобразовательной организации с организациями и органами государственной власти, связанными с решением вопросов образования, охраны здоровья социальной защиты и поддержки, трудоустройства и др. обучающихся с умственной отсталостью (ИН).

Социальное партнерство – современный механизм, который основан на взаимодействии общеобразовательной организации с организациями культуры, общественными организациями и другими институтами общества.

Социальное партнерство включает сотрудничество (на основе заключенных договоров):

— с организациями дополнительного образования культуры, физической культуры и спорта в решении вопросов развития, социализации, здоровьесбережения, социальной адаптации и интеграции в общество обучающихся с умственной отсталостью (ИН),

— со средствами массовой информации в решении вопросов формирования отношения общества к лицам с умственной отсталостью (ИН),

— с общественными объединениями инвалидов, организациями родителей детей с умственной отсталостью (ИН) и другими негосударственными организациями в решении вопросов социальной адаптации и интеграции в общество обучающихся с умственной отсталостью (ИН),

— с родителями учащихся с умственной отсталостью (ИН) в решении вопросов их развития, социализации, здоровьесбережения, социальной адаптации и интеграции в общество.

Содержание деятельности специалистов по реализации программы коррекционной работы

Субъекты реализации коррекционной работы в школе	Содержание деятельности специалистов
Учитель класса	• является связующим звеном в комплексной группе специалистов по организации коррекционной работы с учащимися; • делает первичный запрос специалистам и дает первичную информацию о ребенке; • осуществляет индивидуальную коррекционную работу (педагогическое сопровождение); • консультативная помощь семье в вопросах коррекционно-развивающего воспитания и обучения
Социальный педагог	• изучает жизнедеятельность ребенка вне школы; • осуществляет профилактическую и коррекционную работу с учащимися

Педагог-психолог	• изучает личность учащегося и коллектива класса; • анализирует адаптацию ребенка в образовательной среде; • выявляет дезадаптированных учащихся; • изучает взаимоотношения младших школьников со взрослыми и сверстниками; • подбирает пакет диагностических методик для организации профилактической и коррекционной работы; • осуществляет необходимую коррекционно-развивающую работу; • выявляет и развивает интересы, склонности и способности школьников; • осуществляет психологическую поддержку нуждающихся в ней подростков; • оказывает консультативную помощь семье в вопросах коррекционно-развивающего воспитания и обучения

Коррекционная работа по индивидуальным образовательным маршрутам в рамках освоения образовательной программы

По отдельным предметам для детей, неспособных усвоить какой-либо учебный предмет или программу в полном объеме, разрабатываются индивидуальные программы (образовательные маршруты), которые определяются зоной ближайшего развития ребенка. Индивидуальная программа обучения определяется учителем самостоятельно в рамках рабочей программы по предмету и содержит минимум требований к знаниям и умениям воспитанников с ограниченными возможностями здоровья.

Решение о необходимости обучения по индивидуальным образовательным маршрутам принимается территориальной ПМПК. Воспитаннику рекомендуется индивидуальный образовательный маршрут, если учащийся: а) не усваивает программный материал в рамках класса обучения; б) не обладает навыками самостоятельного выполнения задания; в) воспроизводит изученный материал только при индивидуальной помощи учителя; г) не владеет переносом полученных ЗУН, может работать только по подобию.

III. Организационный раздел

3.1. Учебный план МБОУ БГО ОШ №11 (1-9 класс)

Пояснительная записка

В соответствии с приказом Министерства образования и науки РФ № 1599 от 29.12.2014г. вступил в силу ФГОС для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), который применяется к правоотношениям, возникшим с 1 сентября 2016 года.

Учебный план для 1-9 классов составлен в соответствии с

- Федеральным законом от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29.12.2010 № 189 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях»;
- Уставом МБОУ БГО ООШ №11

Цель образования детей с умственной отсталостью:

- формирование жизненных компетенций выпускников для успешной интеграции в единую социальную среду:

- умения учиться: формирование ОУУН, готовности к дальнейшему профессиональному образованию;
- умения общаться: формирование навыков коммуникативного поведения;
- умения обустраивать себя в личном плане;
- умения зарабатывать себе на жизнь: формирование навыков жизнеобеспечения на основе труда, способности к индивидуальной трудовой деятельности.

Задачи:

1. Поэтапное и планомерное расширение повседневного жизненного опыта и социальных контактов, обучающихся в доступных для них пределах.
2. Дать выпускнику с ОВЗ набор знаний и умений, которые помогут ему во взрослой жизни жить достойно, максимально самостоятельно и независимо.
3. Формирование общетрудовых умений и навыков, коммуникативных умений средствами всех учебных предметов.
4. Создание здоровьесберегающей среды и приобретение воспитанниками навыков ЗОЖ.
5. Построение образовательного процесса на диагностической основе.

Принципы:

1.Принципы коррекционно – развивающего обучения: динамичность восприятия, продуктивная обработка информации, развитие и коррекция высших психических функций, мотивация к учению.
2.Принцип дифференциации: учёт типологических особенностей; цели, содержание, формы и методы обучения; формирование ОУУН.
3.Принцип гуманизации образовательного процесса: активизация процесса саморазвития личности; управление своим поведением в социуме;
4.Принципы лечебной педагогики: коррекция индивидуальной деятельности; формирование поведенческой модели и ситуации успешности в обществе.

Учебный план для обучающихся с умственной отсталостью предусматривает девятилетний срок обучения как наиболее оптимальный для получения ими общего образования.

Особенности развития детей с интеллектуальной недостаточностью вызвали необходимость научно обосновать определение объема содержания образования этой категории детей, поиска специфических форм и методов их обучения и воспитания. Дети с интеллектуальной недостаточностью должны получить тот уровень общеобразовательных и трудовых знаний, умений и навыков, который необходим для их социальной адаптации. Содержание процесса обучения по всем учебным предметам имеет практическую направленность.

В 1-4 классах осуществляется начальный этап обучения, на котором общеобразовательная подготовка сочетается с коррекционной работой, осуществляется всестороннее психолого-медико-педагогическое изучение личности ребенка с недостатками в умственном развитии, выявление его возможностей и индивидуальных способностей с целью выработки форм и методов организации образовательного процесса.

Учебный план 1-4 классов составлен с учётом решения двух основных задач:

1. Формирование основ учебной деятельности, элементарного усвоения образовательных областей: язык и речь, математика, окружающий мир и других в соответствии с психофизическими возможностями обучающихся.
2. Коррекция познавательной деятельности учащихся и реализация коррекционных мероприятий по физическому и психическому оздоровлению обучающихся, устранение или сглаживание специфических, индивидуальных нарушений в доступных видах деятельности.

Обучение в 5-9 классах является продолжением начальной школы, но в отличие от нее расширяет следующие задачи:

1.Углубляет понятийную и практическую основу образовательных областей.
2.Закрепляет навыки самостоятельной учебной деятельности и завершает подготовку по общеобразовательным предметам в соответствии с индивидуальными показаниями учебных возможностей обучающихся.

Организация образовательного процесса.

Учебный план сформирован в соответствии с календарным учебным графиком МБОУ БГО ООШ №11 на текущий учебный год, который определяет чередование учебной деятельности (урочной и внеурочной) и плановых перерывов при получении образования для отдыха и иных социальных целей (каникул) по календарным периодам учебного года:

даты начала и окончания учебного года;

продолжительность учебного года, четвертей;

сроки и продолжительность каникул;

сроки проведения промежуточных аттестаций.

В соответствии с «Санитарно-эпидемиологическими требованиями к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам, для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, (Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы СанПиН 2.4.2.3286-15), утвержденными постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 10.07.2015 № 26» в 2017-2018 учебном году школа работает по режиму 5-ти дневной учебной недели для учащихся 1-5 классов и 6-ти дневной-для учащихся 6-9 классов. Продолжительность учебного года в 1-х классах- 33 недели, во 2-4 классах- 34 недели; 5 – 8 классы – 35 недель; 9 классы- 34 недели. Продолжительность урока для 2– 9-х классов – 45 минут.

Недельный учебный план общего образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями): I-IV классы						
Предметные области	Классы Учебные предметы	Количество часов в неделю				Всего
		I	II	III	IV	
Обязательная часть						
1. Язык и речевая практика	1.1.Русский язык 1.2.Чтение 1.3.Речевая практика	3 3 2	3 4 2	3 4 2	3 4 2	12 15 8
2. Математика	2.1.Математика	3	4	4	4	15
3. Естествознание	3.1.Мир природы и человека	2	1	1	1	5
4. Искусство	4.1. Музыка 4.2. Изобразительное искусство	2 1	1 1	1 1	1 1	5 4
5. Физическая культура	5.1. Физическая культура	3	3	3	3	12
6. Технологии	6.1. Ручной труд	2	1	1	1	5
Итого		21	20	20	20	81
Часть, формируемая участниками образовательных отношений		-	3	3	3	9
Максимально допустимая годовая нагрузка (при 5-дневной учебной неделе)		21	23	23	23	90
Коррекционно-развивающая область (коррекционные занятия и ритмика):		6	6	6	6	24
Внеурочная деятельность		4	4	4	4	16
Всего к финансированию		31	33	33	33	130

Годовой учебный план общего образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями):I-IV классы						
Предметные области	Классы Учебные предметы	Количество часов в год				Всего
		I	II	III	IV	
Обязательная часть						
1. Язык и речевая практика	1.1.Русский язык 1.2.Чтение 1.3.Речевая практика	99 99 66	102 136 68	102 136 68	102 136 68	405 507 270
2. Математика	2.1.Математика	99	136	136	136	507
3. Естествознание	3.1.Мир природы и человека	66	34	34	34	168
4. Искусство	4.1. Музыка 4.2. Изобразительное искусство	66 33	34 34	34 34	34 34	168 135
5. Физическая культура	5.1. Физическая культура	99	102	102	102	405
6. Технологии	6.1. Ручной труд	66	34	34	34	168
Итого		693	680	680	680	2733
Часть, формируемая участниками образовательных отношений		-	102	102	102	306
Максимально допустимая годовая нагрузка (при 5-дневной учебной неделе)		693	782	782	782	3039
Коррекционно-развивающая область (коррекционные занятия и ритмика):		198	204	204	204	810
Внеурочная деятельность		132	136	136	136	540
Всего к финансированию		1023	1122	1112	1122	4389

Недельный учебный план образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями):V-IX классы							
Предметные области	Классы Учебные предметы	Количество часов в неделю					
		V	VI	VII	VIII	IX	Всего
Обязательная часть							
1. Язык и речевая практика	1.1.Русский язык 1.2.Чтение (Литературное чтение)	4 4	4 4	4 4	4 4	4 4	20 20
2. Математика	2.1.Математика 2.2. Информатика	4	4	3 1	3 1	3 1	17 3
3. Естествознание	3.1.Природоведение 3.2.Биология 3.3. География	2 - -	2 2	- 2 2	- 2 2	- 2 2	4 6 8
4. Человек и общество	4.1. Мир истории 4.2. Основы социальной жизни 4.3. История отечества	- 1 -	2 1 -	- 2 2	- 2 2	- 2 2	2 8 6

5. Искусство	5.1. Изобразительное искусство 5.2. Музыка	2 1	- -	- -	- -	- -	2 1
6. Физическая культура	6.1. Физическая культура	3	3	3	3	3	15
7. Технологии	7.1. Профильный труд	6	6	7	8	8	35
Итого		27	28	30	31	31	147
Часть, формируемая участниками образовательных отношений		2	2	2	2	2	10
Максимально допустимая недельная нагрузка (при 5-дневной учебной неделе)		29	30	32	33	33	157
Коррекционно-развивающая область (коррекционные занятия)		6	6	6	6	6	30
Внеурочная деятельность:		4	4	4	4	4	20
Всего к финансированию		39	40	42	43	43	207

Годовой учебный план общего образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями): V-IX классы							
Предметные области	Классы Учебные предметы	Количество часов в год					
		V	VI	VII	VIII	IX	Всего
Обязательная часть							
1. Язык и речевая практика	1.1. Русский язык 1.2. Чтение (Литературное чтение)	136 136	136 136	136 136	136 136	136 136	680 680
2. Математика	2.1. Математика 2.2. Информатика	136 -	136 -	102 34	102 34	102 34	578 102
3. Естествознание	3.1. Природоведение 3.2. Биология 3.3. География	68 - -	68 68	- 68 68	- 68 68	- 68 68	136 204 272
4. Человек	4.1. Мир истории 4.2. Основы социальной жизни 4.3. История отечества	- 34 -	68 34 -	- 68 68	- 68 68	- 68 68	68 272 204
5. Искусство	5.1. Изобразительное искусство 5.2. Музыка	68 34	- -	- -	- -	- -	68 34
6. Физическая культура	6.1. Физическая культура	102	102	102	102	102	510
7. Технологии	7.1. Профильный труд	204	204	238	272	272	1190
Итого		918	952	986	1020	1020	4998
Часть, формируемая участниками образовательных отношений		68	68	68	68	68	340
Максимально допустимая годовая нагрузка (при 5-дневной учебной неделе)		986	1020	1088	1122	1122	5338
Коррекционно-развивающая область (коррекционные занятия)		204	204	204	204	204	1020

Внеурочная деятельность:	136	136	136	136	136	680
Всего к финансированию	1326	1360	1428	1462	1462	7038

Под внеурочной деятельностью в рамках реализации ФГОС НОО понимается образовательная деятельность, осуществляемая в формах, отличных от урочной, и направленная на достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования.

План внеурочной деятельности образовательного учреждения определяет состав и структуру направлений, форм организации, объем внеурочной деятельности для обучающихся на ступени начального общего образования (до 1350 часов за четыре года обучения) с учетом интересов обучающихся и возможностей школы.

В рамках внедрения ФГОС НОО в МБОУ БГО ООШ № 11 разработаны программы внеурочной деятельности, которые опираются на следующие документы:

– Национальную образовательную инициативу «Наша новая школа»;

- Федеральный Закон от 29.12.2012 г. № 273 - ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

- Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования (утвержден приказом Минобрнауки России от 06.10.2009 г. № 373) «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» (в ред. Приказов Минобрнауки России от 26.11.2010 г. № 1241, от 22.09.2011 г. № 2357, от 18.12.2012 г. № 1060, от 29.12.2014 г. № 1643, от 18.05.2015 г. № 507, от 31.12.2015 г. № 1576);

- СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях»;

– Концепцию духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России;

– Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 12.05.2011г. № 03-296 «Об организации внеурочной деятельности при введении Федерального образовательного стандарта общего образования».

Цель организации внеурочной деятельности:

- содействие интеллектуальному, духовно-нравственному и физическому развитию личности школьников, становлению и проявлению их индивидуальности, накоплению субъектного опыта участия и организации индивидуальной и совместной деятельности по познанию и преобразованию самих себя.

В школе реализуется оптимизационная модель. Модель внеурочной деятельности на основе оптимизации всех внутренних ресурсов образовательного учреждения предполагает, что в ее реализации принимают участие все педагогические работники учреждения. В этом случае координирующую роль выполняет, как правило, классный руководитель, который в соответствии со своими функциями и задачами:

- взаимодействует с педагогическими работниками, а также учебно-вспомогательным персоналом общеобразовательного учреждения;

- организует в классе образовательный процесс, оптимальный для развития положительного потенциала личности обучающихся в рамках деятельности общешкольного коллектива;

- организует систему отношений через разнообразные формы воспитывающей деятельности коллектива класса, в том числе, через органы самоуправления;

- организует социально значимую, творческую деятельность обучающихся.

***Основные задачи внеурочной деятельности*:**

- выявление интересов, склонностей, способностей, возможностей учащихся к различным видам деятельности;
- оказание помощи в поисках «себя»;
- создание условий для индивидуального развития ребенка в избранной сфере внеурочной деятельности;

- формирование системы знаний, умений, навыков в избранном направлении деятельности;
- развитие опыта творческой деятельности, творческих способностей;
- создание условий для реализации приобретенных знаний, умений и навыков;
- развитие опыта неформального общения, взаимодействия, сотрудничества;
- оказание помощи в освоении позиции ученика за счёт включения в различные учебные сообщества, как в системе школьного дополнительного образования, так и в условиях творческих коллективов учреждения дополнительного образования детей;
- расширение рамок общения с социумом.

Принципами организации внеурочной деятельности в нашей школе стали:

- соответствие возрастным особенностям обучающихся;
- опора на традиции и положительный опыт организации внеурочной деятельности;
- опора на ценности воспитательной системы школы;
- свободный выбор на основе личных интересов ребенка.

Данные принципы определяют способы организации внеурочной деятельности:

- реализация образовательных программ, разработанных педагогами школы;
- включение ребенка в систему коллективных творческих дел, которые являются частью воспитательной системы школы по различным направлениям. Участие ребенка в общешкольных делах осуществляется на добровольной основе, в соответствии с интересами и склонностями.

Ориентиры в организации внеурочной деятельности в школе:

- запросы родителей (законных представителей) школьников;
- приоритетные направления деятельности школы.

Внеурочная деятельность МБОУ БГО ООШ № 11 осуществляется в свободное от занятий время и организуется по направлениям развития личности.

Часы, отводимые на внеурочную деятельность, используются по желанию учащихся и направлены на реализацию *различных форм* ее организации, отличных от урочной системы обучения. Занятия проводятся в форме экскурсий, кружков, секций, круглых столов, конференций, диспутов, КВНов, викторин, праздничных мероприятий, классных часов, школьных научных обществ, олимпиад, соревнований, поисковых и научных исследований и т.д. Посещая кружки и секции, учащиеся адаптируются в среде сверстников, благодаря индивидуальной работе руководителя, глубже изучается материал. На занятиях руководители стараются раскрыть у учащихся такие способности, как организаторские, творческие, музыкальные, что играет немаловажную роль в духовном развитии подростков.

Занятия могут проводиться не только учителями общеобразовательных учреждений, но и педагогами учреждений дополнительного образования.

Внеурочная деятельность направлена на развитие воспитательных результатов:

-приобретение учащимися социального опыта;

-формирование положительного отношения к базовым общественным ценностям;

-приобретение школьниками опыта самостоятельного общественного действия.

Направления внеурочной деятельности

Внеурочная деятельность учащихся школы уровня НОО в рамках реализации ФГОС организуется по направлениям развития личности:

1.Спортивно-оздоровительное,
2.Духовно-нравственное,
3.Социальное,
4.Общеинтеллектуальное,
5.Общекультурное.

Формы внеурочной воспитательной работы по направлениям:

1. Духовно-нравственное направлениие:

Целесообразность данного направления заключается в обеспечении духовно-нравственного развития обучающихся. В том числе детей с ограниченными возможностями здоровья, в единстве

урочной, внеурочной и внешкольной деятельности, в совместной педагогической работе образовательного учреждения, семьи и других институтов общества, развитию у обучающихся гражданско-патриотических качеств, на основе материалов Российской истории, расширению кругозора и воспитанию познавательных и исследовательских интересов и способностей.

Основные задачи:

-формирование патриотизма и гражданской солидарности;

-формирование уважительного отношения к памятникам прошлого, потребности общаться с музейными ценностями;

-формирование представления об историческом времени и пространстве, об изменчивости и преемственности системы социально-нравственных ценностей;

-формирование толерантного отношения к взрослым и сверстникам с ограниченными возможностями здоровья;

- формирование основы культуры межэтнического общения;

- формирование отношения к семье как к основе российского общества.

-овладение учащимися практическими навыками проектной, поисковой, исследовательской деятельности;

Формы внеурочной воспитательной работы:

- реализация программ «Духовно- нравственное воспитание и развитие школьников»;
- участие в социально значимых проектах.
-оказание помощи ветеранам ВОВ и труда;
- тематические классные часы.
- дополнительное образование,
-конкурсные проекты,
-праздничные программы.
- уроки мужества,
-фестивали патриотической песни.
- акция « Белый цветок»,
- акция « Мы же люди»,
- акция « Весенняя неделя добра».

2. Спортивно-оздоровительное направление:

Целесообразность данного направления заключается в формировании знаний, установок, личностных ориентиров и норм поведения, обеспечивающих сохранение и укрепление физического, психологического и социального здоровья обучающихся как одной из ценностных составляющих, способствующих познавательному и эмоциональному развитию ребенка.

Основные задачи:

- формирование культуры здорового и безопасного образа жизни;
- использование оптимальных двигательных режимов для детей с учетом их возрастных, психологических и иных особенностей;
- развитие потребности в занятиях физической культурой и спортом.

Формы внеурочной воспитательной работы:

-реализация дополнительных образовательных программ физкультурно-спортивной направленности;
- работа спортивных секций;
- работа спортивного клуба «Молния»;
- организация походов, экскурсий, «Дней здоровья», подвижных игр, «Весёлых стартов»,
- внутришкольных спортивных соревнований.
- реализация программы «Разговор о правильном питании».

3. Социальное направление:

Целесообразность названного направления заключается в активизации внутренних резервов обучающихся, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья, способствующих успешному освоению нового социального опыта на ступени начального общего образования, в формировании социальных, коммуникативных и конфликтологических компетенций, необходимых для эффективного взаимодействия в социуме.

Основными задачами являются:

- формирование психологической культуры и коммуникативной компетенции для обеспечения эффективного и безопасного взаимодействия в социуме;
- формирование способности обучающегося сознательно выстраивать и оценивать отношения в социуме;
- становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций;
- развитие основ ученического самоуправления.

Формы внеурочной воспитательной работы:

-дополнительное образование,
-социальная практика,
-социально-значимая деятельность,
-участие в работе классных органов ученического самоуправления,
-встречи с интересными людьми,
-встреча трех поколений,
-выставки рисунков,
- тематические классные часы,
- подготовка к краеведческой конференции,
- оказание помощи ветеранам ВОВ и труда,
- конкурсы рисунков,
- акция «Мы же люди».

4. Общеинтеллектуальное направление:

Целесообразность названного направления заключается в обеспечении достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования.

Основными задачами являются:

-формирование навыков научно-интеллектуального труда;
-развитие культуры логического и алгоритмического мышления, воображения;
-формирование первоначального опыта практической преобразовательной деятельности;
-развитие потребности в проектно-исследовательской деятельности;
- овладение навыками универсальных учебных действий обучающимися ступени начального общего образования.

Формы внеурочной деятельности:

- курсы внеурочной деятельности;
- предметные недели, декады;
- библиотечные уроки;
- конкурсы, экскурсии, олимпиады, конференции, деловые и ролевые игры и другое;
- участие в научно-исследовательских конференциях на уровне школы, города;
-проектно-исследовательская деятельность: разработка проектов к урокам, конкурсные проекты, интернет проекты,
- игровые интеллектуальные программы.

5. Общекультурное

Целесообразность данного направления заключается в развитии общей культуры младших школьников, воспитания способности к духовному развитию, нравственному

самосовершенствованию, формировании ценностных ориентаций, знакомстве с общечеловеческими ценностями мировой культуры, духовными ценностями отечественной культуры, нравственно-этическими ценностями многонационального народа России и народов других стран.

Основными задачами являются:

- формирование ценностных ориентаций общечеловеческого содержания;
- становление активной жизненной позиции;
- воспитание основ правовой, эстетической, физической и экологической культуры.

Формы внеурочной деятельности:

- организация экскурсий, Дней театра и музея, выставок детских рисунков, поделок и творческих работ учащихся;
- проведение тематических классных часов по эстетике внешнего вида ученика, культуре поведения и речи;
- участие в концертах, конкурсах, выставках детского творчества эстетического цикла на уровне школы, города, области;
- конкурсные проекты;
- праздничные и игровые программы.

Внеурочная деятельность планируется и организуется с учетом индивидуальных особенностей и потребностей ребенка, запросов семьи, культурных традиций, национальных и этнокультурных особенностей региона.

Внеурочная деятельность в школе осуществляется через:

- курсы внеурочной деятельности самого общеобразовательного учреждения (спортивные секции, кружки, студии);
- классное руководство (тематические классные часы, экскурсии, соревнования и т.д.);
- деятельность педагога-психолога в соответствии с его должностными обязанностями (психологические тренинги);
- внеклассную работу учителей-предметников, отраженную в программах внеурочной деятельности;
- образовательные программы на основе договора между организациями, участвующими в сетевой форме;
- индивидуальные посещения обучающимися ЦВР, СЮТур, СЮН, ДШИ, ДЮСШ, воскресной школы и.т.д.

Данный подход позволяет построить индивидуальные образовательные траектории обучающихся в плане развития разнообразных способностей.

В период каникул для продолжения внеурочной деятельности могут использоваться возможности специализированных лагерей, тематических лагерных смен, летних школ.

Время, отведённое на внеурочную деятельность, не учитывается при определении максимально допустимой недельной нагрузки обучающихся и составляет не более 1350 часов за 4 года обучения.

Внеурочная деятельность может осуществляться:

-непосредственно в образовательной организации;

-совместно с организациями и учреждениями дополнительного образования детей, спортивными объектами, учреждениями культуры;

-в сотрудничестве с другими организациями и с участием педагогов организации, осуществляющей образовательную деятельность (комбинированная схема).

Внеурочная деятельность тесно связана с дополнительным образованием детей в части создания условий для развития творческих интересов детей, включения их в художественную, техническую, спортивную и другую деятельность.

Связующим звеном между внеурочной деятельностью и дополнительным образованием детей выступают такие формы её реализации, как факультативы, детские научные общества, экологические и военно-патриотические отряды и т. д.

Основное преимущество совместной организации внеурочной деятельности заключается в предоставлении широкого выбора занятий для ребёнка на основе спектра направлений детских объединений по интересам, возможности свободного самоопределения ребёнка, привлечения к осуществлению внеурочной деятельности квалифицированных специалистов, а также практико-ориентированной и деятельностной основы организации образовательной деятельности.

Координирующую роль в организации внеурочной деятельности выполняет классный руководитель, который взаимодействует с педагогическими работниками, организует систему отношений через разнообразные формы воспитательной деятельности коллектива, в том числе через органы самоуправления, обеспечивает внеурочную деятельность обучающихся в соответствии с их выбором.

Результаты внеурочной деятельности

Воспитательный результат внеурочной деятельности - непосредственное духовно-нравственное приобретение ребенка благодаря его участию в том или ином виде деятельности.

Воспитательные результаты внеурочной деятельности школьников распределяются по трём уровням.

Первый уровень результатов - приобретение школьником социальных знаний (об общественных нормах, устройстве общества, о социально одобряемых и неодобряемых формах поведения в обществе и т. п.), первичного понимания социальной реальности и повседневной жизни. Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие ученика со своими учителями как значимыми для него носителями положительного социального знания и повседневного опыта. Например, в беседе о здоровом образе жизни ребёнок не только воспринимает информацию от педагога, но и невольно сравнивает её с образом самого педагога. Информации будет больше доверия, если сам педагог культивирует здоровый образ жизни.

Второй уровень результатов - получение школьником опыта переживания и позитивного отношения к базовым ценностям общества (человек, семья, Отечество, природа, мир, знания, труд, культура), ценностного отношения к социальной реальности в целом. Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие школьников между собой на уровне класса, школы, т. е. в защищенной, дружественной среде. Именно в такой близкой социальной среде ребёнок получает (или не получает) первое практическое подтверждение приобретённых социальных знаний, начинает их ценить (или отвергает).

Третий уровень результатов — получение школьником опыта самостоятельного общественного действия. Только в самостоятельном общественном действии, действии в открытом социуме, за пределами дружественной среды школы, для других, зачастую незнакомых людей, которые вовсе не обязательно положительно к нему настроены, юный человек действительно становится (а не просто узнаёт о том, как стать) социальным деятелем, гражданином, свободным человеком. Именно в опыте самостоятельного общественного действия приобретается то мужество, та готовность к поступку, без которых немыслимо существование гражданина и гражданского общества. Очевидно, что для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие школьника с социальными субъектами за пределами школы, в открытой общественной среде.

Достижение трех уровней результатов внеурочной деятельности увеличивает вероятность появления эффектов воспитания и социализации детей. У учеников могут быть сформированы коммуникативная, этическая, социальная, гражданская компетентности и социокультурная идентичность в её различных аспектах.

Воспитательный эффект внеурочной деятельности - влияние (последствие) того или иного духовно-нравственного приобретения на процесс развития личности ребёнка. Все виды внеурочной деятельности учащихся при получении начального общего образования строго ориентированы на воспитательные результаты.

Предполагаемые результаты.

– внедрение эффективных форм организации отдыха, оздоровления и занятости детей;

– укрепление здоровья воспитанников,
– развитие творческой активности каждого ребенка;
– укрепление связи между семьёй и школой.

Мониторинг эффективности внеурочной деятельности и дополнительного образования.

Эффективность внеурочной работы и дополнительного образования зависит от качества программы по её модернизации и развитию и уровня управления этой программой. Управление реализацией программой осуществляется через планирование, контроль и корректировку действий. Управление любой инновационной деятельностью идёт по следующим направлениям:

- организация работы с кадрами;
- организация работы с ученическим коллективом;
- организация работы с родителями, общественными организациями, социальными партнёрами;
- мониторинг эффективности инновационных процессов.

Контроль результативности и эффективности будет осуществляться путем проведения мониторинговых исследований, диагностики обучающихся, педагогов, родителей.

Целью мониторинговых исследований является создание системы организации, сбора, обработки и распространения информации, отражающей результативность модернизации внеурочной деятельности и дополнительного образования по следующим критериям:

– рост социальной активности обучающихся;
– рост мотивации к активной познавательной деятельности;
– уровень достижения обучающимися таких образовательных результатов, как сформированность коммуникативных и исследовательских компетентностей, креативных и организационных способностей, рефлексивных навыков;
– качественное изменение в личностном развитии, усвоении гражданских и нравственных норм, духовной культуры, гуманистического основ отношения к окружающему миру (уровень воспитанности);
– удовлетворенность учащихся и родителей жизнедеятельностью школы.

3.2. Система специальных условий реализации адаптированной образовательной программы для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)

3.2.1.Кадровые условия

МБОУ БГО ООШ №11 располагает необходимым кадровым потенциалом, адекватным развивающей образовательной парадигме федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования.

Кадры начальной школы имеют базовое профессиональное образование и необходимую квалификацию, способны к инновационной профессиональной деятельности, обладают необходимым уровнем методологической культуры и сформированной готовностью к непрерывному образованию в течение всей жизни.

В их компетентность входит осуществление обучения и воспитания младших школьников, использование современных образовательных, в том числе технологии деятельностного метода, информационно-коммуникационных технологий обучения, способность эффективно применять учебно-методические, информационные и иные ресурсы реализации основной образовательной программы начального общего образования, постоянно развиваться в профессиональном отношении.

Кадровый состав призван обеспечить создание учебной и предметно-деятельностной среды в условиях реализации ФГОС, содействующей освоению основной образовательной программы.

Школа полностью укомплектована педагогическими кадрами. Коллектив стабилен, состоит из учителей, соцпедагога, педагога-психолога, воспитателя ГПД. В МБОУ БГО ООШ № 11 работает 24 педагога, из них 8 учителей начальных классов. Все педагоги начальной школы прошли

обучение по вопросам введения ФГОС и владеют современными образовательными технологиями. Специфика кадров МБОУ БГО ООШ № 11 определяется оптимальным уровнем профессионализма, ориентацией на успех в профессиональной деятельности, в развитии творческих способностей. Большинство педагогов прошли курсовое обучение по ФГОС, все учителя владеют современными образовательными технологиями.

К числу сильных сторон образовательного учреждения следует отнести достаточно высокую теоретическую подготовку педагогов, наличие эффективной научно - методической поддержки усилий учителей в совершенствовании образовательной деятельности, благоприятный нравственно-психологический климат в педагогическом коллективе.

Коллектив стабилен, состоит из учителей, соцпедагога, педагога-психолога, воспитателя ГПД. В МБОУ БГО ООШ № 11 работае24 педагога, из них в основной школе- 14 педагогов.

Численность сотрудников МБОУ БГО ООШ № 11

Категория персонала	Численность
Административно-управленческий	3
Учителя	20
Прочий педагогический	4
Учебно-вспомогательный	2
Прочий и младший обслуживающий	7
Всего работников:	36

Кадровый состав МБОУ БГО ООШ № 11, работающий в основной школе (включая привлеченных специалистов)

№/п	Специалисты	Функции	Количество специалистов в школе	Квалификационная категория
1	Учителя начальных классов	Организация условий для успешного продвижения ребенка в рамках образовательной деятельности	8	ВКК-4 1КК-4
2	Учителя-предметники	Организация условий для успешного продвижения ребенка в рамках образовательной деятельности	14	4-ВКК 8-ККК 2-Б/К
3	Педагог-психолог	Психолого-педагогическое сопровождение всех участников образовательной деятельности	1	1 ККК
4	Социальный педагог	Помощь всем участникам образовательной деятельности в выявлении условий, необходимых для развития ребенка в соответствии с его возрастными и индивидуальными особенностями	1	1ККК
5	Старший вожатый	Организация условий для успешного продвижения ребенка в рамках воспитательной	1	

		деятельности		
6	Педагог-библиотекарь	Обеспечивает интеллектуальный и физический доступ к информации, участвует в процессе воспитания культурного и гражданского самосознания, содействует формированию информационной компетентности уч-ся путем обучения поиску, анализу, оценке и обработке информации	1	
7	Административный персонал	Обеспечивает для специалистов ОУ условия для эффективной работы, осуществляет контроль и текущую организационную работу	3	
8	Медицинская сестра	Обеспечивает первую медицинскую помощь и диагностику, разрабатывает рекомендации по сохранению и укреплению здоровья, организует диспансеризацию и вакцинацию школьников	1	

Характеристика кадрового состава

№	Специалисты	Образование		Стаж работы в должности		
		Высшее	**Средне-специальное**	**1-10 лет**	**11-20 лет**	**Более 20 лет**
1	Учителя- предметники классов	14		2	6	6
1.	Учителя начальных классов	8		4		4
3	Педагог- психолог	1			1	
4	Социальный педагог	1		1		
5	Старший вожатый	1		1		
6	Педагог -организатор	1			1	
7	Административный персонал	2	1			3

3.2.2.Финансовые условия реализации адаптированной основной общеобразовательной программы

Финансовое обеспечение реализации АОП опирается на исполнение расходных обязательств, обеспечивающих государственные гарантии прав на получение общедоступного и бесплатного основного общего образования. Объем действующих расходных обязательств отражается в муниципальном задании образовательной организации.

Муниципальное задание устанавливает показатели, характеризующие качество и (или) объем муниципальной услуги , а также порядок ее оказания (выполнения).

Финансовое обеспечение реализации программы МБОУ БГО ООШ № 11 осуществляется исходя из расходных обязательств на основе муниципального задания по оказанию муниципальных образовательных услуг.

Обеспечение государственных гарантий реализации прав на получение общедоступного и бесплатного основного общего образования в МБОУ БГО ООШ № 11 осуществляется в соответствии с нормативами, определяемыми органами государственной власти Воронежской области.

Норматив затрат на реализацию образовательной программы основного общего образования – гарантированный минимально допустимый объем финансовых средств в год в расчете на одного обучающегося, необходимый для реализации образовательной программы основного общего образования, включая:

-расходы на оплату труда работников, реализующих образовательную программу;

-расходы на приобретение учебников и учебных пособий, средств обучения;

-прочие расходы (за исключением расходов на содержание зданий и оплату коммунальных услуг, осуществляемых из местных бюджетов).

Нормативные затраты на оказание муниципальной услуги в сфере образования определяются по каждому виду и направленности образовательных программ, с учетом форм обучения, типа образовательной организации, сетевой формы реализации образовательных программ, образовательных технологий, специальных условий получения образования обучающимися с ОВЗ, обеспечения дополнительного профессионального образования педагогическим работникам, обеспечения безопасных условий обучения и воспитания, охраны здоровья обучающихся, а также с учетом иных предусмотренных законодательством особенностей организации и осуществления образовательной деятельности (для различных категорий обучающихся), за исключением образовательной деятельности, осуществляемой в соответствии с образовательными стандартами, в расчете на одного обучающегося, если иное не установлено законодательством.

Реализация подхода нормативного финансирования в расчете на одного обучающегося осуществляется на трех следующих уровнях:

-межбюджетные отношения (бюджет субъекта Российской Федерации – местный бюджет);

-внутрибюджетные отношения (местный бюджет – муниципальная общеобразовательная организация);

-общеобразовательная организация.

Порядок определения и доведения до общеобразовательных организаций бюджетных ассигнований, рассчитанных с использованием нормативов бюджетного финансирования в расчете на одного обучающегося, должен обеспечить нормативно-правовое регулирование на региональном уровне следующих положений:

-сохранение уровня финансирования по статьям расходов, включенным в величину норматива затрат на реализацию образовательной программы основного общего образования (заработная плата с начислениями, прочие текущие расходы на обеспечение материальных затрат, непосредственно связанных с учебной деятельностью общеобразовательных организаций);

-возможность использования нормативов не только на уровне межбюджетных отношений (бюджет субъекта Российской Федерации – местный бюджет), но и на уровне внутрибюджетных отношений (местный бюджет – общеобразовательная организация) и общеобразовательной организации.

Образовательная организация самостоятельно принимает решение в части направления и расходования средств государственного (муниципального) задания. И самостоятельно определяет долю средств, направляемых на оплату труда и иные нужды, необходимые для выполнения государственного задания.

При разработке программы образовательной организации в части обучения детей с ОВЗ, финансовое обеспечение реализации образовательной программы основного общего образования для детей с ОВЗ учитывает расходы необходимые для коррекции нарушения развития.

Нормативные затраты на оказание государственных (муниципальных) услуг включают в себя затраты на оплату труда педагогических работников с учетом обеспечения уровня средней заработной платы педагогических работников за выполняемую ими учебную (преподавательскую) работу и другую работу, определяемого в соответствии с Указами Президента Российской Федерации, нормативно-правовыми актами Правительства Российской Федерации, органов государственной власти субъектов Российской Федерации, органов местного самоуправления. Расходы на оплату труда педагогических работников МБОУ БГО ООШ № 11, включаемые органами государственной власти субъектов Российской Федерации в нормативы финансового обеспечения, не могут быть ниже уровня, соответствующего средней заработной плате в соответствующем субъекте Российской Федерации, на территории которого расположена общеобразовательная организация.

Формирование фонда оплаты труда МБОУ БГО ООШ № 11 осуществляется в пределах объема средств образовательной организации на текущий финансовый год, установленного в соответствии с нормативами финансового обеспечения, определенными органами государственной власти субъекта Российской Федерации, количеством обучающихся, соответствующими поправочными коэффициентами (при их наличии) и локальным нормативным актом образовательной организации, устанавливающим положение об оплате труда работников образовательной организации.

Календарный учебный график реализации образовательной программы, примерные условия образовательной деятельности, включая примерные расчеты нормативных затрат оказания государственных услуг по реализации образовательной программы в соответствии с Федеральным законом № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (ст. 2, п. 10).

Расчет нормативных затрат оказания государственных услуг по реализации образовательной программы основного общего образования определяет нормативные затраты субъекта Российской Федерации (муниципального образования) связанных с оказанием государственными (муниципальными) организациями, осуществляющими образовательную деятельность, государственных услуг по реализации образовательных программ в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» (ст. 2, п. 10).

Финансовое обеспечение оказания государственных услуг осуществляется в пределах бюджетных ассигнований, предусмотренных организации на очередной финансовый год.

3.2.3.Материально-технические условия реализации адаптированной основной общеобразовательной программы.

Материально-техническая база школы приведена в соответствие с задачами по обеспечению реализации основной образовательной программы МБОУ БГО ООШ № 11, необходимого учебно-материального оснащения образовательного процесса и созданию соответствующей образовательной и социальной среды.

Материально-техническое обеспечение – одно из важнейших условий реализации основной образовательной программы основного общего образования.

Оно включают учебное и учебно-наглядное оборудование, оснащение учебных кабинетов, включая автоматизированные рабочие места учителей, административных помещений, мест общего пользования.

Условия для организации образовательного процесса в МБОУ БГО ООШ №11 Воронежской области

Тип здания: двухэтажное, типовое, кирпичное

Год ввода пристройки в эксплуатацию- 1964 год

Проектная мощность - 260 человек

Фактическая наполняемость - 352 человек.

Библиотека - имеется

Наличие спортивного зала - имеется

Наличие спортивного оборудования – имеется в соответствии с требованиями
Наличие и площадь спортивной площадки – имеется
Наличие столовой – имеется на 78 посадочных мест
Наличие кабинетов информатики: имеется, число мест 14; 1 компьютерный класс
Наличие выхода в сеть Интернет - имеется
Пришкольный участок- имеется

Соблюдение требований АООП в МБОУ БГО ООШ № 11

№	Требования	Соблюдение (да / нет)
1	Санитарно – эпидемиологические требования образовательного процесса	да
2	Требования к санитарно-бытовым условиям: - оборудование гардеробов, - оборудование санузлов, мест личной гигиены	 да да
3	Требования к социально-бытовым условиям: - оборудование в учебных кабинетах рабочих мест учителя и каждого учащегося; - административные кабинеты (помещений); - помещения для питания учащихся	 Да Да да
4	Требования строительных норм и правил	да
5	Требования пожарной и электробезопасности	да
6	Требования охраны здоровья учащихся и охраны труда работников образовательных учреждений	да
7	Требования к организации безопасной эксплуатации улично-дорожной сети и технических средств организации дорожного движения в местах расположения общеобразовательных учреждений	да
8	Требования к транспортному обслуживанию учащихся	-
9	Требования к организации безопасной эксплуатации спортивных сооружений, спортивного инвентаря и оборудования, используемого в общеобразовательных учреждениях	да
10	Своевременный и необходимый объем текущего и капитального ремонта	да

Здания школы оборудованы наружным освещением. Здание школы снащены современными системами жизнеобеспечения: централизованным горячим отоплением; узлом учета и регулирования тепловой энерии; холодной водой; системой противопожарной сигнализации и оповещения людей о пожаре; системой
охранной сигнализации; «тревожной» кнопкой вызова вневедомственной охраны; локальной компьютерной сетью; подключением к сети Интернет.

В школе имеется 14 кабинетов, 1 спортивный зал, 1 кабинет трудового обучения, 1 кабинет информатики на 14 рабочих мест, 1 кабинет химии и 1 кабинет физики (однако их материальная база требует значительного улучшения), 1 столовая на 78 посадочных мест, медицинский кабинет, 1 стадион, пришкольный участок составляет 0,5 га), библиотека. Все учебные кабинеты имеют выход в интернет.

Все перечисленные помещения соответствуют требованиям ФГОС ООО и способствуют решению задач освоения основной образовательной программы основного общего образования.

Оценка материально-технических условий реализации ООП ООО

№	Оснащённость общеобразовательного учреждения в соответствии с требованиями к минимальной оснащенности учебного процесса и оборудованию учебных помещений.	Да
1.	Образовательное учреждение имеет современную библиотеку, то есть:	
1.1.	с читальным залом с числом рабочих мест не менее 15	нет
1.2.	с обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах библиотеки	да
1.3.	имеется медиатека	Да
1.4.	имеются средства сканирования	Да
1.5.	обеспечен выход в Интернет	Да
1.6.	обеспечены копирование бумажных материалов	Да
1.7.	укомплектованность библиотеки ОУ печатными и электронными образовательными ресурсами по всем учебным предметам учебного плана ООП ООО	нет
2.	В основной школе организованы постоянно действующие площадки для свободного самовыражения учащихся (более 30% от заданного) в том числе:	
2.1.	Театр	нет
2.2.	Газета, журнал	Да
2.3.	Сайт ОУ, обновляемый не реже одного раза в неделю	Да
2.4.	Блог ОУ, обновляемый не реже двух раз в месяц	нет
2.5.	Интернет-форум ОУ	нет
2.6.	Радио	Нет
2.7.	Телевидение (телеканал)	Нет
2.8.	Другое (указать)	Нет
3	Материально-техническая база соответствует реализации ООП ООО действующим санитарным и противопожарным нормам, нормам охраны труда работников образовательного учреждения.	Да
4.	Санитарно-гигиеническое благополучие образовательной среды (условия физического воспитания, обеспеченность горячим питанием, наличие лицензированного медицинского кабинета, динамическое расписание учебных занятий, учебный план, учитывающий полидеятельностное пространство) соответствует требованиям ФГОС ООО	Да
5.	Наличие учебных кабинетов с автоматизированными рабочими местами обучающихся и педагогических работников (более 50%):	Да
5.1.	математика	Да
5.2.	русский язык и литература	Да
5.4.	иностранный язык	Да
5.5.	история и обществознания	Да

5.7.	география	Да
5.8.	физика	Да
5.9.	химия	Да
5.10.	биология	Да
5.11.	информатика	Да
5.12.	физкультура	Да
5.13.	технология	Да
6.	Наличие помещений для занятий учебно-исследовательской и проектной деятельностью, моделированием и техническим творчеством (мастерские)	Нет
7.	Наличие помещений для занятий музыкой, хореографией и изобразительным искусством	Нет
8.	Наличие лингафонных кабинетов, обеспечивающих изучение иностранных языков	Нет

Все учебные кабинеты имеют выход в интернет. Учащимся и педагогам обеспечен доступ в сеть Интернет, постоянно функционирует электронная почта. Школа имеет свой сайт, имеется медиатека. 100 % учащихся и педагогов школы зарегистрированы в единой образовательной сети России на сайте проекта «Дневник .ру».

Для организации всех видов деятельности школьников в рамках ООП класс (группа) имеет доступ по расписанию в:

-компьютерный класс;

- спортивный зал.

Все помещения обеспечены комплектами оборудования для реализации всех предметных областей и внеурочной деятельности, а также мебелью, необходимым инвентарем.

МБОУ БГО ООШ №11 имеет доступ к печатным и электронным образовательным ресурсам (ЭОР), в том числе к электронным образовательным ресурсам, размещенным в федеральных и региональных базах данных ЭОР.

Библиотека МБОУ БГО ООШ № 11 укомплектована печатными образовательными ресурсами и ЭОР по всем учебным предметам учебного плана, а также имеет фонд дополнительной литературы. Фонд дополнительной литературы включает детскую художественную и научно-популярную литературу, справочно-библиографические и периодические издания, сопровождающие реализацию основной образовательной программы основного общего образования.

Библиотечный фонд

	Количество экземпляров
Общий объем фонда	12291экз.
Объем детской литературы	3606 экз.
Объем учебного фонда	3669экз.
Обеспеченность учебниками	100%

Медико – санитарные условия и соблюдение мер противопожарной безопасности.

1) Наличие медицинского кабинета: имеется

Наличие лицензии на медицинскую деятельность - имеется

2) Наличие автоматической пожарной сигнализации - имеется.

3) Наличие системы автоматического дымоудаления – имеется.

4) Наличие акта приёма образовательного учреждения к новому учебному году- имеется

5) Система видеонаблюдения имеется.

6) Кнопка экстренного вызова имеется.

Школа имеет центральное отопление, люминесцентное освещение, централизованную канализацию, холодное водоснабжение. Состояние водопровода, канализации и центрального отопления удовлетворительное.

Требуется капитальный ремонт здания школы: ремонт всего фасада здания и площадки перед школой.

Школа располагает достаточной материально-технической базой, обеспечивающей организацию и проведение всех видов деятельности школьников, предусмотренной ФГОС ООО.

Таким образом, МБОУ БГО ООШ № 11 имеет необходимое количество учебных кабинетов, помещений для занятий спортом оборудованных в соответствии с предъявляемыми требованиями, для реализации основной образовательной программы. Степень оснащенности учебных кабинетов, спортивного зала в целом отвечает требованиям основной образовательной программы.

Перечень приложений к Адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)

Приложении № 1 Календарный учебный график на текущий учебный год .

Приложение № 2. Методическое обеспечение реализации АООП учащихся с умственной отсталостью (ИН)

Приложение №3 План реализуемых направлений дополнительного образования в школе

Приложение № 4. Сотрудничество школы с другими учреждениями и предприятиями (по договору)

Приложении №5.Материально-техническое обеспечение образовательного процесса

Приложение 1.

Годовой календарный график МБОУ БГО ООШ № 11

Календарный учебный график составлен в соответствии с законом « Об образовании в Российской Федерации» и ФГОС ООО.

МБОУ БГО ООШ № 11 работает в две смены. Обучающиеся 1, 5-9 классов занимаются в первую смену.

Начало учебного года- 1 сентября.

Окончание учебного года:

1-8 классы- 31 мая;

9 классы- 25 мая.

Продолжительность учебного года:

1-й класс- 33недели;

2-4 классы- 34 недели;

5-8 классы - 35 недель;

9-е классы -34 недели (без учета ОГЭ).

Режим работы школы:

1-5 классы- 5-дневная рабочая неделя;

6- 9 классы- 6-дневная рабочая неделя.

Начало учебных занятий:

1 смена: 8.00 для - 1,2,5-9 классов;

2 смена: 13.00 для – 3-4 классов.

Учебный год делится на 4 четверти, которые чередуются с плановыми каникулами. Сроки каникул определяются ежегодно годовым календарным графиком.

Продолжительность учебных занятий по четвертям:

1 четверть- 8 недель;

2 четверть- 7 недель;

3 четверть- 10 недель;

4 четверть- 9 недель.

Годовая промежуточная аттестация во 2 -9 классах проводится в форме итоговых контрольных работ по русскому языку и математике с 18 апреля по 18 мая без прекращения образовательного процесса. Годовая промежуточная аттестация представляет собой среднее арифметическое результатов итоговых контрольных работ и текущих оценок по предмету.

Календарный учебный график составляется с учетом мнений участников образовательных отношений.

Приложение 2

Перечень учебников, используемых в образовательном процессе
МБОУ БГО ООШ № 11 (для детей с ОВЗ легкой умственной отсталостью)

№	Учебник.	Автор.	Издательство. Год издания.	Кем рекомендовано и допущено
1 класс				
1	Букварь.	А.К. Аксенова С.В. Комарова М.И. Шишкова	Просвещение, 2015	Рекомендовано Министерством образования и науки РФ
2	Букварь.	В.В. Воронкова И.В. Коломыткина	Просвещение, 2014	
3	Математика	Т.В. Алышева	Просвещение, 2014	Рекомендовано Министерством образования и науки РФ
4	Живой мир	Н.Б. Матвеева М.С. Котина Т.О. Куртова	Просвещение, 2014	Рекомендовано Министерством образования и науки РФ
2 класс				
1	Русский язык	Э.В. Якубовская, Н.В. Павлова	Просвещение, 201	Рекомендовано Министерством образования и науки РФ
2	Математика	Т.В. Алышева	Просвещение, 201	Рекомендовано Министерством образования и науки РФ
3	Чтение	Авт.-сост. С.Ю. Ильина	Просвещение, 2014	Рекомендовано Министерством образования и науки РФ
4	Живой мир	Н.Б. Матвеева М.С. Котина Т.О. Куртова	Просвещение, 2014	Рекомендовано Министерством образования и науки РФ
3 класс				
1	Русский язык	А.К. Аксенова Э.В. Якубовская	Просвещение, 2014	Рекомендовано Министерством образования и науки РФ
2	Математика	В.В. Эк	Просвещение, 2014	Рекомендовано Министерством образования и науки РФ
3	Чтение	Авт.-сост. З.Н. Смирнова Г.М. Гусева	Просвещение, 2014	Рекомендовано Министерством образования и науки РФ
4	Живой мир	Н.Б. Матвеева М.А. Попова Т.О. Куртова	Просвещение, 2015	Рекомендовано Министерством образования и науки РФ
4 класс				
1	Русский язык	А.К. Аксенова Э.В. Галунчикова	Просвещение, 2014	Рекомендовано Министерством образования и науки РФ
2	Математика	М.Н. Перова	Просвещение,	Рекомендовано

			2014	Министерством образования и науки РФ
3	Чтение	Авт.-сост. З.Н. Смирнова Г.М. Гусева	Просвещение, 2014	Рекомендовано Министерством образования и науки РФ
4	Живой мир	Н.Б. Матвеева М.А. Попова Т.О. Куртова	Просвещение, 2015	Рекомендовано Министерством образования и науки РФ
5	Физическая культура. 1-4 класс	Лях В.И.	Просвещение, 2012	Рекомендовано Министерством образования и науки РФ
5 класс				
1	Русский язык	Н.Г. Галунчикова Э.В. Якубовская	Просвещение, 2014	Рекомендовано Министерством образования и науки РФ
2	Математика	М.Н. Перова Г.М. Капустина	Просвещение, 2014	Рекомендовано Министерством образования и науки РФ
3	Чтение	З.Ф. Малышева	Просвещение, 2009	Рекомендовано Министерством образования и науки РФ
4	Природоведение	И.В. Романова Р.А. Петрова	Дрофа, 2012	Рекомендовано Министерством образования и науки РФ
6 класс				
1	Русский язык	Н.Г. Галунчикова Э.В. Якубовская	Просвещение, 2014	Рекомендовано Министерством образования и науки РФ
2	Математика	М.Н. Перова Г.М. Капустина	Просвещение, 2008	Рекомендовано Министерством образования и науки РФ
3	Чтение	Бгажникова Н.М. Погостина Е.С.	Просвещение, 2014	Допущено Министерством образования и науки РФ
4	Биология	И.В. Романов и др.	Дрофа, 2012	Рекомендовано Министерством образования и науки РФ
5	География	Т.М. Лифанова	Просвещение, 2006	Рекомендовано Министерством образования и науки РФ
6	Физическая культура. 5-7 класс	М.Я Виленский	Просвещение, 2012	Рекомендовано Министерством образования и науки РФ
7	Музыка	Г.П. Сергеева	Просвещение, 2012	Рекомендовано Министерством образования и науки РФ
8	Изобразительное искусство	Н.А. Горяева, Л.А. Неманская, А.С. Питерских и др., под ред. Неменского Б.М.	Просвещение, 2013	Рекомендовано Министерством образования и науки РФ

8 класс				
1	Русский язык	Э.В. Якубовская Н.Г. Галунчикова	Просвещение, 2015	Рекомендовано Министерством образования и науки РФ
2	Математика	В.В. Эк	Просвещение, 2014	Рекомендовано Министерством образования и науки РФ
3	Чтение	З.Ф. Малышева	Просвещение, 2011	Рекомендовано Министерством образования и науки РФ
4	Биология	А.И. Никишев А.В. Теремов	Просвещение, 2011	Рекомендовано Министерством образования и науки РФ
5	География	Т.М. Лифанова Е.Н. Соломина	Просвещение, 2014	Рекомендовано Министерством образования и науки РФ
6	История России	Б.П. Пузанов О.И. Бородина и др	ГИЦ «Владос» М., 2014	Рекомендовано Министерством образования и науки РФ

Приложение №3

План реализуемых направлений внеурочной деятельности в школе

Направления внеурочной деятельности, формы организации	Количество часов в неделю				Всего часов
Классы	1 классы	2 классы	3 классы	4 классы	
Спортивно-оздоровительное					9 часов
Подвижные игры	1	1			2
Футбол			1	1	2
Разговор о правильном питании	1	1	1	1	4
Игры народов России		1			1
Общеинтеллектуальное					13,5 часов
«Юный математик»			1		1
«Занимательная математика»	2			2	4
В мире слов				1	1
Русский с увлечением	2				2
Удивительный мир книг				1	1
«Занимательная грамматика»			1		1
«Разноцветный мир английского»(анг.яз.)			0,5	0,5	1
«Занимательный немецкий»			0,25	0,25	0,5
«Программирование в среде ПервоЛого и LeGo Wedo»			0,5		0,5
«С ПервоРоботом LeGo Wedo»				0,5	0,5
Я-исследователь			0,5		0,5
Мир исследований	0,5				0,5

Социальное					4,5 часа
Урок добра		1	1	1	3
Урок милосердия	1				1
Учись учиться	0,5				0,5
Общекультурное					6,5 часов
«Юный художник»	1	1			2
«Умелые ручки»	0,5	2	1		3,5
Чудеса из бумаги				1	1
Духовно-нравственное					5,5
«Юный краевед»			2		2
Экология и краеведение		2			2
«Патриот»		1		0,5	1,5
Общая нагрузка на параллель					
Курсы внеурочной деятельности (максимальная нагрузка)	9,5	10	9,75	9,75	39
Количество недель в год	33	34	34	34	
Общее количество часов	313,5	340	331,5	331,5	
Общее количество часов	1316,5 часа				

Направления развития личности	Название курса	5 класс	6 класс	7 класс	Всего часов
Спортивно-оздоровительное	«ОФП»	0,5	1	0,5	2
	Баскетбол	0,5	0,5	1	2
	Теннис	0,25	0,25	0,5	1
	Я выбираю безопасность	1			1
Обще-интеллектуальное	Юный исследователь	0,25	0,5	0,25	1
	Робототехника и Лего-конструирование	1,5	0,5	0,25	2,25
	Мир в объективе	0,25	0,25	0,5	1
	Робототехника и Лего-конструирование	0,5		1,5	2
	За страницами учебника математики	1			1
	Читайка		0,25		0,25
	Вдумчивый читатель	1			1
	Юный исследователь	0,25		0,25	0,2
	Удивительный мир растений	0,25			0,25
	Изучаем второй язык	1			1
	Немецкий без отметок	1			1

Художественно-эстетическое	Театральный «Маска»	0,5	0,5		1
	Веселая нотка	0,5	0,5	1	2
	Школьная газета	0,5	1		1,5
	Юный журналист		1	1	2
	Школьная газета «Молодежка»		0,25	0,5	0,75
	Музееведение	0,5		0,5	1
	Умелые ручки	0,5	0,5	0,5	1,5
	Юный краевед		0,25	0,75	1
Социальное	Мир профессий	0,5	0,5	0,5	1,5
	Юный психолог	0,25	0,25		0,5
	Технология			2	2
	Волонтерский клуб «Надежда»		1	0,5	1,5
Духовно-нравственное	Клуб «Отечество»	1	1		2
Общекультурное	Классные часы, посещение библиотек, музеев				
Объём учебной нагрузки		13,5	10,5	11,5	
Количество недель в год		35	35	35	
Итого количество часов за год		472,5	367,5	402,5	1242,5

Приложение 4

Взаимодействие МБОУ БГО ООШ №11с другими учреждениями и предприятиями (по договору)

Партнеры	Содержание деятельности
Борисоглебский филиал ФГБОУ ВПО ВГУ	Проведение практики студентов
МБОУ БГО СОШ №4	Сетевое взаимодействие
МБОУ БГО «Борисоглебский центр внешкольной работы»	Дополнительное образование воспитанников
Центр «Социальной адаптации молодежи»	Пропаганда здорового образа жизни и профилактика употребления психоактивных веществ
Центр занятости населения	Профориентационная работа

Направления работы МБОУ БГО ООШ №11 с социальными партнерами

	Направление работы	**Партнеры**	Содержание и формы
1.	Взаимодействие с органами управления	-Департамент образования, науки и молодёжной политики Воронежской области; - Отдел образования и молодежной политики администрации БГО; - Отдел культуры, спорта и молодежной политики администрации БГО.	– проведение семинаров для руководителей образовательных учреждений, слушателей курсов; - представление опыта школы по реализации образовательной политики.
2.	Взаимодействие с учреждениями повышения квалификации педагогов	-Воронежский институт развития образования; -Борисоглебский филиал ФГБОУ ВПО ВГУ; -Методический центр.	– представление опыта администрации по вопросам управления ОУ; – представление опыта школы по организации повышения квалификации специалистов внутри образовательного учреждения; публикация научно-практических работ педагогами школы в сборниках ГБУДПО ВО «Институт развития образования» и ФГБОУ ВПО ВГУ; – распространения опыта работы в сфере образования перед слушателями курсов, семинаров, конференций, круглых столов ГБУДПО ВО «Институт развития образования»; ФГБОУ ВПО ВГУ; – использование информационных ресурсов образовательного учреждения для повышения профессиональной компетентности педагогов и

			специалистов других образовательных учреждений; - курсовая переподготовка и повышение квалификации работников школы на базе ГБУДПО ВО «Институт развития образования» и ФГБОУ ВПО ВГУ.
3.	Сотрудничество с правоохранительными органами и общественными организациями	- ОДН ОМВД; - ОГИБДД ОМВД; - ВДПО.	– консультации для педагогов и родителей (законных представителей) по вопросам профилактики правонарушений и асоциальных явлений среди подростков; – беседы, практикумы по предупреждению дорожно – транспортных происшествий с участием обучающихся; – консультации, встречи по поддержанию противопожарной безопасности; - совместные семинары, по проблемам профилактической деятельности и правовой культуры.
4.	Сотрудничество с организациями социальной защиты обучающихся	- Отдел опеки и попечительства; - Центр занятости населения; - Управление ПФР по Борисоглебскому району.	– проведение совместных социально значимых мероприятий по защите прав ребенка; – участие в проектах и акциях.
5.	Сотрудничество с учреждениями дополнительного образования и внешкольной работы	- МБОУ БГО «Борисоглебский центр внешкольной работы»	– участие в совместных общеразвивающих и творческих проектах.
		- МБОУ ДО БДЮСШ	-реализация проектов спортивной направоенности
		- Центр «Социальной адаптации молодежи»	- пропаганда здорового образа жизни и профилактика употребления психоактивных веществ.
6.	Сотрудничество с общественными организациями, образовательными организациями и учреждениями культуры по социальной компетентности воспитанников	-Борисоглебский медколледж	-проведение мероприятий и тренингов по формированию ЗОЖ и предупреждению злоупотребления ПАВ.
		Драматический театр им. Чернышевского	- посещение представлений, спектаклей

7.	Психолого-педагогическое и медико-социальное сопровождение участников образовательного процесса	- МУЗ БЦРБ «Детская поликлиника»; - ТПМПК - Центр гигиены и Эпидемиологии Роспотребнадзора	- проведение медицинских осмотров воспитанников, обеспечение систематической медицинской поддержки выделенным персоналом; - проведение медицинских профессиональных осмотров сотрудников школы; - гигиеническое обучение сотрудников школы; - представление опыта школы в области психолого-педагогического медико-социального сопровождения обучающихся и деятельности наркопоста; - создание и реализация совместных проектов в области здоровьесберегающих технологий

Приложение 5

В МБОУ БГО ООШ № 11 имеет необходимое количество учебных кабинетов, помещений для занятий спортом оборудованных в соответствии с предъявляемыми требованиями, для реализации основной образовательной программы. Степень оснащенности учебных кабинетов, спортивного зала в целом отвечает требованиям основной образовательной программы.

№ п/п	Наименование оборудованных учебных кабинетов, объектов для проведения практических занятий с перечнем основного оборудования	Форма владения, пользования	Реквизиты и сроки действия правоустанавливающих документов
1	2	3	4
1	Начальное общее образование, основная общеобразовательная программа начального общего образования	Оперативное управление	Свидетельство о государственной регистрации права Управление Федеральной регистрационной службы по Воронежской области 36-АВ 070283 от 23.07.08г.
	Предметы, дисциплины (модули)		
1	Каб.№ 9 (кабинет начальных классов)		
	ТСО:		
	Доска интерактивная SMART Board 880 Multi		
	Компьютер в комплекте (системный блок LG , монитор LG)		
	Проектор Acer X1261P		
	Принтер HP		
	Колонки		
	Таблицы:		

	Опорные таблицы по русскому языку 1 кл.		
	Опорные таблицы по русскому языку 2 кл.		
	Опорные таблицы по русскому языку 3 кл.		
	Комплект наглядные пособия Грамматические разб.		
	Гербарий для начальной школы		
	Электронные образовательные ресурсы:		
	Математика начинается 1, 2 части DVD		
	Мир вокруг нас. Как устроен город DVD		
	А.С. Пушкин CD		
	Сказка про сказку DVD		
	Мир вокруг нас. Природа DVD		
	Родная речь. DVD		
	Комната сказок DVD		
2	Каб. № 10 (кабинет начальных классов)		
	ТСО:		
	Компьютер		
	Доска интерактивная SMART Board 880 Multi		
	Проектор AcerX1210K		
	Принтер		
	Колонки Sven		
	Микроскоп цифровой USB KS-is DigiLux		
	Таблицы:		
	Обучение грамоте. Русский язык. 1 класс. (16 таблиц)		
	Русский язык 1 класс. (10 таблиц)		
	Русский язык 2 класс. (8 таблиц)		
	Русский язык. Основные правила и понятия (6 таблиц)		
	Русский язык 3 класс. (10 таблиц)		
	Русский язык. 4 класс. (10 таблиц)		
	Русский язык. Основные правила и понятия 4 класс (7таблиц)		
	Таблицы. "Словарные слова" (8 табл.)		
	Таблицы. "Окружающий мир. Времена года"		
	Окружающий мир 1 класс (15 таблиц)		
	Окружающий мир 2 класс (14 таблиц)		
	Окружающий мир 3 класс (15 таблиц)		
	Окружающий мир 4 класс (14 таблиц)		
	Таблицы "Дикие животные" (10 таблиц)		
	Наглядные пособия:		
	Модель аппликация "Числовая прямая"		
	Касса букв классная		
	Комплект "Разряды и классы чисел"		
	Набор чисел от 0 до 10		
	Счетная лесенка		
	Азбука подвижная		

	Комплект наглядных пособий для словарно-логических упражнений		
	Модель «Строение Земли»		
	Глобус физический		
	Теллурий		
	Компас 13 штук		
	Гербарий для начальной школы 4 штуки		
	Учебная карта «Карта звёздного неба»		
3	Кабинет № 4 (кабинет начальных классов)		
	ТСО:		
	Компьютер		
	Интерактивная доска		
	Мультимедийный проектор		
	Принтер		
	Колонки		
	Крепление для проектора		
	Стенды:		
	Портреты детских писателей		
	Таблицы по ТБ		
	Таблицы:		
	Таблицы демонстрационные-4 класс «Литературное чтение»		
	Таблицы демонстрационные -3 класс «Литературное чтение»		
	Электронные образовательные ресурсы:		
	Электронные приложения к учебнику		
	В. П. Канакина, В. Г. Горецкий «Русский язык»		
	М. И. Моро,С. И. Волкова «Математика»		
	А. А. Плешаков «Окружающий мир»		
	Л. Ф. Климанова,В. Г. Горецкий «Литературное чтение»		
	Н.И.Роговцева «Технология»		
4	Кабинет № 5 (начальных классов)		
	ТСО:		
	Доска интерактивная SMART Board 880 Multi		
	Проектор EPSON		
	Принтер		
	Колонки		
	Крепление для проектора		
	Таблицы:		
	Таблицы демонстрационные « Порядок действий» 3 таблицы		
	Комплект таблиц для начальной школы «Математика. Задачи» (ф. А1, ламинированные) 6 таблиц.		
	Комплект таблиц для начальной школы «Математика. Знакомство с геометрией» (ф. А1, ламинированные), 6 таблиц.		

	Таблицы демонстрационные «Математика. Геометрические фигуры и величины» 9 таблиц.		
	Таблицы демонстрационные «Умножение и деление» 8 таблиц		
	Математика 2 класс. Стационарное наглядное пособие. 8 таблиц		
	Математика 3 класс. Стационарное наглядное пособие.8 таблиц		
	Математика 4 класс. Стационарное наглядное пособие.8 таблиц		
	Опорные таблицы по математике 1 кл. 7 таблиц		
	Опорные таблицы по математике 2 кл. 17 таблиц		
	Опорные таблицы по математике 3 кл. 7 таблиц		
	Наглядные пособия:		
	Модель- аппликация «Числовая прямая» (ламинированная с магнитным креплением). 3 шт.		
	Набор геометрических фигур. 1 шт.		
	Линейка классная 1м деревянная. 2 шт.		
	Угольник классный пластмассовый (45° и 45°) 1 шт.		
	Угольник классный пластмассовый (30° и 60°) 1 шт.		
	Учебная карта "Российская Федерация» (физическая, ламинированная) начальная школа. 1 шт.		
	Учебная карта "Карта полушарий" начальная школа. 1 шт.		
	Учебная карта "Природные зоны России" начальная школа. 1 шт		
	Электронные образовательные ресурсы:		
	Произведения А. С. Пушкина читают артисты Малого театра России. CD 16 шт		
	Математика начинается (для малышей и взрослых), 2 ч DVD 2 шт		
	ОБЖ. Травматизм. Правила оказания первой помощи. DVD 1 шт.		
	Основы противопожарной безопасности.(Источники тепла. Горючие вещества) DVD 1шт.		
	Мультимедийное пособие по подготовке к школе (я учусь считать) DVD 1 шт.		
	Первая наука человечества. Из прошлого в настоящее математики. DVD 1 шт		
	Анатомия. Для детей. DVD 1 шт		

5	ИНФОРМАТИКА		
	ТСО:		
	Доска интерактивная SmartBoard-1шт		
	Проектор Panasonic PT LC 56 E-1шт		
	Проектор Epson с потолочн -1шт. крепл,кабелем,экраном		
	Компьютер учителя(системн. блок,мышь,клавиатура)		
	Монитор LCD 19 Samsung		
	Компьютер ученика в комплекте- 13 шт.		
	Ноутбук Toshiba – 5шт		
	Принтер HP		
	Сканер HP Scanjet		
	Комплект заданий «Космич.проекты»		
	Констр.Lego M/Ed/EV3 Базовый набор		
	Констр.Lego M/Ed/EV3 Космич. проекты		
	Конструктор ПервоРобот LEGO WeDo-2шт		
	Конструктор Lego M/Ed/EV3 Ресурсный набор		
	ПервоРобот LEGO WeDo ПО.Комплект		
	Цифровая лаборатория(планш.регистр)-2шт		
	Фотоаппарат Canon		
	Видеокамера цифровая		
	Привод DVD RW CW Lg		
	Источник бесперебойного питания		
	Колонки Microlab B70		
	Принтер лазерный Kyocera P2035d		
	Проектор Acer X115H DLP Projector		
	Ноутбук Asus X540L		
	Колонки Genius		
	Камера Web Microsoft LifeCam с микрофоном		
	Ноутбук Lenovo -1		
6	ИСКУССТВО		
	ТСО:		
	Компьютер-1		
	Проектор-1		
	Принтер- 1		
	Музыкальный центр -1		
	Микрофон - 3		
	Пианино – 1 шт.		
	Музыкальный центр		
	Наглядные пособия:		
	Портреты музыкантов-1		
	Электронные образовательные ресурсы:		
	DVD Художественная культура первобытного мира		
	DVD Художественная культура Древнего		

	Египта		
	DVD Художественная культура Месопотамии		
	DVD Мир Леонардо да Винчи		
	DVD Древнерусская икона		
	DVD Архитектура России в XII – XIXвв.		
	DVD Русское искусство XVII – XIXвв.		
	DVD Великий Эрмитаж		
	DVD Русский музей		
	DVD Государственный исторический музей		
	Таблицы:		
	Схемы по правилам рисования предметов, растений, деревьев, животных, птиц, человека		
	Таблицы по народным промыслам, русскому костюму, декоративно-прикладному искусству		
	Репродукции картин.		
8	СПОРТИВНЫЙ ЗАЛ		
	Средства доврачебной помощи:		
	Аптечка медицинская-1		
	Учебно-практическое оборудование:		
	Гимнастика:		
	Гантели-5 шт.		
	Канат-2 шт.		
	Маты гимн.-10 шт.		
	Мостик гимн.-1 шт.		
	Скамейки гимн.-3 шт.		
	Стенка гимн.-1 шт.		
	Скакалка- 36		
	Обруч гимнастический- 20		
	Набор для физкультуры (начальная школа) – 1 шт.		
	Настенный турник- 1		
	Легкая атлетика:		
	Лента финишная		
	Рулетка измерительная (10м; 50м)		
	Секундомер		
	Медицинбол-4 шт		
	Стойка+планка для прыжков в высоту-1		
	Лыжи- 45 шт.		
	Спортивные игры.		
	Шиты баскетбольные навесные с кольцами и сеткой-4 шт.		
	Мячи б/б-53 шт.		
	Мяч теннисный-2 шт.		
	Мячи волейб.-30 шт.		
	Мячи футб.-20 шт.		
	Компрессор для накачивания мячей		
	Сетка волейбольная – 1шт		

	Ворота для мини-футбола- 2		
	Теннисный стол-1		
	Сетка для настольного тенниса-1		
	Ракетка для настольного тенниса- 4		
	Шарики для тенниса-6		
	Мяч для бол. тенниса- 25		

№ п/п	Наименование оборудованных учебных кабинетов, объектов для проведения практических занятий с перечнем основного оборудования	Форма владения, пользования	Реквизиты и сроки действия правоустанавливающих документов
1	2	3	4
1	Основное общее образование, основная общеобразовательная программа основного общего образования	Оперативное управление	Свидетельство о государственной регистрации права Управление Федеральной регистрационной службы по Воронежской области 36-АВ 070283 от 23.07.08г.
	Предметы, дисциплины (модули)		
2	ИНФОРМАТИКА		
	ТСО:		
	Доска интерактивная SmartBoard-1шт		
	Проектор Panasonic PT LC 56 E-1шт		
	Проектор Epson с потолочн -1шт. крепл,кабелем,экраном		
	Компьютер учителя(системн. блок,мышь,клавиатура)		
	Монитор LCD 19 Samsung		
	Компьютер ученика в комплекте- 13 шт.		
	Ноутбук Toshiba – 5шт		
	Принтер HP -1		
	Сканер HP Scanjet -1		
	Комплект заданий «Космич.проекты» -1		
	Констр.Lego M/Ed/EV3 Базовый набор -3		
	Констр.Lego M/Ed/EV3 Космич. Проекты -1		
	Конструктор ПервоРобот LEGO WeDo-2шт		
	Конструктор Lego M/Ed/EV3 Ресурсный набор -1		
	ПервоРобот LEGO WeDo ПО.Комплект -1		
	Цифровая лаборатория(планш.регистр)-2шт		
	Фотоаппарат Canon(дек15) -1		
	Видеокамера цифровая(дек,15) -1		
	Привод DVD RW CW Lg -8		
	Источник бесперебойного питания -1		
	Колонки Microlab B70 -1		

	Принтер лазерный Kyocera P2035d -1		
	Проектор Acer X115H DLP Projector -1		
	Ноутбук Asus X540L -1		
	Колонки Genius -1		
	Камера Web Microsoft LifeCam с микрофоном -1		
	Ноутбук Lenovo -1		
3	Математика		
	ТСО:		
	Компьютер		
	Интерактивная доска		
	Мультимедийный проектор		
	МФУ		
	Колонки		
	Стенды, таблицы:		
	Портреты математиков – 1 комплект		
	таблицы по алгебре 7-9 класс.		
	таблицы по геометрии 7-9 класс.		
	Комплект таблиц «Треугольники» для 7 класса		
	Оборудование:		
	Линейки ,2штуки.		
	Транспортиры, 4штуки.		
	Треугольники, 3 штуки.		
	Циркули,3 штуки.		
	Наборы:		
	Набор фигур стереометрии-1		
	Набор «Части и дроби» -1		
	Электронные образовательные ресурсы:		
	Витаминный курс. 6 класс.		
	Первая наука человечества.		
	Интерактивная математика.5-9 класс.		
	Планиметрия		
	Математика. Средняя школа.5 класс.		
	Математика. 5-11. Новые возможности для усвоения курса Математики		
	Математика. Витаминный курс .7 класс.		
	Математика. Витаминный курс .8 класс.		
	Уроки алгебры. Кирилла и мефодия.9 класс.		
	Уроки алгебры. Кирилла и мефодия.7-8 классы.		
	Я изучаю дроби. Интерактивный тренажер для учеников 5-7 классов.		
	Уроки геометрии. Кирилла и мефодия.8 класс.		
	Уроки геометрии. Кирилла и мефодия.7 класс.		
5	БИОЛОГИЯ		
	ТСО:		
	Компьютер-1		
	Мультимедийный проектор-1		
	Принтер - 1		
	Портреты биологов. Комплект		

	Оборудование:		
	Микроскоп для учителя «Микромед» - 1 шт.		
	Микроскоп «Микромед» - 15 шт.		
	Стекло предметное 5 уп.		
	Стекло покровное 2уп.		
	Метеостанция		
	Микропрепараты:		
	Анатомия и физиология человека-1шт.		
	Микропрепараты :ботаника 6класс		
	Микропрепараты : зоология 7 класс		
	Общая биология 9класс		
	Внутреннее строение крысы Влажный препарат 1шт.		
	Влажный препарат «Нереида»1шт.		
	Расходные материалы к микроскопам 15 шт.		
	Гербарии:		
	Дикорастущие растения -1шт,		
	Лекарственные растения.-1шт.		
	Растительные сообщества -1 шт.		
	Основные группы растений.-1шт.		
	Модели:		
	Цветок персика - 1шт.		
	Цветок пшеницы - 1шт.		
	Инфузория-туфелька -1 шт.		
	Гидра 1шт.		
	Цветок гороха1шт.		
	Цветок капусты1шт.		
	Модель цветка картофеля-1шт.		
	Модель глаза-1шт.		
	Модель структуры ДНК -1шт.		
	Продольное сечение корня 1шт.		
	Модель строения листа 1шт.		
	Строения семени пшеницы 1шт,		
	Модель ланцетника 1шт.,		
	Барельефная модель «Внутреннее строение жука» 1шт.		
	Барельефная модель « Внутреннее строение рыбы» 1шт.		
	Модель мозга 1шт.		
	Муляжи:		
	Муляжи : грибы 1кол.		
	Муляжи : овощи 1 кол.		
	Муляжи : фрукты 1кол.		
	Корнеплоды и плоды 1 кол.		
	Коллекции:		
	Семяна дикорастущих растений 2 ч. 1шт,		
	Коллекция сухих семян 1шт.		
	«Раковины моллюсков»1шт,		

	Коллекция « Шишки» 1шт,		
	«Хлопок и продукты его переработки» 1шт.		
	Морской ёж 1шт.		
	Скелеты:		
	Скелет кролика 1шт.		
	Скелет человека на штативе -1шт.		
	Скелет лягушки 4 шт.		
	Скелет окуня 1шт.		
	Скелет голубя 1шт.		
	Таблицы:		
	Ботаника . Растения 20шт.		
	«Уровни организации живой природы» 1шт.		
	«Строение клетки эукариот и прокариот» 1 шт.		
6	РУССКИЙ ЯЗЫК, ЛИТЕРАТУРА		
	ТСО:		
	Мультимедийный проектор Epson		
	Доска интерактивная SMART Board 880 мини		
	Экран переносной		
	Принтер		
	Системный блок и монитор (сист.бл.NeosDEPO,монитор Beng)		
	Таблицы:		
	Таблицы по курсу литературы		
	Таблицы по курсу руск. язык		
	Портреты литераторов		
	Электронные образовательные ресурсы:		
	Русский язык. Средняя школа. 5 класс. диск		
	Компакт – диск «Классики русской литературы» (DVD) – 1 шт.		
	Компакт – диск «Максим Горький. Жизнь в борьбе» (DVD) – 1 шт.		
	Компакт – диск «Писатели России» (DVD) – 1 шт.		
	CD.Русская литература от Нестора до Маяковского		
	CD.Литература 5-11		
	CD.Хрестоматия по русской литературе		
	CD.Хрестоматия школьника		
	CD.Библиотека школьника		
	CD.Русская драматургия от Сумарокова до Хармса		
	CD.Русская поэзия (XVII - XX в.в.)		
	Хрестоматия по русской литературе (диск № 5)		
	Хрестоматия школьника (диск № 10)		
	Библиотека школьника (диск № 15)		
	А.С.Пушкин. Стихи и сказки		
	DVD Сергей Есенин		
	DVD Живой Маяковский		
	DVD Н.А. Некрасов. Отечества достойный сын		
	DVD Писатели серебряного века		
	DVD в мире русской литературы выпуск 2		

	Справочник школьника(диск № 4)		
	5 класс(диск № 14)		
	6 класс(диск № 6)		
	7 класс (диск №8)		
	Фразеология. Часть I (диск № 1)		
	Русские традиции о обряды. Часть II (диск № 2)		
	Русский речевой этикет. Часть III(диск № 3)		
	Страна Лингвиния. Сборник диктантов, тренингов, электронных словарей (диск № 7)		
	Художественная литература:		
	Ф.А. Абрамов «Дом. Повести. Рассказы»		
	В.П.Астафьев «Повести. Рассказы»		
	А.А.Ахматова «Стихотворения. Поэмы»		
	А.А.Блок «Стихотворения. Поэмы»		
	М.А.Булгаков «Белая гвардия»		
	М.А.Булгаков «Мастер и Маргарита»		
	М.А.Булгаков «Рассказы. Повести»		
	И.А.Бунин «Жизнь Арсеньева»		
	И.А.Бунин «Стихотворения. Повести. Рассказы»		
	Б.Л.Васильев «Повести»		
	Великая Отечественная война в лирике и прозе. Том I		
	Великая Отечественная война в лирике и прозе. Том II		
	А.С.Грибоедов «Горе от ума»		
	Н.В.Гоголь «Петербургские повести»		
	Н.В.Гоголь «Миргород»		
	Н.В.Гоголь «Мёртвые души»		
	И.А.Гончаров «Фрегат Паллада»		
	И.А.Гончаров «Обломов»		
	И.А.Гончаров «Обыкновенная история»		
	И.А.Гончаров «Обрыв»		
	М.Горький «Дело Артамоновых»		
	М.Горький «Рассказы. Пьесы»		
	М.Горький «Фома Гордеев»		
	«Гражданская война в лирике и прозе» Том I		
	«Гражданская война в лирике и прозе» Том II		
	Ф.М. Достоевский «Бедные люди»		
	Ф.М. Достоевский «Преступление и наказание»		
	Ф.М. Достоевский «Идиот»		
	Ф.М. Достоевский «Братья Карамазовы» Том I		
	Ф.М. Достоевский «Братья Карамазовы» Том II		
	Древнерусская литература		
	Драматургия первой половины XX века		
	Драматургия второй половины XX века		
	С.А.Есенин «Стихотворения»		
	Б.К. Зайцев «Древний край»		
	Е.И.Замятин «Мы»		

	А.И.Куприн «Повести и рассказы» Том I		
	А.И.Куприн «Повести и рассказы» Том II		
	Н.С.Лесков «Повести и рассказы»		
	М.Ю.Лермонтов «Стихотворения»		
	М.Ю.Лермонтов «Герой нашего времени»		
7	ИСТОРИЯ		
	ТСО:		
	Доска интерактивная SMART Board 880 мини		
	Компьютер		
	Мультимедийный проектор Epson		
	Принтер		
	Схемы – таблицы:		
	1. Цивилизованные альтернативы в истории России		
	2,Факторы формирования российской цивилизации		
	3. Становление Российского государства		
	4. Развитие Российского государства в 15-16 веках		
	5. Развитие Российского государства в 17-18 веках		
	6.История России		
	7.Движение декабристов.		
	8.Политические течения 18-19 веков		
	Раздаточный материал:		
	Раздаточный материал по истории средних веков. 7 класс – 3 комплекта		
	История России. Часть I. – 30 шт.		
	История России. Часть II. -30 шт.		
	История России. Часть III. -30 шт.		
	История России. Часть IV. -30 шт.		
	Альбомы:		
	История культуры Древнего мира. 5 класс		
	Третьяковская Государственная галерея. Выпуск 1		
	Третьяковская Государственная галерея. Выпуск 2		
	Третьяковская Государственная галерея. Выпуск 3		
	Историко- художественный альбом. Борисоглебск.		
	Плакаты:		
	Маршалы Великой Победы 1941-1945 г.г		
	Комплект Полководцы Победы		
	Комплект Великая Победа Великого народа		
	Комплект Герои Великой Победы		
	Комплект. Герои Великой Отечественной войны		
	Комплект. Дни воинской славы		
	Герои Советского Союза- 36 портретов		
	Герои Советского Союза- 36 портретов		
	Полные кавалеры Ордена Славы- 36 портретов		
	Полные кавалеры Ордена Славы- 36 портретов		
	Комплект,посвященный 25-летию освобождения Воронежа		
	Портреты русских историков		
	Фотовыставка « Декабристы»		

	Карты по истории России и Всеобщей истории:		
	5. Россия с древнейших времен до 17 века		
	Первобытнообщинный строй и древнейшие государства на территории нашей страпы		
	Византийская империя и славяне в 6-11 вуках		
	Древнерусское государство(Киевская Русь) в 9-11 веках		
	Древнерусское государство(Киевская Русь) в 9- начале 12 вв.		
	Киевская Русь в 9- начале 12 в(4 класс)		
	Феодальная Раздробленность Руси в 12- первой четверти 13века		
	Борьба народов нашей страны против иноземных завоевателей		
	Образование русского централизованного государства		
	Образование и расширение русского государства в 14- 17 столетиях		
	6. Россия в 17-18 веках		
	Российское государство в 16 веке		
	Развитие торговых связей в России в 17в		
	Россия с конца 17 в. До середины 69-х годов 18в.		
	Российская империя в 18 веке		
	Российская империя во второй половине 18 века		
	7. Россия в 19 веке		
	Отечественная война 1812г		
	Российская империя 19в		
	Россия после реформы. Развитие капитализма с 1860 по 1900г.		
	Российская Империя в первой половине 19в. Развитие капитализма в России с 1961 до конца 19в.		
	Россия в 19- начале 20 столетия		
	8. Россия в 20 веке		
	Революция 1905-1907гг. в России		
	Россия в 1907-1917гг		
	Великая октябрьская социалистическая революция и гражданская война		
	Культурное строительство в СССР за годы советской власти		
	Иностранная военная интервенция и гражданская война в СССР в 1919-1920гг.		
	Иностранная военная интервенция и гражданская война в СССР в (февраль1918- март 1919гг.)		
	Индустриальное развитие СССР в годы предвоенных пятилеток 1928-1940гг.		
	Великая Отечественная война Советского Союза 1941-1945гг.		
	Битва за Ленинград		

	Великая битва под Москвой		
	Электронные образовательные ресурсы:		
	DVD История второй мировой войны		
	История Отечества: до 20 века		
	DVD Древняя Русь. Рюрик и Олег Вещий		
	DVD Ратные подвиги Александра Невского		
	DVD Битва на поле Куликовом		
	DVD История государства Российского		
	DVD Царь Иван Грозный		
	DVD Царь Борис Годунов		
	DVD Цари смутного времени		
	DVD Романовы. Начало династии		
	DVD Государь Алексей Михайлович		
	DVD Первый император России		
	DVD Битва при Гангуте		
	DVD От Екатерины I до Екатерины II		
	DVD Битва за Измаил		
	DVD История морских сражений		
	DVD Бородино и его герои		
	DVD Император Николай I		
	История Отечества 20 век		
	Россия 20 века-13 штук:		
	DVD Россия XX век . Россия на рубеже веков. Экономика в начале века.		
	DVD Россия XX век . Социальная структура России на рубеже веков. Русско-японская война.		
	DVD Россия XXв .Россия Общественное движение на рубеже веков. Образование политических партий.		
	DVD Россия XXв. Первая русская революция (ч.1, ч.2).		
	DVD Россия XXв .Изменение в политической жизни России. Столыпинские реформы.		
	DVD Россия XXв .Первая мировая война (ч.1, ч.2).		
	DVD Россия XXв . Россия в первой мировой войне.		
	DVD Россия XXв .Русская культура в начале века. Образование. Наука. Техника.		
	DVD Россия XXв. Русская культура в начале века.Философия. Литература. Театр.		
	DVD Россия XXв. Русская культура в начале века.Живопись. Архитектура. Музыка.		
	DVD Россия XXв . Русская культура в начале века Издательство. Публицистика. Спорт. Мода.		
	DVD Россия XXв .Февральская революция 1917г. От февраля к октябрю.		
	DVD Россия XXв. Октябрьское восстание. Гражданская война.		
	DVD Две революции.1917		
	DVD Уроки истории		

	DVD Похищение будущего (13 часов учредительного собрания)		
	DVD Россия XX в.20-30 годы		
	DVD Политбюро. Новейшая история 1917-1934		
	DVD Великая Отечественная война 1941-1945гг		
	CD История 5 класс		
	CD Атлас древнего мира		
	CD Всеобщая история. 5 класс		
	CD Всеобщая история. 6 класс		
	CD Всеобщая история 7 класс		
	CD Всеобщая история 8 класс		
	CD Демонстрационные таблицы история 6-11 классы		
	CD Внеклассная работа в школе. История 5 -11 классы		
	CD Российская и Всеобщая история. 6 класс		
	CD Уроки отечественной история Кирилл и Мефодий до 19 века		
	CD Уроки отечественной история Кирилл и Мефодий 19 -20 век		
	Раздаточный материал:		
	Раздаточный материал по истории средних веков. 7 класс – 3 комплекта		
	История России. Часть I. – 30 шт.		
	История России. Часть II. -30 шт.		
	История России. Часть III. -30 шт.		
	История России. Часть IV. -30 шт.		
	Литература:		
	1.Энциклопедии, справочники:		
	Школьная энциклопедия «Руссика» История Древнего мира		
	Школьная энциклопедия «Руссика» История Средних веков		
	Школьная энциклопедия «Руссика» История Нового времени XVI-XVIII вв		
	Школьная энциклопедия «Руссика» История Нового времени XIX век		
	Школьная энциклопедия «Руссика» Новейшая история XX век		
	Школьная энциклопедия «Руссика» История Россия IX –XVII вв.		
	Школьная энциклопедия «Руссика» История Россия XVII-XIX вв.		
	Школьная энциклопедия «Руссика» История Россия XX в		
	Воронежская энциклопедия I том		
	Воронежская энциклопедия II том		
	Новейшая история России XX век 9-1 классы. Школьный словарь справочник		

	2. Пособия для учителя		
	Уроки девяностых Очерки новейшей истории 1985-1999 Дмитрий Травин.		
	Уроки девяностых Перестройка и крах СССР 1985-1993 Безбородов и др.		
	Уроки девяностых Смуты и институты государство и эволюция. Е.Т.Гайдар.		
	Государственная символика России история и современность.		
	Государственные символы России Герб, флаг, гимн. Е.В.Пчелов.		
	3.Краеведение:		
	История народного образования Воронежского края Ю.В. Пыльнев		
	Ратная слава России. Воинская слава Воронежа. С.В. Томашевский, А.Н. Юрасов		
	История Черной земли с древнейших времен и до основания Воронежа. Владимир Тихомиров		
	Воронежцы герои мирного времени		
	Литературное былое. Г.В.Антюхин		
	Земля Воронежская. П.Ф.Чубуркин		
	Здравствуй, град Бориса и Глеба. Л.Г. Бредихина.		
8	ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ		
	Схемы-таблицы:		
	Человек, природа, общество		
	Социальный прогресс		
	Социализация человека		
	Экономика		
	Социальная сфера		
	Политика и право		
	Духовная культура		
	Электронные образовательные ресурсы:		
	CD Экономика и право, 9-11 классы		
	CD Основы правовых знаний. 8-9 класс		
	CD Обществознание. Практикум		
	CD Государственная символика России		
9	ИСКУССТВО		
	ТСО:		
	Компьютер-1		
	Проектор-1		
	Принтер- 1		
	Музыкальный центр -1		
	Микрофон - 3		
	Пианино – 1 шт.		
	Рабочее место для обработки звука		
	Наглядные пособия:		
	Портреты музыкантов-1		

	Электронные образовательные ресурсы:		
	DVD Художественная культура первобытного мира		
	DVD Художественная культура Древнего Египта		
	DVD Художественная культура Месопотамии		
	DVD Мир Леонардо да Винчи		
	DVD Древнерусская икона		
	DVD Архитектура России в XII – XIXвв.		
	DVD Русское искусство XVII – XIXвв.		
	DVD Великий Эрмитаж		
	DVD Русский музей		
	DVD Государственный исторический музей		
	Таблицы:		
	Схемы по правилам рисования предметов, растений, деревьев, животных, птиц, человека		
	Таблицы по народным промыслам, русскому костюму, декоративно-прикладному искусству		
10	ОБЖ		
	ТСО:		
	Компьютер-1		
	Принтер		
	Мультимедийный проектор		
	Экран		
	Наглядные пособия:		
	Комплект плакатов «Школа против террора».		
	Комплект «Действия при пожаре»		
	Комплект «Умей действовать при пожаре»		
	Комплект плакатов «Первичные средства пожаротушения»		
	Комплект плакатов по пожарной безопасности. Для детских образовательных учреждений		
	Плакаты. «Оказание помощи пострадавшим на воде»		
	Учебные пособия:		
	Противодействие терроризму		
	« Я- гражданин России. Наш выбор здоровый образ жизни» Соколов Я.В.		
	Комплект из 20 книг серии « Я- гражданин России» Соколов Я.В.		
	Планирование и организация мероприятий по Грожданской обороне в органах управления образования и образовательных учреждениях		
	Электронные образовательные ресурсы:		
	DVD"Вооружение российской армии		
	DVD Российская символика. Герб.Флаг, Гимн		
12	ГЕОГРАФИЯ		
	Карты: География России		
1	Природные зоны России		
2	Физическая карта России		

3	Агроклиматические ресурсы России		
4	Геологическая карта России		
5	Дальневосточный экономический район. Социально-экономическая карта		
6	Западно-Сибирский экономический район. Социально-экономическая карта		
7	Северный и Северо-Западный экономический район. Социально-экономическая карта		
8	Северо-Кавказский экономический район. Социально-экономическая карта		
9	Центральный, Центрально-Чернозёмный и Волго-Вятский экономические районы. Социально-экономическая карта		
10	Земельные ресурсы России		
11	Климатическая карта России		
12	Минеральные ресурсы России		
13	Поволжский экономический район. Социально-экономическая карта		
14	Почвенная карта России		
15	Рекреационные ресурсы России		
16	Тектоническое строение территории России		
17	Уральский экономический район. Социально-экономическая карта		
18	Федеративное устройство Российской Федерации		
19	Физико-географическое районирование территории России		
20	Центральная Россия. Физическая карта		
21	Экологические проблемы России		
22	Восточно-Сибирский экономический район. Социально-экономическая карта		
23	Растительность России		
	Карты по географии материков и океанов		
1	Великие географические открытия		
2	Океаны		
3	Топографическая карта и условные знаки		
4	Физическая карта мира		
5	Физическая карта полушарий		
6	Австралия и Океания. Физическая карта		
7	Азия. Политическая карта		
8	Азия. Физическая карта		
9	Важнейшие культурные растения мира		
10	Евразия. Политическая карта		
11	Евразия. Физическая карта		
12	Европа. Политическая карта		
13	Европа. Физическая карта		
14	Зоогеографическая карта мира		
15	Климатическая карта мира		
16	Климатические пояса и области мира		

17	Мировой океан		
18	Народы и плотность населения мира		
19	Особо охраняемые территории мира		
20	Почвенная карта мира		
21	Природные зоны мира		
22	Растительность мира		
23	Северная Америка. Политическая карта		
24	Северная Америка. Физическая карта		
25	Строение земной коры и полезные ископаемые мира		
26	Часовые пояса мира		
27	Южная Америка. Политическая карта		
28	Южная Америка. Физическая карта		
29	Антарктида. Комплексная карта		
30	Африка. Политическая карта		
31	Африка. Физическая карта		
	Глобусы- 2шт		
	Электронные образовательные ресурсы:		
	DVD Земля. Развитие жизни-2		
	DVD Геология. Неорганические полезные ископаемые-1		
	DVD Земля. Происхождение человека-2		
	DVD Как устроен океан-2		
	DVD Земля. Развитие жизни-1		
	DVD Природные зоны России-1		
	DVD Путешествия по России. Выпуск 1-1		
	DVD Путешествия по России. Выпуск 2-1		
	CD Экология-1		
	DVD Физическая география России-2		
	DVD История географических открытий-2		
	DVD Земля. Климат-1		
	DVD Океан и земля. Ступени познания-2		
	DVD Животный мир арктической зоны-2		
	DVD География. Альманах 1-1		
	DVD География. Альманах 2-2		
	DVD География. Альманах 3-2		
	DVD Уроки географии 6 класс. Кирилл и Мефодий		
13	ТЕХНОЛОГИЯ		
	ТСО:		
	Компьютер		
	Принтер		
	Мультимедийный проектор		
	Оборудование:		
	Учебно-практическое и учебно-лабораторное оборудование:		
	Аптечка		
	Создание изделий из текстильных и поделочных		

	материалов:		
	Манекен 44 размера (учебный, раздвижной)		
	Наглядное пособие (хлопок, лен)		
	Нагядное пособи(шелк, шерсть		
	Комплект инструментов и приспособлений для ручных швейных работ		
	Машинка швейная ручная (9 шт.)		
	Машинка ножная-5шт.		
	Электроутюг (1 шт)		
	Доска гладильная (1 шт.)		
	Кулинария:		
	Электродуховка (1шт.)		
	Духовка электрическая (1 шт.)		
	Электроплитка (2 шт.)		
	Мультиварка		
	Микроволновка		
	Мясорубка		
	Санитарно-гигиеническое оборудование кухни и столовой		
	Набор инструментов и приспособлений для механической обработки продуктов		
	Комплект кухонной посуды для тепловой обработки пищевых продуктов		
	Набор инструментов и приспособлений для тепловой обработки пищевых продуктов		
	Набор инструментов и приспособлений для разделки теста		
	Комплект разделочных досок		
	Набор мисок эмалированных		
	Набор тарелок (1 компл.)		
	Кастрюли (4 шт)		
	Сервиз столовый		
14	СПОРТИВНЫЙ ЗАЛ		
	Средства доврачебной помощи:		
	Аптечка медицинская-1		
	Учебно-практическое оборудование:		
	Гимнастика:		
	Гантели-5 шт.		
	Канат-2 шт.		
	Маты гимн.-10 шт.		
	Мостик гимн.-1 шт.		
	Скамейки гимн.-3 шт.		
	Стенка гимн.-1 шт.		
	Скакалка- 36		
	Обруч гимнастический- 20		
	Набор для физкультуры (начальная школа) – 1 шт.		
	Настенный турник- 1		

	Легкая атлетика:		
	Лента финишная		
	Рулетка измерительная (10м; 50м)		
	Секундомер		
	Медицинбол-4 шт		
	Стойка+планка для прыжков в высоту-1		
	Лыжи- 45 шт.		
	Спортивные игры.		
	Шиты баскетбольные навесные с кольцами и сеткой-4 шт.		
	Мячи б/б-53 шт.		
	Мяч теннисный-2 шт.		
	Мячи волейб.-30 шт.		
	Мячи футб.-20 шт.		
	Компрессор для накачивания мячей		
	Сетка волейбольная – 1шт		
	Ворота для мини-футбола- 2		
	Теннисный стол-1		
	Сетка для настольного тенниса-1		
	Ракетка для настольного тенниса- 4		
	Шарики для тенниса-6		
	Мяч для бол. тенниса- 25		

Учебные кабинеты оборудованы необходимой мебелью (ученические столы, стулья, классные доски, стеллажи для хранения наглядных пособий и дидактического материала), мультимедийными проекторами, интерактивными досками, видео- и аудио-аппаратурой, необходимыми для обеспечения высокого качества результатов обучения и воспитания, эффективного использования современных образовательных технологий. Кроме того, в школы имеются принтеры, сканеры и ксероксы. Материально-техническая база школы постоянно обновляется.