

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение Борисоглебского городского округа Борисоглебская основная общеобразовательная школа № 11

РАССМОТРЕНО	СОГЛАСОВАНО	УТВЕРЖДАЮ
<p>на заседании ШМО учителей гуманитарного цикла</p> <hr/> <p>Протокол № 1 от «_28_» <u>августа</u> 2019 г.</p> <p>Руководитель ШМО</p> <hr/>	<p>Зам. директора по УВР</p> <hr/> <p>Н.А.Пищугина</p>	<p>Директор МБОУ БГО ООШ № 11 _____ А.В.Карякина</p> <p>Приказ №____ от «_28_» <u>августа</u> 2019 г.</p>

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ПО КРАЕВЕДЕНИЮ
для 8-9 классов**

Составитель:
Карякина Александра Валерьевна,
учитель истории и обществознания ИКК

Пояснительная записка.

Рабочая программа составлена на основе: регионального базисного учебного плана для образовательных учреждений Воронежской области и «Краеведение: программа курса в 5-11 классах образовательных учреждений Воронежской области» (историческое) регионального компонента», ориентирующая учителя на изучение родного края:

- приказ №760 Департамента образования, науки и молодёжной политики от 27 июля 2012 года «Об утверждении регионального базисного учебного плана и примерных учебных планов для образовательных учреждений Воронежской области, реализующих государственные образовательные стандарты начального общего образования, основного общего и среднего (полного) общего образования»;

Согласно региональному базисному учебному плану для образовательных учреждений Воронежской области на изучение краеведения в 8- 9 классах классе отводится по 1 часу в неделю.

Учебный предмет «Краеведение» состоит из одного курса: «Историко-культурное краеведение Воронежской области» - 69 ч.

Место и роль учебного курса.

Данный курс «Краеведение» является частью курса «История», но носит локальный характер.

Программа курса рассматривает развитие этнографии, истории религии, просвещения и культурной жизни Воронежского края. Курс даёт возможность проследить огромную роль историко-культурного наследия Воронежской области в складывании основ современного воронежца, уделяя внимание тем феноменам истории края, которые, так или иначе, вошли в современную цивилизацию. Историческое краеведение в школе является одним из источников обогащения учащихся знаниями родного края, воспитания любви к нему, формирования гражданских понятий и навыков.

Цель курса:

воспитание гражданина России, патриота малой родины, знающего и любящего свой край, город, село (его традиции, памятники природы, истории и культуры) и желающего принять активное участие в его развитии.

Задачи курса:

- развивать способность к саморазвитию, к осмысленному присвоению положительных навыков социального поведения, воспитывать целостную личность, осознающую себя частью единого и многообразного мира;
- интегрировать учебный и воспитательный процесс;
- воспитывать гражданскую позицию, бережное отношение к памятникам истории, культуры края;
- развитие творческих способностей, научно – исследовательских умений средствами региональной культуры;
- выработка у школьников представлений об основных источниках знаний о культурном прошлом нашего края;
- развитие у старшеклассников способностей рассматривать события и явления прошлого, пользуясь приёмами исторического анализа (сопоставления и обобщения фактов, раскрытие причинно-следственных связей, целей и результатов деятельности людей и др.);
- формирование ценностных ориентаций и убеждений школьников на основе осмысления опыта людей в прошлом, восприятие идей гуманизма, уважения прав и интересов людей;
- изучая историю родного края, вызвать у учащихся любовь к своей малой Родине;
- формирование представлений о различных сторонах жизни своего населенного пункта и края и его населения, показ его сложной структуры;
- ознакомление с историей и современной жизнью своего населенного пункта и Воронежской области как опорного края России;

- развитие умения сочетать панорамный взгляд на регион с вычленением отдельных деталей повседневного бытия конкретной местности; изучение проблем развития края (населенного пункта).

Краеведческий компонент включает в себя содержательные линии:

Образовательная – содержит идеи, теории, закономерности, характеризующие культурные, исторические особенности.

Ценностная – предполагает формирование краеведческого мировоззрения, ориентацию на ценности региональной культуры, на её изучение, сохранение.

Деятельная – способствует становлению культуросообразного поведения с учётом особенностей Воронежского края в единстве разнообразных видов деятельности.

Творческая – предусматривает развитие творческих способностей учащихся, исследовательских умений, самообразования средствами краеведческого компонента.

Исходя из обозначенных содержательных линий, выделяются принципы изучения краеведческого компонента: принцип историзма, обеспечение чувственного ощущения окружающего мира, культуросообразность, прикладная направленность, интегрированность, вовлечение семьи в процесс познания, взаимосвязь урочной и внешкольной работы.

Формы и методы ведения уроков:

Лекции, беседы, опережающие задания по использованию дополнительной литературы и местного материала, рефераты, конференции и дискуссии, работа с картами, исследовательские работы, анкетирование, интервьюирование, работа в музее, практические занятия, игровые ситуации, использование тестов и викторин.

Методические пояснения по организации занятий.

В свете гуманизации исторического образования активизация школьного исторического краеведения предполагает поворот в сторону значительно большего изучения современности, предоставления почетного места в краеведение человековедению. Это поможет воспитывать у учащихся чувство уважения к делам и трудам наших современников, гордость за успехи и достижения земляков.

Одна из главных особенностей краеведческой работы состоит в том, что она включает в себя элементы исследования. И учитель, и учащиеся имеют возможность принять участие в поисково – исследовательской работе по изучению местной истории. Такого рода деятельность обеспечивает движение вперед не по пути запоминания все больших объемов сведений, а по пути добывания новых знаний при решении новых задач, возникающих в ходе учения. Акцент переносится с преподавания на изучение, с пассивного восприятия материала на активную мыслительную деятельность, способствующую рождению новых идей и решений. Определяя поисков – исследовательский метод, учитель стимулирует учащихся к актуализации их жизненного опыта, создает условия его слияния с общественно – историческим. Этот метод обращается к личности школьника, его способности работать со своим опытом. Ученик в этой ситуации перестраивает прежние представления, продуцирует новые знания, выходя за границы личного опыта, наделяя их личностным смыслом.

Сочетание знаний с эмоциональным, личностным отношением к историческим событиям формирует историческое сознание.

Наиболее эффективными методами сбора исторической информации являются опросы: анкетирование, интервьюирование. Устная форма общения с респондентом требует особой подготовки, поскольку интервьюеру приходится располагать и группировать вопросы с учетом текущих обстоятельств, атмосферу беседы, возраста опрашиваемого.

Посильной и благородной задачей учителей истории и краеведения и их учащихся является формирование архивов устной истории, то есть создание документов в результате бесед, опроса, интервьюирования или анкетирования непосредственных участников и очевидцев исторических событий.

Ребенок стоит на пороге открытия окружающего мира. Большую роль в этом играют музеи, в частности школьный краеведческий музей. Уроки в музее развивают у детей творческие способности, формируют у них интерес к разнообразным областям

знаний, потребности во все более глубоком познании окружающего мира. Дети чувствуют свое участие в создании истории родного села, района.

Далеко не все станут историками, но интерес к большому делу, сопричастность к которому они ощутили, сохранится надолго. А чувство патриотизма, воспитанное не поучениями и нравоучениями, а примером увлекательной совместной деятельности, высветит и все остальные позитивные качества растущего человека – любовь к жизни, гуманное отношение ко всему окружающему миру.

Требования к знаниям и умениям учащихся.

К концу года обучения учащиеся **должны знать:**

- основные краеведческие термины,
- историю края,
- природные памятники,
- стороны социальной жизни людей, их взаимосвязь,
- культуру и быт.

К концу года обучения учащиеся **должны уметь:**

- работать с источниками,
- подбирать литературу, использовать её на занятиях и во внеурочной работе,
- проводить исследовательскую работу,
- собирать, обрабатывать, оформлять поисковый материал,
- выступить с докладом,
- провести экскурсию.

Предполагаемые результаты обучения

Требования к уровню подготовки выпускников направлены на реализацию культурологического, личностно-ориентированного, деятельностного и практико-ориентированного подходов: овладение учащимися способами интеллектуальной, в том числе учебной, и практической деятельности, ключевыми компетенциями, востребованными в повседневной жизни и позволяющими эффективно ориентироваться в современном мире, значимыми для развития личности и ее социокультурной позиции.

Это предполагает

- освоение знаний об основных краеведческих понятиях; особенностях природы, населения, хозяйства, социальной и культурной жизни своего края; об окружающей среде, путях ее сохранения или улучшения и рационального использования;

- овладение умениями ориентироваться на местности; использовать одно из важнейших информационных средств – карту, статистические материалы, современные технологии для поиска, интерпретации и демонстрации различных краеведческих данных; применять полученные знания для объяснения и оценки различных явлений и процессов;

- стремление использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни, в формировании личностной системы ценностей и ценностной ориентации;

- укрепление нравственности, основанной на свободе, воле и духовных отечественных традициях, внутренней установке личности поступать согласно своей совести;

- укрепление веры в Россию, чувства личной ответственности за Отечество перед прошлыми, настоящими и будущими поколениями;

- духовную, культурную и социальную преемственность поколений.

В учебном процессе обучения детей ОВЗ (ЗПР), находящихся в классах, решаются коррекционно- развивающие задачи:

1. Формирование социально-нравственного поведения (осознание новой социальной роли ученика, выполнение обязанностей, диктуемых данной ролью, ответственное отношение к учебе, соблюдение правил поведения на уроке, правил общения и т.д.).
2. Формирование учебной мотивации.

3. Развитие личностных компонентов познавательной деятельности (познавательная активность, самостоятельность, произвольность), преодоление интеллектуальной пассивности.
4. Формирование соответствующих возрасту общеинтеллектуальных умений (операции анализа, сравнения, обобщения, практической группировки, логической классификации, умозаключений и др.).
5. Коррекция индивидуальных отклонений.
6. Охрана и укрепление соматического и психического здоровья школьников.
7. Организация благоприятной социальной среды.

Соблюдаются следующие организационно-педагогические условия при обучении детей с ОВЗ (ЗПР):

- подача материала небольшими дозами с обязательным его постепенным усложнением, пошаговая тактика обучения по теме;
- изменение контрольно-измерительных материалов (увеличение шрифта, замена письменных заданий заданиями на печатной основе, тестовыми заданиями и др.);
- увеличение времени на выполнение заданий или сокращение объема заданий;
- адаптация трудных заданий, их упрощение;
- использование разнообразных видов помощи (схемы, опоры, алгоритмы, планы и т.п.).

Рекомендуемая литература:

1. 60 лет нашей Победы. Воронежская область. Цифры и факты. – Воронеж, 2005.
2. Акиншин А.Н. Храмы Воронежа / А.Н. Акиншин. – Воронеж, 1994.
3. Амелькин А.О. История создания русского флота / А.О. Амелькин. – Воронеж, 1997.
4. Богославский М.М. Петр I / М.М. Богославский. – Т. 1: Детство. Юность. Азовские походы. – М., 1990.
5. Винников А.З. По дорогам минувших столетий / А.З. Винников, А.Т. Синюк.
6. Воронеж – колыбель Российского военно-морского флота : тез. докл и общ. республ. научн. конф., посв. 300-летию русского военно-морского флота. 16–18 мая 1996 г. – Воронеж, 1996.
7. Воронеж в документах и материалах. – Воронеж, 1987.
8. Воронеж: экономико-географическое исследование / Г.Т. Гришин, М.В. Гончаров, И.С. Шевцов и др. – Воронеж, 1986.
9. Воронежская историко-культурная энциклопедия: персоналии / гл. ред. О.Г. Ласунский. – Воронеж, 2006.
10. Воронежское кораблестроение. Указатель литературы к 300-летию Российского флота. – Воронеж, 1996.
11. Гринько А.В. В боях за Воронеж: хроника героической обороны города / А.В. Гринько. – Воронеж, 1985.
12. Гринько А.И. Линия ратной славы / А.В. Гринько. – Воронеж, 1988.
13. Загоровский В.П. Воронеж: историческая хроника / В.П. Загоровский. – Воронеж, 1989.
14. Загоровский В.П. Историческая топонимика Воронежского края / В.П. Загоровский. – Воронеж, 1973.
15. Загоровский В.П. История Воронежского края от А до Я / В.П. Загоровский. – Воронеж, 1982.
16. Загоровский В.П. Петр Великий на Воронежской земле. Исторический очерк / В.П. Загоровский. – Воронеж, 1996.
17. Историческая роль и место города Воронежа в разгроме фашистских войск в годы Великой Отечественной войны. – Воронеж, 2003.
18. Кононов В.И. Воронеж. История города в памятниках и мемориальных досках / В.И. Кононов. – Воронеж, 2005.
19. Кононов В.И. Памятники Воронежа и Воронежской области / В.И. Кононов. – Воронеж, 1979.
20. Край наш Воронежский. К 50-летию образования области. – Воронеж, 1985.
21. Кретьева О.К. Русский город Воронеж / О.К. Кретьева. – Воронеж, 1986.

22. Люби и знай родной край : учебно-методическое пособие. – Воронеж: Центр духовного возрождения Черноземного края, 2007.
23. Москаленко А.Н. Славяне на Дону / А.Н. Москаленко. – Воронеж, 1981.
24. Навечно в памяти народной: их именами названы воронежские улицы. – Воронеж, 1980.
25. Очерки истории Воронежского края / под ред. Е.Г. Шуляковского. – Воронеж, 1961. Т. 1; 1967. Т. 2.
26. Панова В.И. История Воронежского края : учебно-методическое пособие / В.И. Панова. – Воронеж, 2010.
27. Пульвер Е., Пульвер Ю. Коротко о Воронеже. Путеводитель: Воронеж – 1985, 64с.
28. Прохоров В.А. Вся воронежская земля / В.А. Прохоров. – Воронеж, 1973.
29. Пыльнев Ю.В., Шилина Л. Волшебная книга. Воронежская история в рассказах для детей. – Воронеж, 2011.
30. Пыльнев Ю.В. История школы и народного просвещения Воронежского края. XVIII – начало XX века / Ю.В. Пыльнев; науч. ред. А.Н. Акиншин. – Воронеж, 1999.
31. Пыльнев Ю.В. Культура Воронежской области. Хроника событий 1917–1991 / Ю.В. Пыльнев, О.Ю. Ширяев. – Воронеж, 2002.
32. России Черноземный край. – Воронеж, 2000.
33. Рыбин Г.Б. Воронеж индустриальный / Г.Б. Рыбин. – Воронеж, 1985.
34. Топонимические предания Воронежской области / сост. Е.А. Орлова. – Воронеж, 2004.
35. Филоненко С.И. Крах фашистского порядка на Верхнем Дону / С.И. Филоненко. – Воронеж, 2003.
36. Чесноков Г.А. Архитектура Воронежа: история и современность / Г.А. Чесноков. – Воронеж, 1999.

Справочные издания.

1. Воронежская энциклопедия в 2 тт. Центр духовного развития, 2008.
2. Загоровский В.П. Воронежская историческая энциклопедия / В.П. Загоровский. – Воронеж, 1992.

Интернет-сайты

1. museum.ru»M651Воронеж
2. kramskoi.vzh.ru
3. divnogor.ru
4. kostenki-museum.ru
5. esenin-museum.narod.ru
6. kldsp.ru
7. <http://museumobr.my1.ru>
8. do.gendocs.ru/docs/index-298483.html
9. [http://ru.wikipedia.org/wiki/%C8%F1%F2%EE%F0%E8%FF_%C2%EE%F0%EE%ED%E5%E6%F1%EA%EE%E3%EE_%EA%F0%E0%FF_\(%EA%ED%E8%E3%E0\)](http://ru.wikipedia.org/wiki/%C8%F1%F2%EE%F0%E8%FF_%C2%EE%F0%EE%ED%E5%E6%F1%EA%EE%E3%EE_%EA%F0%E0%FF_(%EA%ED%E8%E3%E0))
10. gorod-voronezh2010.narod.ru/feod_otnosh.html
11. istorya.ru/referat/7279/1.
12. <http://www.nlr.ru/res/inv/kray/> - Российская национальная библиотека. Путеводитель по краеведческим ресурсам на библиотечных сайтах Интернет.
13. <http://www.museum.ru/> - Интернет портал «Музеи России».
14. <http://www.roskraeved.ru/index.php> - сайт Отделения краеведения и историко-культурного туризма Историко-архивного института Российского Государственного гуманитарного университета и Союза краеведов России.

Наглядные пособия:

1. Атлас Воронежской области. Учебное пособие. – Воронеж: 2004.
2. Карта Воронежской области. – Воронеж: 2008.

Содержание тем курса «Историко-культурное краеведение». 8 класс – 35 часов

Раздел 1. История Воронежского края в истории России (2 часа).

История края как часть истории нашей Родины. Что изучает краеведение. Источники знаний о прошлом края. Музеи, архивы, заповедники - хранилища исторической памяти.

Развитие воронежского краеведения. Ученые-краеведы Воронежской области. Исследования по истории края.

Раздел 2. Воронежский край в древности(7 часов).

Особенности степной и лесостепной зон Воронежской области. Кочевые и земледельческие народы в эпоху металлов. Хозяйственная деятельность, зарождение искусства. Памятники древности на территории края (Мосоловское поселение в Аннинском районе, Мастищенский лабиринт и Мاستюгинские курганы в Острогожском районе, Частые курганы на окраине Воронежа, Чертовицкие могильники в Рамонском районе, Маяцкое городище в Лискинском районе и др. - по выбору учителя).

Раздел 3. Воронежский край в XII-первой половине XVI века(3 часа).

Расселение славян. Появление славян в Придонье. Воронежский край - окраина Древней Руси. Укрепленные поселения славян на берегах рек Дона и Воронежа. Городище Титчиха. Натиск степных кочевников. Первое упоминание в русских летописях слова «Воронеж» (1177 г.). Раздробление русских земель. Монгольское нашествие. Запустение края в XIV-XV вв. «Белые пятна» в истории воронежской земли.

Раздел 4. Воронежский край в конце XVI и в XVII веке (7 часов).

Образование Российского государства. История вхождения воронежских земель в состав Российского государства. Освоение «дикого поля» и борьба с крымскими татарами. Организация сторожевой службы в 1586г.

Версии о дате основания Воронежа. Крепость на правом берегу реки Воронеж. Строители и первые жители Воронежской крепости.

Раздел 5. Воронеж и Воронежский край в конце XVII- первой четверти XVIII века. Петровский период. (4 часа).

Образование и развитие Воронежского уезда. Состав и занятия населения. Строительство Белгородской черты (1635-1658 гг.), города- крепости «на черте», заселение земель «за чертой». Набеги татар. Развитие ремесла, торговли в городах края. Строительство укреплений, монастырей. Рост городов на территории края. Воронеж - торговый и ремесленный центр.

Политическая обстановка в крае в XVII - начале XVIII в. Народные восстания XVII в. Воронежские родственные связи Степана Разина. Поход Фрола Разина к Коротояку. Восстание в Острогожске (1670 г.). Образование Воронежской епархии (1682 г.). Связь населения края с донскими казаками. Булавинское восстание (1707-1708 гг.)

Начало государственной деятельности Петра I. Азовский поход 1695 г. Первый приезд в Воронеж (1696 г.). Начало строительства кораблей на Воронежской верфи. Азовский поход 1696 г., его результаты. Роль русской православной церкви в создании Азовского флота. Деятельность Петра Великого в Воронеже. Дальнейшее строительство города: Адмиралтейский двор, Немецкая слобода. Возникновение и развитие местной промышленности. Кумпанское и государственное строительство боевых кораблей в 1696-1700 гг. Корабли, построенные на Воронежской верфи. Русские и иностранные мастера- кораблестроители. «Работные люди». Первые учебные заведения - школа для подготовки офицеров флота (1703 г.), «цифирная» школа для детей (1714 г.).

Связь основания Санкт-Петербурга (1703 г.) с воронежскими событиями. Воронежские «заботы» Петра перед Полтавской битвой (1709 г.). Посещение Петром I Острогожска, Коротояка, Павловска, Таврова, Дивногорского монастыря и других мест.

Хозяйственное развитие Воронежского края в конце XVII - начале XVIII в.

Возникновение новых сел и деревень в крае. Суровые указы Петра I об уничтожении возникших без царского повеления городов и сел (Бобров, Анна, Тойда, Тишанка, Богучар и др.).

Памятные места петровской эпохи в крае, их современное состояние.

Раздел 6. Воронежская губерния во второй – последней четверти XVIII века. (7 часов).

Образование Воронежской губернии (1725 г.). Окончательное заселение края. Изменение социальной структуры населения. Феодално- крепостнические отношения в крае. Борьба против крепостного гнета воронежских крестьян во второй половине XVIII в.

Новые явления в хозяйственной жизни губернии. Строительство промышленных предприятий, развитие торговли.

Воронеж - центр губернии середины - второй половины XVIII в. Повседневная жизнь жителей края.

Общественно-культурная жизнь в Воронежском крае в XVIII в. Архитектура и строительство в Воронеже и крае. Первые учебные заведения. Е. А. Болховитинов и его деятельность.

Раздел 7. Воронежская губерния в первой половине XIX века. (4 часа).

Общественно-политическая жизнь губернии. Воронежские полки и воронежцы в Отечественной войне 1812 г. Формирование егерских и пехотных резервов из жителей Воронежской губернии. Воронежцы- герои войны.

Воронеж - место заготовки обмундирования, фуража, продовольствия для армейских нужд.

Участие воронежского дворянства в движении декабристов. Разночинские кружки в крае. Газета «Воронежские губернские ведомости» (1838 г.)

Социально-экономическое развитие края. Развитие земледелия, крестьянских промыслов. Товарно-денежные отношения в губернии. Строительство новых промышленных предприятий: сахарные заводы в Ольховатке (1834 г.), Рамони (1840 г.) и др.

Вклад воронежцев в культуру России. Застройка Воронежа и других городов губернии по «регулярным планам» (с 70-х гг. XVIII в.). Учебные заведения: мужская гимназия (1809 г.), кадетский корпус (1845 г.), народные училища. Пребывание известных деятелей на воронежской земле.

Н. И. Костомаров, Н. А. Северцов. Воронежские поэты: А. В. Кольцов, И. С. Никитин.

Печатные издания, посвященные истории Воронежского края. Памятные места, связанные с деятельностью знаменитых воронежцев.

**Содержание тем
курса «Историко-культурное краеведение». 9 класс -34 часа**

Раздел 8. Воронежская губерния во второй половине XIX века(5 часов).

Реформа 1861 г. в Воронежской губернии. Подготовка и проведение реформы. Проведение реформы в Воронежской губернии. Результаты реформы в губернии.

Экономика Воронежской губернии во второй половине XIX в. Развитие сельского хозяйства Воронежской губернии, жизнь крестьян. Железнодорожное строительство. Развитие промышленности (завод Столля, железнодорожные мастерские). Условия труда на промышленных предприятиях.

Общественно-политическая жизнь Воронежской губернии. Ход либеральных реформ 1860-1870-х гг. в Воронежской губернии. Развитие образования. Появление в Воронежской губернии первых революционных организаций.

Культурная жизнь Воронежской губернии во второй половине XIX – начале XX в. Развитие издательского дела. Краеведческие исследования. Театр, музыка, духовно-религиозная жизнь, художественное искусство. События культурной жизни губернии.

Раздел 9. Воронежская губерния в начале XX столетия (6 часов).

Воронежская губерния в первое десятилетие XX в. «Вымирающая деревня». Развитие промышленности. Ход столыпинской аграрной реформы в губернии. Развитие образования.

Деятельность революционных организаций в Воронежской губернии в начале XX века. Ход первой российской революции в губернии. Образование политических партий.

Первая Мировая война. Ход войны. Героизм русского солдата. Влияние I Мировой войны на Воронежскую губернию.

Раздел 10. Воронежская губерния в годы Великой российской революции и гражданской войны (1917-1920 годы) (2 часа).

Падение монархии в ходе Февральской революции. Изменения в жизни Воронежской губернии.

Политические партии в 1917 г. Подготовка и проведение Октябрьской революции партией большевиков. Двоевластие в стране. Октябрьская революция. Восстание в Воронеже. Установление советской власти в Воронежской губернии.

Первые годы советской власти. Изменения в жизни населения. Военный коммунизм. Централизация власти, формирование однопартийной системы. Комбеды в сельской местности. Недовольство крестьян. Национализация воронежской промышленности. Изменения в общественной жизни. Развитие образования, ликбез, Воронежский университет.

Гражданская война, причины начала войны. Губерния в начале войны, соотношение сил воюющих сторон. Наступление Краснова в 1918 г. Наступление войск Деникина в 1919 г. (Мамонтов, Шкуро, Будённый). Завершение гражданской войны в губернии.

Раздел 11. Воронежский край в 1920-1930-е годы(4 часа)

Послевоенная разруха в губернии. Новая экономическая политика в Воронежской губернии.

Образование ЦЧО и Воронежской области. Коллективизация в губернии. Индустриализация воронежской промышленности. Сталинские репрессии. Развитие образования и культуры Воронежской области. Воронеж в годы первых пятилеток. Духовная жизнь Воронежского края в 20-40-е гг. XX в.

Раздел 12. Воронежская область в годы Великой Отечественной войны (1941-1945 годы). (9 часов).

Начало Великой Отечественной войны. Воронежская область в начале войны. Бои на Воронежской земле. Область в оккупации. Освобождение Воронежской области. Восстановление хозяйства области в 1943-1945 гг.

Раздел 13. Воронежская область в послевоенный период (1946-1953 годы) (2 часа).

Воронежская область в 1945-1950-е гг. Восстановление промышленности и сельского хозяйства. Воронеж в послевоенные годы. Рост и благоустройство города. Образование и культура Воронежской области в послевоенные годы.

Раздел 14. Воронежская область в годы «оттепели»(1953-1964 годы). (2 час).

Воронежская область в период «оттепели».

Развитие сельского хозяйства области. Концентрация и специализация сельскохозяйственного производства. Социальные проблемы деревни. Массовое жилищное и социально-бытовое строительство в Воронеже и области.

Раздел 15. Воронежская область в период стабильности и кризиса советской системы (1964-1985 годы). (1 час).

Воронеж в 70-80-е гг. Рост промышленного производства, строительство новых предприятий (Воронежский шинный завод, завод тяжелых механических прессов, завод радиодеталей, Острогожский консервный завод, Нововоронежская атомная электростанция и др.), реконструкция ранее построенных. Достижения наших земляков в области культуры. Развитие образования на территории области. Воронежские ученые с мировым именем. Воронежские писатели.

Раздел 16. Воронежская область в годы перестройки и гласности (1985-1991 годы). (1 час).

Воронежская область в годы перестройки.

Раздел 17. Воронежская область в условиях новой России (1991-1999 годы). (1 час).

Воронежская область в 1990-е гг. Изменения в общественной жизни и экономике Воронежской области.

Раздел 18. Воронежская область в начале XXI века(2000-2014 годы). (1 час).

Крупные предприятия края. Экономика края на современном этапе развития: ее особенности. Перспективы развития области. Система управления областью и органы местного самоуправления: их функции, взаимодействие, эффективность.

Развитие образования и культуры в Воронежской области. Современная архитектура и строительство. Новые памятники в Воронеже и области. Современная театральная жизнь.

Проблемы и трудности современного этапа развития края и пути их решения. Современное состояние экономики. Крупные промышленные предприятия области. Особенности развития сельскохозяйственного производства.

Календарно- тематическое планирование

8 класс

Календарно-тематическое планирование по краеведению в 8 классе рассчитано на 35 часов. В связи с тем, что 1 и 9 мая являются праздничными днями, планирование по краеведению сокращено до 33 часов за счет часов повторения по Воронежскому краю в 17 веке и Петровском периоде.

№ п/п	Тема урока	Кол-во часов	Сроки проведения	
			По плану	Фактически
1	История Воронежского края в истории России		01.09.17	
2	История Воронежского края в истории России		08.09.17	
3	Эпоха позднего палеолита. Первые поселения человека		15.09.17	
4	Памятники эпохи мезолита, неолита, энеолита		22.09.17	
5	Эпоха бронзы		29.09.17	
6	Железный век		06.10.17	
7	Появление восточнославянских племен		13.10.17	
8	Маяцкий комплекс памятников Хазарского каганата		20.10.17	
9	На пути кочевников		27.10.17	
10	На юго- восточной окраине русских земель		10.10.17	
11	<u>На русско- ордынском пограничье</u>		17.11.17	
12	На окраине русского государства		24.11.17	
13	Основание Воронежа и его развитие в 17 веке		01.12.17	
14	Социальные особенности развития Воронежского края в 17 веке		08.12.17	
15	Воронежские «ухожьи» и борьба с набегами татар		15.12.17	
16	Возникновение и развитие городов		22.12.17	
17	Возникновение и развитие городов		12.01.18	
18	Воронеж и Воронежский край в конце 17- первой четверти 18века. Петровский период		19.01.18	
19	Воронеж и Воронежский край в конце 17- первой четверти 18века. Петровский период		26.01.18	
20	Воронеж и Воронежский край в конце 17- первой четверти 18века. Петровский период		02.02.18	
21	Формирование административно-территориальной структуры		09.02.18	
22	Экономическое развитие		16.02.18	
23	Социальная структура		02.03.18	
24	Судостроение в послепетровский период		09.03.18	
25	Органы власти и управления		16.03.18	
26	Культурная и научная жизнь		06.04.18	
27	В годы Отечественной войны 1812г.		13.04.18	

28	Социально-экономическое развитие воронежской губернии		20.04.18	
29	Общественная жизнь		27.04.18	
30	Развитие просвещения и культуры в Воронежской губернии в первой половине 19 века		04.05.18	
31	Развитие просвещения и культуры в Воронежской губернии в первой половине 19 века		11.05.18	
32	Итоговое повторение		18.05.18	
33	Итоговое повторение		25.05.18	

Календарно-тематическое планирование 9 класс

Календарно-тематическое планирование по краеведению в 8 классе рассчитано на 34 часов. В связи с тем, что 23 февраля являются нерабочими днями, планирование по краеведению сокращено до 34 часов за счет часов повторения по теме « Воронежская область в годы оттепели».

№ п/п	Тема урока	Кол-во часов	Сроки проведения	
			По плану	Фактически
1	Отмена крепостного права	1	02.09.17	
2	<u>Развитие капиталистических отношений в Воронежской губернии</u>	1	09.09.17	
3	Проведение реформ 1860-1870-х годов в Воронежской губернии	1	16.09.17	
4	Общественное движение в Воронежской губернии	1	23.09.17	
5	Просвещение и культура	1	30.09.17	
6	Самостоятельная работа по разделу 2 Воронежская губерния во второй половине 19 века	1	07.10.17	
7	Социально- экономическое положение Воронежской губернии на рубеже 19-20 веков	1	14.10.17	
8	Общественное движение в Воронежской губернии в начале 20 века	1	21.10.17	
9	Власть и общество в Воронежской губернии во время революции 1905-1907годов.	1	28.10.17	
10	Воронежская губерния в 1907-1914годы	1	11.11.17	
11	Воронежская губерния в период Первой мировой войны (1914-1917годы)	1	18.11.17	
12	Развитие культуры Воронежской губернии в начале 20 века	1	25.11.17	
13	В годы Великой российской революции 1917года	1	02.12.17	
14	Воронежская губерния в годы Гражданской войны	1	09.12.17	
15	Индустриальное развитие края	1	16.12.17	
16	Воронежская деревня в 1920-1930-е годы	1	23.12.17	
17	Развитие образования и культуры	1	13.01.18	
18	Государственные репрессии в Воронежском крае в 1920-1930-е годы	1	20.01.18	
19	Перестройка на военный лад (22 июня 1941-го-27 июня 1942 года)	1	27.01.18	
20	Боевые действия на территории воронежской области (28 июня 1942- 2 февраля 1943 года)	1	03.02.18	
21	Героическая оборона на Воронежском направлении и в черте города Воронежа (28	1	10.02.18	

	июня-11 июля 1942года)			
22	Контрнаступление советских войск на Верхнем и Среднем Дону и в районе Воронежа (12 июля- 4 октября 1942года)	1	17.02.18	
23	Зимнее наступление 194201943 годов и полное освобождение Воронежа и Воронежской области	1	24.02.18	
24	Героизм и подвиги защитников и освободителей воронежской земли	1	03.03.18	
25	Оккупационный режим и преступления захватчиков. Народное сопротивление захватчикам в тылу врага	1	10.03.18	
26	Начало восстановления разрушенного хозяйства и помощь фронту в 194301945 годах	1	17.03.18	
27	Воронежская область в годы « оттепели» (1953-1964 годы)	1	07.04.18	
28	Воронежская область в период стабильности и кризиса советской системы (1964-19885 годы)	1	14.04.18	
29	Воронежская область в годы перестройки и гласности(198501991 годы)	1	21.04.18	
30	Воронежская область в условиях новой России (1991-1999годы)		28.04.18	
31	Воронежская область в условиях новой России (2000- 2014годы)	1	05.05.18	
32	Итоговое повторение	1	12.05.18	
33	Итоговое повторение		19.05.18	