

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение Борисоглебского городского округа Борисоглебская основная общеобразовательная школа № 11

<p>РАССМОТРЕНО</p> <p>на заседании ШМО учителей</p> <hr/> <p>Протокол № 1 от «_28_» августа 2019 г.</p> <p>Руководитель ШМО _____</p>	<p>СОГЛАСОВАНО</p> <p>Зам. директора по УВР _____ Н.А.Пищугина</p>	<p>УТВЕРЖДАЮ</p> <p>Директор МБОУ БГО ООШ № 11 _____ А.В.Карякина</p> <p>Приказ №____ от «_28_» августа 2019 г.</p>
--	---	--

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

ПО ОБЖ

для 6-7 классов

Составитель: Корякин Антон Михайлович,
учитель ОБЖ
первой квалификационной категории

1. Планируемые результаты.

Пояснительная записка

Рабочая программа по предмету «**Основы безопасности жизнедеятельности**» (6 – 7 классы) (далее по тексту – Рабочая программа) является обязательным учебным предметом обязательной предметной области «Физическая культура и Основы безопасности жизнедеятельности» и составлена на основе:

- Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (утвержден приказом Минобрнауки России от 17.12.10 №1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (Зарегистрировано Минюстом России 1 февраля 2011 г., регистрационный №19644);

- приказа Минобрнауки России: от 31.12.2015 № 1577 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. № 1897» (зарегистрирован в Минюсте России 2 февраля 2016 г. № 40937);

- основной образовательной программы основного общего образования МБОУ БГО ООШ № 11, в соответствии с учебным планом основного общего образования МБОУ БГО ООШ №11.

Предмет «ОБЖ» изучается на ступени основного общего образования в качестве обязательного предмета в 6-8 классах. в общем **объеме 51** учебных часов на параллель. В 6 классе по 0,5 часам (16 учебных часов за год), в 7 классе по 1 часу в неделю (35 учебных часов за год).

Примерный УМК

«Основы безопасности жизнедеятельности». 6 класс. Смирнов А.Т., Хренников Б.О.

«Основы безопасности жизнедеятельности». 7 класс. Смирнов А.Т., Хренников Б.О.

Планируемые результаты освоения учебного предмета

№	Универсальные учебные действия	Учебные действия
1	Личностные универсальные учебные действия	У выпускника будут сформированы: – внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе, ориентации на содержательные моменты школьной действительности и принятия образца «хорошего ученика»; – широкая мотивационная основа учебной деятельности,
		Выпускник получит возможность для формирования: – внутренней позиции обучающегося на уровне положительного отношения к образовательной организации, понимания

	<p>включающая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы;</p> <ul style="list-style-type: none"> – учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи; – ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи, на понимание оценок учителей, товарищей, родителей и других людей; – способность к оценке своей учебной деятельности; – основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как члена семьи, представителя народа, гражданина России, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю, осознание ответственности человека за общее благополучие; – ориентация в нравственном содержании и смысле как собственных поступков, так и поступков окружающих людей; – знание основных моральных норм и ориентация на их выполнение; – развитие этических чувств — стыда, вины, совести как регуляторов морального поведения; понимание чувств других людей и сопереживание им; – установка на здоровый образ жизни; – основы экологической культуры: принятие ценности природного мира, готовность следовать в своей деятельности нормам природоохранного, нерасточительного, здоровьесберегающего поведения; – чувство прекрасного и эстетические чувства на основе знакомства с мировой и отечественной художественной культурой. 	<p><i>необходимости учения, выраженного в преобладании учебно-познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний;</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – <i>выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации учения;</i> – <i>устойчивого учебно-познавательного интереса к новым общим способам решения задач;</i> – <i>адекватного понимания причин успешности/неуспешности учебной деятельности;</i> – <i>положительной адекватной дифференцированной самооценки на основе критерия успешности реализации социальной роли «хорошего ученика»;</i> – <i>компетентности в реализации основ гражданской идентичности в поступках и деятельности;</i> – <i>морального сознания на конвенциональном уровне, способности к решению моральных дилемм на основе учёта позиций партнёров в общении, ориентации на их мотивы и чувства, устойчивое следование в поведении моральным нормам и этическим требованиям;</i> – <i>установки</i>
--	---	--

			<p>на здоровый образ жизни и реализации её в реальном поведении и поступках;</p> <ul style="list-style-type: none"> – осознанных устойчивых эстетических предпочтений и ориентации на искусство как значимую сферу человеческой жизни; эмпатии как осознанного понимания чувств других людей и сопереживания им, выражающихся в поступках, направленных на помощь другим и обеспечение их благополучия
2	Регулятивные универсальные учебные действия	<p>Выпускник научится:</p> <ul style="list-style-type: none"> – принимать и сохранять учебную задачу; – учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем; – планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане; – учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения; – осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату; – оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи; – адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей; – различать способ и результат действия; <p>вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных</p>	<p>Выпускник получит возможность научиться:</p> <ul style="list-style-type: none"> – в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи; – преобразовывать практическую задачу в познавательную; – проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве; – самостоятельно учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале; – осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и по способу действия, актуальный контроль на уровне произвольного внимания; <p>самостоятельно</p>

		ошибок, использовать предложения и оценки для создания нового, более совершенного результата, использовать запись в цифровой форме хода и результатов решения задачи, собственной звучащей речи на русском, родном и иностранном языках	<i>оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как по ходу его реализации, так и в конце действия</i>
3	Познавательные универсальные учебные действия	<p>Выпускник научится:</p> <ul style="list-style-type: none"> – осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы, энциклопедий, справочников (включая электронные, цифровые), в открытом информационном пространстве, в том числе контролируемом пространстве сети Интернет; – осуществлять запись (фиксацию) выборочной информации об окружающем мире и о себе самом, в том числе с помощью инструментов ИКТ; – использовать знаково-символические средства, в том числе модели (включая виртуальные) и схемы (включая концептуальные), для решения задач; – проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве; – строить сообщения в устной и письменной форме; – ориентироваться на разнообразие способов решения задач; – основам смыслового восприятия художественных и познавательных текстов, выделять существенную информацию из сообщений разных видов (в первую очередь текстов); – осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков; – осуществлять синтез как составление целого из частей; – проводить сравнение, сериацию и классификацию по заданным критериям; – устанавливать 	<p>Выпускник получит возможность научиться:</p> <ul style="list-style-type: none"> – осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и сети Интернет; – записывать, фиксировать информацию об окружающем мире с помощью инструментов ИКТ; – создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач; – осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме; – осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий; – осуществлять синтез как составление целого из частей, самостоятельно достраивая и восполняя недостающие компоненты; – осуществлять сравнение, сериацию и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии

		<p>причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений;</p> <ul style="list-style-type: none"> – строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях; – обобщать, т. е. осуществлять генерализацию и выведение общности для целого ряда или класса единичных объектов, на основе выделения сущностной связи; – осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков и их синтеза; – устанавливать аналогии; – владеть рядом общих приёмов решения задач. 	<p>для указанных логических операций;</p> <ul style="list-style-type: none"> – строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей; – произвольно и осознанно владеть общими приёмами решения задач.
4	Коммуникативные универсальные учебные действия	<p>Выпускник научится:</p> <ul style="list-style-type: none"> – адекватно использовать коммуникативные, прежде всего речевые, средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание (в том числе сопровождая его аудиовизуальной поддержкой), владеть диалогической формой коммуникации, используя в том числе средства и инструменты ИКТ и дистанционного общения; – допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнёра в общении и взаимодействии; – учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве; – формулировать собственное мнение и позицию; – договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов; – строить понятные для партнёра высказывания, учитывающие, что партнёр знает и видит, а что нет; – задавать вопросы; 	<p>Выпускник получит возможность научиться:</p> <ul style="list-style-type: none"> – учитывать и координировать в сотрудничестве позиции других людей, отличные от собственной; – учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию; – понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы; – аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности; – продуктивно содействовать разрешению конфликтов на основе учёта интересов и позиций всех

		<p>– контролировать действия партнёра;</p> <p>– использовать речь для регуляции своего действия;</p> <p>– адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи.</p>	<p>участников;</p> <p>– с учётом целей коммуникации достаточно точно, последовательно и полно передавать партнёру необходимую информацию как ориентир для построения действия;</p> <p>– задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром;</p> <p>– осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;</p> <p>– адекватно использовать речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач, планирования и регуляции своей деятельности.</p>
--	--	--	---

Предметные результаты освоения основной образовательной программы:

Предметные результаты освоения курса «Основы безопасности жизнедеятельности» на уровне основного общего образования предполагают, что

Выпускник научится:

- классифицировать и характеризовать условия экологической безопасности;
- использовать знания о предельно допустимых концентрациях вредных веществ в атмосфере, воде и почве;
- использовать знания о способах контроля качества окружающей среды и продуктов питания с использованием бытовых приборов;

- классифицировать и характеризовать причины и последствия опасных ситуаций при использовании бытовых приборов контроля качества окружающей среды и продуктов питания;

- безопасно, использовать бытовые приборы контроля качества окружающей среды и продуктов питания;

- безопасно использовать бытовые приборы;

- безопасно использовать средства бытовой химии;

- безопасно использовать средства коммуникации;

- классифицировать и характеризовать опасные ситуации криминогенного характера;

- предвидеть причины возникновения возможных опасных ситуаций криминогенного характера;

- безопасно вести и применять способы самозащиты в криминогенной ситуации на улице;

- безопасно вести и применять способы самозащиты в криминогенной ситуации в подъезде;

- безопасно вести и применять способы самозащиты в криминогенной ситуации в лифте;

- безопасно вести и применять способы самозащиты в криминогенной ситуации в квартире;

- безопасно вести и применять способы самозащиты при карманной краже;

- безопасно вести и применять способы самозащиты при попытке мошенничества;

- адекватно оценивать ситуацию дорожного движения;

- адекватно оценивать ситуацию и безопасно действовать при пожаре;

- безопасно использовать средства индивидуальной защиты при пожаре;

- безопасно применять первичные средства пожаротушения;

- соблюдать правила безопасности дорожного движения пешехода;

- соблюдать правила безопасности дорожного движения велосипедиста;

- соблюдать правила безопасности дорожного движения пассажира транспортного средства;

- классифицировать и характеризовать причины и последствия опасных ситуаций на воде;

- адекватно оценивать ситуацию и безопасно вести у воды и на воде;
- использовать средства и способы само- и взаимопомощи на воде;
- классифицировать и характеризовать причины и последствия опасных ситуаций в туристических походах;
- готовиться к туристическим походам;
- адекватно оценивать ситуацию и безопасно вести в туристических походах;
- адекватно оценивать ситуацию и ориентироваться на местности;
- добывать и поддерживать огонь в автономных условиях;
- добывать и очищать воду в автономных условиях;
- добывать и готовить пищу в автономных условиях; сооружать (обустраивать) временное жилище в автономных условиях;
- подавать сигналы бедствия и отвечать на них;
- характеризовать причины и последствия чрезвычайных ситуаций природного характера для личности, общества и государства;
- предвидеть опасности и правильно действовать в случае чрезвычайных ситуаций природного характера;
- классифицировать мероприятия по защите населения от чрезвычайных ситуаций природного характера;
- безопасно использовать средства индивидуальной защиты;
- характеризовать причины и последствия чрезвычайных ситуаций техногенного характера для личности, общества и государства;
- предвидеть опасности и правильно действовать в чрезвычайных ситуациях техногенного характера;
- классифицировать мероприятия по защите населения от чрезвычайных ситуаций техногенного характера;
- безопасно действовать по сигналу «Внимание всем!»;
- безопасно использовать средства индивидуальной и коллективной защиты;
- комплектовать минимально необходимый набор вещей (документов, продуктов) в случае эвакуации;
- классифицировать и характеризовать явления терроризма, экстремизма, наркотизма и последствия данных явлений для личности, общества и государства;

- классифицировать мероприятия по защите населения от терроризма, экстремизма, наркотизма;

- адекватно оценивать ситуацию и безопасно действовать при обнаружении неизвестного предмета, возможной угрозе взрыва (при взрыве) взрывного устройства;

- адекватно оценивать ситуацию и безопасно действовать при похищении или захвате в заложники (попытки похищения) и при проведении мероприятий по освобождению заложников;

- классифицировать и характеризовать основные положения законодательных актов, регламентирующих ответственность несовершеннолетних за правонарушения;

- классифицировать и характеризовать опасные ситуации в местах большого скопления людей;

- предвидеть причины возникновения возможных опасных ситуаций в местах большого скопления людей;

- адекватно оценивать ситуацию и безопасно действовать в местах массового скопления людей;

- оповещать (вызывать) экстренные службы при чрезвычайной ситуации;

- характеризовать безопасный и здоровый образ жизни, его составляющие и значение для личности, общества и государства;

- классифицировать мероприятия и факторы, укрепляющие и разрушающие здоровье;

- планировать профилактические мероприятия по сохранению и укреплению своего здоровья;

- адекватно оценивать нагрузку и профилактические занятия по укреплению здоровья; планировать распорядок дня с учетом нагрузок;

- выявлять мероприятия и факторы, потенциально опасные для здоровья;

- безопасно использовать ресурсы интернета;

- анализировать состояние своего здоровья;

- определять состояния оказания неотложной помощи;

- использовать алгоритм действий по оказанию первой помощи;

- классифицировать средства оказания первой помощи;

- оказывать первую помощь при наружном и внутреннем кровотечении;

- извлекать инородное тело из верхних дыхательных путей;

- оказывать первую помощь при ушибах;
- оказывать первую помощь при растяжениях;
- оказывать первую помощь при вывихах;
- оказывать первую помощь при переломах;
- оказывать первую помощь при ожогах;
- оказывать первую помощь при отморожениях и общем переохлаждении;
- оказывать первую помощь при отравлениях;
- оказывать первую помощь при тепловом (солнечном) ударе;
- оказывать первую помощь при укусе насекомых и змей.

Выпускник получит возможность научиться:

- *безопасно использовать средства индивидуальной защиты велосипедиста;*
- *классифицировать и характеризовать причины и последствия опасных ситуаций в туристических поездках;*
- *готовиться к туристическим поездкам;*
- *адекватно оценивать ситуацию и безопасно вести в туристических поездках;*
- *анализировать последствия возможных опасных ситуаций в местах большого скопления людей;*
- *анализировать последствия возможных опасных ситуаций криминогенного характера;*
- *безопасно вести и применять права покупателя;*
- *анализировать последствия проявления терроризма, экстремизма, наркотизма;*
- *предвидеть пути и средства возможного вовлечения в террористическую, экстремистскую и наркотическую деятельность; анализировать влияние вредных привычек и факторов и на состояние своего здоровья;*
- *характеризовать роль семьи в жизни личности и общества и ее влияние на здоровье человека;*
- *классифицировать и характеризовать основные положения законодательных актов, регулирующих права и обязанности супругов, и защищающих права ребенка;*
- *владеть основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности при формировании современной культуры безопасности жизнедеятельности;*

- классифицировать основные правовые аспекты оказания первой помощи;
- оказывать первую помощь при не инфекционных заболеваниях;
- оказывать первую помощь при инфекционных заболеваниях;
- оказывать первую помощь при остановке сердечной деятельности;
- оказывать первую помощь при коме;
- оказывать первую помощь при поражении электрическим током;
- использовать для решения коммуникативных задач в области безопасности жизнедеятельности различные источники информации, включая Интернет-ресурсы и другие базы данных;
- усваивать приемы действий в различных опасных и чрезвычайных ситуациях;
- исследовать различные ситуации в повседневной жизнедеятельности, опасные и чрезвычайные ситуации, выдвигать предположения и проводить несложные эксперименты для доказательства предположений обеспечения личной безопасности;
- творчески решать моделируемые ситуации и практические задачи в области безопасности жизнедеятельности.

II раздел. Содержание учебного предмета «ОБЖ»

6 класс

Раздел I.

БЕЗОПАСНОСТЬ ЧЕЛОВЕКА В ПРИРОДНЫХ УСЛОВИЯХ

Тема 1. Подготовка к активному отдыху на природе

Природа и человек. Общение с живой природой - естественная потребность человека для развития своих духовных и физических качеств. Активный отдых на природе и необходимость подготовки к нему.

Ориентирование на местности. Способы определения сторон горизонта. Определение своего местонахождения и направления движения на местности.

Подготовка к выходу на природу. Порядок движения по маршруту. Определение места для бивака и организация бивачных работ. Разведение костра, заготовка топлива, приготовление пищи на костре.

Определение необходимого снаряжения для похода.

Тема 2. Активный отдых на природе и безопасность

Общие правила безопасности при активном отдыхе на природе.

Обеспечение безопасности в пеших и горных походах. Порядок движения походной группы. Выбор линии движения в пешем путешествии. Режим и распорядок дня похода. Преодоление лесных зарослей и завалов, движение по склонам, преодоление водных препятствий.

Подготовка и проведение лыжных походов, одежда и обувь туриста-лыжника, подбор и подготовка лыж. Организация движения, организация ночлегов. Меры безопасности в лыжном походе.

Водные походы. Подготовка к водному путешествию. Возможные аварийные ситуации в водном походе. Обеспечение безопасности на воде.

Велосипедные походы. Особенности организации велосипедных походов. Обеспечение безопасности туристов в велосипедном походе.

Тема 3. Дальний и международный туризм, меры безопасности

Факторы, оказывающие влияние на безопасность человека в дальнем и международном туризме. Акклиматизация человека в различных климатических условиях. Акклиматизация к холодному климату. Акклиматизация в условиях жаркого климата.

Акклиматизация в горной местности.

Обеспечение личной безопасности при следовании к местам отдыха наземными видами транспорта (автомобилем, железнодорожным транспортом).

Обеспечение личной безопасности при следовании к местам отдыха водным или воздушным видами транспорта.

Тема 4. Обеспечение безопасности при автономном пребывании человека в природной среде

Автономное пребывание человека в природе. Добровольная и вынужденная автономии.

Обеспечение жизнедеятельности человека в природной среде при автономном существовании. Сооружение временного укрытия из подручных средств. Добывание огня, обеспечение водой и пищей. Подача сигналов бедствия.

Тема 5. Опасные ситуации в природных условиях

Опасные погодные условия и способы защиты от них.

Обеспечение безопасности при встрече с дикими животными в природных условиях. Укусы насекомых и защита от них. Клещевой энцефалит и его профилактика.

Раздел II.

ОСНОВЫ МЕДИЦИНСКИХ ЗНАНИЙ И ЗДОРОВОГО ОБРАЗА ЖИЗНИ

Тема 6. Основы медицинских знаний и оказания первой медицинской помощи

Вопросы личной гигиены и оказания первой медицинской помощи в природных условиях. Походная аптечка. Лекарственные растения.

Оказание первой медицинской помощи при ссадинах и потертостях. Первая медицинская помощь при ушибах, вывихах, растяжениях связок.

Оказание первой медицинской помощи при тепловом и солнечном ударах и отморожении. Первая медицинская помощь при ожогах.

Оказание первой медицинской помощи при укусе ядовитой змеи. Первая медицинская помощь при укусах насекомых.

Тема 7. Здоровье человека

Здоровый образ жизни и профилактика утомления.

Компьютер и его влияние на здоровье.

Влияние неблагоприятной окружающей среды на здоровье человека.

Влияние социальной среды на развитие и здоровье человека.

Влияние наркотиков и психоактивных веществ на здоровье человека. Профилактика употребления наркотиков и психоактивных веществ.

7 класс

1. Основы безопасности личности, общества и государства

Основы комплексной безопасности

Общие понятия об опасных и чрезвычайных ситуациях природного характера

Чрезвычайные ситуации геологического происхождения, их причины и последствия

Чрезвычайные ситуации метеорологического происхождения, их причины и последствия

Чрезвычайные ситуации гидрологического происхождения

Чрезвычайные ситуации биологического происхождения, их причины и последствия

Защита населения Российской Федерации от чрезвычайных ситуаций

Чрезвычайные ситуации геологического происхождения и защита населения

Чрезвычайные ситуации метеорологического происхождения и защита населения

Чрезвычайные ситуации гидрологического происхождения и защита населения

Чрезвычайные ситуации биологического происхождения и защита населения

2. Основы медицинских знаний и здорового образа жизни

Основы здорового образа жизни.

Здоровый образ жизни и его значение для гармоничного развития человека

Основы медицинских знаний и оказание первой медицинской помощи.

Первая медицинская помощь при неотложных состояниях

«Основы безопасности жизнедеятельности» 8 класс

Раздел I. Основы комплексной безопасности(10 часов)

Тема 1. Пожарная безопасность. (3 часа)

Пожары в жилых и общественных зданиях, их возможные последствия. Основные причины возникновения пожаров в жилых и общественных зданиях. Влияние «человеческого фактора» на причины возникновения пожаров. Соблюдение мер пожарной безопасности в быту. Права и обязанности граждан в области пожарной безопасности.

Правила безопасного поведения при пожаре в жилом или общественном здании.

Тема 2. Безопасность на дорогах. (3 часа)

Причины дорожно-транспортного травматизма. Организация дорожного движения.

Правила безопасного поведения на дорогах пешеходов и пассажиров. Общие обязанности водителя. Правила безопасного поведения на дороге велосипедиста и водителя мопеда.

Тема 3. Безопасность на водоемах. (2 часа)

Водоемы. Особенности состояния водоемов в различное время года. Соблюдение правил безопасности при купании в оборудованных и необорудованных местах.

Безопасный отдых у воды. Оказание само- и взаимопомощи терпящим бедствие на воде.

Тема 4. Экология и безопасность. (2 часа)

Загрязнение окружающей природной среды понятие о предельно допустимых концентрациях загрязняющих веществ. Мероприятия, проводимые на защите здоровье населения в местах с неблагоприятной экологической обстановкой.

Раздел II.

Защита населения Российской Федерации от чрезвычайных ситуаций (12 часов)

Тема 5. Чрезвычайные ситуации техногенного характера и их последствия. (9 часа)

Общие понятия о чрезвычайной ситуации техногенного характера. Классификация чрезвычайных ситуаций техногенного характера по типам и видам их возникновения.

Потенциально основные объекты экономики. Аварии на радиационных, химически опасных и пожаров – взрывоопасных объектах. Причины их возникновения и возможные последствия. Аварии на гидродинамических объектах. Рекомендации специалистов по правилам безопасного поведения в различных чрезвычайных ситуациях техногенного характера.

Обеспечение радиационной безопасности населения

Обеспечение химической защиты населения

Обеспечение защиты населения от последствий аварий на взрывопожароопасных объектах

Обеспечение защиты населения от последствий аварий на гидротехнических сооружениях

Тема 6. Организация защиты населения от чрезвычайных ситуаций техногенного характера. (3 часа)

Способы оповещения населения о чрезвычайных ситуациях техногенного характера.

Организация защиты населения при авариях на радиационных и химически опасных объектах.

Мероприятия по инженерной защите населения от чрезвычайных ситуаций техногенного характера.

Раздел III.

Основы здорового образа жизни (12 часов)

Тема 7. Основы здорового образа жизни. (8 часов)

Основные понятия о здоровье и здоровом образе жизни. Индивидуальное здоровье человека, его физическая и духовная сущность. Репродуктивное здоровье как общая составляющая здоровья человека и общества. Здоровый образ жизни и безопасность, основные составляющие здорового образа жизни. Здоровый образ жизни как необходимое условие сохранения и укрепления здоровья человека и общества и обеспечения их безопасности. Влияние окружающей природной среды на здоровье человека. Вредные привычки и их профилактика.

Тема 8. Основы медицинских знаний и оказания первой медицинской помощи. (4 часа)

Общая характеристика различных повреждений и их последствия для здорового человека.

Средства оказания первой медицинской помощи. Правила оказания первой медицинской помощи при отравлениях угарным газом, хлором и аммиаком.

**III раздел. Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы
6 класс.**

Тема учебного предмета	Характеристика основных видов деятельности ученика
<p>Безопасность человека в природных условиях. 12 часов</p>	<p>Объясняют необходимость сохранения окружающей природной среды. Определяют основные особенности для безопасного пребывания человека в природной среде. Характеризуют основные способы ориентирования на местности Вырабатывают навыки работы с картой. Характеризуют порядок подготовки к выходу на природу. Начинают вести дневник безопасности, в котором в течение года описывают различные ситуации, случающиеся с человеком в природных условиях. Характеризуют общие правила безопасности во время активного отдыха на природе. Сравнивают основные меры безопасности при пеших походах на равнинной и горной местности. Объясняют, какие факторы необходимо учитывать при подготовке к лыжному походу Характеризуют основные особенности подготовки к водному туризму Объясняют особенности подготовки к велосипедному туризму. Объясняют, какие существуют возрастные ограничения для юных велотуристов. Анализируют основные факторы, оказывающие влияние на безопасность человека в дальнем и выездном туризме. Различают факторы, которые способствуют быстрой акклиматизации человека в различных климатических условиях Характеризуют особенности акклиматизации человека в горах. Анализируют порядок обеспечения личной безопасности при следовании к местам отдыха различными видами транспорта. Составляют план своих действий при возникновении опасных ситуаций, которые могут возникнуть при следовании речным или морским судном. Характеризуют средства безопасности,</p>

имеющиеся на борту самолёта, и запоминают правила их использования.

Характеризуют виды автономного существования человека в природной среде.

Анализируют обстоятельства, при которых человек может попасть в условия вынужденной автономии в природной среде.

Объясняют правила и методы по формированию навыков для безопасного существования в природной среде.

В дневнике безопасности формулируют качества, которыми должен обладать человек для успешного выхода из условий вынужденной автономии в природной среде.

Характеризуют опасные погодные явления, случающиеся в своём регионе, и анализируют их последствия

Сравнивают меры профилактики, которые могут понадобиться при встрече с опасными дикими животными и насекомыми.

Запоминают диких животных и насекомых, обитающих в регионе проживания учащихся.

Объясняют, какую опасность эти животные представляют при встрече с ними.

<p>Основы медицинских знаний и здорового образа жизни. 4 часа</p>	<p>Объясняют меры профилактики клещевого энцефалита.</p> <p>Характеризуют основные правила личной гигиены, которые необходимо соблюдать в походной жизни.</p> <p>Вырабатывают в паре навыки в оказании первой помощи в походе: при травмах, при тепловом и солнечном ударе, при отморожении и ожоге.</p> <p>Сравнивают порядок по оказанию первой помощи при укусах змей и насекомых.</p> <p>Объясняют положение о том, что здоровый образ жизни – индивидуальная система поведения человека.</p> <p>Характеризуют влияние основных неблагоприятных факторов окружающей среды на здоровье человека.</p> <p>Характеризуют пагубное влияние на здоровье человека употребления наркотиков.</p> <p>Вырабатывают отрицательное отношение к приёму наркотиков.</p> <p>Находят в сети Интернет и в средствах массовой информации, в книгах из библиотеки примеры заболевания наркоманией подростков и анализируют их.</p>

7 класс

<p>Тема учебного предмета</p>	<p>Характеристика основных видов деятельности ученика</p>
<p>Основы безопасности личности, общества и государства. 24 ч.</p>	<p>Определять, что такое опасность, опасная, экстремальная и чрезвычайная ситуации.</p> <p>Определяют важность обеспечения личной и общественной безопасности, понимать ценность жизни человека. Знать потенциально опасные природные явления, приводящие к ЧС, и их классификацию.</p> <p>выявлять причинно-следственные связи формулируют причины возникновения наводнений.</p> <p>Определяют существующую закономерность проявления наводнений в разных природных зонах России.</p> <p>применяют знания, полученные на уроках географии.</p>

выявляют причинно-следственные связи.
Анализируют и сопоставляют
определяют опасность и разрушительную
деятельность наводнений.
Анализируют и сопоставляют
Определять существующую систему защиты
населения от наводнений.
Осознавать необходимость обеспечения
личной и общественной безопасности,
понимать ценность жизни человека.
Анализируют и сопоставляют, делают
выводы.
принимать решения.
объяснять свои действия
формулировать причины возникновения
опасных метеорологических явлений. Знать
существующую закономерность проявления
опасных метеорологических явлений в разных
природных зонах России.
применять знания, полученные на уроках
географии.
выявлять причинно-следственные связи.
Анализируют и сопоставляют
Осознавать опасность и разрушительную
деятельность опасных метеорологических
явлений.
Анализируют и сопоставляют
Осознавать существующую систему защиты
от опасных метеорологических явлений.
Понимать необходимость обеспечения
личной и общественной безопасности,
понимать ценность жизни человека. Уметь
анализировать и сопоставлять. Уметь
принимать решения.
объяснять свои действия
Осознавать причины возникновения
землетрясений.
применять знания, полученные на уроках
географии.
выявлять причинно-следственные связи.
анализировать и сопоставлять
Понимать опасность и разрушительную
деятельность землетрясений. Умение
анализировать и сопоставлять
Осознавать существующую систему защиты
от землетрясений.
Понимать необходимость обеспечения
личной и общественной безопасности,

понимать ценность жизни человека.
анализировать и сопоставлять. принимать решения.
объяснять свои действия
формулировать причины возникновения цунами. применять знания, полученные на уроках географии.
выявлять причинно-следственные связи.
анализировать и сопоставлять, делать выводы
Осознавать опасность и разрушительную деятельность цунами.
Умение анализировать и сопоставлять
Осознавать существующую систему защиты от цунами.
Понимать необходимость обеспечения личной и общественной безопасности, понимать ценность жизни человека.
анализировать и сопоставлять. принимать решения.
объяснять свои действия
Осознавать причины возникновения опасных геологических явлений.
применять знания, полученные на уроках географии.
выявлять причинно-следственные связи.
анализировать и сопоставлять
определять опасность и разрушительную деятельность опасных геологических явлений.
анализировать и сопоставлять, делать выводы
формулировать профилактические мероприятия по предупреждению обвалов, оползней, селей.
осознавать необходимость обеспечения личной и общественной безопасности, понимать ценность жизни человека.
анализировать и сопоставлять. принимать решения.
объяснять свои действия
определять причины возникновения лесных и торфяных пожаров.
выявлять причинно-следственные связи.
анализировать и сопоставлять
Осознавать опасность и разрушительную деятельность природных пожаров. Умение анализировать и сопоставлять, делать выводы
формулировать профилактические мероприятия

	<p>по предупреждению пожаров.</p> <p>Осознавать необходимость обеспечения личной и общественной безопасности, понимать ценность жизни человека и окружающей среды.</p> <p>анализировать и сопоставлять. принимать решения.</p> <p>определять правила поведения при опасных при проявлении опасных природных явлениях: снежная буря, гроза, гололед и гололедица и т.д.</p> <p>анализировать и сопоставлять, делать выводы.</p> <p>определять правила поведения в толпе, в местах массового скопления людей, в переполненном транспорте. Понимать необходимость обеспечения личной и общественной безопасности, понимать ценность жизни человека.</p> <p>анализировать и сопоставлять. принимать решения.</p>
<p>Основы медицинских знаний и здорового образа жизни. 10 (11) часов.</p>	<p>Определять раны, переломы кости.</p> <p>Осознавать опасность любого вида раны, перелома кости.</p> <p>оказывать первую помощь при ранении.</p> <p>Характеризовать предназначение и общие правила оказания первой помощи при ранениях</p> <p>определять наиболее характерные травмы, которые могут возникнуть в условиях ЧС и способы оказания ПМП.</p> <p>оказывать первую помощь при ранении.</p> <p>накладывать элементарные бинтовые повязки, шину.</p> <p>формулировать элементарные гигиенические правила.</p> <p>Осознавать необходимость обеспечения личной безопасности, понимать ценность жизни человека.</p> <p>определять наиболее характерные травмы, которые могут возникнуть в условиях ЧС и способы оказания ПМП.</p> <p>накладывать элементарные бинтовые повязки, шину.</p> <p>определять наиболее характерные травмы, которые могут возникнуть в условиях ЧС и способы оказания ПМП.</p>

	<p>накладывать элементарные бинтовые повязки, шину.</p> <p>транспортировать пострадавшего с использованием подручных средств.</p> <p>определять правила поведения, позволяющие избежать перегрев и обморожение организма.</p> <p>оказывать первую помощь.</p> <p>определять факторы, обеспечивающие сохранение личного здоровья.</p> <p>определять факторы разрушающие здоровье.</p> <p>определять элементарные гигиенические правила.</p>

8 класс

Тема учебного предмета	Характеристика основных видов деятельности ученика
<p>Основы безопасности личности, общества и государства. 25 часов</p>	<p>Анализируют причины возникновения пожаров в жилых и общественных зданиях. Запоминают права и обязанности граждан в области пожарной безопасности в быту. Выбирают правильный алгоритм безопасного поведения при пожаре, в том числе наиболее эффективные способы предотвращения возгорания, оказания помощи младшим, престарелым и т. д.</p> <p>Характеризуют основные мероприятия, проводимые МЧС России, по совершенствованию пожарной безопасности в стране. Составляют планы своего поведения на случай возникновения пожара в школе, дома, общественном месте (стадион, кинотеатр) и записывают их в дневник безопасности</p> <p>Анализируют причины дорожно-транспортных происшествий. Повторяют правила дорожного движения, запоминают дорожные знаки.</p> <p>Запоминают правильные алгоритмы безопасно- -о поведения на дорогах пешехода, пассажира, водителя велосипеда</p> <p>Характеризуют состояние водоёмов в различное</p>

время года.
Объясняют правила безопасного поведения на водоёмах.
Сравнивают способы обеззараживания воды.
Объясняют правила безопасного поведения на воде.
.Отрабатывают в паре правила само- и взаимопомощи терпящим бедствие на воде
Ищут в Интернете информацию об экологической обстановке в местах проживания. Анализируют состояние окружающей среды. Запоминают приёмы по защите личного здоровья в местах с неблагоприятной экологической обстановкой
Характеризуют причины возникновения чрезвычайных ситуаций техногенного характера и их возможные последствия по масштабу распространения.
Различают чрезвычайные ситуации техногенного характера в соответствии с их классификацией.
Составляют алгоритм своего поведения во время характерной чрезвычайной ситуации техногенного характера, возможной в регионе своего проживания.
Анализируют расположение потенциально опасных объектов в районе проживания и степень исходящих от них опасностей
Характеризуют основные мероприятия, проводимые в Российской Федерации, по обеспечению радиационной безопасности населения, его химической защите и защите от последствий аварий на взрывопожароопасных объектах и гидротехнических сооружениях.
Анализируют рекомендации специалистов по правилам безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях

	<p>техногенного характера. Отрабатывают в паре (в группе) правила безопасного поведения в условиях различных чрезвычайных ситуаций техногенного характера Характеризуют основные мероприятия, проводимые в Российской Федерации, по обеспечению радиационной безопасности населения, его химической защите и защите от последствий аварий на взрывопожароопасных объектах и гидротехнических сооружениях. Анализируют рекомендации специалистов по правилам безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях техногенного характера. Отрабатывают в паре (в группе) правила безопасного поведения в условиях различных чрезвычайных ситуаций техногенного характера</p>
<p>Основы медицинских знаний и здорового образа жизни. 10часов</p>	<p>Характеризуют особенности индивидуального здоровья, его духовную, физическую и социальную составляющие. Объясняют общие понятия о репродуктивном здоровье как общей составляющей здоровья человека и общества. Обосновывают значение здорового образа жизни для сохранения и укрепления здоровья человека и общества. Анализируют собственные поступки и их влияние на личное благополучие. Формулируют правила соблюдения норм здорового образа жизни для профилактики неинфекционных заболеваний и вредных привычек, записывают правила в дневник безопасности. Формулируют кратко своё понимание здоровья человека и указывают критерии, по которым можно оценить его уровень. По итогам изучения раздела «Основы здорового образа жизни» пишут реферат на одну из тем, предложенных в учебнике Анализируют возможные последствия неотложных состояний и значение своевременного оказания первой помощи. Отрабатывают в паре приёмы оказания</p>

	<p>первой помощи при отравлениях АХОВ, при травмах, при утоплении. По итогам изучения раздела «Основы медицинских знаний и оказание первой помощи» пишут реферат на одну из тем, предложенных в учебнике</p>

2. Календарно-тематическое планирование по ОБЖ 6-8 классы.

6 «А» класс

№ п/п	Тема урока	Кол-во часов	Сроки проведения		Примечание
			По плану	Фактически	
Безопасность человека в природных условиях. 12 часов					
1.	Экстремальные ситуации в природе и их причины. Как избежать попадания в экстремальную ситуацию.	1 ч.	01.09.2017		
2.	Психологические основы выживания в природных условиях. Факторы и стрессоры выживания в природных условиях.	1 ч.	08.09.2017		
3.	Подготовка и проведение пеших походов.	1 ч.	15.09.2017		
4.	Правила безопасного поведения в походах различного вида.	1 ч.	22.09.2017		
5.	Ориентирование на местности.	1 ч.	29.09.2017		
6.	Автономное существование человека в природе	1 ч.	06.10.2017		
7.	Сооружение временного жилища. Способы добычи огня.	1 ч.	13.10.2017		
8.	Обеспечение питанием и водой.	1 ч.	20.10.2017		
9.	Сигналы бедствия.	1 ч.	27.10.2017		
10.	Вопросы личной гигиены оказания первой медицинской помощи в	1 ч.	10.11.2017		

	природных условиях.				
11.	Укусы насекомых и змей. Клещевой энцефалит.	1 ч.	17.11.2017		
12.	Оказание первой помощи при тепловом и солнечном ударах. Отморожение и охлаждение организма. При ожоге	1 ч.	24.11.2017		
Основы медицинских знаний и здорового образа жизни. 4 часа					
13.	Здоровый образ жизни и профилактика утомления. Компьютер и его влияние на здоровье	1 ч.	01.12.2017		
14.	влияние неблагоприятной окружающей среды на здоровье человека. Влияние социальной среды на развитие и здоровье человека.	1 ч.	08.12.2017		
15.	Влияние наркотиков и других психоактивных веществ на здоровье человека	1 ч.	15.12.2017		
16.	Профилактика употребления наркотиков и других психоактивных веществ	1 ч.	22.12.2017		

6 «Б» класс

№ п/п	Тема урока	Кол-во часов	Сроки проведения		Примечание
			По плану	Фактически	
Безопасность человека в природных условиях. 12 часов					
1.	Экстремальные ситуации в природе и их причины. Как избежать попадания в экстремальную ситуацию.	1 ч.	07.09.2017		
2.	Психологические основы выживания в природных условиях. Факторы и стрессоры выживания в природных условиях.	1 ч.	14.09.2017		
3.	Подготовка и проведение пеших походов.	1 ч.	21.09.2017		
4.	Правила безопасного поведения в походах различного вида.	1 ч.	28.09.2017		
5.	Ориентирование на местности.	1 ч.	05.10.2017		
6.	Автономное существование человека в природе	1 ч.	12.10.2017		
7.	Сооружение временного жилища. Способы добычи огня.	1 ч.	19.10.2017		
8.	Обеспечение питанием и водой.	1 ч.	26.10.2017		
9.	Сигналы бедствия.	1 ч.	09.11.2017		
10.	Вопросы личной гигиены оказания первой медицинской помощи в природных условиях.	1 ч.	16.11.2017		
11.	Укусы насекомых и змей. Клещевой энцефалит.	1 ч.	23.11.2017		
12.	Оказание первой помощи при	1 ч.	30.11.2017		

	тепловом и солнечном ударах. Отморожение и охлаждение организма. При ожоге				
Основы медицинских знаний и здорового образа жизни. 4 часа					
13.	Здоровый образ жизни и профилактика утомления. Компьютер и его влияние на здоровье	1 ч.	07.12.2017		
14.	влияние неблагоприятной окружающей среды на здоровье человека. Влияние социальной среды на развитие и здоровье человека.	1 ч.	14.12.2017		
15.	Влияние наркотиков и других психоактивных веществ на здоровье человека	1 ч.	21.12.2017		
16.	Профилактика употребления наркотиков и других психоактивных веществ	1 ч.	28.12.2017		

7 «А» класс

№ п/п	Тема урока	Кол-во часов	Сроки проведения		Примечание
			По плану	Фактически	
Основы безопасности личности, общества и государства. 24 ч.					
1.	Различные природные явления и причины их возникновения	1 ч.	07.09.2017		
2.	Общая	1 ч.	14.09.2017		

	характеристика природных явлений				
3.	Опасные и чрезвычайные ситуации. Общие понятия и определения	1 ч.	21.09.2017		
4.	Землетрясение. Причины возникновения землетрясения и его возможные последствия	1 ч.	28.09.2017		
5.	Защита населения от последствий землетрясений	1 ч.	05.10.2017		
6.	Правила безопасного поведения населения при землетрясении	1 ч.	12.10.2017		
7.	Вулканы, извержение вулканов, расположение вулканов на Земле	1 ч.	19.10.2017		
8.	Последствия извержения вулканов. Защита населения	1 ч.	26.10.2017		
9.	Оползни, их последствия, защита населения	1 ч.	09.11.2017		
10.	Оползни, их последствия, защита населения	1 ч.	16.11.2017		
11.	Ураганы и бури, причины их возникновения, возможные последствия	1 ч.	23.11.2017		
12.	Защита населения от последствий ураганов и бурь	1 ч.	30.11.2017		
13.	Смерчи	1 ч.	07.12.2017		
14.	Наводнения. Виды наводнений и их причины	1 ч.	14.12.2017		

15.	Защита населения от последствий наводнений	1 ч.	21.12.2017		
16.	Рекомендации населению по действиям при угрозе и вовремя наводнений	1 ч.	28.12.2017		
17.	Сели и их последствия.	1 ч.	11.01.2018		
18.	Защита населения от последствий селевых потоков.	1 ч.	18.01.2018		
19.	Цунами и их характеристика	1 ч.	25.01.2018		
20.	Защита населения от цунами	1 ч.	01.02.2018		
21.	Лесные и торфяные пожары и их характеристика	1 ч.	08.02.2018		
22.	Профилактика лесных и торфяных пожаров, защита населения	1 ч.	15.02.2018		
23.	Эпидемии	1 ч.	22.02.2018		
24.	Эпизоотии и эпифитотии	1 ч.	01.03.2018		
Основы медицинских знаний и здорового образа жизни. (11)часов.					
25.	Психологическая уравновешенность	1 ч.	15.03.2018		
26.	Стресс и его влияние на человека	1 ч.	22.03.2018		
27.	Анатомо-физиологические особенности человека в подростковом возрасте	1 ч.	05.04.2018		
28.	Формирование личности подростка при его взаимоотношении со взрослыми	1 ч.	12.04.2018		
29.	Формирование личности подростка при взаимоотношении со	1 ч.	19.04.2018		

	сверстниками				
30.	Формирование личности подростка со сверстниками противоположного пола	1 ч.	26.04.2018		
31.	Взаимоотношение подростка и общества. Ответственность несовершеннолетних	1 ч.	03.05.2018		
32.	Общие правила оказания первой медицинской помощи	1 ч.	10.05.2018		
33.	Оказание первой медицинской помощи при наружном кровотечении	1 ч.	17.05.2018		
34.	Оказание первой медицинской помощи при ушибах и переломах	1 ч.	24.05.2018		
35.	Общие правила транспортировки пострадавшего	1 ч.	31.05.2018		

Календарно-тематическое планирование рассчитано на 35 часов. В связи с государственными праздниками планирование в 7 «Б» классе уплотнено до 34 часов.

7 «Б» класс

№ п/п	Тема урока	Кол-во часов	Сроки проведения		Примечание
			По плану	Фактически	
Основы безопасности личности, общества и государства. 24 ч.					
1.	Различные природные явления и причины их возникновения	1 ч.	05.09.2017		
2.	Общая характеристика природных явлений	1 ч.	12.09.2017		
3.	Опасные и	1 ч.	19.09.2017		

	чрезвычайные ситуации. Общие понятия и определения				
4.	Землетрясение. Причины возникновения землетрясения и его возможные последствия	1 ч.	26.09.2017		
5.	Защита населения от последствий землетрясений	1 ч.	03.10.2017		
6.	Правила безопасного поведения населения при землетрясении	1 ч.	10.10.2017		
7.	Вулканы, извержение вулканов, расположение вулканов на Земле	1 ч.	17.10.2017		
8.	Последствия извержения вулканов. Защита населения	1 ч.	24.10.2017		
9.	Оползни, их последствия, защита населения	1 ч.	07.11.2017		
10.	Оползни, их последствия, защита населения	1 ч.	14.11.2017		
11.	Ураганы и бури, причины их возникновения, возможные последствия	1 ч.	21.11.2017		
12.	Защита населения от последствий ураганов и бурь	1 ч.	28.11.2017		
13.	Смерчи	1 ч.	05.12.2017		
14.	Наводнения. Виды наводнений и их причины	1 ч.	12.12.2017		
15.	Защита населения от последствий	1 ч.	19.12.2017		

	наводнений				
16.	Рекомендации населению по действиям при угрозе и вовремя наводнений	1 ч.	26.12.2017		
17.	Сели и их последствия.	1 ч.	16.01.2018		
18.	Защита населения от последствий селевых потоков.	1 ч.	23.01.2018		
19.	Цунами и их характеристика	1 ч.	30.01.2018		
20.	Защита населения от цунами	1 ч.	06.02.2018		
21.	Лесные и торфяные пожары и их характеристика	1 ч.	13.02.2018		
22.	Профилактика лесных и торфяных пожаров, защита населения	1 ч.	20.02.2018		
23.	Эпидемии	1 ч.	27.02.2018		
24.	Эпизоотии и эпифитотии	1 ч.	06.03.2018		
Основы медицинских знаний и здорового образа жизни. 10 часов.					
25.	Психологическая уравновешенность	1 ч.	13.03.2018		
26.	Стресс и его влияние на человека	1 ч.	20.03.2018		
27.	Анатомо-физиологические особенности человека в подростковом возрасте	1 ч.	03.04.2018		
28.	Формирование личности подростка при его взаимоотношении со взрослыми	1 ч.	10.04.2018		
29.	Формирование личности подростка при взаимоотношении	1 ч.	17.04.2018		

	со сверстниками				
30.	Формирование личности подростка со сверстниками противоположного пола	1 ч.	24.04.2018		
31.	Взаимоотношение подростка и общества. Ответственность несовершеннолетних	1 ч.	08.05.2018		
32.	Общие правила оказания первой медицинской помощи	1 ч.	15.05.2018		
33.	Оказание первой медицинской помощи при наружном кровотечении	1 ч.	22.05.2018		
34.	Оказание первой медицинской помощи при ушибах и переломах. Общие правила транспортировки пострадавшего	1 ч.	29.05.2018		

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение Борисоглебского городского округа Борисоглебская основная общеобразовательная школа № 11

РАССМОТРЕНО	СОГЛАСОВАНО	УТВЕРЖДАЮ
на заседании ШМО учителей гуманитарного цикла	Зам. директора по УВР	Директор МБОУ БГО ООШ № 11
<hr/>	<hr/>	<hr/>
Протокол № 1	Н.А.Пищугина	А.В.Карякина
от «__» августа 2017 г.		Приказ №__
Руководитель ШМО _____		от «__» августа 2017 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

ПО ОБЖ

для 6-8 классов

Составитель: Корякин Антон Михайлович,
учитель ОБЖ
первой квалификационной категории

2017 – 2018 учебный год

3. Планируемые результаты.

Пояснительная записка

Рабочая программа по предмету «**Основы безопасности жизнедеятельности**» (5 – 7 классы) (далее по тексту – Рабочая программа) является обязательным учебным предметом обязательной «Общественно-научной» предметной области и составлена на основе:

- Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (утвержден приказом Минобрнауки России от 17.12.10 №1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (Зарегистрировано Минюстом России 1 февраля 2011 г., регистрационный №19644);
- приказа Минобрнауки России:

от 31.12.2015 № 1577 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. № 1897» (зарегистрирован в Минюсте России 2 февраля 2016 г. № 40937);

- основной образовательной программы основного общего образования МБОУ БГО ООШ № 11, в соответствии с учебным планом основного общего образования МБОУ БГО ООШ №11.

Предмет «ОБЖ» изучается на ступени основного общего образования в качестве обязательного предмета в 6-8 классах. в общем **объеме 86** учебных часов на параллель. В 6 классе по 0,5 часам (16 учебных часов за год), в 7-8 классах по 1 часу в неделю (35 учебных часов за год).

Примерный УМК

«Основы безопасности жизнедеятельности». 6 класс. Смирнов А.Т., Хренников Б.О.

«Основы безопасности жизнедеятельности». 7 класс. Смирнов А.Т., Хренников Б.О.

«Основы безопасности жизнедеятельности». 8 класс. Смирнов А.Т., Хренников Б.О.

Планируемые результаты освоения учебного предмета

№	Универсальные учебные действия	Учебные действия
1	Личностные универсальные учебные действия	<p>У выпускника будут сформированы:</p> <ul style="list-style-type: none"> – внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе, ориентации на содержательные моменты школьной действительности и принятия образца «хорошего ученика»; – широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы; – учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи; – ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной
		<p>Выпускник получит возможность для формирования:</p> <ul style="list-style-type: none"> – внутренней позиции обучающегося на уровне положительного отношения к образовательной организации, понимания необходимости учения, выраженного в преобладании учебно-познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний; – выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации учения;

	<p>задачи, на понимание оценок учителей, товарищей, родителей и других людей;</p> <ul style="list-style-type: none"> – способность к оценке своей учебной деятельности; – основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как члена семьи, представителя народа, гражданина России, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю, осознание ответственности человека за общее благополучие; – ориентация в нравственном содержании и смысле как собственных поступков, так и поступков окружающих людей; – знание основных моральных норм и ориентация на их выполнение; – развитие этических чувств — стыда, вины, совести как регуляторов морального поведения; понимание чувств других людей и сопереживание им; – установка на здоровый образ жизни; – основы экологической культуры: принятие ценности природного мира, готовность следовать в своей деятельности нормам природоохранного, нерасточительного, здоровьесберегающего поведения; – чувство прекрасного и эстетические чувства на основе знакомства с мировой и отечественной художественной культурой. 	<ul style="list-style-type: none"> – устойчивого учебно-познавательного интереса к новым общим способам решения задач; – адекватного понимания причин успешности/неуспешности учебной деятельности; – положительной адекватной дифференцированной самооценки на основе критерия успешности реализации социальной роли «хорошего ученика»; – компетентности в реализации основ гражданской идентичности в поступках и деятельности; – морального сознания на конвенциональном уровне, способности к решению моральных дилемм на основе учёта позиций партнёров в общении, ориентации на их мотивы и чувства, устойчивое следование в поведении моральным нормам и этическим требованиям; – установки на здоровый образ жизни и реализации её в реальном поведении и поступках; – осознанных устойчивых эстетических предпочтений и ориентации на искусство как значимую сферу человеческой жизни;
--	--	---

			<i>эмпатии как осознанного понимания чувств других людей и сопереживания им, выражающихся в поступках, направленных на помощь другим и обеспечение их благополучия</i>
2	Регулятивные универсальные учебные действия	<p>Выпускник научится:</p> <ul style="list-style-type: none"> – принимать и сохранять учебную задачу; – учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем; – планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане; – учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения; – осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату; – оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи; – адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей; – различать способ и результат действия; <p>вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок, использовать предложения и оценки для создания нового, более совершенного результата, использовать запись в цифровой форме хода и результатов решения задачи, собственной звучащей речи на русском, родном и иностранном языках</p>	<p>Выпускник получит возможность научиться:</p> <ul style="list-style-type: none"> – в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи; – преобразовывать практическую задачу в познавательную; – проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве; – самостоятельно учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале; – осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и по способу действия, актуальный контроль на уровне произвольного внимания; – самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как по ходу его реализации, так и в конце действия
3	Познавательные универсальные учебные действия	<p>Выпускник научится:</p> <ul style="list-style-type: none"> – осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с 	<p>Выпускник получит возможность научиться:</p> <ul style="list-style-type: none"> – осуществлять

	<p>использованием учебной литературы, энциклопедий, справочников (включая электронные, цифровые), в открытом информационном пространстве, в том числе контролируемом пространстве сети Интернет;</p> <ul style="list-style-type: none"> – осуществлять запись (фиксацию) выборочной информации об окружающем мире и о себе самом, в том числе с помощью инструментов ИКТ; – использовать знаково-символические средства, в том числе модели (включая виртуальные) и схемы (включая концептуальные), для решения задач; – проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве; – строить сообщения в устной и письменной форме; – ориентироваться на разнообразие способов решения задач; – основам смыслового восприятия художественных и познавательных текстов, выделять существенную информацию из сообщений разных видов (в первую очередь текстов); – осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков; – осуществлять синтез как составление целого из частей; – проводить сравнение, сериацию и классификацию по заданным критериям; – устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений; – строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях; – обобщать, т. е. осуществлять генерализацию и выведение общности для целого ряда или класса единичных объектов, на основе выделения сущностной связи; – осуществлять подведение 	<p><i>ть расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и сети Интернет;</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – <i>записывать, фиксировать информацию об окружающем мире с помощью инструментов ИКТ;</i> – <i>создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач;</i> – <i>осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме;</i> – <i>осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;</i> – <i>осуществлять синтез как составление целого из частей, самостоятельно достраивая и восполняя недостающие компоненты;</i> – <i>осуществлять сравнение, сериацию и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций;</i> – <i>строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;</i> – <i>произвольно и осознанно владеть общими приёмами</i>
--	---	---

		<p>под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков и их синтеза;</p> <ul style="list-style-type: none"> – устанавливать аналогии; – владеть рядом общих приёмов решения задач. 	<p><i>решения задач.</i></p>
4	<p>Коммуникативные универсальные учебные действия</p>	<p>Выпускник научится:</p> <ul style="list-style-type: none"> – адекватно использовать коммуникативные, прежде всего речевые, средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание (в том числе сопровождая его аудиовизуальной поддержкой), владеть диалогической формой коммуникации, используя в том числе средства и инструменты ИКТ и дистанционного общения; – допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнёра в общении и взаимодействии; – учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве; – формулировать собственное мнение и позицию; – договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов; – строить понятные для партнёра высказывания, учитывающие, что партнёр знает и видит, а что нет; – задавать вопросы; – контролировать действия партнёра; – использовать речь для регуляции своего действия; – адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи. 	<p>Выпускник получит возможность научиться:</p> <ul style="list-style-type: none"> – <i>учитывать и координировать в сотрудничестве позиции других людей, отличные от собственной;</i> – <i>учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию;</i> – <i>понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы;</i> – <i>аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;</i> – <i>продуктивно содействовать разрешению конфликтов на основе учёта интересов и позиций всех участников;</i> – <i>с учётом целей коммуникации достаточно точно, последовательно и полно передавать партнёру необходимую информацию как ориентир для построения действия;</i> – <i>задавать</i>

			<p><i>вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром;</i></p> <p><i>– осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;</i></p> <p><i>– адекватно использовать речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач, планирования и регуляции своей деятельности.</i></p>
--	--	--	--

Предметные результаты освоения основной образовательной программы:

Предметные результаты освоения курса «Основы безопасности жизнедеятельности» на уровне основного общего образования предполагают, что

Выпускник научится:

- классифицировать и характеризовать условия экологической безопасности;
- использовать знания о предельно допустимых концентрациях вредных веществ в атмосфере, воде и почве;
- использовать знания о способах контроля качества окружающей среды и продуктов питания с использованием бытовых приборов;
- классифицировать и характеризовать причины и последствия опасных ситуаций при использовании бытовых приборов контроля качества окружающей среды и продуктов питания;
- безопасно, использовать бытовые приборы контроля качества окружающей среды и продуктов питания;
- безопасно использовать бытовые приборы;
- безопасно использовать средства бытовой химии;
- безопасно использовать средства коммуникации;
- классифицировать и характеризовать опасные ситуации криминогенного характера;

- предвидеть причины возникновения возможных опасных ситуаций криминогенного характера;

- безопасно вести и применять способы самозащиты в криминогенной ситуации на улице;

- безопасно вести и применять способы самозащиты в криминогенной ситуации в подъезде;

- безопасно вести и применять способы самозащиты в криминогенной ситуации в лифте;

- безопасно вести и применять способы самозащиты в криминогенной ситуации в квартире;

- безопасно вести и применять способы самозащиты при карманной краже;

- безопасно вести и применять способы самозащиты при попытке мошенничества;

- адекватно оценивать ситуацию дорожного движения;

- адекватно оценивать ситуацию и безопасно действовать при пожаре;

- безопасно использовать средства индивидуальной защиты при пожаре;

- безопасно применять первичные средства пожаротушения;

- соблюдать правила безопасности дорожного движения пешехода;

- соблюдать правила безопасности дорожного движения велосипедиста;

- соблюдать правила безопасности дорожного движения пассажира транспортного средства;

- классифицировать и характеризовать причины и последствия опасных ситуаций на воде;

- адекватно оценивать ситуацию и безопасно вести у воды и на воде;

- использовать средства и способы само- и взаимопомощи на воде;

- классифицировать и характеризовать причины и последствия опасных ситуаций в туристических походах;

- готовиться к туристическим походам;

- адекватно оценивать ситуацию и безопасно вести в туристических походах;

- адекватно оценивать ситуацию и ориентироваться на местности;

- добывать и поддерживать огонь в автономных условиях;

- добывать и очищать воду в автономных условиях;

- добывать и готовить пищу в автономных условиях; сооружать (обустраивать) временное жилище в автономных условиях;
- подавать сигналы бедствия и отвечать на них;
- характеризовать причины и последствия чрезвычайных ситуаций природного характера для личности, общества и государства;
- предвидеть опасности и правильно действовать в случае чрезвычайных ситуаций природного характера;
- классифицировать мероприятия по защите населения от чрезвычайных ситуаций природного характера;
- безопасно использовать средства индивидуальной защиты;
- характеризовать причины и последствия чрезвычайных ситуаций техногенного характера для личности, общества и государства;
- предвидеть опасности и правильно действовать в чрезвычайных ситуациях техногенного характера;
- классифицировать мероприятия по защите населения от чрезвычайных ситуаций техногенного характера;
- безопасно действовать по сигналу «Внимание всем!»;
- безопасно использовать средства индивидуальной и коллективной защиты;
- комплектовать минимально необходимый набор вещей (документов, продуктов) в случае эвакуации;
- классифицировать и характеризовать явления терроризма, экстремизма, наркотизма и последствия данных явлений для личности, общества и государства;
- классифицировать мероприятия по защите населения от терроризма, экстремизма, наркотизма;
- адекватно оценивать ситуацию и безопасно действовать при обнаружении неизвестного предмета, возможной угрозе взрыва (при взрыве) взрывного устройства;
- адекватно оценивать ситуацию и безопасно действовать при похищении или захвате в заложники (попытки похищения) и при проведении мероприятий по освобождению заложников;
- классифицировать и характеризовать основные положения законодательных актов, регламентирующих ответственность несовершеннолетних за правонарушения;

- классифицировать и характеризовать опасные ситуации в местах большого скопления людей;

- предвидеть причины возникновения возможных опасных ситуаций в местах большого скопления людей;

- адекватно оценивать ситуацию и безопасно действовать в местах массового скопления людей;

- оповещать (вызывать) экстренные службы при чрезвычайной ситуации;

- характеризовать безопасный и здоровый образ жизни, его составляющие и значение для личности, общества и государства;

- классифицировать мероприятия и факторы, укрепляющие и разрушающие здоровье;

- планировать профилактические мероприятия по сохранению и укреплению своего здоровья;

- адекватно оценивать нагрузку и профилактические занятия по укреплению здоровья; планировать распорядок дня с учетом нагрузок;

- выявлять мероприятия и факторы, потенциально опасные для здоровья;

- безопасно использовать ресурсы интернета;

- анализировать состояние своего здоровья;

- определять состояния оказания неотложной помощи;

- использовать алгоритм действий по оказанию первой помощи;

- классифицировать средства оказания первой помощи;

- оказывать первую помощь при наружном и внутреннем кровотечении;

- извлекать инородное тело из верхних дыхательных путей;

- оказывать первую помощь при ушибах;

- оказывать первую помощь при растяжениях;

- оказывать первую помощь при вывихах;

- оказывать первую помощь при переломах;

- оказывать первую помощь при ожогах;

- оказывать первую помощь при отморожениях и общем переохлаждении;

- оказывать первую помощь при отравлениях;

- оказывать первую помощь при тепловом (солнечном) ударе;

- оказывать первую помощь при укусе насекомых и змей.

Выпускник получит возможность научиться:

- *безопасно использовать средства индивидуальной защиты велосипедиста;*
- *классифицировать и характеризовать причины и последствия опасных ситуаций в туристических поездках;*
- *готовиться к туристическим поездкам;*
- *адекватно оценивать ситуацию и безопасно вести в туристических поездках;*
- *анализировать последствия возможных опасных ситуаций в местах большого скопления людей;*
- *анализировать последствия возможных опасных ситуаций криминогенного характера;*
- *безопасно вести и применять права покупателя;*
- *анализировать последствия проявления терроризма, экстремизма, наркотизма;*
- *предвидеть пути и средства возможного вовлечения в террористическую, экстремистскую и наркотическую деятельность; анализировать влияние вредных привычек и факторов и на состояние своего здоровья;*
- *характеризовать роль семьи в жизни личности и общества и ее влияние на здоровье человека;*
- *классифицировать и характеризовать основные положения законодательных актов, регулирующих права и обязанности супругов, и защищающих права ребенка;*
- *владеть основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности при формировании современной культуры безопасности жизнедеятельности;*
- *классифицировать основные правовые аспекты оказания первой помощи;*
- *оказывать первую помощь при не инфекционных заболеваниях;*
- *оказывать первую помощь при инфекционных заболеваниях;*
- *оказывать первую помощь при остановке сердечной деятельности;*
- *оказывать первую помощь при коме;*
- *оказывать первую помощь при поражении электрическим током;*
- *использовать для решения коммуникативных задач в области безопасности жизнедеятельности различные источники информации, включая Интернет-ресурсы и другие базы данных;*

- *усваивать приемы действий в различных опасных и чрезвычайных ситуациях;*
- *исследовать различные ситуации в повседневной жизнедеятельности, опасные и чрезвычайные ситуации, выдвигать предположения и проводить несложные эксперименты для доказательства предположений обеспечения личной безопасности;*
- *творчески решать моделируемые ситуации и практические задачи в области безопасности жизнедеятельности.*

II раздел. Содержание учебного предмета «ОБЖ»

6 класс

Раздел I.

БЕЗОПАСНОСТЬ ЧЕЛОВЕКА В ПРИРОДНЫХ УСЛОВИЯХ

Тема 1. Подготовка к активному отдыху на природе

Природа и человек. Общение с живой природой - естественная потребность человека для развития своих духовных и физических качеств. Активный отдых на природе и необходимость подготовки к нему.

Ориентирование на местности. Способы определения сторон горизонта. Определение своего местонахождения и направления движения на местности.

Подготовка к выходу на природу. Порядок движения по маршруту. Определение места для бивака и организация бивачных работ. Разведение костра, заготовка топлива, приготовление пищи на костре.

Определение необходимого снаряжения для похода.

Тема 2. Активный отдых на природе и безопасность

Общие правила безопасности при активном отдыхе на природе.

Обеспечение безопасности в пеших и горных походах. Порядок движения походной группы. Выбор линии движения в пешем путешествии. Режим и распорядок дня похода. Преодоление лесных зарослей и завалов, движение по склонам, преодоление водных препятствий.

Подготовка и проведение лыжных походов, одежда и обувь туриста-лыжника, подбор и подготовка лыж. Организация движения, организация ночлегов. Меры безопасности в лыжном походе.

Водные походы. Подготовка к водному путешествию. Возможные аварийные ситуации в водном походе. Обеспечение безопасности на воде.

Велосипедные походы. Особенности организации велосипедных походов. Обеспечение безопасности туристов в велосипедном походе.

Тема 3. Дальний и международный туризм, меры безопасности

Факторы, оказывающие влияние на безопасность человека в дальнем и международном туризме. Акклиматизация человека в различных климатических условиях. Акклиматизация к холодному климату. Акклиматизация в условиях жаркого климата.

Акклиматизация в горной местности.

Обеспечение личной безопасности при следовании к местам отдыха наземными видами транспорта (автомобилем, железнодорожным транспортом).

Обеспечение личной безопасности при следовании к местам отдыха водным или воздушным видами транспорта.

Тема 4. Обеспечение безопасности при автономном пребывании человека в природной среде

Автономное пребывание человека в природе. Добровольная и вынужденная автономии.

Обеспечение жизнедеятельности человека в природной среде при автономном существовании. Сооружение временного укрытия из подручных средств. Добывание огня, обеспечение водой и пищей. Подача сигналов бедствия.

Тема 5. Опасные ситуации в природных условиях

Опасные погодные условия и способы защиты от них.

Обеспечение безопасности при встрече с дикими животными в природных условиях. Укусы насекомых и защита от них. Клещевой энцефалит и его профилактика.

Раздел II.

ОСНОВЫ МЕДИЦИНСКИХ ЗНАНИЙ И ЗДОРОВОГО ОБРАЗА ЖИЗНИ

Тема 6. Основы медицинских знаний и оказания первой медицинской помощи

Вопросы личной гигиены и оказания первой медицинской помощи в природных условиях. Походная аптечка. Лекарственные растения.

Оказание первой медицинской помощи при ссадинах и потертостях. Первая медицинская помощь при ушибах, вывихах, растяжениях связок.

Оказание первой медицинской помощи при тепловом и солнечном ударах и отморожении. Первая медицинская помощь при ожогах.

Оказание первой медицинской помощи при укусе ядовитой змеи. Первая медицинская помощь при укусах насекомых.

Тема 7. Здоровье человека

Здоровый образ жизни и профилактика утомления.

Компьютер и его влияние на здоровье.

Влияние неблагоприятной окружающей среды на здоровье человека.

Влияние социальной среды на развитие и здоровье человека.

Влияние наркотиков и психоактивных веществ на здоровье человека. Профилактика употребления наркотиков и психоактивных веществ.

7 класс

3. Основы безопасности личности, общества и государства

Основы комплексной безопасности

Общие понятия об опасных и чрезвычайных ситуациях природного характера

Чрезвычайные ситуации геологического происхождения, их причины и последствия

Чрезвычайные ситуации метеорологического происхождения, их причины и последствия

Чрезвычайные ситуации гидрологического происхождения

Чрезвычайные ситуации биологического происхождения, их причины и последствия

Защита населения Российской Федерации от чрезвычайных ситуаций

Чрезвычайные ситуации геологического происхождения и защита населения

Чрезвычайные ситуации метеорологического происхождения и защита населения

Чрезвычайные ситуации гидрологического происхождения и защита населения

Чрезвычайные ситуации биологического происхождения и защита населения

4. Основы медицинских знаний и здорового образа жизни

Основы здорового образа жизни.

Здоровый образ жизни и его значение для гармоничного развития человека

Основы медицинских знаний и оказание первой медицинской помощи.

Первая медицинская помощь при неотложных состояниях

«Основы безопасности жизнедеятельности» 8 класс

Раздел I. Основы комплексной безопасности(10 часов)

Тема 1. Пожарная безопасность. (3 часа)

Пожары в жилых и общественных зданиях, их возможные последствия. Основные причины возникновения пожаров в жилых и общественных зданиях. Влияние «человеческого фактора» на причины возникновения пожаров. Соблюдение мер пожарной безопасности в быту. Права и обязанности граждан в области пожарной безопасности.

Правила безопасного поведения при пожаре в жилом или общественном здании.

Тема 2. Безопасность на дорогах. (3 часа)

Причины дорожно-транспортного травматизма. Организация дорожного движения.

Правила безопасного поведения на дорогах пешеходов и пассажиров. Общие обязанности водителя. Правила безопасного поведения на дороге велосипедиста и водителя мопеда.

Тема 3. Безопасность на водоемах. (2 часа)

Водоемы. Особенности состояния водоемов в различное время года. Соблюдение правил безопасности при купании в оборудованных и необорудованных местах.

Безопасный отдых у воды. Оказание само- и взаимопомощи терпящим бедствие на воде.

Тема 4. Экология и безопасность. (2 часа)

Загрязнение окружающей природной среды понятие о предельно допустимых концентрациях загрязняющих веществ. Мероприятия, проводимые на защите здоровье населения в местах с неблагоприятной экологической обстановкой.

Раздел II.

Защита населения Российской Федерации от чрезвычайных ситуаций (12 часов)

Тема 5. Чрезвычайные ситуации техногенного характера и их последствия. (9 часа)

Общие понятия о чрезвычайной ситуации техногенного характера. Классификация чрезвычайных ситуаций техногенного характера по типам и видам их возникновения.

Потенциально основные объекты экономики. Аварии на радиационных, химически опасных и пожаров – взрывоопасных объектах. Причины их возникновения и возможные последствия. Аварии на гидродинамических объектах. Рекомендации специалистов по правилам безопасного поведения в различных чрезвычайных ситуациях техногенного характера.

Обеспечение радиационной безопасности населения

Обеспечение химической защиты населения

Обеспечение защиты населения от последствий аварий на взрывопожароопасных объектах

Обеспечение защиты населения от последствий аварий на гидротехнических сооружениях

Тема 6. Организация защиты населения от чрезвычайных ситуаций техногенного характера. (3 часа)

Способы оповещения населения о чрезвычайных ситуациях техногенного характера.

Организация защиты населения при авариях на радиационных и химически опасных объектах.

Мероприятия по инженерной защите населения от чрезвычайных ситуаций техногенного характера.

Раздел III.

Основы здорового образа жизни (12 часов)

Тема 7. Основы здорового образа жизни. (8 часов)

Основные понятия о здоровье и здоровом образе жизни. Индивидуальное здоровье человека, его физическая и духовная сущность. Репродуктивное здоровье как общая составляющая здоровья человека и общества. Здоровый образ жизни и безопасность, основные составляющие здорового образа жизни. Здоровый образ жизни как необходимое условие сохранения и укрепления здоровья человека и общества и обеспечения их безопасности. Влияние окружающей природной среды на здоровье человека. Вредные привычки и их профилактика.

Тема 8. Основы медицинских знаний и оказания первой медицинской помощи. (4 часа)

Общая характеристика различных повреждений и их последствия для здорового человека.

Средства оказания первой медицинской помощи. Правила оказания первой медицинской помощи при отравлениях угарным газом, хлором и аммиаком.

III раздел. Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы 6 класс.

Тема учебного предмета	Характеристика основных видов деятельности ученика
-------------------------------	---

Безопасность человека в природных условиях. 12 часов

Объясняют необходимость сохранения окружающей природной среды.
Определяют основные особенности для безопасного пребывания человека в природной среде.
Характеризуют основные способы ориентирования на местности
Вырабатывают навыки работы с картой.
Характеризуют порядок подготовки к выходу на природу.
Начинают вести дневник безопасности, в котором в течение года описывают различные ситуации, случающиеся с человеком в природных условиях.
Характеризуют общие правила безопасности во время активного отдыха на природе.
Сравнивают основные меры безопасности при пеших походах на равнинной и горной местности.
Объясняют, какие факторы необходимо учитывать при подготовке к лыжному походу
Характеризуют основные особенности подготовки к водному туризму
Объясняют особенности подготовки к велосипедному туризму.
Объясняют, какие существуют возрастные ограничения для юных велотуристов.
Анализируют основные факторы, оказывающие влияние на безопасность человека в дальнем и выездном туризме.
Различают факторы, которые способствуют быстрой акклиматизации человека в различных климатических условиях
Характеризуют особенности акклиматизации человека в горах.
Анализируют порядок обеспечения личной безопасности при следовании к местам отдыха различными видами транспорта.
Составляют план своих действий при возникновении опасных ситуаций, которые могут возникнуть при следовании речным или морским судном.
Характеризуют средства безопасности, имеющиеся на борту самолёта, и запоминают правила их использования.
Характеризуют виды автономного существования человека в природной среде.
Анализируют обстоятельства, при которых

человек может попасть в условия вынужденной автономии в природной среде. Объясняют правила и методы по формированию навыков для безопасного существования в природной среде. В дневнике безопасности формулируют качества, которыми должен обладать человек для успешного выхода из условий вынужденной автономии в природной среде. Характеризуют опасные погодные явления, случающиеся в своём регионе, и анализируют их последствия. Сравнивают меры профилактики, которые могут понадобиться при встрече с опасными дикими животными и насекомыми. Запоминают диких животных и насекомых, обитающих в регионе проживания учащихся. Объясняют, какую опасность эти животные представляют при встрече с ними.

<p>Основы медицинских знаний и здорового образа жизни. 4 часа</p>	<p>Объясняют меры профилактики клещевого энцефалита.</p> <p>Характеризуют основные правила личной гигиены, которые необходимо соблюдать в походной жизни.</p> <p>Вырабатывают в паре навыки в оказании первой помощи в походе: при травмах, при тепловом и солнечном ударе, при отморожении и ожоге.</p> <p>Сравнивают порядок по оказанию первой помощи при укусах змей и насекомых.</p> <p>Объясняют положение о том, что здоровый образ жизни – индивидуальная система поведения человека.</p> <p>Характеризуют влияние основных неблагоприятных факторов окружающей среды на здоровье человека.</p> <p>Характеризуют пагубное влияние на здоровье человека употребления наркотиков.</p> <p>Вырабатывают отрицательное отношение к приёму наркотиков.</p> <p>Находят в сети Интернет и в средствах массовой информации, в книгах из библиотеки примеры заболевания наркоманией подростков и анализируют их.</p>

7 класс

<p>Тема учебного предмета</p>	<p>Характеристика основных видов деятельности ученика</p>
<p>Основы безопасности личности, общества и государства. 24 ч.</p>	<p>Определять, что такое опасность, опасная, экстремальная и чрезвычайная ситуации.</p> <p>Определяют важность обеспечения личной и общественной безопасности, понимать ценность жизни человека. Знать потенциально опасные природные явления, приводящие к ЧС, и их классификацию.</p> <p>выявлять причинно-следственные связи формулируют причины возникновения наводнений.</p> <p>Определяют существующую закономерность проявления наводнений в разных природных зонах России.</p> <p>применяют знания, полученные на уроках географии.</p>

выявляют причинно-следственные связи.
Анализируют и сопоставляют
определяют опасность и разрушительную
деятельность наводнений.
Анализируют и сопоставляют
Определять существующую систему защиты
населения от наводнений.
Осознавать необходимость обеспечения
личной и общественной безопасности,
понимать ценность жизни человека.
Анализируют и сопоставляют, делают
выводы.
принимать решения.
объяснять свои действия
формулировать причины возникновения
опасных метеорологических явлений. Знать
существующую закономерность проявления
опасных метеорологических явлений в разных
природных зонах России.
применять знания, полученные на уроках
географии.
выявлять причинно-следственные связи.
Анализируют и сопоставляют
Осознавать опасность и разрушительную
деятельность опасных метеорологических
явлений.
Анализируют и сопоставляют
Осознавать существующую систему защиты
от опасных метеорологических явлений.
Понимать необходимость обеспечения
личной и общественной безопасности,
понимать ценность жизни человека. Уметь
анализировать и сопоставлять. Уметь
принимать решения.
объяснять свои действия
Осознавать причины возникновения
землетрясений.
применять знания, полученные на уроках
географии.
выявлять причинно-следственные связи.
анализировать и сопоставлять
Понимать опасность и разрушительную
деятельность землетрясений. Умение
анализировать и сопоставлять
Осознавать существующую систему защиты
от землетрясений.
Понимать необходимость обеспечения
личной и общественной безопасности,

понимать ценность жизни человека.
анализировать и сопоставлять. принимать решения.
объяснять свои действия
формулировать причины возникновения цунами. применять знания, полученные на уроках географии.
выявлять причинно-следственные связи.
анализировать и сопоставлять, делать выводы
Осознавать опасность и разрушительную деятельность цунами.
Умение анализировать и сопоставлять
Осознавать существующую систему защиты от цунами.
Понимать необходимость обеспечения личной и общественной безопасности, понимать ценность жизни человека.
анализировать и сопоставлять. принимать решения.
объяснять свои действия
Осознавать причины возникновения опасных геологических явлений.
применять знания, полученные на уроках географии.
выявлять причинно-следственные связи.
анализировать и сопоставлять
определять опасность и разрушительную деятельность опасных геологических явлений.
анализировать и сопоставлять, делать выводы
формулировать профилактические мероприятия по предупреждению обвалов, оползней, селей.
осознавать необходимость обеспечения личной и общественной безопасности, понимать ценность жизни человека.
анализировать и сопоставлять. принимать решения.
объяснять свои действия
определять причины возникновения лесных и торфяных пожаров.
выявлять причинно-следственные связи.
анализировать и сопоставлять
Осознавать опасность и разрушительную деятельность природных пожаров. Умение анализировать и сопоставлять, делать выводы
формулировать профилактические мероприятия

	<p>по предупреждению пожаров.</p> <p>Осознавать необходимость обеспечения личной и общественной безопасности, понимать ценность жизни человека и окружающей среды.</p> <p>анализировать и сопоставлять. принимать решения.</p> <p>определять правила поведения при опасных при проявлении опасных природных явлениях: снежная буря, гроза, гололед и гололедица и т.д.</p> <p>анализировать и сопоставлять, делать выводы.</p> <p>определять правила поведения в толпе, в местах массового скопления людей, в переполненном транспорте. Понимать необходимость обеспечения личной и общественной безопасности, понимать ценность жизни человека.</p> <p>анализировать и сопоставлять. принимать решения.</p>
<p>Основы медицинских знаний и здорового образа жизни. 10 (11) часов.</p>	<p>Определять раны, переломы кости.</p> <p>Осознавать опасность любого вида раны, перелома кости.</p> <p>оказывать первую помощь при ранении.</p> <p>Характеризовать предназначение и общие правила оказания первой помощи при ранениях</p> <p>определять наиболее характерные травмы, которые могут возникнуть в условиях ЧС и способы оказания ПМП.</p> <p>оказывать первую помощь при ранении.</p> <p>накладывать элементарные бинтовые повязки, шину.</p> <p>формулировать элементарные гигиенические правила.</p> <p>Осознавать необходимость обеспечения личной безопасности, понимать ценность жизни человека.</p> <p>определять наиболее характерные травмы, которые могут возникнуть в условиях ЧС и способы оказания ПМП.</p> <p>накладывать элементарные бинтовые повязки, шину.</p> <p>определять наиболее характерные травмы, которые могут возникнуть в условиях ЧС и способы оказания ПМП.</p>

	<p>накладывать элементарные бинтовые повязки, шину.</p> <p>транспортировать пострадавшего с использованием подручных средств.</p> <p>определять правила поведения, позволяющие избежать перегрев и обморожение организма.</p> <p>оказывать первую помощь.</p> <p>определять факторы, обеспечивающие сохранение личного здоровья.</p> <p>определять факторы разрушающие здоровье.</p> <p>определять элементарные гигиенические правила.</p>

8 класс

Тема учебного предмета	Характеристика основных видов деятельности ученика
<p>Основы безопасности личности, общества и государства. 25 часов</p>	<p>Анализируют причины возникновения пожаров в жилых и общественных зданиях. Запоминают права и обязанности граждан в области пожарной безопасности в быту. Выбирают правильный алгоритм безопасного поведения при пожаре, в том числе наиболее эффективные способы предотвращения возгорания, оказания помощи младшим, престарелым и т. д. Характеризуют основные мероприятия, проводимые МЧС России, по совершенствованию пожарной безопасности в стране. Составляют планы своего поведения на случай возникновения пожара в школе, дома, общественном месте (стадион, кинотеатр) и записывают их в дневник безопасности</p> <p>Анализируют причины дорожно-транспортных происшествий. Повторяют правила дорожного движения, запоминают дорожные знаки.</p> <p>Запоминают правильные алгоритмы безопасно- -о поведения на дорогах пешехода, пассажира, водителя велосипеда</p> <p>Характеризуют состояние водоёмов в различное</p>

время года.
Объясняют правила безопасного поведения на водоёмах.
Сравнивают способы обеззараживания воды.
Объясняют правила безопасного поведения на воде.
.Отрабатывают в паре правила само- и взаимопомощи терпящим бедствие на воде
Ищут в Интернете информацию об экологической обстановке в местах проживания. Анализируют состояние окружающей среды. Запоминают приёмы по защите личного здоровья в местах с неблагоприятной экологической обстановкой
Характеризуют причины возникновения чрезвычайных ситуаций техногенного характера и их возможные последствия по масштабу распространения.
Различают чрезвычайные ситуации техногенного характера в соответствии с их классификацией.
Составляют алгоритм своего поведения во время характерной чрезвычайной ситуации техногенного характера, возможной в регионе своего проживания.
Анализируют расположение потенциально опасных объектов в районе проживания и степень исходящих от них опасностей
Характеризуют основные мероприятия, проводимые в Российской Федерации, по обеспечению радиационной безопасности населения, его химической защите и защите от последствий аварий на взрывопожароопасных объектах и гидротехнических сооружениях.
Анализируют рекомендации специалистов по правилам безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях

	<p>техногенного характера. Отрабатывают в паре (в группе) правила безопасного поведения в условиях различных чрезвычайных ситуаций техногенного характера Характеризуют основные мероприятия, проводимые в Российской Федерации, по обеспечению радиационной безопасности населения, его химической защите и защите от последствий аварий на взрывопожароопасных объектах и гидротехнических сооружениях. Анализируют рекомендации специалистов по правилам безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях техногенного характера. Отрабатывают в паре (в группе) правила безопасного поведения в условиях различных чрезвычайных ситуаций техногенного характера</p>
<p>Основы медицинских знаний и здорового образа жизни. 10часов</p>	<p>Характеризуют особенности индивидуального здоровья, его духовную, физическую и социальную составляющие. Объясняют общие понятия о репродуктивном здоровье как общей составляющей здоровья человека и общества. Обосновывают значение здорового образа жизни для сохранения и укрепления здоровья человека и общества. Анализируют собственные поступки и их влияние на личное благополучие. Формулируют правила соблюдения норм здорового образа жизни для профилактики неинфекционных заболеваний и вредных привычек, записывают правила в дневник безопасности. Формулируют кратко своё понимание здоровья человека и указывают критерии, по которым можно оценить его уровень. По итогам изучения раздела «Основы здорового образа жизни» пишут реферат на одну из тем, предложенных в учебнике Анализируют возможные последствия неотложных состояний и значение своевременного оказания первой помощи. Отрабатывают в паре приёмы оказания</p>

	<p>первой помощи при отравлениях АХОВ, при травмах, при утоплении. По итогам изучения раздела «Основы медицинских знаний и оказание первой помощи» пишут реферат на одну из тем, предложенных в учебнике</p>

4. Календарно-тематическое планирование по ОБЖ 6-8 классы.

6 «А» класс

№ п/п	Тема урока	Кол-во часов	Сроки проведения		Примечание
			По плану	Фактически	
Безопасность человека в природных условиях. 12 часов					
17.	Экстремальные ситуации в природе и их причины. Как избежать попадания в экстремальную ситуацию.	1 ч.	01.09.2017		
18.	Психологические основы выживания в природных условиях. Факторы и стрессоры выживания в природных условиях.	1 ч.	08.09.2017		
19.	Подготовка и проведение пеших походов.	1 ч.	15.09.2017		
20.	Правила безопасного поведения в походах различного вида.	1 ч.	22.09.2017		
21.	Ориентирование на местности.	1 ч.	29.09.2017		
22.	Автономное существование человека в природе	1 ч.	06.10.2017		
23.	Сооружение временного жилища. Способы добычи огня.	1 ч.	13.10.2017		
24.	Обеспечение питанием и водой.	1 ч.	20.10.2017		

25.	Сигналы бедствия.	1 ч.	27.10.2017		
26.	Вопросы личной гигиены оказания первой медицинской помощи в природных условиях.	1 ч.	10.11.2017		
27.	Укусы насекомых и змей. Клещевой энцефалит.	1 ч.	17.11.2017		
28.	Оказание первой помощи при тепловом и солнечном ударах. Отморожение и охлаждение организма. При ожоге	1 ч.	24.11.2017		
Основы медицинских знаний и здорового образа жизни. 4 часа					
29.	Здоровый образ жизни и профилактика утомления. Компьютер и его влияние на здоровье	1 ч.	01.12.2017		
30.	влияние неблагоприятной окружающей среды на здоровье человека. Влияние социальной среды на развитие и здоровье человека.	1 ч.	08.12.2017		
31.	Влияние наркотиков и других психоактивных веществ на	1 ч.	15.12.2017		

	здоровье человека				
32.	Профилактика употребления наркотиков и других психоактивных веществ	1 ч.	22.12.2017		

6 «Б» класс

№ п/п	Тема урока	Кол-во часов	Сроки проведения		Примечание
			По плану	Фактически	
Безопасность человека в природных условиях. 12часов					
17	Экстремальные ситуации в природе и их причины. Как избежать попадания в экстремальную ситуацию.	1 ч.	07.09.2017		
18	Психологические основы выживания в природных условиях. Факторы и стрессоры выживания в природных условиях.	1 ч.	14.09.2017		
19	Подготовка и проведение пеших походов.	1 ч.	21.09.2017		
20	Правила безопасного поведения в походах различного вида.	1 ч.	28.09.2017		
21	Ориентирование на местности.	1 ч.	05.10.2017		
22	Автономное существование человека в природе	1 ч.	12.10.2017		
23	Сооружение временного жилища. Способы добычи огня.	1 ч.	19.10.2017		
24	Обеспечение питанием и водой.	1 ч.	26.10.2017		
25	Сигналы бедствия.	1 ч.	09.11.2017		
26	Вопросы личной гигиены оказания первой медицинской	1 ч.	16.11.2017		

	помощи в природных условиях.				
27	Укусы насекомых и змей. Клещевой энцефалит.	1 ч.	23.11.2017		
28	Оказание первой помощи при тепловом и солнечном ударах. Отморожение и охлаждение организма. При ожоге	1 ч.	30.11.2017		
Основы медицинских знаний и здорового образа жизни. 4 часа					
29	Здоровый образ жизни и профилактика утомления. Компьютер и его влияние на здоровье	1 ч.	07.12.2017		
30	влияние неблагоприятной окружающей среды на здоровье человека. Влияние социальной среды на развитие и здоровье человека.	1 ч.	14.12.2017		
31	Влияние наркотиков и других психоактивных веществ на здоровье человека	1 ч.	21.12.2017		
32	Профилактика употребления наркотиков и других психоактивных веществ	1 ч.	28.12.2017		

№ п/п	Тема урока	Кол-во часов	Сроки проведения		Примечание
			По плану	Фактически	
Основы безопасности личности, общества и государства. 24 ч.					
36.	Различные природные явления и причины их возникновения	1 ч.	07.09.2017		
37.	Общая характеристика природных явлений	1 ч.	14.09.2017		
38.	Опасные и чрезвычайные ситуации. Общие понятия и определения	1 ч.	21.09.2017		
39.	Землетрясение. Причины возникновения землетрясения и его возможные последствия	1 ч.	28.09.2017		
40.	Защита населения от последствий землетрясений	1 ч.	05.10.2017		
41.	Правила безопасного поведения населения при землетрясении	1 ч.	12.10.2017		
42.	Вулканы, извержение вулканов, расположение вулканов на Земле	1 ч.	19.10.2017		
43.	Последствия извержения вулканов. Защита населения	1 ч.	26.10.2017		
44.	Оползни, их последствия, защита населения	1 ч.	09.11.2017		
45.	Оползни, их последствия,	1 ч.	16.11.2017		

	защита населения				
46.	Ураганы и бури, причины их возникновения, возможные последствия	1 ч.	23.11.2017		
47.	Защита населения от последствий ураганов и бурь	1 ч.	30.11.2017		
48.	Смерчи	1 ч.	07.12.2017		
49.	Наводнения. Виды наводнений и их причины	1 ч.	14.12.2017		
50.	Защита населения от последствий наводнений	1 ч.	21.12.2017		
51.	Рекомендации населению по действиям при угрозе и вовремя наводнений	1 ч.	28.12.2017		
52.	Сели и их последствия.	1 ч.	11.01.2018		
53.	Защита населения от последствий селевых потоков.	1 ч.	18.01.2018		
54.	Цунами и их характеристика	1 ч.	25.01.2018		
55.	Защита населения от цунами	1 ч.	01.02.2018		
56.	Лесные и торфяные пожары и их характеристика	1 ч.	08.02.2018		
57.	Профилактика лесных и торфяных пожаров, защита населения	1 ч.	15.02.2018		
58.	Эпидемии	1 ч.	22.02.2018		
59.	Эпизоотии и эпифитотии	1 ч.	01.03.2018		
Основы медицинских знаний и здорового образа жизни. (11)часов.					
60.	Психологическая уравновешенность	1 ч.	15.03.2018		
61.	Стресс и его	1 ч.	22.03.2018		

	влияние на человека				
62.	Анатомо-физиологические особенности человека в подростковом возрасте	1 ч.	05.04.2018		
63.	Формирование личности подростка при его взаимоотношении со взрослыми	1 ч.	12.04.2018		
64.	Формирование личности подростка при взаимоотношении со сверстниками	1 ч.	19.04.2018		
65.	Формирование личности подростка со сверстниками противоположного пола	1 ч.	26.04.2018		
66.	Взаимоотношение подростка и общества. Ответственность несовершеннолетних	1 ч.	03.05.2018		
67.	Общие правила оказания первой медицинской помощи	1 ч.	10.05.2018		
68.	Оказание первой медицинской помощи при наружном кровотечении	1 ч.	17.05.2018		
69.	Оказание первой медицинской помощи при ушибах и переломах	1 ч.	24.05.2018		
70.	Общие правила транспортировки пострадавшего	1 ч.	31.05.2018		

Календарно-тематическое планирование рассчитано на 35 часов. В связи с государственными праздниками планирование в 7 «Б» классе уплотнено до 34 часов.

7 «Б» класс

№ п/п	Тема урока	Кол-во часов	Сроки проведения		Примечание
			По плану	Фактически	
Основы безопасности личности, общества и государства. 24 ч.					
35.	Различные природные явления и причины их возникновения	1 ч.	05.09.2017		
36.	Общая характеристика природных явлений	1 ч.	12.09.2017		
37.	Опасные и чрезвычайные ситуации. Общие понятия и определения	1 ч.	19.09.2017		
38.	Землетрясение. Причины возникновения землетрясения и его возможные последствия	1 ч.	26.09.2017		
39.	Защита населения от последствий землетрясений	1 ч.	03.10.2017		
40.	Правила безопасного поведения населения при землетрясении	1 ч.	10.10.2017		
41.	Вулканы, извержение вулканов, расположение вулканов на Земле	1 ч.	17.10.2017		
42.	Последствия извержения вулканов. Защита населения	1 ч.	24.10.2017		
43.	Оползни, их	1 ч.	07.11.2017		

	последствия, защита населения				
44.	Оползни, их последствия, защита населения	1 ч.	14.11.2017		
45.	Ураганы и бури, причины их возникновения, возможные последствия	1 ч.	21.11.2017		
46.	Защита населения от последствий ураганов и бурь	1 ч.	28.11.2017		
47.	Смерчи	1 ч.	05.12.2017		
48.	Наводнения. Виды наводнений и их причины	1 ч.	12.12.2017		
49.	Защита населения от последствий наводнений	1 ч.	19.12.2017		
50.	Рекомендации населению по действиям при угрозе и вовремя наводнений	1 ч.	26.12.2017		
51.	Сели и их последствия.	1 ч.	16.01.2018		
52.	Защита населения от последствий селевых потоков.	1 ч.	23.01.2018		
53.	Цунами и их характеристика	1 ч.	30.01.2018		
54.	Защита населения от цунами	1 ч.	06.02.2018		
55.	Лесные и торфяные пожары и их характеристика	1 ч.	13.02.2018		
56.	Профилактика лесных и торфяных пожаров, защита населения	1 ч.	20.02.2018		
57.	Эпидемии	1 ч.	27.02.2018		
58.	Эпизоотии и эпифитотии	1 ч.	06.03.2018		
Основы медицинских знаний и здорового образа жизни. 10 часов.					
59.	Психологическая	1 ч.	13.03.2018		

	уравновешенность				
60.	Стресс и его влияние на человека	1 ч.	20.03.2018		
61.	Анатомо-физиологические особенности человека в подростковом возрасте	1 ч.	03.04.2018		
62.	Формирование личности подростка при его взаимоотношении со взрослыми	1 ч.	10.04.2018		
63.	Формирование личности подростка при взаимоотношении со сверстниками	1 ч.	17.04.2018		
64.	Формирование личности подростка со сверстниками противоположного пола	1 ч.	24.04.2018		
65.	Взаимоотношение подростка и общества. Ответственность несовершеннолетних	1 ч.	08.05.2018		
66.	Общие правила оказания первой медицинской помощи	1 ч.	15.05.2018		
67.	Оказание первой медицинской помощи при наружном кровотечении	1 ч.	22.05.2018		
68.	Оказание первой медицинской помощи при ушибах и переломах. Общие правила транспортировки пострадавшего	1 ч.	29.05.2018		

Календарно-тематическое планирование рассчитано на 35 часов. В связи с государственными праздниками планирование уплотнено до 34 часов в 8-х классах.
8 «А» класс

№ п/п	Тема урока	Кол- во часов	Сроки проведения		Примечание
			По плану	Фактически	
Основы безопасности личности, общества и государства. 24 часа					
1.	Пожары в жилых и общественных помещениях, их последствия	1 ч.	02.09.2017		
2.	Профилактика пожаров в повседневной жизни и организация защиты населения	1 ч.	09.09.2017		
3.	Права, обязанности и ответственность граждан в области пожарной безопасности. Обеспечение личной безопасности при пожарах	1 ч.	16.09.2017		
4.	Причины дорожно-транспортных происшествий и травматизма людей	1 ч.	23.09.2017		
5.	Организация дорожного движения, обязанности пешеходов и пассажиров	1 ч.	30.09.2017		
6.	Велосипедист - водитель транспортного средства	1 ч.	07.10.2017		
7.	Безопасное поведение на водоемах в различных условиях	1 ч.	14.10.2017		
8.	Безопасный отдых на водоемах.	1 ч.	21.10.2017		

9.	Оказание помощи терпящим бедствие на воде	1 ч.	28.10.2017		
10.	Загрязнение окружающей природной среды .	1 ч.	11.11.2017		
11.	Производственные аварии и катастрофы.	1 ч.	18.11.2017		
12.	Аварии на радиационно опасных объектах.	1 ч.	25.11.2017		
13.	Аварии на химически опасных объектах и их последствия.	1 ч.	02.12.2017		
14.	Пожары и взрывы	1 ч.	09.12.2017		
15.	Аварии на гидротехнических сооружениях	1 ч.	16.12.2017		
16.	Аварии на гидротехнических сооружениях	1 ч.	23.12.2017		
17.	Оповещение населения о ЧС. Эвакуация населения.	1 ч.	13.01.2018		
18.	Оповещение населения о ЧС. Эвакуация населения.	1 ч.	20.01.2018		
19.	Первая медицинская помощь пострадавшим и ее значение.	1 ч.	27.01.2018		
20.	Первая медицинская помощь пострадавшим и ее значение.	1 ч.	03.02.2018		
21.	Первая медицинская помощь при поражении сильнодействующими ядовитыми веществами.	1 ч.	10.02.2018		
22.	Первая медицинская помощь при поражении сильнодействующими ядовитыми веществами.	1 ч.	17.02.2018		

23.	Первая медицинская помощь при травмах.	1 ч.	24.02.2018		
24.	Первая медицинская помощь при утоплении	1 ч.	03.03.2018		
Здоровый образ жизни. Основы оказания первой медицинской помощи. 10 часов					
25.	Здоровье как основная ценность человека.	1 ч.	10.03.2018		
26.	Профилактика вредных привычек	1 ч.	17.03.2018		
27.	Индивидуальное здоровье, его физическая и духовная сущность. Репродуктивное здоровье.	1 ч.	07.04.2018		
28.	Здоровый образ жизни как необходимое условие сохранения и укрепления здоровья человека и общества.	1 ч.	14.04.2018		
29.	Здоровый образ жизни и профилактика основных неинфекционных заболеваний.	1 ч.	21.04.2018		
30.	Вредные привычки и их влияние на здоровье. Профилактика вредных привычек. Здоровый образ жизни и безопасность жизнедеятельности	1 ч.	28.04.2018		
31.	Первая помощь пострадавшим и её значение.	1 ч.	05.05.2018		
32.	Первая помощь при отравлениях аварийно-химически опасными веществами (практическое занятие).	1 ч.	12.05.2018		

33.	Первая помощь при травмах (практическое занятие).	1 ч.	19.05.2018		
34.	Первая помощь при утоплении (практическое занятие)	1 ч.	26.05.2018		

8 «Б» класс

№ п/п	Тема урока	Кол-во часов	Сроки проведения		Примечание
			По плану	Фактически	
Основы безопасности личности, общества и государства. 24 часа					
1.	Пожары в жилых и общественных помещениях, их последствия	1 ч.	02.09.2017		
2.	Профилактика пожаров в повседневной жизни и организация защиты населения	1 ч.	09.09.2017		
3.	Права, обязанности и ответственность граждан в области пожарной безопасности. Обеспечение личной безопасности при пожарах	1 ч.	16.09.2017		
4.	Причины дорожно-транспортных происшествий и травматизма людей	1 ч.	23.09.2017		
5.	Организация дорожного движения, обязанности пешеходов и пассажиров	1 ч.	30.09.2017		
6.	Велосипедист - водитель транспортного средства	1 ч.	07.10.2017		
7.	Безопасное поведение на водоемах в различных условиях	1 ч.	14.10.2017		
8.	Безопасный отдых на водоемах.	1 ч.	21.10.2017		

9.	Оказание помощи терпящим бедствие на воде	1 ч.	28.10.2017		
10.	Загрязнение окружающей природной среды .	1 ч.	11.11.2017		
11.	Производственные аварии и катастрофы.	1 ч.	18.11.2017		
12.	Аварии на радиационно опасных объектах.	1 ч.	25.11.2017		
13.	Аварии на химически опасных объектах и их последствия.	1 ч.	02.12.2017		
14.	Пожары и взрывы	1 ч.	09.12.2017		
15.	Аварии на гидротехнических сооружениях	1 ч.	16.12.2017		
16.	Аварии на гидротехнических сооружениях	1 ч.	23.12.2017		
17.	Оповещение населения о ЧС. Эвакуация населения.	1 ч.	13.01.2018		
18.	Оповещение населения о ЧС. Эвакуация населения.	1 ч.	20.01.2018		
19.	Первая медицинская помощь пострадавшим и ее значение.	1 ч.	27.01.2018		
20.	Первая медицинская помощь пострадавшим и ее значение.	1 ч.	03.02.2018		
21.	Первая медицинская помощь при поражении сильнодействующими ядовитыми веществами.	1 ч.	10.02.2018		
22.	Первая медицинская помощь при поражении сильнодействующими ядовитыми веществами.	1 ч.	17.02.2018		

23.	Первая медицинская помощь при травмах.	1 ч.	24.02.2018		
24.	Первая медицинская помощь при утоплении	1 ч.	03.03.2018		
Здоровый образ жизни. Основы оказания первой медицинской помощи. 10 часов					
25.	Здоровье как основная ценность человека.	1 ч.	10.03.2018		
26.	Профилактика вредных привычек	1 ч.	17.03.2018		
27.	Индивидуальное здоровье, его физическая и духовная сущность. Репродуктивное здоровье.	1 ч.	07.04.2018		
28.	Здоровый образ жизни как необходимое условие сохранения и укрепления здоровья человека и общества.	1 ч.	14.04.2018		
29.	Здоровый образ жизни и профилактика основных неинфекционных заболеваний.	1 ч.	21.04.2018		
30.	Вредные привычки и их влияние на здоровье. Профилактика вредных привычек. Здоровый образ жизни и безопасность жизнедеятельности	1 ч.	28.04.2018		
31.	Первая помощь пострадавшим и её значение.	1 ч.	05.05.2018		
32.	Первая помощь при отравлениях аварийно-химически опасными веществами (практическое занятие).	1 ч.	12.05.2018		

33.	Первая помощь при травмах (практическое занятие).	1 ч.	19.05.2018		
34.	Первая помощь при утоплении (практическое занятие)	1 ч.	26.05.2018		