

Рассмотрена
На заседании ШМО
Протокол №__ от ____
Руководитель ШМО _____
Ящерицына Н. А.

Согласовано
Зам. директора по УВР
_____ Пищугина Н. А.
« ____ » _____

Утверждаю
Директор школы
_____ Карякина А. В.
Приказ № ____ от _____

**Рабочая программа учебного предмета
«Английский язык»**

2-4 класс, базовый уровень

Разработана
Павловой Е. В.

учителем английского языка 1КК

г. Борисоглебск 2019-2020 г

Пояснительная записка. Данная рабочая программа разработана для обучающихся 2-4 классов (8 -10 лет).

Рабочая программа по английскому языку для 2-4 классов составлена в соответствии с положениями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, на основе примерной программы начального общего образования по английскому языку 2-4 классов, учебного плана образовательного учреждения, федерального перечня учебников, допущенных к использованию в образовательном процессе в образовательных организациях, приказа Министерства образования и науки РФ от 31 декабря 2015 г. № 1576 “О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 г. № 373”.

Учебный предмет «Английский язык» входит в обязательную часть учебного плана. На изучение учебного предмета на уровне начального общего образования отводится 204 урока в год, из них английский язык во 2 классе 68 часов в год (2 часа в неделю), английский язык в 3 классе 68 часов в год (2 часа в неделю), английский язык в 4 классе 68 часов в год (2 часа в неделю). Из-за праздничных дней количество часов – 66.

Для реализации программного содержания во 2-4 классах используется учебно-методические комплекты по английскому языку “Rainbow English” О.В. Афанасьева, И.В. Михеева.

Планируемые результаты освоения обучающимися курса английского языка во 2-4 классах

К планируемым результатам изучения предмета «Английский язык» на данном уровне образования относятся личностные, метапредметные и предметные.

Личностные результаты освоения основной образовательной программы:

У выпускника будут сформированы:

- ▲ внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе, ориентации на содержательные моменты школьной действительности и принятия образца «хорошего ученика»;
- ▲ широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебнопознавательные и внешние мотивы;
- ▲ учебнопознавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи;
- ▲ ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи, на понимание оценок учителей, товарищей, родителей и других людей;
- ▲ способность к оценке своей учебной деятельности;
- ▲ основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как члена семьи, представителя народа, гражданина России, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю, осознание ответственности человека за общее благополучие;
- ▲ ориентация в нравственном содержании и смысле как собственных поступков, так и поступков окружающих людей;
- ▲ знание основных моральных норм и ориентация на их выполнение;

- △ развитие этических чувств — стыда, вины, совести как регуляторов морального поведения; понимание чувств других людей и сопереживание им;
- △ установка на здоровый образ жизни;
- △ основы экологической культуры: принятие ценности природного мира, готовность следовать в своей деятельности нормам природоохранного, нерасточительного, здоровьесберегающего поведения;
- △ чувство прекрасного и эстетические чувства на основе знакомства с мировой и отечественной художественной культурой.

Выпускник получит возможность для формирования:

- △ *внутренней позиции обучающегося на уровне положительного отношения к образовательной организации, понимания необходимости учения, выраженного в преобладании учебнопознавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний;*
- △ *выраженной устойчивой учебнопознавательной мотивации учения;*
- △ *устойчивого учебнопознавательного интереса к новым общим способам решения задач;*
- △ *адекватного понимания причин успешности/неуспешности учебной деятельности;*
- △ *положительной адекватной дифференцированной самооценки на основе критерия успешности реализации социальной роли «хорошего ученика»;*
- △ *компетентности в реализации основ гражданской идентичности в поступках и деятельности;*
- △ *морального сознания на конвенциональном уровне, способности к решению моральных дилемм на основе учета позиций партнеров в общении, ориентации на их мотивы и чувства, устойчивое следование в поведении моральным нормам и этическим требованиям;*
- △ *установки на здоровый образ жизни и реализации ее в реальном поведении и поступках;*
- △ *осознанных устойчивых эстетических предпочтений и ориентации на искусство как значимую сферу человеческой жизни;*
- △ *эмпатии как осознанного понимания чувств других людей и сопереживания им, выражающихся в поступках, направленных на помощь другим и обеспечение их благополучия.*

Метапредметные результаты освоения основной образовательной программы:

- △ развитие умения взаимодействовать с окружающими, выполняя разные роли в пределах речевых потребностей и возможностей младшего школьника;
- △ развитие коммуникативных способностей школьника, умения выбирать адекватные языковые и речевые средства для успешного решения элементарной коммуникативной задачи;
- △ расширение общего лингвистического кругозора младшего школьника;
- △ развитие познавательной, эмоциональной и волевой сфер младшего школьника; формирование мотивации к изучению иностранного языка;

△ овладение умением координированной работы с разными компонентами учебно-методического комплекта (учебником, аудиодиском, рабочей тетрадью, справочными материалами и т. д.)

Регулятивные УУД

Выпускник научится:

- △ принимать и сохранять учебную задачу;
- △ учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем;
- △ планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане;
- △ учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения;
- △ осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату;
- △ оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи;
- △ адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей;
- △ различать способ и результат действия;
- △ вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок, использовать предложения и оценки для создания нового, более совершенного результата, использовать запись в цифровой форме хода и результатов решения задачи, собственной звучащей речи на русском, родном и иностранном языках.

Выпускник получит возможность научиться:

- △ *в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи;*
- △ *преобразовывать практическую задачу в познавательную;*
- △ *проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;*
- △ *самостоятельно учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале;*
- △ *осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и по способу действия, актуальный контроль на уровне произвольного внимания;*
- △ *самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как по ходу его реализации, так и в конце действия.*

Познавательные УУД

Выпускник научится:

- △ осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы, энциклопедий, справочников (включая электронные, цифровые), в открытом информационном пространстве, в том числе контролируемом пространстве сети Интернет;

- △ осуществлять запись (фиксацию) выборочной информации об окружающем мире и о себе самом, в том числе с помощью инструментов ИКТ;
- △ использовать знаковосимволические средства, в том числе модели (включая виртуальные) и схемы (включая концептуальные), для решения задач;
- △ проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;
- △ строить сообщения в устной и письменной форме;
- △ ориентироваться на разнообразие способов решения задач;
- △ основам смыслового восприятия художественных и познавательных текстов, выделять существенную информацию из сообщений разных видов (в первую очередь текстов);
- △ осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков;
- △ осуществлять синтез как составление целого из частей;
- △ проводить сравнение, сериацию и классификацию по заданным критериям;
- △ устанавливать причинноследственные связи в изучаемом круге явлений;
- △ строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях;
- △ обобщать, т. е. осуществлять генерализацию и выведение общности для целого ряда или класса единичных объектов, на основе выделения сущностной связи;
- △ осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков и их синтеза;
- △ устанавливать аналогии;
- △ владеть рядом общих приемов решения задач.

Выпускник получит возможность научиться:

- △ *осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и сети Интернет;*
- △ *записывать, фиксировать информацию об окружающем мире с помощью инструментов ИКТ;*
- △ *создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач;*
- △ *осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме;*
- △ *осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;*
- △ *осуществлять синтез как составление целого из частей, самостоятельно достраивая и восполняя недостающие компоненты;*
- △ *осуществлять сравнение, сериацию и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций;*
- △ *строить логическое рассуждение, включающее установление причинноследственных связей;*

произвольно и осознанно владеть общими приемами решения задач.

Коммуникативные УУД

Выпускник научится:

- △ адекватно использовать коммуникативные, прежде всего речевые, средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание (в том числе сопровождая его аудиовизуальной поддержкой), владеть диалогической формой коммуникации, используя в том числе средства и инструменты ИКТ и дистанционного общения;
- △ допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии;
- △ учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;
- △ формулировать собственное мнение и позицию;
- △ договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;
- △ строить понятные для партнера высказывания, учитывающие, что партнер знает и видит, а что нет;
- △ задавать вопросы;
- △ контролировать действия партнера;
- △ использовать речь для регуляции своего действия;
- △ адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи.

Выпускник получит возможность научиться:

- △ *учитывать и координировать в сотрудничестве позиции других людей, отличные от собственной;*
- △ *учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию;*
- △ *понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы;*
- △ *аргументировать свою позицию и координировать ее с позициями партнеров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;*
- △ *продуктивно содействовать разрешению конфликтов на основе учета интересов и позиций всех участников;*
- △ *с учетом целей коммуникации достаточно точно, последовательно и полно передавать партнеру необходимую информацию как ориентир для построения действия;*
- △ *задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером;*
- △ *осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;*

адекватно использовать речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач, планирования и регуляции своей деятельности.

Предметные результаты освоения основной образовательной программы:

Коммуникативные умения

Говорение

Выпускник научится:

- △ участвовать в элементарных диалогах, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в англоязычных странах;
- △ составлять небольшое описание предмета, картинки, персонажа;
- △ рассказывать о себе, своей семье, друге.

Выпускник получит возможность научиться:

- △ *воспроизводить наизусть небольшие произведения детского фольклора;*
- △ *составлять краткую характеристику персонажа;*
- △ *кратко излагать содержание прочитанного текста.*

Аудирование

Выпускник научится:

- △ понимать на слух речь учителя и одноклассников при непосредственном общении и вербально/невербально реагировать на услышанное;
- △ воспринимать на слух в аудиозаписи и понимать основное содержание небольших сообщений, рассказов, сказок, построенных в основном на знакомом языковом материале.

Выпускник получит возможность научиться:

- △ *воспринимать на слух аудиотекст и полностью понимать содержащуюся в нем информацию;*
- △ *использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих некоторые незнакомые слова.*

Чтение

Выпускник научится:

- △ соотносить графический образ английского слова с его звуковым образом;
- △ читать вслух небольшой текст, построенный на изученном языковом материале, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию;
- △ читать про себя и понимать содержание небольшого текста, построенного в основном на изученном языковом материале;
- △ читать про себя и находить в тексте необходимую информацию.

Выпускник получит возможность научиться:

- △ *догадываться о значении незнакомых слов по контексту;*
- △ *не обращать внимания на незнакомые слова, не мешающие понимать основное содержание текста.*

Письмо

Выпускник научится:

- △ выписывать из текста слова, словосочетания и предложения;
- △ писать поздравительную открытку с Новым годом, Рождеством, днем рождения (с опорой на образец);
- △ писать по образцу краткое письмо зарубежному другу.

Выпускник получит возможность научиться:

- △ *в письменной форме кратко отвечать на вопросы к тексту;*
- △ *составлять рассказ в письменной форме по плану/ключевым словам;*
- △ *заполнять простую анкету;*
- △ *правильно оформлять конверт, сервисные поля в системе электронной почты (адрес, тема сообщения).*

Языковые средства и навыки оперирования ими

Графика, каллиграфия, орфография

Выпускник научится:

- △ *воспроизводить графически и каллиграфически корректно все буквы английского алфавита (полупечатное написание букв, буквосочетаний, слов);*
- △ *пользоваться английским алфавитом, знать последовательность букв в нем;*
- △ *списывать текст;*
- △ *восстанавливать слово в соответствии с решаемой учебной задачей;*
- △ *отличать буквы от знаков транскрипции.*

Выпускник получит возможность научиться:

- △ *сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка и их транскрипцию;*
- △ *группировать слова в соответствии с изученными правилами чтения;*
- △ *уточнять написание слова по словарю;*
- △ *использовать экранный перевод отдельных слов (с русского языка на иностранный и обратно).*

Фонетическая сторона речи

Выпускник научится:

- △ *различать на слух и адекватно произносить все звуки английского языка, соблюдая нормы произношения звуков;*
- △ *соблюдать правильное ударение в изолированном слове, фразе;*
- △ *различать коммуникативные типы предложений по интонации;*
- △ *корректно произносить предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей.*

Выпускник получит возможность научиться:

- △ *распознавать связующее **r** в речи и уметь его использовать;*
- △ *соблюдать интонацию перечисления;*
- △ *соблюдать правило отсутствия ударения на служебных словах (артиклях, союзах, предлогах);*
- △ *читать изучаемые слова по транскрипции.*

Лексическая сторона речи

Выпускник научится:

- △ *узнавать в письменном и устном тексте изученные лексические единицы, в том числе словосочетания, в пределах тематики на*

- уровне начального образования;
- △ оперировать в процессе общения активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей;
 - △ восстанавливать текст в соответствии с решаемой учебной задачей.

Выпускник получит возможность научиться:

- △ *узнавать простые словообразовательные элементы;*
- △ *опираться на языковую догадку в процессе чтения и аудирования (интернациональные и сложные слова).*

Грамматическая сторона речи

Выпускник научится:

- △ распознавать и употреблять в речи основные коммуникативные типы предложений;
- △ распознавать в тексте и употреблять в речи изученные части речи: существительные с определенным/неопределенным/нулевым артиклем; существительные в единственном и множественном числе; глаголсвязку to be; глаголы в Present, Past, Future Simple; модальные глаголы can, may, must; личные, притяжательные и указательные местоимения; прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степени; количественные (до 100) и порядковые (до 30) числительные; наиболее употребительные предлоги для выражения временных и пространственных отношений.

Выпускник получит возможность научиться:

- △ *узнавать сложносочиненные предложения с союзами and и but;*
 - △ *использовать в речи безличные предложения (It's cold. It's 5 o'clock. It's interesting), предложения с конструкцией there is/there are;*
 - △ *оперировать в речи неопределенными местоимениями some, any (некоторые случаи употребления: Can I have some tea? Is there any milk in the fridge? — No, there isn't any);*
 - △ *оперировать в речи наречиями времени (yesterday, tomorrow, never, usually, often, sometimes); наречиями степени (much, little, very);*
- распознавать в тексте и дифференцировать слова по определенным признакам (существительные, прилагательные, модальные/смысловые глаголы).*

Содержание курса английского языка во 2-4 классах

Предметное содержание

Знакомство. С одноклассниками, учителем, персонажами детских произведений: имя, возраст. Приветствие, прощание (с использованием типичных фраз речевого этикета).

Я и моя семья. Члены семьи, их имена, возраст, внешность, черты характера, увлечения/хобби. Мой день (распорядок дня, домашние обязанности). Покупки в магазине: одежда, обувь, основные продукты питания. Любимая еда. Семейные праздники: день рождения, Новый год/Рождество. Подарки.

Мир моих увлечений. Мои любимые занятия. Виды спорта и спортивные игры. Мои любимые сказки. Выходной день (в

зоопарке, цирке), каникулы.

Я и мои друзья. Имя, возраст, внешность, характер, увлечения/хобби. Совместные занятия. Письмо зарубежному другу. Любимое домашнее животное: имя, возраст, цвет, размер, характер, что умеет делать.

Моя школа. Классная комната, учебные предметы, школьные принадлежности. Учебные занятия на уроках.

Мир вокруг меня. Мой дом/квартира/комната: названия комнат, их размер, предметы мебели и интерьера. Природа. Дикие и домашние животные. Любимое время года. Погода.

Страна/страны изучаемого языка и родная страна. Общие сведения: название, столица. Литературные персонажи популярных книг моих сверстников (имена героев книг, черты характера). Небольшие произведения детского фольклора на изучаемом иностранном языке (рифмовки, стихи, песни, сказки).

Некоторые формы речевого и неречевого этикета стран изучаемого языка в ряде ситуаций общения (в школе, во время совместной игры, в магазине).

Коммуникативные умения по видам речевой деятельности

В русле говорения

1. Диалогическая форма

Уметь вести:

- △ этикетные диалоги в типичных ситуациях бытового, учебно-трудового и межкультурного общения, в том числе при помощи средств телекоммуникации;
- △ диалог - расспрос (запрос информации и ответ на него);
- △ диалог - побуждение к действию.

2. Монологическая форма

Уметь пользоваться основными коммуникативными типами речи: описание, рассказ, характеристика (персонажей).

В русле аудирования

- △ воспринимать на слух и понимать:
- △ речь учителя и одноклассников в процессе общения на уроке и вербально/невербально реагировать на услышанное;
- △ небольшие доступные тексты в аудиозаписи, построенные в основном на изученном языковом материале, в том числе полученные с помощью средств коммуникации.

В русле чтения

Читать:

- △ вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале;
- △ про себя и понимать тексты, содержащие как изученный языковой материал, так и отдельные новые слова, находить в тексте необходимую информацию (имена персонажей, где происходит действие и т. д.).

В русле письма

- △ владеть:
- △ умением выписывать из текста слова, словосочетания и предложения;
- △ основами письменной речи: писать по образцу поздравление с праздником, короткое личное письмо.
- △ Языковые средства и навыки пользования ими

Английский язык

Графика, каллиграфия, орфография. Все буквы английского алфавита. Основные буквосочетания. Звукобуквенные соответствия. Знаки транскрипции. Апостроф. Основные правила чтения и орфографии. Написание наиболее употребительных слов, вошедших в активный словарь.

Фонетическая сторона речи. Адекватное произношение и различение на слух всех звуков и звукосочетаний английского языка. Соблюдение норм произношения: долгота и краткость гласных, отсутствие оглушения звонких согласных в конце слога или слова, отсутствие смягчения согласных перед гласными. Дифтонги. Связующее «r» (there is/there are). Ударение в слове, фразе. Отсутствие ударения на служебных словах (артиклях, союзах, предлогах). Членение предложений на смысловые группы. Ритмикоинтонационные особенности повествовательного, побудительного и вопросительного (общий и специальный вопрос) предложений. Интонация перечисления. Чтение по транскрипции изученных слов.

Лексическая сторона речи. Лексические единицы, обслуживающие ситуации общения, в пределах тематики начальной школы, в объеме 500 лексических единиц для двустороннего (рецептивного и продуктивного) усвоения, простейшие устойчивые словосочетания, оценочная лексика и речевые клише как элементы речевого этикета, отражающие культуру англоговорящих стран. Интернациональные слова (например, doctor, film). Начальное представление о способах словообразования: суффиксация (суффиксы er, or, tion, ist, ful, ly, -teen, ty, th), словосложение (postcard), конверсия (play — to play).

Грамматическая сторона речи. Основные коммуникативные типы предложений: повествовательное, вопросительное, побудительное. Общий и специальный вопросы. Вопросительные слова: what, who, when, where, why, how. Порядок слов в предложении. Утвердительные и отрицательные предложения. Простое предложение с простым глагольным сказуемым (He speaks English.), составным именным (My family is big.) и составным глагольным (I like to dance. She can skate well.) сказуемым. Побудительные предложения в утвердительной (Help me, please.) и отрицательной (Don't be late!) формах. Безличные предложения в настоящем времени (It is cold. It's five o'clock.). Предложения с оборотом there is/there are. Простые распространенные предложения. Предложения с однородными членами. Сложносочиненные предложения с союзами and и but. Сложноподчиненные предложения с because.

Правильные и неправильные глаголы в Present, Future, Past Simple (Indefinite). Неопределенная форма глагола. Глаголсвязка to be. Модальные глаголы can, may, must, have to. Глагольные конструкции I'd like to... Существительные в единственном и множественном числе (образованные по правилу и исключения), существительные с неопределенным, определенным и нулевым артиклем. Притяжательный падеж имен существительных.

Прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степени, образованные по правилам и исключения.

Местоимения: личные (в именительном и объектном падежах), притяжательные, вопросительные, указательные (this/these, that/those), неопределенные (some, any — некоторые случаи употребления).

Наречия времени (yesterday, tomorrow, never, usually, often, sometimes). Наречия степени (much, little, very).

Количественные числительные (до 100), порядковые числительные (до 30).

Наиболее употребительные предлоги: in, on, at, into, to, from, of, with.

Содержание учебного предмета

Знакомство. Семья. Мой дом. Квартира. Комната. Праздники: день рождения, Новый год. Мои друзья. Игрушки. Одежда.

Моя школа. Классная комната. Школьные принадлежности. Учебные предметы. Мои увлечения. Каникулы. Выходной день (в зоопарке, в цирке).

Времена года. Любимое время года. Погода. Любимое домашнее животное.

Страна. Страны изучаемого языка (общие сведения), литературные персонажи популярных детских книг (общее представление), небольшие простые произведения детского фольклора - стихи, песни, сказки.

Распределение предметного содержания по годам обучения

Предметное содержание	2 класс	3 класс	4 класс
1. Знакомство. Основные элементы речевого этикета	Приветствие, сообщение основных сведений о себе. Получение информации о собеседнике. Выражение благодарности. Выражение просьбы	Политкорректность при характеристике людей, предметов или явлений	Вежливое выражение просьбы. Вежливая форма побуждения к действию и ответные реплики
2. Я и моя семья	Члены семьи. Домашние любимцы.	Семейные увлечения. Возраст	Семейное генеалогическое древо.

	Занятия членов семьи. Рабочий и школьный день	членов семьи. Что мы делаем хорошо, плохо, не умеем делать. День рождения и подарки. Выходные дни	Занятия и обязанности детей. Родственники. Обычный день семьи. Любимые занятия членов семьи. Занятия в разные дни недели
3. Мир вокруг нас. Природа. Времена года	Цветовые характеристики и размер предметов. Игрушки, подарки. Местоположение предметов в пространстве. Количество и идентификация предметов. Наименование предметов живой и неживой природы. Животные на ферме. Растения в саду	Время. Местоположение предметов в пространстве. Физические характеристики предметов. Цветовая палитра мира. Дикие животные разных континентов. Времена года и погода, их описание. Названия месяцев. Красота окружающего мира	Погода вчера и сегодня. Погода, типичная для разных времен года. Описание различной погоды. Погода в разных странах и городах. Предсказания погоды
4. Мир увлечений, досуг	Спортивные занятия. Любимые занятия на досуге	Спортивные и другие игры. Занятия в разные дни недели и времена года. То, что мы любим и не любим. Время-препровождение сказочных персонажей. Пикник.	

		Излюбленные Места отдыха англичан. Любимые занятия на отдыхе. Любимые фильмы. Планы на выходные	
5. Городские здания, дом, жилище,	Предметы мебели в доме	Предметы мебели в доме	Типичное жилище англичан. Обстановка в доме, предметы ин терьера, их местоположение. Английский сад. Мой дом (квартира, комната, кухня). Местоположение строений в городе. Жилища сказочных персонажей
6. Школа, каникулы		Школьный день. Школьные друзья. Настоящий друг. Предметы школьного обихода	Распорядок дня школьника. Распорядок дня английского школьника. Классная комната. Предметы школьной мебели. Мой класс, моя школа. Учебная работа в классе. Начальная школа в Англии. Школьный год. Школьные каникулы. Школьный ланч. Планы на летние каникулы
7. Путешествия			Путешествия разными видами транспорта. Путешествия в Озерный край, Шотландию. Поездка в Москву. Путешествие на

			Байкал. Планирование поездок, путешествий. Гостиница
8. Человек и его мир	Душевное состояние и личностные качества человека	Возраст человека. Физические характеристики человека. Адрес, телефон. Профессиональная деятельность	Повседневные занятия различных людей. Сравнения людей по разным параметрам
9. Здоровье и еда	Отдельные названия продуктов питания	Самочувствие человека. Фрукты	Семейные трапезы. Еда и напитки. Трапезы: обед, ужин, чай. Типичный завтрак. Еда в холодильнике. Моя любимая еда. Овощи и фрукты. Английские названия трапез. Меню. Выбор блюд. Кафе. Праздничный стол. Поход в магазин, покупки
10. Города и страны. Страны изучаемого языка. Родная страна	Страны изучаемого языка. Отдельные сведения о их культуре и истории. Некоторые города России и зарубежья. Родной город	Континенты. Названия некоторых европейских языков. Названия государств, их флаги. Отдельные достопримечательности России, Британии, Франции. Символы стран	Некоторые достопримечательности столицы

Класс	Тема	Количество часов	Основные виды деятельности учащихся
2	Блок 1. Знакомство.	11	<p>Понимать учебные задачи урока, стремиться выполнить их.</p> <p>Учиться распределять обязанности в группах.</p> <p>Понимать на слух речь учителя.</p> <p>Приобщение к новому социальному опыту с использованием новой лексики.</p> <p>Развитие личности ребёнка, его речевых способностей</p> <p>Знакомство учащихся с миром зарубежных сверстников.</p> <p>Воспитание дружелюбного отношения к представителям других стран.</p> <p>Понимать буквы и звуки английского языка.</p>
	Блок 2. Мир вокруг меня.	14	<p>Понимать учебную задачу урока и стремиться выполнить её.</p> <p>Развитие речевых способностей учащихся.</p> <p>Воспринимать на слух и понимать живую речь собеседника.</p> <p>Формирование умения общаться на английском языке с учётом элементарных коммуникативных умений в говорении, аудировании, чтении и письме.</p> <p>Пользоваться справочным материалом.</p>
	Блок 3. Сказки и праздники.	7	<p>Приобщение к новому социальному опыту с использованием английского языка: знакомство с детским стихотворным и сказочным фольклором.</p> <p>Чтение элементарных текстов. Читать и понимать основное содержание доступных по объёму текстов, построенных на изучаемом языковом материале.</p>
	Блок 4. Я и моя семья.	7	<p>Совершенствование у учащихся лексико- грамматических знаний с опорой на наглядность.</p> <p>Развитие на уроке речевых способностей, внимания, мышления.</p>

			Развитие у учащихся памяти и воображения.
	Блок 5. Мир вокруг нас.	12	<p>Определять тему и основную мысль урока.</p> <p>Понимать особенности интонации основных типов предложений.</p> <p>Осуществить проверку лексико- грамматических знаний.</p> <p>Учиться распределять обязанности в группах.</p> <p>Овладеть диалогической речью в рамках обозначенной тематики.</p> <p>Совершенствование у учащихся лексико- грамматических знаний тематики.</p> <p>Развитие навыков диалогической речи.</p> <p>Совершенствование навыков монологической речи.</p> <p>Совершенствовать технику чтения вслух и про себя.</p> <p>Совершенствовать у учащихся знаний лексико- грамматического материала.</p> <p>Воспринимать на слух речь учителя.</p> <p>Воспринимать на слух речь одноклассников.</p>
	Блок 6. Мир увлечений. Досуг.	15	Овладеть диалогической речью в рамках обозначенной тематики. Понимать задачу урока и стремление её выполнить.
3	Блок 1. Что мы видим и что мы имеем.	7	<p>Понимать учебные задачи урока, стремиться выполнить их.</p> <p>Учиться распределять обязанности в группах.</p> <p>Понимать на слух речь учителя.</p> <p>Приобщение к новому социальному опыту с использованием новой лексики.</p> <p>Развитие личности ребёнка, его речевых способностей</p> <p>Знакомство учащихся с миром зарубежных сверстников.</p> <p>Воспитание дружелюбного отношения к представителям других стран.</p> <p>Понимать буквы и звуки английского языка.</p>
	Блок 2. Что мы любим.	10	<p>Совершенствование у учащихся лексико- грамматических знаний с опорой на наглядность.</p> <p>Развитие на уроке речевых способностей, внимания, мышления.</p> <p>Развитие у учащихся памяти и воображения.</p>

Блок 3. Какого цвета.	9	<p>Определять тему и основную мысль урока.</p> <p>Приобщение к новому социальному опыту с использованием английского языка: знакомство с детским стихотворным и сказочным фольклором.</p> <p>Понимать особенности интонации основных типов предложений.</p> <p>Понимать учебную задачу урока и стремиться выполнить её.</p> <p>Развитие речевых способностей учащихся.</p> <p>Воспринимать на слух и понимать живую речь собеседника.</p> <p>Формирование умения общаться на английском языке с учётом элементарных коммуникативных умений в говорении, аудировании, чтении и письме.</p> <p>Пользоваться справочным материалом.</p> <p>Осуществить проверку лексико- грамматических знаний.</p> <p>Учиться распределять обязанности в группах.</p> <p>Овладеть диалогической речью в рамках обозначенной</p> <p>Совершенствование у учащихся лексико- грамматических знаний тематики.</p> <p>Развитие навыков диалогической речи.</p> <p>Совершенствование навыков монологической речи.</p> <p>Совершенствовать технику чтения вслух и про себя.</p> <p>Совершенствовать у учащихся знаний лексико- грамматического материала.</p> <p>Воспринимать на слух речь учителя.</p> <p>Воспринимать на слух речь одноклассников.</p>
Блок 4. Сколько?	6	<p>Овладеть диалогической речью в рамках обозначенной тематики. Понимать задачу урока и стремление её выполнить.</p>
Блок 5. С Днем рождения!	7	<p>Введение новых лексических единиц. Воспринимать на слух речь одноклассников.</p> <p>Совершенствовать технику чтения.</p>
Блок 6. Какая у тебя профессия?	7	<p>Чтение элементарных текстов. Читать и понимать основное содержание доступных по объёму текстов, построенных на изучаемом языковом материале.</p>

	Блок 7. Животные.	5	Введение новых лексических единиц. Совершенствование навыков письменной речи.
	Блок 8. Времена года и погода.	15	Активизация новых лексических единиц. Формирование активизации навыков чтения. Знать и выполнять основные правила чтения и орфографии. Понимать особенности основных типов предложений. Знать и понимать имена известных персонажей английских детских литературных произведений. Совершенствование навыков диалогической речи.
4	Блок 1. Знакомство с Джоном Баркером и его семьей.	12	<p>Учащиеся:</p> <p>знакомятся с новой лексикой и используют ее в речи;</p> <p>воспринимают на слух короткие тексты;</p> <p>соблюдают нормы произношения английского языка при чтении вслух и в устной речи, корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей.</p> <p>читают отдельные слова, словосочетания;</p> <p>ведут диалог-расспрос;</p> <p>повторяют правила построения вопросов в простом настоящем времени.</p> <p>знакомятся с вопросительным словом what;</p> <p>читают отдельные слова, словосочетания;</p> <p>повторяют правила построения вопросов в простом настоящем времени.</p> <p>вычленяют новую лексику в текстах;</p> <p>устанавливают соответствия между английскими и русскими словосочетаниями в притяжательном падеже.</p> <p>устанавливают соответствия между произносимыми звуками и транскрипционными знаками;</p> <p>повторяют правила образования множественного числа существительного.</p> <p>читают и понимают текст с различной глубиной проникновения в его содержание;</p> <p>выделяют тему и основное содержание текста, выбирая наиболее подходящее заглавие к</p>

			<p>нему. пишут новые слова изолированно и в контексте;</p> <p>читают тексты с полным, частичным и выборочным пониманием; составляют предложения по образцу;</p> <p>пишут диктант.</p> <p>осуществляют рефлексия, определяя, чему они научились.</p> <p>выполняют проектное задание;</p> <p>поводят итоги проделанной работы, оценивают свои результаты</p>
	Блок 2. Мой день.	10	<p>воспринимают на слух слова, словосочетания, короткие тексты, диалоги;</p> <p>находят в прослушанном тексте запрашиваемую информацию;</p> <p>соблюдают нормы произношения английского языка при чтении вслух и в устной речи, корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей</p> <p>знакомятся с настоящим продолженным временем.</p> <p>проводят сопоставление двух известных им настоящих грамматических времен;</p> <p>получают страноведческую информацию относительно Озерного края.</p> <p>делают логические выводы о структуре отрицательных предложений в present progressive;</p> <p>прослушивают и разучивают рифмовки, поют песни;</p> <p>создают монологические высказывания о своем рабочем дне, о том, что делают в момент речи члены семьи, различные люди (с опорой).</p> <p>делают логические выводы о структуре вопросительных предложений в present progressive;</p> <p>знакомятся с возможными ответами на вопросы в present progressive;</p>

		<p>решают языковые головоломки;</p> <p>читают тексты в рамках предложенной тематики.</p> <p>читают и понимают текст с различной глубиной проникновения в их содержание;</p> <p>выделяют тему и основное содержание текста, выбирая наиболее подходящее заглавие к содержанию текста, выбирая наиболее подходящее и пишут новые слова изолированно и в контексте;</p> <p>читают тексты с полным, частичным и выборочным пониманием;</p> <p>составляют предложения по образцу;</p> <p>пишут диктант, заглавие к нему.</p> <p>осуществляют рефлекссию, определяя, чему они научились.</p> <p>выполняют проектное задание;</p> <p>поводят итоги проделанной работы, оценивают свои результаты</p>
Блок 3. Дома.	10	<p>Учащиеся:</p> <p>воспринимают на слух слова, словосочетания, короткие тексты, диалоги;</p> <p>знакомятся с новыми словами;</p> <p>находят в прослушанном тексте запрашиваемую информацию;</p> <p>соблюдают нормы произношения английского языка при чтении вслух и в устной речи, корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей.</p> <p>продолжают знакомиться с личными местоимениями;</p> <p>устанавливают соответствия между личными и притяжательными местоимениями.</p> <p>знакомятся со средствами понятия «Сколько?»;</p> <p>используют в речи грамматические времена present simple и present continuous.</p> <p>читают и понимают текст с различной глубиной проникновения в его содержание;</p>

		<p>выделяют тему и основное содержание текста, выбирая наиболее подходящее заглавие к нему. пишут новые слова изолированно и в контексте;</p> <p>читают тексты с полным, частичным и выборочным пониманием;</p> <p>составляют предложения по образцу;</p> <p>пишут диктант. осуществляют рефлекссию, определяя, чему они научились. выполняют проектное задание;</p> <p>поводят итоги проделанной работы, оценивают свои результаты</p>
Блок 4. Я хожу в школу.	6	<p>воспринимают на слух слова, словосочетания, короткие тексты, диалоги;</p> <p>знакомятся с новыми словами;</p> <p>находят в прослушанном тексте запрашиваемую информацию;</p> <p>соблюдают нормы произношения английского языка при чтении вслух и в устной речи, корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей;</p> <p>представляют общую информацию о своей школе;</p> <p>ведут диалог-расспрос о своей школе. знакомятся с конструкцией <i>there is/there are</i> в утвердительных и отрицательных предложениях;</p> <p>читают тексты с выделением основного содержания и запрашивают информацию. знакомятся с конструкцией <i>there is/there are</i> в утвердительных и отрицательных предложениях;</p> <p>читают тексты с выделением основного содержания и запрашивают информацию;</p> <p>пишут новые слова, орфографический диктант, предложения с новым грамматическим материалом. знакомятся с конструкцией <i>there is/there are</i> в вопросительных предложениях.</p>

		<p>знакомятся с конструкцией there is/there are в вопросительных предложениях;</p> <p>знакомятся с числительными от 20 до 100;</p> <p>знакомятся с тем, как можно назвать время по электронным часам. читают и понимают текст с различной глубиной проникновения в его содержание;</p> <p>выделяют тему и основное содержание текста, выбирая наиболее подходящее заглавие к нему. пишут новые слова изолированно и в контексте;</p> <p>читают тексты с полным, частичным и выборочным пониманием;</p> <p>составляют предложения по образцу;</p> <p>пишут диктант. осуществляют рефлексии, определяя, чему они научились. выполняют проектное задание.</p> <p>поводят итоги проделанной работы, оценивают свои результаты.</p>
Блок 5. Продукты.	13	<p>воспринимают на слух слова, словосочетания, короткие тексты, диалоги;</p> <p>знакомятся с новыми словами;</p> <p>находят в прослушанном тексте запрашиваемую информацию;</p> <p>соблюдают нормы произношения английского языка при чтении вслух и в устной речи, корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей;</p> <p>составляют диалоги по картинкам. составляют диалоги по образцу;</p> <p>составляют вопросы с конструкцией there is/there are. вспоминают конструкцию it is (it's) и случаи ее употребления;</p> <p>знакомятся с безличными предложениями;</p>

			<p>знакомятся с образованием слов по конверсии;</p> <p>используют конверсивы в речи.</p> <p>знакомятся с конструкцией <i>would you like</i> и используют её в речи;</p> <p>знакомятся с ответами на подобные вопросы;</p> <p>читают отдельные слова и словосочетания.</p> <p>знакомятся со степенями сравнения прилагательных и используют их в речи;</p> <p>читают тексты, вычленяют основное содержание, предлагают название текстам;</p> <p>составляют меню предполагаемого обеда, завтрака и т.д.</p> <p>используют степени сравнения прилагательных при описании картинок;</p> <p>вычленяют слово, не соответствующее логическому ряду единиц.</p> <p>пишут новые слова изолированно и в контексте;</p> <p>читают тексты с полным, частичным и выборочным пониманием;</p> <p>составляют предложения по образцу;</p> <p>пишут диктант.</p> <p>осуществляют рефлекссию, определяя, чему они научились</p> <p>выполняют проектное задание;</p> <p>поводят итоги проделанной работы, оценивают свои результаты.</p>
Блок 6. Погода. Климат.	7	Учащиеся:	<p>воспринимают на слух слова, словосочетания, короткие тексты, диалоги;</p> <p>знакомятся с новыми словами;</p> <p>находят в прослушанном тексте запрашиваемую информацию;</p> <p>отвечают на вопросы с опорой на картинку по прослушанному аудиотексту;</p> <p>соблюдают нормы произношения английского языка при чтении вслух и в устной речи, корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенно-</p>

		<p>стей;</p> <p>составляют диалоги по картинкам. знакомятся с супплетивными формами степеней прилагательных good и bad и используют их в речи;</p> <p>используют в тренировочных заданиях прилагательные в сравнительной степени. знакомятся со степенями сравнения многосложных прилагательных и используют их в речи;</p> <p>используют в тренировочных заданиях прилагательные в сравнительной степени;</p> <p>знакомятся с грамматическим временем past simple (глагол to be) и используют формы этого глагола в речи. читают и понимают текст с различной глубиной проникновения в его содержание;</p> <p>выделяют тему и основное содержание текста, выбирая наиболее подходящее заглавие к нему. сопоставляют и дифференцируют похожие по звучанию сочетания I like и I would like;</p> <p>читают тексты, извлекая заданную информацию;</p> <p>подбирают заголовки к прочитанным текстам и подбирают иллюстрации к текстам. дают описание погоды в разных местах. пишут новые слова изолированно и в контексте;</p> <p>читают тексты с полным, частичным и выборочным пониманием;</p> <p>составляют предложения по образцу;</p> <p>пишут диктант. осуществляют рефлекссию, определяя, чему они научились. выполняют проектное задание;</p> <p>поводят итоги проделанной работы, оценивают свои результаты.</p>
Блок 7. Выходные	7	воспринимают на слух слова, словосочетания, короткие тексты, диалоги;

	дни.	<p>знакомятся с новыми словами;</p> <p>находят в прослушанном тексте запрашиваемую информацию;</p> <p>отвечают на вопросы с опорой на картинку по прослушанному аудиотексту;</p> <p>соблюдают нормы произношения английского языка при чтении вслух и в устной речи, корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей;</p> <p>составляют диалоги по картинкам.</p> <p>знакомятся с конструкцией <i>there was/were</i> и используют её в речи; рассказывают о походе в магазин, используя изученную конструкцию.</p> <p>знакомятся с новым грамматическим временем <i>past simple</i>;</p> <p>учатся произносить окончание <i>-ed</i> так называемых правильных глаголов;</p> <p>используют новое время в речи.</p> <p>знакомятся с отрицательными и вопросительными предложениями в <i>past simple</i>;</p> <p>вычитывают из текста глаголы в прошедшем времени;</p> <p>задают специальные вопросы в <i>past simple</i> и отвечают на них.</p> <p>знакомятся с грамматическим временем <i>future simple</i> и используют его в речи;</p> <p>составляют высказывания о будущих событиях, о летних каникулах.</p> <p>знакомятся с оборотом <i>to be going to</i> и используют его в речи;</p> <p>вычитывают из текста предложения с оборотом <i>to be going to</i>;</p> <p>читают и завершают короткие тексты, используя глаголы в соответствующем времени.</p> <p>пишут новые слова изолированно и в контексте;</p> <p>читают тексты с полным, частичным и выборочным пониманием;</p>
--	------	---

			<p>составляют предложения по образцу;</p> <p>пишут диктант.</p> <p>осуществляют рефлексю, определяя, чему они научились.</p> <p>выполняют проектное задание;</p> <p>поводят итоги проделанной работы, оценивают свои результаты.</p>
--	--	--	--

Календарно - тематическое планирование по английскому языку

2 класс

№	Тема урока	Дата по плану	Дата по факту
I четверть (17 часов)			
Знакомство (11 часов)			
1	Знакомство со странами изучаемого языка. Приветствие. Меня зовут.		
2	Приветствие и знакомство. Выражение несогласия «no».		
3	Клички домашних питомцев. Этикет общения во время приветствия.		
4	Приветствие, сообщение основных сведений о себе.		
5	Получение информации о собеседнике. Микродиалог на тему «Знакомство» по образцу.		
6	Разучивание песенки-приветствия «Hello!». Микродиалог на тему «Знакомство» без опоры.		
7	Закрепление и повторение лексики по теме «Знакомство».		
8	Особенности употребления в речи английских имен и фамилий.		
9	Этикет общения при встрече и прощании..		
10	Прощание.		

11	Этикетный диалог «Прощание»		
Мир вокруг меня (14 часов)			
12	Домашние животные. Неопределенный артикль в английском языке.		
13	Описание картинки с изображением животных. Английский алфавит.		
14	Закрепление и повторение лексики по теме «Мир вокруг меня».		
15	Этикетные диалоги на основе диалога-образца.		
16	Значения новых слов на основе зрительной наглядности.		
17	Повторение и обобщение пройденного материала.		

II четверть (15 часов)			
18	Цветовые характеристики предметов.		
19	Страны и города. Правила чтения.		
20	Оценочные характеристики людям и предметам.		
21	Личное местоимение it. Название предмета и его характеристика.		
22	Название предмета и его характеристика. Ответы на вопросы		
23	Краткие монологические высказывания.		
24	Выражение согласия/несогласия в элементарном диалоге-расспросе.		
25	Вопросительная конструкция «What is it?» и ответы.		

Сказки и праздники (7 часов)			
26	Сказочные герои.		
27	Глагол-связка «is».		
28	Семья.		
29	Откуда ты родом?		
30	Тест		
31	Словарный диктант.		
32	Повторение и обобщение пройденного материала.		
III четверть (19 часов)			
Я и моя семья. (7 часов)			
33	Я и моя семья. Личные местоимения.		
34	Члены семьи и их характеристики.		
35	Специальные вопросы What is it? и Who is it? и ответы на них. Альтернативные вопросы.		
36	Сложные слова и их значения. Повелительное наклонение глагола.		
37	Неопределённый артикль an. Выполнение команды диктора, воспринимаемые на слух.		
38	Словосочетания по модели прил.+сущ.		
39	Я и моя семья.		
Мир вокруг нас (12 часов)			
40	Наши родные города		
41	Глагол to be во множественном числе.		

42	Буквосочетание th , личное местоимение they.		
43	Отрицательная форма предложения.		
44	Местонахождение людей и предметов.		
45	Сказочные персонажи.		
46	Общие вопросы с глаголом to be во множественном числе.		
47	Чтение гласных Ii и Yu в открытом слоге.		
48	Предлог in. Описание сказочных героев.		
49	Тест.		
50	Словарный диктант.		
51	Закрепление пройденного материала. Викторина «Путешествие по городам»		
IV четверть (15 часов)			
Мир увлечений. Досуг. (15 часов)			
52	Мир увлечений. Досуг.		
53	Употребление существительных множественного числа в речи.		
54	Фрукты.		
55	Местоположение объектов.		
56	Который час?		
57	Что я люблю делать?		
58	Сложные слова.		
59	Чтение гласных букв в I, II, III типах слогов.		

60	Названия игр и игрушек.		
61	Глаголы движения.		
62	Что я умею и не умею делать.		
63	Наши любимые рифмовки и песни.		
64	Тест.		
65	Словарный диктант.		
66	Чему мы научились? Повторение и обобщение пройденного материала		
	Итого 66 часов		

Тематическое планирование по английскому языку 3 класс

N	Тема урока	Дата по плану	Дата по факту
I четверть			
Что мы видим и что мы имеем (7 часов)			
1	Указательные местоимения единственного числа.		
2	Указательные местоимения множественного числа.		
3	Притяжательные местоимения единственного числа.		
4	Принадлежащие нам предметы		
5	Приветствие как часть речевого этикета		
6	Повседневные действия.		
7	Контроль лексико-грамматических навыков		
Что мы любим (10 часов)			
8	Мой день.	26.09.2017	
9	Повседневные занятия детей и взрослых.		
10	Повседневные действия.		
11	Оценка повседневных действий (наречие — well)		
12	Который час?		
13	Мой день.		
14	Оценка повседневных действий (наречие — well)		
15	Повседневные занятия детей и взрослых.		
16	Тест		

17	Словарный диктант.		
II четверть			
Какого цвета? (9 часов)			
18	Я могу. Мне нравится.		
19	Цветовая палитра мира.		
20	Что мы любим		
21	Характеристики людей, животных и объектов неживой природы.		
22	Чтение буквосочетания ow (на конце слова без ударения и в односложных словах под ударением)		
23	Глагольная форма cannot(can't) Внешность		
24	Повторение по теме «Какого цвета...?»		
25	Тест.		
26	Словарный диктант.		
Сколько? (6 часов)			
27	Внешность		
28	Сколько?		
29	Который час?		
30	Давай посчитаем.		
31	Повторяем правила чтения.		

32	Повторение и обобщение пройденного материала.		
----	---	--	--

III четверть			
С днем рождения! (7 часов)			
33	С Днем рождения!		
34	Подарки на день рождения.		
35	На дне рождения у Билли.		
36	Дни недели. Что мы делаем в разные дни.		
37	С днем рождения!		
38	Тест		
39	Словарный диктант		
Какая у тебя профессия? (7 часов)			
40	Профессии		
41	Общие вопросы и краткие ответы в настоящем времени.		
42	Использование вопросительных предложений в речи		

43	Спорт в нашей жизни.		
44	Мои спортивные достижения.		
45	Тест.		
46	Словарный диктант.		
Животные (5 часов)			
47	Мир животных.		
48	Вежливые фразы.		
49	Отношение к животным, предметам и явлениям.		
50	Особые случаи образования множественного числа отдельных существительных.		
51	Повторение и обобщение пройденного материала.		
IV четверть Времена года и погода. (15 часов)			
52	Времена года.		
53	Названия месяцев.		
54	Зимние и летние виды спорта.		
55	Любимое время года.		
56	Описание времен года.		
57	Погода.		
58	Какая у вас погода?		

59	Когда родился ты, твои родные и друзья?		
60	Страны мира и их флаги.		
61	Привычки и вкусы.		
62	Я и мои друзья		
63	Обобщающий урок по теме «Времена года».		
64	Тест.		
65	Словарный диктант.		
66	Повторение и обобщение пройденного материала.		
	Итого 66 часов		

Тематическое планирование 4 класс

№	Тема урока	Дата по плану	Дата по факту
I четверть (17 часов)			
Знакомство с Джоном Баркером и его семьей (12 часов)			
1	Джон и его семья (родители, сестра, кузина).		
2	Джон и его питомцы.		
3	Джон и спорт.		
4	Увлечения семьи Баркер		
5	Притяжательные местоимения		
6	Ежедневные занятия людей.		
7	Притяжательный падеж существительных единственного числа		
8	Семейное древо семьи Баркер		
9	Притяжательный падеж существительных множественного числа		
10	Увлечения членов семьи Баркер		
11	Словарный диктант.		
12	Тест.		
Мой день (10 часов)			
13	Мой день.		

14	Настоящее продолженное время.		
15	Вопросительные и отрицательные предложения в настоящем продолженном времени.		
16	Распорядок дня семьи Баркер.		
17	Повторение и обобщение пройденного лексико грамматического материала.		
II четверть (15 часов)			
18	Повседневные задания членов семьи.		
19	Занятия спортом членов семьи.		
20	Типичные занятия людей в воскресный день.		
21	Словарный диктант		
22	Тест		
Дома (10 часов)			
23	Жилища британцев		
24	Предлоги места		
25	Квартира и комнаты		
26	Строения на улице.		
27	Мебель		

28	Описание дома или квартиры		
29	Дом Баркеров		
30	Тест.		
31	Словарный диктант.		
32	Повторение и обобщение пройденного материала.		

III четверть
Я хожу в школу (6 часов)

33	В школе. Описание классной комнаты.		
34	Школьный день.		
35	Сборы в школу		
36	Школьная столовая. Отрицательные предложения с оборотом 'there is/ are'		
37	Мой класс. Вопросительные предложения с оборотом " there is/ are".		
38	Тест.		
39	Словарный диктант.		
Продукты (13 часов)			
40	Напитки и еда.		
41	Грапезы.		
42	Завтрак дома.		
43	Традиции питания в Англии. Степени сравнения односложных прилагательных.		
44	В кафе.		
45	В школьной столовой.		
46	На кухне.		
47	Что у нас есть в холодильнике.		
48	Мое любимое блюдо.		

49	Мы голодны.		
50	Гест.		
51	Словарный диктант		
52	Повторение и обобщение пройденного материала.		

IV четверть Погода. Климат (7 часов)		
53	Погода в разных городах	
54	Занятия людей и погода Рассмотрена _____ Согласовано _____ Утверждаю _____	
55	Погода в разное время года На заседании ШМО _____ Зам. директора по УВР _____ Директор школы _____	
56	Выходной день Баркеров Протокол № _____ от _____ Пишугина Н. А. _____ Карякина А. В. _____	
57	Какая сегодня погода? Какая была погода вчера? Руководитель ШМО _____ « _____ » _____ Приказ № _____ от _____	
58	Тест. Ящерицына Н. А.	
59	Словарный диктант.	
Выходные дни (7 часов)		
60	На выходных.	
61	Что вы делали вчера?	
62	Что вы будете делать завтра?	
63	Что вы собираетесь делать?	
64	Тест.	16.05.2018
65	Словарный диктант.	
66	Повторение и обобщение пройденного материала.	
Итого 66 часов		

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение Борисоглебского городского округа Борисоглебская основная общеобразовательная школа № 11

Рабочая программа учебного предмета

«Английский язык»

5 -7 класс, базовый уровень (ФГОС)

Разработана Павловой Е. В.

учителем английского языка 1КК

г. Борисоглебск 2019-2020 г.

Пояснительная записка.

Данная рабочая программа по английскому языку для 5-7 классов по предмету «Английский язык», который является обязательным учебным предметом обязательной предметной области «Иностранные языки», составлена на основе:

- Федерального закона от 29.12.2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
 - Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (утвержден приказом Минобрнауки России от 06.10.09 № 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;
 - приказа Минобрнауки РФ от 29.12.2014 №1643 "О внесении изменений в приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.09г № 373 "Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования";
 - приказа Минобрнауки России от 31.12.2015 № 1576 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06 октября 2009 г. № 373»;
 - основной образовательной программы основного общего образования МБОУ БГО ООШ № 11, в соответствии с учебным планом основного общего образования МБОУ БГО ООШ №11.
- и авторской программы О.В.Афанасьева, И.В.Михеева, К.М.Баранова по английскому языку к УМК «Английский язык: «RainbowEnglish» для учащихся 5-9 классов общеобразовательных учреждений (Москва:Дрофа, 2017).
- Рабочая программа в 5, 6, 7 классах рассчитана на 105 часов школьного учебного плана при нагрузке 3 часа в неделю и предусматривает резерв свободного времени в размере 10% от общего объема часов. Фактически было выполнено в 5А, в 6А и в 7А\Б классе -102 часа в связи с государственными праздниками, в 5Б классе – 100 часов, в 6Б – 101 час, т.к уроки в этом классе по учебному календарному плану

школы выпадают на начало каникул и в связи с государственными праздниками. Поэтому в 5 классе количество часов сокращено за счет объединения и сокращения тем.

Основные задачи реализации содержания предметной области « Иностранный язык»:

Формирование дружелюбного отношения и толерантности к носителям другого языка на основе знакомства с жизнью своих сверстников в других странах, с детским фольклором и доступными образцами детской художественной литературы, формирование начальных навыков общения в устной и письменной форме с носителями иностранного языка, коммуникативных умений, нравственных и эстетических чувств, способностей к творческой деятельности на иностранном языке.

Планируемые результаты освоения учебного предмета

«Английский язык».

Личностные результаты:

- 1) воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству, прошлое и настоящее многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;
- 2) формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учетом устойчивых познавательных интересов, а также на основе формирования уважительного отношения к труду, развития опыта участия в социально значимом труде;
- 3) формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;
- 4) формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания;
- 5) освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учетом региональных, этнокультурных,

социальных и экономических особенностей;

- б) развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;
- 7) формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;
- 8) формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах;
- 9) формирование основ экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления, развитие опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях;
- 10) осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;
- 11) развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера.

Метапредметные результаты:

- 1) умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
- 2) умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- 3) умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
- 4) умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения;
- 5) владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;
- 6) умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;
- 7) умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
- 8) смысловое чтение;
- 9) умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение;

- 10) умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью;
- 11) формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее ИКТ-компетенции); развитие мотивации к овладению культурой активного пользования словарями и другими поисковыми системами;
- 12) формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации.

Предметные результаты:

Изучение предметной области "Иностранные языки" должно обеспечить:

приобщение к культурному наследию стран изучаемого иностранного языка, воспитание ценностного отношения к иностранному языку как инструменту познания и достижения взаимопонимания между людьми и народами;

осознание тесной связи между овладением иностранными языками и личностным, социальным и профессиональным ростом;

формирование коммуникативной иноязычной компетенции (говорение, аудирование, чтение и письмо), необходимой для успешной социализации и самореализации;

обогащение активного и потенциального словарного запаса, развитие у обучающихся культуры владения иностранным языком в соответствии с требованиями к нормам устной и письменной речи, правилами речевого этикета.

Предметные результаты изучения предметной области "Иностранные языки" должны отражать:

- 1) формирование дружелюбного и толерантного отношения к ценностям иных культур, Изучение предметной области "Иностранные языки" должно обеспечить: приобщение к культурному наследию стран изучаемого иностранного языка, воспитание ценностного отношения к иностранному языку как инструменту познания и достижения взаимопонимания между людьми и народами; осознание тесной связи между овладением иностранными языками и личностным, социальным и профессиональным ростом; формирование коммуникативной иноязычной компетенции (говорение, аудирование, чтение и письмо), необходимой для успешной социализации и самореализации; обогащение активного и потенциального словарного запаса, развитие у обучающихся культуры владения иностранным языком в соответствии с требованиями к нормам устной и письменной речи, правилами речевого этикета. оптимизма и выраженной личностной позиции в восприятии мира, в развитии национального самосознания на основе знакомства с жизнью своих сверстников в других странах, с образцами зарубежной литературы разных жанров, с учетом достигнутого обучающимися уровня иноязычной компетентности;
- 2) формирование и совершенствование иноязычной коммуникативной компетенции; расширение и систематизацию знаний о языке, расширение лингвистического кругозора и лексического запаса, дальнейшее овладение общей речевой культурой;
- 3) достижение допорогового уровня иноязычной коммуникативной компетенции;

4) создание основы для формирования интереса к совершенствованию достигнутого уровня владения изучаемым иностранным языком, в том числе на основе самонаблюдения и самооценки, к изучению второго/третьего иностранного языка, к использованию иностранного языка как средства получения информации, позволяющего расширять свои знания в других предметных областях.

Коммуникативные умения

Говорение. Диалогическая речь

Выпускник научится:

- вести диалог (диалог этикетного характера, диалог–расспрос, диалог побуждение к действию; комбинированный диалог) в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках освоенной тематики, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка.

Выпускник получит возможность научиться:

- *вести диалог-обмен мнениями;*
- *брать и давать интервью;*
- *вести диалог-расспрос на основе нелинейного текста (таблицы, диаграммы и т. д.).*

Говорение. Монологическая речь

Выпускник научится:

- строить связное монологическое высказывание с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы) в рамках освоенной тематики;

- описывать события с опорой на зрительную наглядность и/или вербальную опору (ключевые слова, план, вопросы);
- давать краткую характеристику реальных людей и литературных персонажей;
- передавать основное содержание прочитанного текста с опорой или без опоры на текст, ключевые слова/ план/ вопросы;
- описывать картинку/ фото с опорой или без опоры на ключевые слова/ план/ вопросы.

Выпускник получит возможность научиться:

- *делать сообщение на заданную тему на основе прочитанного;*

- *комментировать факты из прочитанного/ прослушанного текста, выражать и аргументировать свое отношение к прочитанному/ прослушанному;*
- *кратко высказываться без предварительной подготовки на заданную тему в соответствии с предложенной ситуацией общения;*
- *кратко высказываться с опорой на нелинейный текст (таблицы, диаграммы, расписание и т. п.);*
- *кратко излагать результаты выполненной проектной работы.*

Аудирование

Выпускник научится:

- *воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений;*
- *воспринимать на слух и понимать нужную/интересующую/ запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, содержащих как изученные языковые явления, так и некоторое количество неизученных языковых явлений.*

Выпускник получит возможность научиться:

- *выделять основную тему в воспринимаемом на слух тексте;*
- *использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова.*

Чтение

Выпускник научится:

- *читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащие отдельные неизученные языковые явления;*
- *читать и находить в несложных аутентичных текстах, содержащих отдельные неизученные языковые явления, нужную/интересующую/ запрашиваемую информацию, представленную в явном и в неявном виде;*

- читать и полностью понимать несложные аутентичные тексты, построенные на изученном языковом материале;
- выразительно читать вслух небольшие построенные на изученном языковом материале аутентичные тексты, демонстрируя понимание прочитанного.

Выпускник получит возможность научиться:

- *устанавливать причинно-следственную взаимосвязь фактов и событий, изложенных в несложном аутентичном тексте;*
- *восстанавливать текст из разрозненных абзацев или путем добавления выпущенных фрагментов.*

Письменная речь

Выпускник научится:

- заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения (имя, фамилия, пол, возраст, гражданство, национальность, адрес и т. д.);
- писать короткие поздравления с днем рождения и другими праздниками, с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка, выражать пожелания (объемом 30–40 слов, включая адрес);
- писать личное письмо в ответ на письмо-стимул с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка: сообщать краткие сведения о себе и запрашивать аналогичную информацию о друге по переписке; выражать благодарность, извинения, просьбу; давать совет и т. д. (объемом 100–120 слов, включая адрес);
- писать небольшие письменные высказывания с опорой на образец/ план.

Выпускник получит возможность научиться:

- *делать краткие выписки из текста с целью их использования в собственных устных высказываниях;*
- *писать электронное письмо (e-mail) зарубежному другу в ответ на электронное письмо-стимул;*
- *составлять план/ тезисы устного или письменного сообщения;*

- *кратко излагать в письменном виде результаты проектной деятельности;*
- *писать небольшое письменное высказывание с опорой на нелинейный текст (таблицы, диаграммы и т. п.).*

Языковые навыки и средства оперирования ими

Орфография и пунктуация

Выпускник научится:

- правильно писать изученные слова;
- правильно ставить знаки препинания в конце предложения: точку в конце повествовательного предложения, вопросительный знак в конце вопросительного предложения, восклицательный знак в конце восклицательного предложения;
- расставлять в личном письме знаки препинания, диктуемые его форматом, в соответствии с нормами, принятыми в стране изучаемого языка.

Выпускник получит возможность научиться:

- *сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка и их транскрипцию.*

Фонетическая сторона речи

Выпускник научится:

- различать на слух и адекватно, без фонематических ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова изучаемого иностранного языка;
- соблюдать правильное ударение в изученных словах;
- различать коммуникативные типы предложений по их интонации;
- членить предложение на смысловые группы;

- адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить фразы с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей (побудительное предложение; общий, специальный, альтернативный и разделительный вопросы), в том числе, соблюдая правило отсутствия фразового ударения на служебных словах.

Выпускник получит возможность научиться:

- *выражать модальные значения, чувства и эмоции с помощью интонации;*
- *различать британские и американские варианты английского языка в прослушанных высказываниях.*

Лексическая сторона речи

Выпускник научится:

- узнавать в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные в пределах тематики основной школы;
- употреблять в устной и письменной речи в их основном значении изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные, в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;
- соблюдать существующие в английском языке нормы лексической сочетаемости;
- распознавать и образовывать родственные слова с использованием словосложения и конверсии в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;
- распознавать и образовывать родственные слова с использованием аффиксации в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей:
 - глаголы при помощи аффиксов *dis-*, *mis-*;
 - имена существительные при помощи суффиксов *-or/ -er, -ist* , *-sion/ -tion, -ment, -ness, -ing*;
 - имена прилагательные при помощи аффиксов *-y, -ly, -ful, -al, -able/ -ible, -less*;

- наречия при помощи суффикса *-ly*;
- имена существительные, имена прилагательные, наречия при помощи отрицательных префиксов *in-*;
- числительные при помощи суффиксов *-teen, -ty, -th*.

Выпускник получит возможность научиться:

- *распознавать и употреблять в речи в нескольких значениях многозначные слова, изученные в пределах тематики основной школы;*
- *знать различия между явлениями синонимии и антонимии; употреблять в речи изученные синонимы и антонимы адекватно ситуации общения;*
- *распознавать и употреблять в речи наиболее распространенные фразовые глаголы;*
- *распознавать принадлежность слов к частям речи по аффиксам;*
- *распознавать и употреблять в речи различные средства связи в тексте для обеспечения его целостности (firstly, to begin with, however, as for me, finally, at last, etc.);*
- *использовать языковую догадку в процессе чтения и аудирования (догадываться о значении незнакомых слов по контексту, по сходству с русским/ родным языком, по словообразовательным элементам).*

Грамматическая сторона речи

Выпускник научится:

- оперировать в процессе устного и письменного общения основными синтаксическими конструкциями и морфологическими формами в соответствии с коммуникативной задачей в коммуникативно-значимом контексте:

- распознавать и употреблять в речи различные коммуникативные типы предложений: повествовательные (в утвердительной и отрицательной форме) вопросительные (общий, специальный, альтернативный и разделительный вопросы), побудительные (в утвердительной и отрицательной форме) и восклицательные;
- распознавать и употреблять в речи распространенные и нераспространенные простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определенном порядке;
- распознавать и употреблять в речи предложения с начальным *It*;
- распознавать и употреблять в речи предложения с начальным *There + to be*;
- распознавать и употреблять в речи сложносочиненные предложения с сочинительными союзами *and, but, or*;
- распознавать и употреблять в речи сложноподчиненные предложения с союзами и союзными словами *because, if, that, who, which, what, when, where, how, why*;
- использовать косвенную речь в утвердительных и вопросительных предложениях в настоящем и прошедшем времени;
- распознавать и употреблять в речи условные предложения реального характера (Conditional I – *If I see Jim, I'll invite him to our school party*);
- распознавать и употреблять в речи имена существительные в единственном числе и во множественном числе, образованные по правилу, и исключения;
- распознавать и употреблять в речи существительные с определенным/ неопределенным/нулевым артиклем;
- распознавать и употреблять в речи местоимения: личные (в именительном и объектном падежах, в абсолютной форме), притяжательные, возвратные, указательные, неопределенные и их производные, относительные, вопросительные;

- распознавать и употреблять в речи имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, и исключения;
- распознавать и употреблять в речи наречия времени и образа действия и слова, выражающие количество (*many/much, few/afew, little/alittle*); наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу и исключения;
- распознавать и употреблять в речи количественные и порядковые числительные;
- распознавать и употреблять в речи глаголы в наиболее употребительных временных формах действительного залога: PresentSimple, FutureSimple и PastSimple, Present и PastContinuous, PresentPerfect;
- распознавать и употреблять в речи различные грамматические средства для выражения будущего времени: SimpleFuture, *tobegoingto*, PresentContinuous;
- распознавать и употреблять в речи модальные глаголы и их эквиваленты (*may, can, could, beableto, must, haveto, should*);
- распознавать и употреблять в речи предлоги места, времени, направления;

Выпускник получит возможность научиться:

- *распознавать сложноподчиненные предложения с придаточными: определительными с союзами who, which, that;*
- *распознавать и употреблять в речи предложения с конструкциями as ... as; notso ... as;*
- *распознавать и употреблять в речи конструкции с глаголами на -ing: tolove/hatedoingsomething; Stoptalking;*
- *распознавать и употреблять в речи конструкции It takes me ...to do something; to look / feel / be happy;*
- *распознавать и употреблять в речи определения, выраженные прилагательными, в правильном порядке их следования;*

- *распознавать и употреблять в речи глаголы во временных формах действительного залога: PresentPerfectContinuous;*

- *распознавать и употреблять в речи модальные глаголы, shall, would;*

- *распознавать по формальным признакам и понимать значение неличных форм глагола (инфинитива, причастия I и II) без различения их функций и употреблять их в речи;*

Социокультурные знания и умения

Выпускник научится:

- *употреблять в устной и письменной речи в ситуациях формального и неформального общения основные нормы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка;*
- *представлять родную страну и культуру на английском языке;*
- *понимать социокультурные реалии при чтении и аудировании в рамках изученного материала.*

Выпускник получит возможность научиться:

- *использовать социокультурные реалии при создании устных и письменных высказываний;*
- *находить сходство и различие в традициях родной страны и страны/стран изучаемого языка.*

Компенсаторные умения

Выпускник научится:

- *выходить из положения при дефиците языковых средств: использовать переспрос при говорении.*

Выпускник получит возможность научиться:

- *использовать перифраз, синонимические и антонимические средства при говорении;*
- *пользоваться языковой и контекстуальной догадкой при аудировании и чтении.*

Содержание учебного предмета, курса

Федеральный базисный учебный план для общеобразовательных учреждений РФ отводит для обязательного изучения учебного предмета иностранный язык в средней школе 105 часов за учебный год из расчёта 3-х учебных часов в неделю. В соответствии с учебным планом школы рабочая программа в 5-7 классах рассчитана на 105 часов в учебный год из расчета 3 учебных часов за неделю.

Предметное содержание речи в 5-7 классах

Я, моя семья, мои друзья. Члены моей семьи. Взаимоотношения в семье. Семейные праздники. Дом. Помощь по дому. Покупки. Еда. Моя одежда. Молодежная мода. Здоровый образ жизни. Характер и увлечения друзей. Взаимоотношения с друзьями.

Мир моих увлечений. Любимые занятия и развлечения. Животные на воле и в неволе. Путешествия.

Школьное образование. Школьная жизнь. Учебные предметы и отношение к ним. Школьная жизнь зарубежных сверстников. Каникулы. Международные школьные обмены. Выбор профессии. Роль английского и русского языков в современном мире.

Мир вокруг меня. В городе и за городом. Ориентация в городе. Транспорт. Достопримечательности родного города. Средства коммуникации. Будущее нашей планеты: техногенные катастрофы, научно-технический прогресс.

Страна/ страны изучаемого языка и родная страна. Географические и природные условия, погода, население, столицы, денежные единицы, официальные языки в англоговорящих странах (Великобритания, США, Канада, Австралия, Новая Зеландия) и в России. Достопримечательности Лондона и Москвы. Некоторые праздники и традиции. Выдающиеся люди и их вклад в мировую культуру. Мои зарубежные сверстники.

Класс	Тема	Количество часов	Основные виды деятельности учащихся
5	Unite 1. Каникулы закончились.	19	Понимать учебные задачи урока, стремиться выполнить их. Учиться распределять обязанности в группах. Понимать на слух речь учителя. Приобщение к новому социальному опыту с использованием новой лексики.

			<p>Развитие личности ребёнка, его речевых способностей</p> <p>Знакомство учащихся с миром зарубежных сверстников.</p> <p>Воспитание дружелюбного отношения к представителям других стран.</p> <p>Понимать буквы и звуки английского языка.</p>
Unite 2.	10	Семейная история	<p>Совершенствование у учащихся лексико- грамматических знаний с опорой на наглядность.</p> <p>Развитие на уроке речевых способностей, внимания, мышления.</p> <p>Развитие у учащихся памяти и воображения.</p>
Unite 3.	20	Здоровый образ жизни	<p>Определять тему и основную мысль урока.</p> <p>Приобщение к новому социальному опыту с использованием английского языка: знакомство с детским стихотворным и сказочным фольклором.</p> <p>Понимать особенности интонации основных типов предложений.</p> <p>Понимать учебную задачу урока и стремиться выполнить её.</p> <p>Развитие речевых способностей учащихся.</p> <p>Воспринимать на слух и понимать живую речь собеседника.</p> <p>Формирование умения общаться на английском языке с учётом элементарных коммуникативных умений в говорении, аудировании, чтении и письме.</p> <p>Пользоваться справочным материалом.</p> <p>Осуществить проверку лексико- грамматических знаний.</p>

			<p>Учиться распределять обязанности в группах.</p> <p>Овладеть диалогической речью в рамках обозначенной тематики.</p> <p>Совершенствование у учащихся лексико- грамматических знаний тематики.</p> <p>Развитие навыков диалогической речи.</p> <p>Совершенствование навыков монологической речи.</p> <p>Совершенствовать технику чтения вслух и про себя.</p> <p>Совершенствовать у учащихся знаний лексико- грамматического материала.</p> <p>Воспринимать на слух речь учителя.</p> <p>Воспринимать на слух речь одноклассников.</p>
	Unit 4. Свободное время	14	Овладеть диалогической речью в рамках обозначенной тематики. Понимать задачу урока и стремление её выполнить.
	Unit 5. Путешествия	15	Введение новых лексических единиц. Воспринимать на слух речь одноклассников. Совершенствовать технику чтения.
	Unit 6. Путешествие по России.	25	Чтение элементарных текстов. Читать и понимать основное содержание доступных по объёму текстов, построенных на изучаемом языковом материале.
	Unit 1. Две столицы	16	<p>Понимать учебные задачи урока, стремиться выполнить их.</p> <p>Учиться распределять обязанности в группах.</p>

6			<p>Понимать на слух речь учителя.</p> <p>Приобщение к новому социальному опыту с использованием новой лексики.</p> <p>Развитие личности ребёнка, его речевых способностей</p> <p>Знакомство учащихся с миром зарубежных сверстников.</p> <p>Воспитание дружелюбного отношения к представителям других стран.</p> <p>Понимать буквы и звуки английского языка.</p>
	Unit 2. Посещение Великобритании.	22	<p>Совершенствование у учащихся лексико- грамматических знаний с опорой на наглядность.</p> <p>Развитие на уроке речевых способностей, внимания, мышления.</p> <p>Развитие у учащихся памяти и воображения.</p>
	Unit 3. Традиции, праздники, фестивали	10	<p>Определять тему и основную мысль урока.</p> <p>Приобщение к новому социальному опыту с использованием английского языка: знакомство с детским стихотворным и сказочным фольклором.</p> <p>Понимать особенности интонации основных типов предложений.</p> <p>Понимать учебную задачу урока и стремиться выполнить её.</p> <p>Развитие речевых способностей учащихся.</p> <p>Воспринимать на слух и понимать живую речь собеседника.</p> <p>Формирование умения общаться на английском языке с учётом элементарных коммуникативных умений в говорении, аудировании, чтении и письме.</p>

			<p>Пользоваться справочным материалом.</p> <p>Осуществить проверку лексико- грамматических знаний.</p> <p>Учиться распределять обязанности в группах.</p> <p>Овладеть диалогической речью в рамках обозначенной тематики.</p> <p>Совершенствование у учащихся лексико- грамматических знаний тематики.</p> <p>Развитие навыков диалогической речи.</p> <p>Совершенствование навыков монологической речи.</p> <p>Совершенствовать технику чтения вслух и про себя.</p> <p>Совершенствовать у учащихся знаний лексико- грамматического материала.</p> <p>Воспринимать на слух речь учителя.</p> <p>Воспринимать на слух речь одноклассников.</p>
Unite 4.	24	Овладеть диалогической речью в рамках обозначенной тематики. Понимать задачу урока и стремление её выполнить.	
Страна за океаном			
Unite 5.	16	Введение новых лексических единиц. Воспринимать на слух речь одноклассников. Совершенствовать технику чтения.	
Любимое времяпровождение			

	Unite 6. Внешность	14	Чтение элементарных текстов. Читать и понимать основное содержание доступных по объёму текстов, построенных на изучаемом языковом материале.
7	Unite 1. Школа.	14	Учащиеся: знакомятся с новой лексикой и используют ее в речи; воспринимают на слух тексты; соблюдают нормы произношения английского языка при чтении вслух и в устной речи, корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей. читают отдельные слова, словосочетания; ведут диалог-расспрос; повторяют правила построения вопросов в простом настоящем времени. знакомятся с вопросительным словом what; читают отдельные слова, словосочетания; повторяют правила построения вопросов в простом настоящем времени. вычленяют новую лексику в текстах; устанавливают соответствия между английскими и русскими словосочетаниями в притяжательном падеже. устанавливают соответствия между произносимыми звуками и транскрипционными знаками; повторяют правила образования множественного числа существительного.

			<p>читают и понимают текст с различной глубиной проникновения в его содержание;</p> <p>выделяют тему и основное содержание текста, выбирая наиболее подходящее заглавие к нему.</p> <p>пишут новые слова изолированно и в контексте;</p> <p>читают тексты с полным, частичным и выборочным пониманием; составляют предложения по образцу;</p> <p>пишут диктант.</p> <p>осуществляют рефлексии, определяя, чему они научились.</p> <p>выполняют проектное задание;</p> <p>поводят итоги проделанной работы, оценивают свои результаты</p>
Unite 2. Языки мира	19	<p>Совершенствование у учащихся лексико- грамматических знаний с опорой на наглядность.</p> <p>Развитие на уроке речевых способностей, внимания, мышления.</p> <p>Развитие у учащихся памяти и воображения.</p>	
Unite 3. Англоговорящие страны.	15	<p>Учащиеся:</p> <p>знакомятся с новой лексикой и используют ее в речи;</p> <p>воспринимают на слух тексты;</p> <p>соблюдают нормы произношения английского языка при чтении вслух и в устной ре-</p>	

			<p>чи, корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей.</p> <p>читают отдельные слова, словосочетания;</p> <p>ведут диалог-распрос;</p> <p>повторяют правила построения вопросов в простом настоящем времени.</p> <p>читают отдельные слова, словосочетания;</p> <p>повторяют правила построения вопросов в простом настоящем времени.</p> <p>вычленяют новую лексику в текстах;</p> <p>устанавливают соответствия между английскими и русскими словосочетаниями в притяжательном падеже.</p> <p>устанавливают соответствия между произносимыми звуками и транскрипционными знаками;</p> <p>повторяют правила образования множественного числа существительного.</p> <p>читают и понимают текст с различной глубиной проникновения в его содержание;</p> <p>выделяют тему и основное содержание текста, выбирая наиболее подходящее заглавие к нему.</p> <p>пишут новые слова изолированно и в контексте;</p> <p>читают тексты с полным, частичным и выборочным пониманием;</p> <p>составляют предложения по образцу;</p> <p>пишут диктант.</p>
--	--	--	---

			<p>осуществляют рефлексия, определяя, чему они научились.</p> <p>выполняют проектное задание;</p> <p>поводят итоги проделанной работы, оценивают свои результаты</p>
	<p>Unit 4.</p> <p>Живые существа вокруг нас.</p>	19	<p>Учащиеся:</p> <p>знакомятся с новой лексикой и используют ее в речи;</p> <p>воспринимают на слух тексты;</p> <p>соблюдают нормы произношения английского языка при чтении вслух и в устной речи, корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей.</p> <p>читают отдельные слова, словосочетания;</p> <p>ведут диалог-расспрос;</p> <p>повторяют правила построения вопросов в простом настоящем времени.</p> <p>читают отдельные слова, словосочетания;</p> <p>повторяют правила построения вопросов в простом настоящем времени.</p> <p>вычленяют новую лексику в текстах;</p> <p>устанавливают соответствия между английскими и русскими словосочетаниями в притяжательном падеже.</p> <p>устанавливают соответствия между произносимыми звуками и транскрипционными знаками;</p> <p>повторяют правила образования множественного числа существительного.</p>

			<p>читают и понимают текст с различной глубиной проникновения в его содержание;</p> <p>выделяют тему и основное содержание текста, выбирая наиболее подходящее заглавие к нему.</p> <p>пишут новые слова изолированно и в контексте;</p> <p>читают тексты с полным, частичным и выборочным пониманием;</p> <p>составляют предложения по образцу;</p> <p>пишут диктант.</p> <p>осуществляют рефлексии, определяя, чему они научились.</p> <p>выполняют проектное задание;</p> <p>поводят итоги проделанной работы, оценивают свои результаты</p>
Unit 5. Азбука экологии.	22	Учащиеся:	<p>знакомятся с новой лексикой и используют ее в речи;</p> <p>воспринимают на слух тексты;</p> <p>соблюдают нормы произношения английского языка при чтении вслух и в устной речи, корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей.</p> <p>читают отдельные слова, словосочетания;</p> <p>ведут диалог-расспрос;</p> <p>повторяют правила построения вопросов в простом настоящем времени.</p>

			<p>знакомятся с вопросительным словом what;</p> <p>читают отдельные слова, словосочетания;</p> <p>повторяют правила построения вопросов в простом настоящем времени.</p> <p>вычленяют новую лексику в текстах;</p> <p>устанавливают соответствия между английскими и русскими словосочетаниями в притяжательном падеже.</p> <p>устанавливают соответствия между произносимыми звуками и транскрипционными знаками;</p> <p>повторяют правила образования множественного числа существительного.</p> <p>читают и понимают текст с различной глубиной проникновения в его содержание;</p> <p>выделяют тему и основное содержание текста, выбирая наиболее подходящее заглавие к нему.</p> <p>пишут новые слова изолированно и в контексте;</p> <p>читают тексты с полным, частичным и выборочным пониманием; составляют предложения по образцу;</p> <p>пишут диктант.</p> <p>осуществляют рефлекссию, определяя, чему они научились.</p> <p>выполняют проектное задание;</p> <p>поводят итоги проделанной работы, оценивают свои результаты</p>
--	--	--	--

	<p>Unit 6.</p> <p>Здоровый образ жизни.</p>	<p>13</p>	<p>Учащиеся:</p> <p>знакомятся с новой лексикой и используют ее в речи;</p> <p>воспринимают на слух тексты;</p> <p>соблюдают нормы произношения английского языка при чтении вслух и в устной речи, корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей.</p> <p>читают отдельные слова, словосочетания;</p> <p>ведут диалог-расспрос;</p> <p>повторяют правила построения вопросов в простом настоящем времени.</p> <p>знакомятся с вопросительным словом what;</p> <p>читают отдельные слова, словосочетания;</p> <p>повторяют правила построения вопросов в простом настоящем времени.</p> <p>вычленяют новую лексику в текстах;</p> <p>устанавливают соответствия между английскими и русскими словосочетаниями в притяжательном падеже.</p> <p>устанавливают соответствия между произносимыми звуками и транскрипционными знаками;</p> <p>повторяют правила образования множественного числа существительного.</p> <p>читают и понимают текст с различной глубиной проникновения в его содержание;</p> <p>выделяют тему и основное содержание текста, выбирая наиболее подходящее загла-</p>
--	--	-----------	--

			<p>вие к нему.</p> <p>пишут новые слова изолированно и в контексте;</p> <p>читают тексты с полным, частичным и выборочным пониманием; составляют предложения по образцу;</p> <p>пишут диктант.</p> <p>осуществляют рефлекссию, определяя, чему они научились.</p> <p>выполняют проектное задание;</p> <p>поводят итоги проделанной работы, оценивают свои результаты.</p>
--	--	--	---

Календарно – тематическое планирование в 5-х классах.

№	Тема урока	Дата по плану		Дата по факту	
		5А	5Б		
	І четверть				
	Каникулы закончились (19 часов).				
1	Летние каникулы				

2	Проведение досуга				
3	Планы на выходной				
4	Погода				
5	Страны и города Европы				
6	Степени сравнения прилагательных				
7	Каникулы в России				
8	Каникулы закончились				
9	Практика чтения и устной речи				
10	Урок повторения по теме «Каникулы закончились»				
11	Практика лексических и грамматических навыков				
12	Выходные и будни.				
13	Выходные и будни.				
14	Каникулы в России.				
15	Каникулы в России. Обсуждение				
16	Подготовка к тесту				
17	Тест				
18	Словарный диктант				
19	Басни Эзопа.				
Семейная история(10 часов)					
20	Семейная история				
21	Вопросы к подлежащему.				
22	Профессии				
23	Обозначение дат				
24	Местожителство				
25	Местожителство				
26	Повторение и обобщение пройденного лексико-грамматического материала				
Пчетверть					
27	Модальный глагол can\could				

28	Профессии. Модальный глагол «мочь, уметь». Отрицательные предложения.				
29	Обозначение времени. Здоровье.				
Здоровый образ жизни (20 часов)					
30	Здоровый образ жизни				
31	Профессия врача				
32	Порядковые числительные				
33	Увлечения и хобби				
34	Басни Эзопа				
35	Басни Эзопа				
36	Тест.				
37	Словарный диктант.				
38	Ирландский писатель и поэт Уильям Аллингхэм				
39	Здоровый образ жизни				
40	Время				
41	Правила употребления окончания -ing после глаголов «любить, ненавидеть, наслаждаться».				
42	Здоровые привычки				
43	Различные виды спорта				
44	Употребление конструкции «давай(те)» во всех видах предложений.				
45	Здоровые привычки в еде				
46	Моё свободное время				
47	Тест				
48	Словарный диктант				
49	С. Я. Маршак - поэт -переводчик				
III четверть					
Свободное время (14 часов)					
50	После школы.Общий вопрос.				

51	Домашние животные. Альтернативный вопрос				
52	Хобби. Специальный вопрос.				
53	Хобби. Словообразование: отрицательный префикс.				
54	Хобби. Специальный вопрос.				
55	Хобби.Цирк.				
56	Разделительный вопрос.				
57	Свободное время				
58	Разделительный вопрос с модальными глаголами.				
59	Посещение музеев и картинных галерей.				
60	Тест.				
61	Словарный диктант.				
62	Басни Эзопа.				
63	Изучающее чтение по произведениям английского писателя А.Милна.				
Путешествия (15 часов)					
64	Путешествия.				
65	Абсолютная форма притяжательных местоимений.				
66	Куда и почему люди путешествуют.				
67	Шотландия.				
68	Города мира и их достопримечательности.				
69	Путешествие в Великобританию.				
70	Образование наречий.				
71	Город моей мечты.				
72	Способы путешествий.				
73	Лондонские рынки.				
74	Я люблю путешествовать.				
75	Басни Эзопа.				

76	Тест.				
77	Словарный диктант.				
78	Повторение и обобщение пройденного материала.				
IV четверть					
Путешествие по России (25 часов).					
79	Путешествие по России.				
80	Что вы знаете о стране, в которой живете?				
81	Географическое положение России				
82	Правила использования артикля с географическими названиями.				
83	Растительный и животный мир России				
84	Прошедшее продолженное время				
85	Прошедшее продолженное время.				
86	Отрицательные предложения в прошедшем продолженном времени				
87	Множественное число существительных.				
88	Известные люди России				
89	Русский и британский образ жизни				
90	Иркутск - один из самых больших городов Сибири.				
91	Правила написания окончания -ing глаголов				
92	Вопросительные предложения в прошедшем продолженном времени.				
93	Люди, которыми мы гордимся.				
94	Особенности национального характера.				
95	Глаголы, которые не употребляются в прошедшем продолженном времени.				
96	Отвечаем на вопросы туриста о нашей стране.				

97	Тест				
98	Словарный диктант.				
99	Проектная работа "Россия - Великая страна".				
100	Басни Эзопа.				
101	Английская поэтесса Кристина Россети и ее произведения.				
102	Написание личного письма.				
103	Повторение и обобщение пройденного материала.				
	Итого: 5А – 102 ч, 5Б – 100ч				

Календарно – тематическое планирование в 6-х классах.

№	Тема урока	Дата по плану		Дата по факту	
		6А	6Б	6А	6Б
И четверть Две столицы (16 часов)					
1	Большие города				
2	Неправильные глаголы в простом прошедшем времени: употребление в речи.				
3	Неопределенные местоимения: употребление на письме				
4	Достопримечательности больших городов				
5	Достопримечательности Санкт-Петербурга				

6	Достопримечательности двух столиц				
7	Неопределенные местоимения: употребление в речи.				
8	Путешествие по России				
9	Путешествие по России				
10	Моя страна				
11	Моя страна				
12	Достопримечательности Москвы				
13	Количественные местоимения: употребление на письме.				
14	Тест				
15	Словарный диктант				
16	Домашнее чтение.				
Посещение Великобритании (22 часа)					
17	Посещение Британии				
18	Письмо из Москвы.				
19	На каникулах				
20	Словообразование имен прилагательных.				
21	Географические названия				
22	Географическое расположение Британских островов				
23	Достопримечательности Лондона				
24	Посещение Британии				
25	Посещение Британии				
26	Повторение и обобщение пройденного материала.				
II четверть					

27	Географическое расположение Британских островов.				
28	Посещение Британии				
29	Достопримечательности Лондона				
30	Достопримечательности Лондона				
31	Парки и улицы Лондона				
32	Букингемский дворец – символ британской монархии.				
33	Климат Великобритании.				
34	Тест				
35	Словарный диктант				
36	Обобщающее повторение по теме «Посещение Британии».				
37	Оксфорд				
38	Песни и стихи о Лондоне				
Традиции, праздники, фестивали (10 часов)					
39	Традиции, праздники, фестивали				
40	Традиции, праздники, фестивали				
41	Вопросительные слова в сложных предложениях				
42	Особенности употребления относительных местоимений в сложных предложениях				
43	Праздники и фестивали в Британии				
44	Общие вопросы в косвенной речи				
45	Рождественские и Новогодние подарки				
46	Написание поздравлений с Рождеством				

47	Рождество в Британии				
48	Междометия в английском языке				
III четверть					
Страна за океаном (24 часа).					
50	Страна за океаном.				
51	Континенты и океаны на нашей планете				
52	Географические открытия				
53	Открытие Америки				
54	Простое будущее время: формы и значения.				
55	Глагол «Shall»: правила употребления.				
56	Предлоги после глагола «прибывать»: употребление в речи.				
57	Придаточные предложения времени и условия: правила употребления				
58	США сегодня: образование.				
59	США сегодня: дикая природа.				
60	США сегодня: праздники и традиции.				
61	Коренные американцы в давние времена и сегодня.				
62	Посещение Нью Йорка.				
63	Настоящее длительное время для выражения запланированных действий в будущем.				
64	Нью Йорк.				
65	Страна за океаном.				
66	Достопримечательности Нью Йорка.				

67	Способы выражения запланированных действий.				
68	Оборот "to be going to"				
69	Остров Манхэттен.				
70	Чикаго.				
71	Повторение лексико- грамматического материала по теме "США".				
72	Словарный диктант.				
73	Тест.				
Любимое времяпрепровождение (16 часов).					
74	Любимое времяпрепровождение.				
75	Наши занятия в разные времена года.				
76	Погодные условия				
77	Погода в Лондоне и в Москве				
78	Особенности каждого времени года				
79	Повторение и обобщение пройденного материала.				
IV четверть					
80	Одежда.				
81	Одежда на каждый случай.				
82	Существительные, употребляющиеся только во множественном числе.				
83	Будущее время в изъяснительных придаточных предложениях: правила употребления.				
84	Покупки.				
85	Почему одежда так важна?				
86	Выбираем одежду в магазине				

87	Мои любимые вещи.				
88	Тест.				
89	Словарный диктант.				
Внешность (14 часов).					
90	Какие мы?				
91	Модальный глагол can и его эквивалент.				
92	Части тела.				
93	Внешний вид человека				
94	Описание внешности.				
95	Описание внешности.				
96	Глагол "must" и его эквивалент.				
97	Характеристика человека.				
98	Герои популярных фильмов.				
99	Модальный глагол "should", "may".				
100	Правила поведения за столом.				
101	Тест.				
102	Словарный диктант.				
103	Повторение и обобщение пройденного материала.				
	Итого 102 - часа 6А, 101 часа – 6Б				

Календарно- тематическое планирование в 7-х классах.

№	Тема урока	Дата по плану	Дата по факту
I четверть Школа (14 часов)			

1	Первый день в школе.		
2	Вопросы: правила образования.		
3	Британский английский и американский английский: правила употребления в речи и на письме.		
4	Британский английский и американский английский: правила употребления в речи и на письме.		
5	Школьные принадлежности.		
6	В магазине канцтоваров.		
7	Моя школа.		
8	Школы в Англии и в Уэльсе.		
9	Правила употребления артикля со словами: школа, университет, больница, работа.		
10	Речевой этикет на уроке. Школьные предметы		
11	Правила употребления глаголов «сказать, говорить»		
12	Тест		
13	Словарный диктант.		
14	Проектная работа "Старые школы Англии"		
Языки мира (19 часов)			
15	Английский - язык мира.		
16	Настоящее совершенное время: правила употребления в речи и на письме.		
17	Интернациональные слова: правила употребления в речи.		
18	Описание картинок с использованием настоящего совершенного времени.		
19	Вопросы в настоящем совершенном времени: правила употребления в речи.		
20	Развитие английского языка		
21	Как пользоваться словарём		
22	Как использовать английский язык в будущем		
23	Правила образования новых слов с помощью суффиксов --less,-ing.		
24	Фразовый глагол «hand» : употребление в речи и на письме.		
25	Английский язык в будущем		
26	Интервью.		
27	Повторение и обобщение пройденного материала.		
II четверть			
28	Настоящее совершенное время		

29	Диалекты английского языка.		
30	Выражения: LIKES and DISLIKES.		
31	Тест.		
32	Словарный диктант.		
33	Проектная работа "Разница между британским и американским английским."		
Англоговорящие страны (15 часов)			
34	Некоторые факты об англоговорящем мире		
35	Новый мир		
36	Третья форма неправильных глаголов: правила употребления в речи и на письме..		
37	США		
38	Посещение США		
39	Австралия		
40	Англоговорящие страны		
41	Англоговорящие страны		
42	Сравнительный анализ настоящего совершенного и прошедшего простого времён		
43	Канберра и Сидней - два главных города Австралии		
44	Правила употребления обстоятельств «прежде, много раз, в первый раз» в настоящем совершенном времени.		
45	Австралийская флора и фауна		
46	Употребление артикля с названиями представителей наций		
47	Тест		
48	Словарный диктант		
III четверть			
Живые существа вокруг нас (19 час)			
49	Живые существа вокруг нас		
50	Птицы нашей планеты		
51	Язык птиц		
52	Определительные местоимения «другой, другие»: употребление в речи.		
53	Животные и растения		
54	Настоящее совершенное продолженное время		
55	Вопросы в настоящем совершенном продолженном времени: правила образования.		

56	Наши близкие родственники		
57	Насекомые в мире животных.		
58	Правила употребления неопределённых местоимений в речи и на письме.		
59	Животные и растения		
60	Флора и фауна Британских островов		
61	Фразовый глагол «делать» и его основные значения.		
62	Правила образования прилагательных с помощью суффикса -able.		
63	Чарльз Дарвин.		
64	Символы русских городов.		
65	Тест.		
66	Словарный диктант.		
67	Флора и фауна моего края		
Азбука экологии (22 часа).			
68	Азбука экологии.		
69	Заповедники России.		
70	Что такое экология.		
71	Слова, которые следует различать.		
72	Возвратные местоимения		
73	Проблемы экологии.		
74	Загрязнение окружающей среды.		
75	Климат во всем мире.		
76	Экологические организации.		
77	Повторение и обобщение пройденного материала.		
IV четверть			
78	Как защитить окружающую среду.		
79	Что мы можем сделать, чтобы защитить окружающую среду?		
80	Вымирающие растения и животные России.		
81	Загрязнение воды.		
82	Фразовые глаголы.		
83	Словообразование: суффиксы -ment, -dis.		

84	Планета в опасности.		
85	Способы выживания.		
86	Повторение лексико-грамматического материала по теме "Азбука экологии".		
87	Тест.		
88	Словарный диктант.		
89	Проектная работа по теме "Вымирающие виды растений и животных нашей страны"		
90	Здоровый образ жизни.		
91	Еда быстрого приготовления и неполноценная еда. Вред, который она приносит.		
92	Экология человека.		
93	Здоровая еда, пищевая пирамида.		
94	Как держать себя в форме.		
95	Части тела.		
96	Наши болезни.		
97	На приеме у врача.		
98	Здоровые привычки в еде.		
99	Жизнь людей с ограниченными возможностями.		
100	Тест.		
101	Словарный диктант.		
102	Проектная работа "Здоровый образ жизни".		
	Итого: 102 часа		

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение Борисоглебского городского округа Борисоглебская основная общеобразовательная школа № 11

Рассмотрена

Согласовано

Утверждаю

На заседании ШМО

Зам. директора по УВР

Директор школы

Протокол №__ от ____

_____ Пищугина Н. А.

_____ Карякина А. В.

Руководитель ШМО _____

«____» _____

Приказ № ____ от _____

Ящерицына Н. А.

Рабочая программа учебного предмета

«Английский язык»

8-9класс, базовый уровень

Разработана Павловой Е. В.

учителем английского языка 1КК

г. Борисоглебск 2019-2020 г.

I. Планируемые результаты

Пояснительная записка.

Данная рабочая программа разработана для учащихся 8-9 классов на основе требований к результатам освоения основной образовательной программы с учётом основных направлений программ, включённых в структуру основной образовательной программы МБОУ БГО ООШ № 11. Программа составлена на основе:

- Федерального компонента государственного стандарта общего образования (приказ МО РФ от 05.03.2004 г. № 1089);
- Авторской рабочей программы по английскому языку для общеобразовательных учреждений: основной курс «Английский язык» под редакцией Афанасьева О.В., Михеева И.В. М.: «Дрофа», 2010
- примерной программы общего образования по иностранному языку (Иностранный язык. 5-9 классы. - 4-е изд. - М. : Просвещение, 2011. - 144 с,

Используется УМК О. В. Афанасьева, И. В. Михеева, К. М. Баранова «Английский язык» для 8,9 классов. Учебный план школы отводит на изучение данного курса 207 часов (из расчёта 3 учебных часа в неделю). В 8 классе выделяется 105 часов в год (35 учебных недель), в 9 классе – 102 часа (34 учебные недели). Фактически выполнено 100 часов, в связи с государственными праздниками и с тем, что по учебному календарному плану школы некоторые даты выпадали на начало каникул.

Обучение английскому языку в основной школе характеризуется личностной ориентацией языкового образования, реализацией всех основных современных подходов, входящих в личностно ориентированную парадигму образования: деятельностного, коммуникативного, социокультурного/межкультурного (обеспечивающего диалог культур), компетентностного, средоориентированного подходов. Личностная ориентация образования стала возможной, как известно, благодаря общественно-политическим, экономическим, социальным преобразованиям, произошедшим в нашей стране в последнее десятилетие XX и начале XXI века. Сменились ценностные ориентиры, и в качестве самой большой ценности в соответствии с провозглашёнными принципами гуманизации и демократизации общества признаётся свободная, развитая и образованная личность, способная жить и творить в условиях постоянно меняющегося мира.

Обучение английскому языку в основной школе обеспечивает преемственность с подготовкой учащихся в начальной школе. Данная ступень изучения иностранного языка характеризуется наличием значительных изменений в развитии школьников, так как у них к моменту начала обучения в основной школе существенно расширился кругозор и общее представление о мире. Они уже понимают роль и значение иностранного языка как средства обучения в условиях поликультурности и многоязычия современного мира, владеют четырьмя основными видами речевой деятельности и обладают специальными учебными и общеучебными умениями, необходимыми для изучения иностранного языка как учебного предмета, а также накопили некоторые знания о правилах речевого поведения на родном и иностранном, в нашем случае английском, языках.

Основная школа – вторая ступень общего среднего образования. Она является важным звеном, которое соединяет все три ступени общего образования и обеспечивает преемственность начальной и основной школы, основной школы и старшей школы. На этой ступени совершенствуются приобретённые ранее знания, навыки и умения, увеличивается объём используемых учащимися языковых и речевых средств, улучшается качество практического владения английским языком, возрастает степень самостоятельности школьников и их творческой активности.

Изучение иностранного языка в целом и английского в частности в основной школе в соответствии со стандартом направлено на достижение следующих **целей**:

- развитие и воспитание школьников средствами иностранного языка, в частности: понимание важности изучения иностранного языка в современном мире и потребности пользоваться им как средством общения, познания, самореализации и социальной адаптации;

- воспитание гражданина, патриота; развитие национального самосознания, стремления к взаимопониманию между людьми разных сообществ, толерантного отношения к проявлениям иной культуры, лучшее осознание своей собственной культуры.

В основной школе можно условно выделить два этапа обучения: 5–7 классы и 8–9 классы. На первом этапе придаётся большое значение повторению, осознанию и закреплению того, что было усвоено в начальной школе, а также дальнейшему развитию приобретённых ранее знаний, умений и навыков.

На втором этапе существенную роль играет помощь учащимся в их самоопределении, основное внимание уделяется развитию ценностных ориентаций учащихся.

Изучение английского языка в основной школы построено на взаимодействии трёх **основных содержательных линий**: первая из них – *коммуникативные умения* в основных видах речевой деятельности, вторая – *языковые средства* и навыки оперирования ими и третья – *социокультурные знания и умения*.

В ходе работы учащиеся выполняют **проекты**, которые должны создавать условия для их *реального общения* на английском языке (переписка, возможные встречи с носителями языка) или имитировать общение средствами ролевой игры. В подготовке и проведении этих проектов должны участвовать все учащиеся, но степень и характер участия могут быть разными: к работе над проектом может быть добавлена работа в качестве оформителя (класса, школы), члена жюри, репортёра и др.

Государственный стандарт основного общего образования формулирует требования к результатам освоения основной образовательной программы.

Требования к уровню подготовки учащихся 8 класса

В результате изучения немецкого языка ученик должен

Знать/понимать:

1. основные значения изученных лексических единиц (слов, словосочетаний); основные способы словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия);

2. особенности структуры простых и сложных предложений изучаемого иностранного языка; интонацию различных коммуникативных типов предложений;
3. признаки изученных грамматических явлений (видовременных форм глаголов, модальных глаголов, артиклей, существительных, степеней сравнения прилагательных, местоимений, числительных, предлогов);
4. основные нормы речевого этикета (реплики-клише, наиболее распространенная оценочная лексика), принятые в стране изучаемого языка;
5. роль владения иностранными языками в современном мире, особенности образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка (всемирно известные достопримечательности, выдающиеся люди и их вклад в мировую культуру), сходство и различия в традициях своей страны и стран изучаемого языка;
6. правила поведения в опасных жизненных ситуациях;
7. правила безопасности при использовании как традиционных, так и новых технологий познавательной, коммуникативной и созидательной деятельности в условиях информационного общества;
8. схемы, планы и другие символы.

Уметь:

говoreние

1. начинать, вести/поддерживать и заканчивать беседу в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета;
2. расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая свое мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом, опираясь на изученную тематику и усвоенный лексико-грамматический материал;
3. рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее, сообщать краткие сведения о своем городе/селе, о своей стране и стране изучаемого языка;

4. делать краткие сообщения, описывать события/явления (в рамках пройденных тем), передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного, выражать свое отношение к прочитанному/услышанному, давать краткую характеристику персонажей;
5. использовать перифраз, синонимичные средства в процессе устного общения;

аудирование

6. понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ), уметь определить тему текста, выделить главные факты в тексте, опуская второстепенные;
7. использовать переспрос, просьбу повторить;

чтение

8. ориентироваться в иноязычном тексте: прогнозировать его содержание по заголовку;
9. читать аутентичные тексты разных жанров преимущественно с пониманием основного содержания (определять тему, выделять основную мысль, выделять главные факты, опуская второстепенные.);
10. читать несложные аутентичные тексты разных жанров с полным и точным пониманием, используя различные приемы смысловой переработки текста (языковую догадку, анализ, выборочный перевод), оценивать полученную информацию, выражать свое мнение;
11. читать текст с выборочным пониманием нужной или интересующей информации;

письменная речь

12. заполнять анкеты и формуляры; писать личные письма с опорой на образец: расспрашивать адресата о его жизни и делах; сообщать то же о себе, употребляя формулы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка.

А также

- вести диалог;

- отбирать и использовать языковой материал для безопасного поведения в обществе;
- действовать, предотвращая опасные жизненные ситуации;
- найти, отобрать нужную информацию, усвоить ее, интерпретировать, использовать для личностного развития, для решения социальных задач;
- сделать позитивный выбор в политической, экономической, профессиональной, культурной жизни.

Научится использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

1. социальной адаптации; достижения взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, установления межличностных и межкультурных контактов в доступных пределах;
2. создания целостной картины поликультурного мира, осознания места и роли родного и изучаемого иностранного языка в этом мире;
3. приобщения к ценностям мировой культуры как через иноязычные источники информации, в том числе мультимедийные, так и через участие в школьных обменах, туристических поездках, молодежных форумах;
4. ознакомления представителей других стран с культурой своего народа; осознания себя гражданином своей страны и мира;
5. организации и ведения диалога в паре, группе, учитывая сходство и разницу позиций;
6. взаимодействия с партнерами для получения общего продукта или результата;
7. корректировки своих действий и поведения;
8. понимания, создания, сохранения, изменения уклада жизни малой группы, класса;
9. умения занимать различные позиции и роли, понимать позиции и роли других людей.

Получит возможность научиться использовать приобретённые знания и коммуникативные умения в практической деятельности и повседневной жизни.

Требования к уровню подготовки учащихся 9 класса

В результате изучения немецкого языка ученик должен

Знать/понимать:

1. основные значения изученных лексических единиц (слов, словосочетаний); основные способы словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия);
2. особенности структуры простых и сложных предложений изучаемого иностранного языка; интонацию различных коммуникативных типов предложений;
3. признаки изученных грамматических явлений (видовременных форм глаголов, модальных глаголов, артиклей, существительных, степеней сравнения прилагательных, местоимений, числительных, предлогов);
4. основные нормы речевого этикета (реплики-клише, наиболее распространенная оценочная лексика), принятые в стране изучаемого языка;
5. роль владения иностранными языками в современном мире, особенности образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка (всемирно известные достопримечательности, выдающиеся люди и их вклад в мировую культуру), сходство и различия в традициях своей страны и стран изучаемого языка;
6. правила поведения в опасных жизненных ситуациях;
7. правила безопасности при использовании как традиционных, так и новых технологий познавательной, коммуникативной и созидательной деятельности в условиях информационного общества;

8. схемы, планы и другие символы.

Уметь:

говорение

1. начинать, вести/поддерживать и заканчивать беседу в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета;
2. расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая свое мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом, опираясь на изученную тематику и усвоенный лексико-грамматический материал;
3. рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее, сообщать краткие сведения о своем городе/селе, о своей стране и стране изучаемого языка;
4. делать краткие сообщения, описывать события/явления (в рамках пройденных тем), передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного, выражать свое отношение к прочитанному/услышанному, давать краткую характеристику персонажей;
5. использовать перифраз, синонимичные средства в процессе устного общения;

аудирование

6. понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ), уметь определить тему текста, выделить главные факты в тексте, опуская второстепенные;
7. использовать переспрос, просьбу повторить;

чтение

8. ориентироваться в иноязычном тексте: прогнозировать его содержание по заголовку;
9. читать аутентичные тексты разных жанров преимущественно с пониманием основного содержания (определять тему, выделять основную мысль, выделять главные факты, опуская второстепенные,);

10. читать несложные аутентичные тексты разных жанров с полным и точным пониманием, используя различные приемы смысловой переработки текста (языковую догадку, анализ, выборочный перевод), оценивать полученную информацию, выражать свое мнение;
11. читать текст с выборочным пониманием нужной или интересующей информации;

письменная речь

12. заполнять анкеты и формуляры; писать личные письма с опорой на образец: расспрашивать адресата о его жизни и делах; сообщать то же о себе, употребляя формулы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка. А также вести диалог отбирать и использовать языковой материал для безопасного поведения в обществе;

Научится использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

1. социальной адаптации; достижения взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, установления межличностных и межкультурных контактов в доступных пределах;
2. создания целостной картины поликультурного мира, осознания места и роли родного и изучаемого иностранного языка в этом мире;
3. приобщения к ценностям мировой культуры как через иноязычные источники информации, в том числе мультимедийные, так и через участие в школьных обменах, туристических поездках, молодежных форумах;
4. ознакомления представителей других стран с культурой своего народа; осознания себя гражданином своей страны и мира;
5. организации и ведения диалога в паре, группе, учитывая сходство и разницу позиций;
6. взаимодействия с партнерами для получения общего продукта или результата;
7. корректировки своих действий и поведения;
8. понимания, создания, сохранения, изменения уклада жизни малой группы, класса;

умения занимать различные позиции и роли, понимать позиции и роли других людей.

Получит возможность научиться использовать приобретённые знания и коммуникативные умения в практической деятельности и повседневной жизни.

II. Содержание учебного предмета

2.1 Предметное содержание речи в 8-9 классах.

1. Мои друзья и я. Межличностные взаимоотношения в семье, с друзьями. Решение конфликтных ситуаций. Внешности черты характера человека.
2. Досуг и увлечения. Спорт, музыка, чтение, музей, кино, театр. Молодежная мода. Карманные деньги. Покупки. Переписка. Путешествия и другие виды отдыха.
3. Здоровый образ жизни. Режим труда и отдыха, спорт, правильное питание, отказ от вредных привычек. Тело человека и забота о нем.
4. Школьное образование. Изучаемые предметы и отношение к ним. Школьная жизнь. Каникулы. Переписка с зарубежными сверстниками, международные обмены, школьное образование за рубежом.
5. Профессии в современном мире. Проблема выбора профессии. Роль иностранного языка в планах на будущее.
6. Вселенная и человек. Природа: флора и фауна. Проблемы экологии и защита окружающей среды. Климат, погода. Особенности проживания в городской/сельской местности.
7. Технический прогресс: достижения науки и техники, транспорт.
8. Средства массовой информации и коммуникации. Пресса, телевидение, радио, Интернет.
9. Родная страна и страны изучаемого языка. Географическое положение, столицы, крупные города, регионы, достопримечательности, культурные и исторические особенности, национальные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи, выдающиеся люди, их вклад в науку и мировую культуру.

Указанные сферы общения предлагаются учащимся на протяжении пяти лет обучения с определенной цикличностью. Тематика знакомых учебных ситуаций варьируется, расширяется, углубляется, однако на каждом новом этапе обучения учащиеся знакомятся с неизвестными им ранее учебными ситуациями.

Предлагаемые данной программой ситуации являются конкретной реализацией заданного стандартом содержания образования по английскому языку.

2.2 Содержание учебного предмета с указанием форм организации учебных занятий, основных видов деятельности
8 класс

№	Наименование разделов и тем	Кол-во часов	Основные виды деятельности
1	<p>Спорт и занятия на свежем воздухе.</p> <p>Летние каникулы. Виды спорта. Спорт в твоей жизни. Спортивные игры. Беседа о спорте, который я люблю.</p> <p>Древние олимпийские игры. Летние и Зимние олимпийские игры.</p>	20	<p>Учащиеся:</p> <p>знакомятся с новой лексикой и используют ее в речи;</p> <p>воспринимают на слух тексты;</p> <p>соблюдают нормы произношения английского языка;</p> <p>ведут диалог-расспрос;</p> <p>повторяют правила построения вопросов в простом настоящем времени.</p> <p>знакомятся с вопросительным словом what;</p> <p>повторяют правила построения вопросов в простом настоящем времени.</p>

			<p>вычленяют новую лексику в текстах;</p> <p>повторяют правила образования множественного числа существительного.</p> <p>читают и понимают текст с различной глубиной проникновения в его содержание;</p> <p>читают тексты с полным, частичным и выборочным пониманием; составляют предложения по образцу;</p> <p>пишут диктант.</p> <p>осуществляют рефлекссию, определяя, чему они научились.</p> <p>выполняют проектное задание;</p> <p>поводят итоги проделанной работы, оценивают свои результаты</p>
2	<p>Искусство. Театр</p> <p>Виды развлечений. Детивундеркинды. Театр. Искусство. История развлечений. Поход в театр. Шекспир. Английский театр. Театры в 16 веке. Творчество</p>	28	<p>воспринимают на слух слова, словосочетания, короткие тексты, диалоги;</p> <p>находят в прослушанном тексте запрашиваемую информацию;</p> <p>проводят сопоставление двух известных им настоящих грамматических времен;</p>

	Шекспира.		<p>получают страноведческую информацию относительно Озерного края.</p> <p>делают логические выводы о структуре отрицательных предложений в present progressive;</p> <p>прослушивают и разучивают рифмовки, поют песни;</p> <p>создают монологические высказывания о своем рабочем дне, о том, что делают в момент речи члены семьи, различные люди (с опорой).</p> <p>читают и понимают текст с различной глубиной проникновения в их содержание;</p> <p>читают тексты с полным, частичным и выборочным пониманием;</p> <p>составляют предложения по образцу;</p> <p>пишут диктант. заглавие к нему.</p> <p>осуществляют рефлекссию, определяя, чему они научились.</p> <p>выполняют проектное задание;</p> <p>поводят итоги проделанной работы, оценивают свои результаты</p>
3	Кино.	18	Учащиеся:

	<p>Пасадена.</p> <p>Из истории кино.</p> <p>Чарли Чаплин.</p> <p>Кинофильмы. Типы кинофильмов. Поход в кино. Любимые фильмы. Мультфильмы. Сравнение кино и театра.</p>		<p>воспринимают на слух слова, словосочетания, короткие тексты, диалоги;</p> <p>знакомятся с новыми словами;</p> <p>находят в прослушанном тексте запрашиваемую информацию;</p> <p>выделяют тему и основное содержание текста, выбирая наиболее подходящее заглавие к нему.</p> <p>пишут новые слова изолированно и в контексте;</p> <p>читают тексты с полным, частичным и выборочным пониманием;</p> <p>составляют предложения по образцу;</p> <p>пишут диктант.</p> <p>осуществляют рефлекссию, определяя, чему они научились.</p> <p>выполняют проектное задание;</p> <p>поводят итоги проделанной работы, оценивают свои результаты</p>
4	Выдающиеся люди мира.	34	воспринимают на слух слова, словосочетания, короткие тексты, диа-

9 класс

	<p>Важные события в мировой истории. Выдающиеся люди мира. Знаменитые художники и писатели. Великие ученые. Выдающиеся люди планеты.</p>		<p>логи;</p> <p>знакомятся с новыми словами;</p> <p>находят в прослушанном тексте запрашиваемую информацию;</p> <p>представляют общую информацию о своей школе;</p> <p>ведут диалог-расспрос о своей школе.</p> <p>знакомятся с конструкцией thereis/thereare в утвердительных и отрицательных предложениях;</p> <p>пишут диктант.</p> <p>осуществляют рефлекссию, определяя, чему они научились.</p> <p>выполняют проектное задание.</p> <p>поводят итоги проделанной работы, оценивают свои результаты</p>
--	--	--	--

№	Наименование разделов и тем	Кол- во часов	Основные виды деятельности
1	СМИ: радио, телевидение, интернет.	21	Аудирование, чтение, изучение новой лексики, гово-

			рение.
2	Печатная продукция: книги, журналы, газеты	27	Составление таблиц, аудирование, чтение, изучение новой лексики, говорение.
3	Наука и техника	30	Аудирование, чтение, изучение новой лексики, говорение, выполнение проекта, письмо.
4	Подростки: их жизнь и проблемы	22	Выполнение проекта, составление таблиц, изучение новой лексики, говорение, письмо.

Календарно – тематическое планирование 8 классы.

№	Тема раздела, урока	Дата по плану	Дата по факту
И четверть			
Спорт и занятия на свежем воздухе (20 часов).			
1	Спорт.		
2	Как русские проводят их каникулы		
3	Конструкция «used to»: употребление в речи и на письме.		
4	Великие спортсмены		
5	Правила употребления сравнительной степени с наречием «мало».		
6	Различные виды спорта.		
7	Спорт в России.		
8	Правила употребления слова «спорт» в речи и на письме.		
9	Спорт в Британии		
10	Спортивная одежда и обувь		
11	Олимпийские игры в древности.		
12	Спорт в Британии		
13	Спортивная одежда и обувь		
14	Спорт в вашей школе.		
15	Прошедшее совершенное время со словами «после, перед, вскоре»: правила употребления		

16	Спорт и здоровье		
17	Спорт и спортивная жизнь		
18	Спорт в России. Великие люди спорта. Татьяна Тарасова		
19	Тест		
20	Словарный диктант		
Искусство. Театр. (28часов)			
21	Представление искусства: театр.		
22	Ты и твое свободное время.		
23	История развлечений		
24	Правила образование вопросов и отрицательных предложений в прошедшем совершенном времени.		
25	История развлечений		
26	Описание театра		
27	Повторение и обобщение пройденного лексико - грамматического материала		
	II четверть		
28	У билетной кассы		
29	Косвенная речь: правила употребления в речи и на письме.		
30	Правила употребления слова «билет» с различными предлогами.		
31	Косвенная речь в монологических высказываниях		
32	Пьесы Шекспира		
33	Знаменитые театры		
34	Косвенная речь: лексические изменения на письме.		
35	Посещение театра		
36	Театр в Англии		
37	Театры России		
38	Правила образования существительных с помощью суффиксов -ance/ ence и ist.		
39	Что такое пантомима		
40	Фразовый глагол «держать» и его основные значения.		

41	Мой любимый актёр или актриса		
42	Описание театра		
43	Обобщающее повторение по теме "Театр"		
44	П.И. Чайковский и его музыка		
45	Тест		
46	Словарный диктант		
47	Роль современных театров в нашей жизни.		
48	Повторение и обобщение пройденного материала		
III четверть Кино (18 часов).			
49	Представление искусства: кинотеатр		
50	История кинотеатров.		
51	Кинозвезды 20 века		
52	Косвенная речь: правила употребления в речи и на письме		
53	Знаменитые актёры		
54	Косвенная речь: правила преобразования глагола в будущем времени		
55	Правила образования степеней сравнения прилагательных у слов «поздний, старый».		
56	Кино в моей жизни		
57	Правила образования степеней сравнения прилагательных у слов «далёкий, близкий»		
58	Мой любимый киноактёр и киноактриса		
59	Описание и обсуждение фильма.		
60	Правила использования фраз и выражений для описания фильма.		
61	Мой любимый фильм.		
62	Типы фильмов		
63	Формальная и неформальная лексика в английском языке: правила употребления в речи и на письме.		
64	Знаменитые кинокомпании мира		
65	Тест.		
66	Словарный диктант.		
Выдающиеся люди мира (34 часа).			

67	Весь мир знает их.		
68	Люди, которыми мы гордимся.		
69	Активный и страдательный залог.		
70	Вопросительные и отрицательные предложения в страдательном залоге.		
71	Всемирно- известные ученые.		
72	Известные художники и их работы.		
73	Исаак Ньютон.		
74	Екатерина Великая.		
75	Михаил Ломоносов.		
76	Повторение и обобщение пройденного материала.		
77	Повторение и обобщение пройденного материала.		
IV четверть			
78	Великие люди эпохи Просвещения.		
79	Б. Франклин.		
80	Биографии выдающихся людей		
81	Правила употребления страдательного залога с переходными глаголами.		
82	Знаменитые люди всего мира		
83	Правила употребления предлогов в словосочетании «сделан из»		
84	Правила употребления глаголов в страдательном залоге, которые требуют после себя предлога.		
85	Страдательный залог в будущем простом времени		
86	Употребления модальных глаголов в страдательном залоге.		
87	Выдающиеся люди: королева Елизавета 2		
88	Правила употребления страдательного залога с переходными глаголами.		
89	Правила образования существительных с помощью суффиксов dom, hood, ship, ism.		
90	Известные художники и их работы		
91	Известные художники		
92	Выдающиеся люди: американские президенты		
93	Портрет известного человека		
94	Выдающиеся люди: Юрий Гагарин		
95	Выдающиеся люди: Мать Тереза		

96	Знаменитые люди всего мира		
97	Систематизация и обобщение лексико-грамматического материала по теме «Весь мир знает их».		
98	Тест.		
99	Словарный диктант.		
100	Повторение и обобщение пройденного материала.		
	Итого: 100 часов		

Календарно – тематическое планирование 9 классы.

№	Тема раздела, урока	Дата по плану	Дата по факту
І четверть			
СМИ: радио, телевидение, интернет (21 час).			
1	Средства массовой информации.		
2	Любимые телеканалы.		
3	Любимые телепередачи.		
4	Корпорация Би Би Си.		

5	Зависимость от телевизора.		
6	Что мы смотрим.		
7	Вчерашний репортаж		
8	Вечер у телеэкрана		
9	Телевидение: «За» и «Против»		
10	Современное телевидение.		
11	Программы о домашних любимцах.		
12	Телевизионная афиша.		
13	Флаг России. Написание абзаца.		
14	Участие в ток-шоу.		
15	Подростки и телевидение.		
16	Смотрим всей семьей.		
17	Образовательные передачи.		
18	Повторение по теме «Средства массовой информации – телевидение»		
19	Тест		
20	Словарный диктант		
21	Проектная работа «Как телевидение и компьютеры могут быть полезны в изучении иностранных языков?»		
Печатная продукция: книги, журналы, газеты (27 часов)			
22	Любимые книги.		
23	Письмо читателя в периодическую печать.		
24	Величайшие библиотеки мира.		
25	Что вы читаете.		
	Печатная продукция		
26	Повторение и обобщение пройденного материала.		
Печатная продукция: книги, журналы, газеты (27 часов)			
27	Слова-синонимы: употребление в речи		
28	Книги		
29	Любимые книги.		
30	Зарубежная и русская литература		
31	Неопределенное местоимение “one”: употребление в речи		

32	Пресса		
33	Причастие первое: правила употребления		
34	Причастие второе: правила употребления		
35	Первые печатные издания		
36	Причастие первое и второе: сравнительный анализ		
37	Фразовый глагол «look»: употребление в речи		
38	Печатные издания		
39	Структуры с причастием первым: употребление в речи		
40	Глагол «lie»: употребление на письме		
41	Книги для детей		
42	Образование имён прилагательных при помощи суффиксов –ly и –ous		
43	Журналисты и журналистика		
44	Английские и американские писатели		
45	Тест		
46	Словарный диктант.		
47	Проектная работа "Моя любимая книга"		
48	Проектная работа "Моя любимая книга"		
III четверть			
Наука и техника (30 часов)			
49	Наука и техника		
50	Всемирно- известные изобретатели		
51	Что такое наука и что такое техника?		
52	Герундий после глаголов с предлогами: правила употребления		
53	Глагол и существительное «use»: сравнительный анализ		
54	Промышленная революция		
55	История техники		
56	Герундий и глаголы с предлогами: употребление в речи		
57	Инструменты и приспособления		
58	Определенный и неопределенный артикли: правила употребления.		
59	Глаголы «invent» и «discover»: сравнительный анализ		

60	Образование глаголов при помощи префикса –en		
61	Изобретатели и изобретения.		
62	История техники		
63	Научные изобретения		
64	Инфинитив: правила употребления		
65	Употребление определенного и неопределенного артиклей с объектами и явлениями		
66	Фразовый глагол «tobreak»: употребление в речи		
67	Исследование космоса		
68	Модальные глаголы в значении «возможность»: употребление в речи		
69	Плюсы и минусы мобильных телефонов.		
70	Всемирно -известные космонавты и астронавты.		
71	Идиомы, обозначающие небесные тела: употребление в речи		
72	Модальные глаголы		
73	Следует ли тратить так много денег на исследование космоса?		
74	Важное изобретение		
75	Систематизация и обобщение знаний по теме «Наука и техника»		
76	Тест.		
77	Словарный диктант.		
78	Повторение и обобщение пройденного материала.		
IV четверть			
Подростки: их жизнь и проблемы (22 часа)			
79	Быть подростком.		
80	Сложное дополнение.		
81	Сложное дополнение с инфинитивом.		
82	Проблемы подростков.		
83	Подростки и школа.		
84	На что тратят деньги британские подростки.		
85	Необычная школа.		
86	Подростки и их родители.		
87	Употребление сложного дополнения после глаголов чувственного, слухового и зрительного восприятия.		

88	Подростки – музыкальные звезды.		
89	Расизм в Британии.		
90	Места отдыха подростков.		
91	Образование имён прилагательных при помощи суффикса –ive		
92	Молодежные движения и организации в мире.		
93	Любимые книги подростков.		
94	Подростки и внешность.		
95	На вечеринке.		
96	Каникулы за границей.		
97	Друзья в жизни подростков.		
98	Тест.		
99	Словарный диктант.		
100	Повторение и обобщение пройденного материала.		
	Итого: 100 часов		