

РАССМОТРЕНО	СОГЛАСОВАНО	УТВЕРЖДАЮ
на заседании ШМО учителей начальных классов	Зам. директора по УВР _____	Директор МБОУ БГО ООШ № 11 _____ А.В.Карякина
Протокол № 1 от «_28_» <u>августа</u> 2019 г.	Н.А.Пищугина	Приказ № ____ от «_28_» <u>августа</u> 2019 г.
Руководитель ШМО _____		

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ

для 1-4 классов

Составители: Корякин Антон Михайлович,
учитель начальных классов
первой квалификационной категории

Сергеева Наталья Александровна,
учитель начальных классов
высшей квалификационной категории

2019 – 2020 учебный год

I раздел. Планируемые результаты ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по предмету «Русский язык» (1-4 класс) (далее по тексту – Рабочая программа) является обязательным учебным предметом и составлена на основе:

**Нормативные правовые документы, на основании которых разработана
рабочая программа:**

- ФЗ-273 от 29.12.2012 г. «Об образовании в Российской Федерации»;
- приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009 № 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» (в ред. приказов Минобрнауки России от 26.11.2010 года №1241, 22.09.2011 года № 2357, от 18.12.2012 года №1060, от 29.12.2014 года №1643, от 18.05.2015 года № 507; от 31.12.2015 г. № 1576);
- Основная образовательная программа начального общего образования МБОУ БГО ООШ №11;
- авторских программ В. Г. Горецкого, В. А. Кирюшкина, А. Ф. Шанько «Обучение грамоте» и В. П. Канакиной «Русский язык» (УМК - «Школа России»)
- Федеральный перечень учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования» использованию, утв. Приказом Минобрнауки России от 31.03.2014г. №253;
- Учебный план МБОУ БГО ООШ №11

Для реализации программного содержания используются учебные пособия:

Русский язык 1 класс. Канакина В.П., Горецкий В.Г. Просвещение. 2014 г.

Русский язык 2 класс. Канакина В.П., Горецкий В.Г. Просвещение. 2012 г.

Русский язык 3 класс. Канакина В.П., Горецкий В.Г. Просвещение. 2012 г.

Русский язык 4 класс. Канакина В.П., Горецкий В.Г. Просвещение. 2014 г.

На изучение русского языка в начальной школе выделяется **675ч. В 1 классе — 165 ч** (5 ч в неделю, 33 учебные недели): из них **115 ч** (23 учебные недели) отводится урокам обучения письму в период обучения грамоте и **50 ч** (10 учебных недель) — урокам русского языка. **Во 2—4 классах** на уроки русского языка отводится по **170 ч** (5 ч в неделю, **34** учебных недель в каждом классе).

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Личностные результаты освоения основной образовательной программы начального общего образования должны отражать:

- 1) формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и

национальной принадлежности; формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций;

2) формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;

3) формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;

4) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;

5) принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;

6) развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;

7) формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;

8) развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;

9) развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;

10) формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

№	Универсальные учебные действия	Учебные действия	
1	Личностные универсальные учебные действия	<p>У выпускника будут сформированы:</p> <ul style="list-style-type: none"> – внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе, ориентации на содержательные моменты школьной действительности и принятия образца «хорошего ученика»; – широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы; – учебно-познавательный интерес к новому учебному 	<p>Выпускник получит возможность для формирования:</p> <ul style="list-style-type: none"> – внутренней позиции обучающегося на уровне положительного отношения к образовательной организации, понимания необходимости учения, выраженного в преобладании учебно-познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний; – выраженной устойчивой учебно-познавательной

		<p>материалу и способам решения новой задачи;</p> <ul style="list-style-type: none"> – ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи, на понимание оценок учителей, товарищей, родителей и других людей; – способность к оценке своей учебной деятельности; – основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как члена семьи, представителя народа, гражданина России, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю, осознание ответственности человека за общее благополучие; – ориентация в нравственном содержании и смысле как собственных поступков, так и поступков окружающих людей; – знание основных моральных норм и ориентация на их выполнение; – развитие этических чувств — стыда, вины, совести как регуляторов морального поведения; понимание чувств других людей и сопереживание им; – установка на здоровый образ жизни; – основы экологической культуры: принятие ценности природного мира, готовность следовать в своей деятельности нормам природоохранного, нерасточительного, здоровьесберегающего поведения; – чувство прекрасного и эстетические чувства на основе знакомства с мировой и отечественной художественной 	<p><i>мотивации учения;</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – <i>устойчивого учебно-познавательного интереса к новым общим способам решения задач;</i> – <i>адекватного понимания причин успешности/неуспешности учебной деятельности;</i> – <i>положительной адекватной дифференцированной самооценки на основе критерия успешности реализации социальной роли «хорошего ученика»;</i> – <i>компетентности в реализации основ гражданской идентичности в поступках и деятельности;</i> – <i>морального сознания на конвенциональном уровне, способности к решению моральных дилемм на основе учёта позиций партнёров в общении, ориентации на их мотивы и чувства, устойчивое следование в поведении моральным нормам и этическим требованиям;</i> – <i>установки на здоровый образ жизни и реализации её в реальном поведении и поступках;</i> – <i>осознанных устойчивых эстетических предпочтений и ориентации на искусство как значимую сферу человеческой жизни;</i> – <i>эмпатии как осознанного понимания чувств других людей и сопереживания им, выражающихся в поступках, направленных на помощь другим и обеспечение их благополучия</i>
--	--	--	--

	культурой.	
--	------------	--

Метапредметные результаты освоения основной образовательной программы начального общего образования должны отражать:

- 1) овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления;
- 2) освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;
- 3) формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;
- 4) формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;
- 5) освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;
- 6) использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач;
- 7) активное использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий (далее - ИКТ) для решения коммуникативных и познавательных задач;
- 8) использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве сети Интернет), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета; в том числе умение вводить текст с помощью клавиатуры, фиксировать (записывать) в цифровой форме измеряемые величины и анализировать изображения, звуки, готовить свое выступление и выступать с аудио-, видео- и графическим сопровождением; соблюдать нормы информационной избирательности, этики и этикета;
- 9) овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах;
- 10) овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;
- 11) готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;
- 12) определение общей цели и путей ее достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и

поведение окружающих;

13) готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учета интересов сторон и сотрудничества;

14) овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета;

15) овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами;

16) умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета; формирование начального уровня культуры пользования словарями в системе универсальных учебных действий.

№	Универсальные учебные действия	Учебные действия	
2	Регулятивные универсальные учебные действия	Выпускник научится: <ul style="list-style-type: none">– принимать и сохранять учебную задачу;– учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем;– планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане;– учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения;– осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату;– оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи;– адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей;– различать способ и результат действия;вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок, использовать предложения и оценки для создания нового, более совершенного результата, использовать запись в цифровой форме хода и	Выпускник получит возможность научиться: <ul style="list-style-type: none">– в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи;– преобразовывать практическую задачу в познавательную;– проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;– самостоятельно учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале;– осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и по способу действия, актуальный контроль на уровне произвольного внимания;

		результатов решения задачи, собственной звучащей речи на русском, родном и иностранном языках	<i>самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как по ходу его реализации, так и в конце действия</i>
3	Познавательные универсальные учебные действия	<p>Выпускник научится:</p> <ul style="list-style-type: none"> – осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы, энциклопедий, справочников (включая электронные, цифровые), в открытом информационном пространстве, в том числе контролируемом пространстве сети Интернет; – осуществлять запись (фиксацию) выборочной информации об окружающем мире и о себе самом, в том числе с помощью инструментов ИКТ; – использовать знаково-символические средства, в том числе модели (включая виртуальные) и схемы (включая концептуальные), для решения задач; – проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве; – строить сообщения в устной и письменной форме; – ориентироваться на разнообразие способов решения задач; – основам смыслового восприятия художественных и познавательных текстов, выделять существенную информацию из сообщений разных видов (в первую очередь текстов); – осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков; – осуществлять синтез как составление целого из частей; – проводить сравнение, сериацию и классификацию по заданным критериям; – устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений; – строить рассуждения в 	<p>Выпускник получит возможность научиться:</p> <ul style="list-style-type: none"> – осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и сети Интернет; – записывать, фиксировать информацию об окружающем мире с помощью инструментов ИКТ; – создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач; – осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме; – осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий; – осуществлять синтез как составление целого из частей, самостоятельно достраивая и восполняя недостающие компоненты; – осуществлять сравнение, сериацию и

		<p>форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях;</p> <ul style="list-style-type: none"> – обобщать, т. е. осуществлять генерализацию и выведение общности для целого ряда или класса единичных объектов, на основе выделения сущностной связи; – осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков и их синтеза; – устанавливать аналогии; – владеть рядом общих приёмов решения задач. 	<p><i>классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций;</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – <i>строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;</i> – <i>произвольно и осознанно владеть общими приёмами решения задач.</i>
4	Коммуникативные универсальные учебные действия	<p>Выпускник научится:</p> <ul style="list-style-type: none"> – адекватно использовать коммуникативные, прежде всего речевые, средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание (в том числе сопровождая его аудиовизуальной поддержкой), владеть диалогической формой коммуникации, используя в том числе средства и инструменты ИКТ и дистанционного общения; – допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнёра в общении и взаимодействии; – учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве; – формулировать собственное мнение и позицию; – договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов; – строить понятные для партнёра высказывания, учитывающие, что партнёр знает и видит, а что нет; – задавать вопросы; – контролировать действия партнёра; – использовать речь для регуляции своего действия; 	<p>Выпускник получит возможность научиться:</p> <ul style="list-style-type: none"> – <i>учитывать и координировать в сотрудничестве позиции других людей, отличные от собственной;</i> – <i>учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию;</i> – <i>понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы;</i> – <i>аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;</i> – <i>продуктивно содействовать разрешению конфликтов на основе учёта интересов и позиций всех участников;</i>

		<p>– адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи.</p>	<p>– с учётом целей коммуникации достаточно точно, последовательно и полно передавать партнёру необходимую информацию как ориентир для построения действия;</p> <p>– задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром;</p> <p>– осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;</p> <p>– адекватно использовать речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач, планирования и регуляции своей деятельности.</p>
--	--	---	--

Предметные результаты:

Предмет «Русский язык» на уровне начального общего образования направлен на:

- 1) формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания;
- 2) понимание обучающимися того, что язык представляет собой явление национальной культуры и основное средство человеческого общения, осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации, языка межнационального общения;
- 3) сформированность позитивного отношения к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека;
- 4) овладение первоначальными представлениями о нормах русского языка (орфоэпических, лексических, грамматических) и правилах речевого этикета; умение ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, выбирать адекватные

языковые средств для успешного решения коммуникативных задач;

5) овладение учебными действиями с языковыми единицами и умение использовать знания для решения познавательных, практических и коммуникативных задач.

В результате изучения курса русского языка обучающиеся при получении начального общего образования научатся осознавать язык как основное средство человеческого общения и явление национальной культуры, у них начнёт формироваться позитивное эмоционально-ценностное отношение к русскому и родному языкам, стремление к их грамотному использованию, русский язык и родной язык станут для учеников основой всего процесса обучения, средством развития их мышления, воображения, интеллектуальных и творческих способностей.

В процессе изучения обучающиеся получают возможность реализовать в устном и письменном общении (в том числе с использованием средств ИКТ) потребность в творческом самовыражении, научатся использовать язык с целью поиска необходимой информации в различных источниках для выполнения учебных заданий.

У выпускников, освоивших основную образовательную программу начального общего образования, будет сформировано отношение к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры человека. Они получают начальные представления о нормах русского и родного литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических) и правилах речевого этикета, научатся ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, что станет основой выбора адекватных языковых средств для успешного решения коммуникативной задачи при составлении несложных устных монологических высказываний и письменных текстов. У них будут сформированы коммуникативные учебные действия, необходимые для успешного участия в диалоге: ориентация на позицию партнера, учет различных мнений и координация различных позиций в сотрудничестве, стремление к более точному выражению собственного мнения и позиции, умение задавать вопросы.

Выпускник на уровне начального общего образования:

-научится осознавать безошибочное письмо как одно из проявлений собственного уровня культуры;

-сможет применять орфографические правила и правила постановки знаков препинания (в объеме изученного) при записи собственных и предложенных текстов, овладеет умением проверять написанное;

-получит первоначальные представления о системе и структуре русского и родного языков: познакомится с разделами изучения языка – фонетикой и графикой, лексикой, словообразованием (морфемикой), морфологией и синтаксисом; в объеме содержания курса научится находить, характеризовать, сравнивать, классифицировать такие языковые единицы, как звук, буква, часть слова, часть речи, член предложения, простое предложение, что послужит основой для дальнейшего формирования общеучебных, логических и познавательных (символично-моделирующих) универсальных учебных действий с языковыми единицами.

В результате изучения курса у выпускников, освоивших основную образовательную программу начального общего образования, будет сформирован

учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой языковой задачи, что заложит основы успешной учебной деятельности при продолжении изучения курса русского языка и родного языка на следующем уровне образования.

Содержательная линия «Система языка»

Раздел «Фонетика и графика»

Выпускник научится:

- различать звуки и буквы;
- характеризовать звуки русского языка: гласные ударные/безударные; согласные твёрдые/мягкие, парные/непарные твёрдые и мягкие; согласные звонкие/глухие, парные/непарные звонкие и глухие;
- пользоваться русским алфавитом на основе знания последовательности букв в нем для упорядочивания слов и поиска необходимой информации в различных словарях и справочниках.

Выпускник получит возможность научиться пользоваться русским алфавитом на основе знания последовательности букв в нем для упорядочивания слов и поиска необходимой информации в различных словарях и справочниках.

Раздел «Орфоэпия»

Выпускник получит возможность научиться:

- соблюдать нормы русского и родного литературного языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседников (в объёме представленного в учебнике материала);
- находить при сомнении в правильности постановки ударения или произношения слова ответ самостоятельно (по словарю учебника) либо обращаться за помощью к учителю, родителям и др.

Раздел «Состав слова (морфемика)»

Выпускник научится:

- различать изменяемые и неизменяемые слова;
- различать родственные (однокоренные) слова и формы слова;
- находить в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончание, корень, приставку, суффикс.

Выпускник получит возможность научиться

- *выполнять морфемный анализ слова в соответствии с предложенным учебником алгоритмом, оценивать правильность его выполнения;*
- *использовать результаты выполненного морфемного анализа для решения орфографических и/или речевых задач.*

Раздел «Лексика»

Выпускник научится:

- выявлять слова, значение которых требует уточнения;
- определять значение слова по тексту или уточнять с помощью толкового словаря
- подбирать синонимы для устранения повторов в тексте.
- **Выпускник получит возможность научиться:**
- *подбирать антонимы для точной характеристики предметов при их сравнении;*
- *различать употребление в тексте слов в прямом и переносном значении (простые случаи);*
- *оценивать уместность использования слов в тексте;*
- *выбирать слова из ряда предложенных для успешного решения коммуникативной задачи.*

Раздел «Морфология»

Выпускник научится:

- распознавать грамматические признаки слов;

– с учетом совокупности выявленных признаков (что называет, на какие вопросы отвечает, как изменяется) относить слова к определенной группе основных частей речи (имена существительные, имена прилагательные, глаголы).

– **Выпускник получит возможность научиться:**

– *проводить морфологический разбор имён существительных, имён прилагательных, глаголов по предложенному в учебнике алгоритму; оценивать правильность проведения морфологического разбора;*

– *находить в тексте такие части речи, как личные местоимения и наречия, предлоги вместе с существительными и личными местоимениями, к которым они относятся, союзы **и, а, но**, частицу **не** при глаголах.*

Раздел «Синтаксис»

Выпускник научится:

– различать предложение, словосочетание, слово;
– устанавливать при помощи смысловых вопросов связь между словами в словосочетании и предложении;

– классифицировать предложения по цели высказывания, находить повествовательные/побудительные/вопросительные предложения;

– определять восклицательную/невосклицательную интонацию предложения;

– находить главные и второстепенные (без деления на виды) члены предложения;

– выделять предложения с однородными членами.

Выпускник получит возможность научиться:

– *различать второстепенные члены предложения —определения, дополнения, обстоятельства;*

– *выполнять в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом разбор простого предложения (по членам предложения, синтаксический), оценивать правильность разбора;*

– *различать простые и сложные предложения.*

Содержательная линия «Орфография и пунктуация»

Выпускник научится:

– применять правила правописания (в объёме содержания курса);
– определять (уточнять) написание слова по орфографическому словарю учебника;

– безошибочно списывать текст объёмом 80—90 слов;

– писать под диктовку тексты объёмом 75—80 слов в соответствии с изученными правилами правописания;

– проверять собственный и предложенный текст, находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки.

Выпускник получит возможность научиться:

– *осознавать место возможного возникновения орфографической ошибки;*

– *подбирать примеры с определённой орфограммой;*

– *при составлении собственных текстов перефразировать записываемое, чтобы избежать орфографических и пунктуационных ошибок;*

– *при работе над ошибками осознавать причины появления ошибки и определять способы действий, помогающие предотвратить её в последующих письменных работах.*

Содержательная линия «Развитие речи»

Выпускник научится:

– оценивать правильность (уместность) выбора языковых и неязыковых средств устного общения на уроке, в школе, в быту, со знакомыми и незнакомыми, с людьми разного возраста;

- соблюдать в повседневной жизни нормы речевого этикета и правила устного общения (умение слышать, реагировать на реплики, поддерживать разговор);
- выражать собственное мнение и аргументировать его;
- самостоятельно озаглавливать текст;
- составлять план текста;
- сочинять письма, поздравительные открытки, записки и другие небольшие тексты для конкретных ситуаций общения.

Выпускник получит возможность научиться:

- *создавать тексты по предложенному заголовку;*
- *подробно или выборочно пересказывать текст;*
- *пересказывать текст от другого лица;*
- *составлять устный рассказ на определённую тему с использованием разных типов речи: описание, повествование, рассуждение;*
- *анализировать и корректировать тексты с нарушенным порядком предложений, находить в тексте смысловые пропуски;*
- *корректировать тексты, в которых допущены нарушения культуры речи;*
- *анализировать последовательность собственных действий при работе над изложениями и сочинениями и соотносить их с разработанным алгоритмом; оценивать правильность выполнения учебной задачи: соотносить собственный текст с исходным (для изложений) и с назначением, задачами, условиями общения (для самостоятельно создаваемых текстов);*
- *соблюдать нормы речевого взаимодействия при интерактивном общении (sms-сообщения, электронная почта, Интернет и другие виды и способы связи).*

II раздел. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Виды речевой деятельности

Слушание. Осознание цели и ситуации устного общения. Адекватное восприятие звучащей речи. Понимание на слух информации, содержащейся в предъявляемом тексте, определение основной мысли текста, передача его содержания по вопросам.

Говорение. Выбор языковых средств в соответствии с целями и условиями общения для эффективного решения коммуникативной задачи. Практическое овладение диалогической формой речи. Овладение умениями начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т. п. Практическое овладение устными монологическими высказываниями в соответствии с учебной задачей (описание, повествование, рассуждение). Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой). Соблюдение орфоэпических норм и правильной интонации.

Чтение. Понимание учебного текста. Выборочное чтение с целью нахождения необходимого материала. Нахождение информации, заданной в тексте в явном виде. Формулирование простых выводов на основе информации, содержащейся в тексте. Интерпретация и обобщение содержащейся в тексте информации. *Анализ и оценка содержания, языковых особенностей и структуры текста.*

Письмо. Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений в системе обучения грамоте. Овладение разборчивым, аккуратным письмом с учетом гигиенических требований к этому виду учебной работы. Списывание, письмо под диктовку в соответствии с изученными правилами. Письменное изложение содержания прослушанного и прочитанного текста (подробное, выборочное). Создание небольших

собственных текстов (сочинений) по интересной детям тематике (на основе впечатлений, литературных произведений, сюжетных картин, серий картин, просмотра фрагмента видеозаписи и т. п.).

Обучение грамоте

Фонетика. Звуки речи. Осознание единства звукового состава слова и его значения. Установление числа и последовательности звуков в слове. Сопоставление слов, различающихся одним или несколькими звуками.

Различение гласных и согласных звуков, гласных ударных и безударных, согласных твердых и мягких, звонких и глухих.

Слог как минимальная произносительная единица. Деление слов на слоги. Определение места ударения.

Графика. Различение звука и буквы: буква как знак звука. Овладение позиционным способом обозначения звуков буквами. Буквы гласных как показатель твердости – мягкости согласных звуков. Функция букв *е, ё, ю, я*. Мягкий знак как показатель мягкости предшествующего согласного звука.

Знакомство с русским алфавитом как последовательностью букв.

Чтение. Формирование навыка слогового чтения (ориентация на букву, обозначающую гласный звук). Плавное слоговое чтение и чтение целыми словами со скоростью, соответствующей индивидуальному темпу ребенка. Осознанное чтение слов, словосочетаний, предложений и коротких текстов. Чтение с интонациями и паузами в соответствии со знаками препинания. Развитие осознанности и выразительности чтения на материале небольших текстов и стихотворений.

Знакомство с орфоэпическим чтением (при переходе к чтению целыми словами). Орфографическое чтение (проговаривание) как средство самоконтроля при письме под диктовку и при списывании.

Письмо. *Усвоение гигиенических требований при письме. Развитие мелкой моторики пальцев и свободы движения руки. Развитие умения ориентироваться на пространстве листа в тетради и на пространстве классной доски.*

Овладение начертанием письменных прописных (заглавных) и строчных букв. Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений с соблюдением гигиенических норм. Овладение разборчивым, аккуратным письмом. Письмо под диктовку слов и предложений, написание которых не расходится с их произношением. Усвоение приемов и последовательности правильного списывания текста.

Понимание функции небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса.

Слово и предложение. Восприятие слова как объекта изучения, материала для анализа. Наблюдение над значением слова.

Различение слова и предложения. Работа с предложением: выделение слов, изменение их порядка.

Орфография. Знакомство с правилами правописания и их применение:

раздельное написание слов;

обозначение гласных после шипящих (*ча – ща, чу – щу, жи – ши*);

прописная (заглавная) буква в начале предложения, в именах собственных;

перенос слов по слогам без стечения согласных;

знаки препинания в конце предложения.

Развитие речи. Понимание прочитанного текста при самостоятельном чтении вслух и при его прослушивании. Составление небольших рассказов повествовательного характера по серии сюжетных картинок, материалам собственных игр, занятий, наблюдений.

Систематический курс

Фонетика и орфоэпия. Различение гласных и согласных звуков. Нахождение в слове ударных и безударных гласных звуков. Различение мягких и твердых согласных звуков, определение парных и непарных по твердости – мягкости согласных звуков. Различение звонких и глухих звуков, определение парных и непарных по звонкости – глухости согласных звуков. Определение качественной характеристики звука: гласный – согласный; гласный ударный – безударный; согласный твердый – мягкий, парный – непарный; согласный звонкий – глухой, парный – непарный. Деление слов на слоги. Ударение, произношение звуков и сочетаний звуков в соответствии с нормами современного русского литературного языка. *Фонетический разбор слова.*

Графика. Различение звуков и букв. Обозначение на письме твердости и мягкости согласных звуков. Использование на письме разделительных *ь* и *ъ*.

Установление соотношения звукового и буквенного состава слова в словах типа *стол, конь*; в словах с йотированными гласными *е, е, ю, я*; в словах с непроизносимыми согласными.

Использование небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса, абзаца.

Знание алфавита: правильное название букв, знание их последовательности. Использование алфавита при работе со словарями, справочниками, каталогами.

Лексика¹. Понимание слова как единства звучания и значения. Выявление слов, значение которых требует уточнения. *Определение значения слова по тексту или уточнение значения с помощью толкового словаря. Представление об однозначных и многозначных словах, о прямом и переносном значении слова. Наблюдение за использованием в речи синонимов и антонимов.*

¹

Состав слова (морфемика). Овладение понятием «родственные (однокоренные) слова». Различение однокоренных слов и различных форм одного и того же слова. Различение однокоренных слов и синонимов, однокоренных слов и слов с омонимичными корнями. Выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончания, корня, приставки, суффикса. Различение изменяемых и неизменяемых слов. *Представление о значении суффиксов и приставок. Образование однокоренных слов с помощью суффиксов и приставок. Разбор слова по составу.*

Морфология. Части речи; *деление частей речи на самостоятельные и служебные.*

Имя существительное. Значение и употребление в речи. Умение опознавать имена собственные. Различение имен существительных, отвечающих на вопросы «кто?» и «что?». Различение имен существительных мужского, женского и среднего рода. Изменение существительных по числам. Изменение существительных по падежам. Определение падежа, в котором употреблено имя существительное. *Различение падежных и смысловых (синтаксических) вопросов.* Определение принадлежности имен существительных к 1, 2, 3-му склонению. *Морфологический разбор имен существительных.*

Имя прилагательное. Значение и употребление в речи. Изменение прилагательных по родам, числам и падежам, кроме прилагательных на *-ий, -ья, -ов, -ин.* *Морфологический разбор имен прилагательных.*

Местоимение. Общее представление о местоимении. *Личные местоимения, значение и употребление в речи. Личные местоимения 1, 2, 3-го лица единственного и множественного числа. Склонение личных местоимений.*

Глагол. Значение и употребление в речи. Неопределенная форма глагола. Различение глаголов, отвечающих на вопросы «что сделать?» и «что делать?». Изменение глаголов по временам. Изменение глаголов по лицам и числам в настоящем и будущем времени (спряжение). Способы определения I и II спряжения глаголов (практическое овладение). Изменение глаголов прошедшего времени по родам и числам. *Морфологический разбор глаголов.*

Наречие. Значение и употребление в речи.

Предлог. *Знакомство с наиболее употребительными предлогами. Функция предлогов: образование падежных форм имен существительных и местоимений. Отличие предлогов от приставок.*

Союзы *и, а, но*, их роль в речи. Частица *не*, ее значение.

Синтаксис. Различение предложения, словосочетания, слова (осознание их сходства и различий). Различение предложений по цели высказывания: повествовательные, вопросительные и побудительные; по эмоциональной окраске (интонации): восклицательные и невосклицательные.

Нахождение главных членов предложения: подлежащего и сказуемого. Различение главных и второстепенных членов предложения. Установление связи (при помощи смысловых вопросов) между словами в словосочетании и предложении.

Нахождение и самостоятельное составление предложений с однородными членами без союзов и с союзами **и, а, но**. Использование интонации перечисления в предложениях с однородными членами.

Различение простых и сложных предложений.

Орфография и пунктуация. Формирование орфографической зоркости, использование разных способов выбора написания в зависимости от места орфограммы в слове. Использование орфографического словаря.

Применение правил правописания:

сочетания **жи – ши², ча – ща, чу – щу** в положении под ударением;

сочетания **чк – чн, чт, щн**;

перенос слов;

прописная буква в начале предложения, в именах собственных;

проверяемые безударные гласные в корне слова;

парные звонкие и глухие согласные в корне слова;

непроизносимые согласные;

непроверяемые гласные и согласные в корне слова (на ограниченном перечне слов);

гласные и согласные в неизменяемых на письме приставках;

разделительные **ъ** и **ь**;

мягкий знак после шипящих на конце имен существительных (**ночь, нож, рожь, мышь**);

безударные падежные окончания имен существительных (кроме существительных на **-мя, -ий, -ья, -ье, -ия, -ов, -ин**);

безударные окончания имен прилагательных;

раздельное написание предлогов с личными местоимениями;

не с глаголами;

мягкий знак после шипящих на конце глаголов в форме 2-го лица единственного числа (**пишешь, учишь**);

мягкий знак в глаголах в сочетании **-ться**;

безударные личные окончания глаголов;

раздельное написание предлогов с другими словами;

знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки;

знаки препинания (запятая) в предложениях с однородными членами.

Развитие речи. Осознание ситуации общения: с какой целью, с кем и где происходит общение.

Практическое овладение диалогической формой речи. Выражение собственного мнения, его аргументация. Овладение основными умениями ведения разговора (начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т. п.). Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой), в том числе при общении с помощью средств ИКТ. Особенности речевого этикета в условиях общения с людьми, плохо владеющими русским языком.

Практическое овладение устными монологическими высказываниями на определенную тему с использованием разных типов речи (описание, повествование, рассуждение).

Текст. Признаки текста. Смысловое единство предложений в тексте. Заглавие текста.

Последовательность предложений в тексте.

Последовательность частей текста (*абзацев*).

Комплексная работа над структурой текста: озаглавливание, корректирование порядка предложений и частей текста (*абзацев*).

План текста. Составление планов к данным текстам. *Создание собственных текстов по предложенным планам.*

Типы текстов: описание, повествование, рассуждение, их особенности.

Знакомство с жанрами письма и поздравления.

Создание собственных текстов и корректирование заданных текстов с учетом точности, правильности, богатства и выразительности письменной речи; *использование в текстах синонимов и антонимов.*

Знакомство с основными видами изложений и сочинений (без заучивания определений): *изложения подробные и выборочные, изложения с элементами сочинения; сочинения-повествования, сочинения-описания, сочинения-рассуждения.*

1-й класс (165 часов)

Добукварный период (16 ч)

Речь (устная и письменная) - общее представление. Предложение и слово. Членение речи на предложения, предложения на слова, слова на слоги с использованием графических схем. Слог, ударение. Деление слов на слоги; ударение в словах (выделение голосом, длительное и более сильное произнесение одного из слогов в слове), определение количества слогов в слове. Звуки и буквы. Представление о звуке, различение на слух и при произношении гласных и согласных (твердых и мягких, глухих и звонких) звуков: отсутствие или наличие преграды в полости рта, наличие или отсутствие голоса, слогообразующая роль гласных. Выделение в словах отдельных звуков (гласных и согласных), слоگو-звуковой анализ слов (установление количества звуков в слове, их характера, последовательности), выделение ударных слогов, соотнесение слышимого и произносимого слова со схемой-моделью, отражающей его слоگو-звуковую структуру.

Самостоятельный подбор слов с заданным звуком, нахождение соответствия между произносимыми (а впоследствии и читаемыми) словами и предъявленными слоگو-звуковыми схемами-моделями. Знакомство с буквами а, о, и, ы, у, узнавание букв по их характерным признакам (изолированно и в составе слова, в различных позициях), правильное соотнесение звуков и букв.

Букварный период (77 ч)

I. Обучение чтению

Согласные и гласные звуки и буквы, ознакомление со способами обозначения твердости и мягкости согласных. Чтение слогов-слияний с ориентировкой на гласную букву, чтение слогов с изученными буквами. Составление из букв и слогов разрезной азбуки слов (после предварительного слоگو-звукового анализа, а затем и без него), их чтение. Постепенное обучение осознанному, правильному и плавному слоговому чтению вслух отдельных слов, коротких предложений и небольших текстов, доступных детям по содержанию, на основе правильного и относительно быстрого узнавания букв, определения ориентиров в читаемом слове, места ударения в нем. Знакомство с правилами гигиены чтения.

II. Обучение письму

Знакомство с начертанием всех больших (заглавных) и маленьких (строчных) букв, основными типами их соединений. Обозначение звуков соответствующими буквами рукописного шрифта. Выработка связного и ритмичного написания букв и их соединений в словах, правильное расположение букв и слов на строке. Запись слов и предложений после предварительного их слоگو-звукового разбора с учителем, а затем и самостоятельно.

Списывание слов и предложений с образцов (сначала с рукописного, а затем с печатного текста). Проверка написанного при помощи сличения с текстом-образцом и послогового орфографического чтения написанных слов. Письмо под диктовку слов, написание которых не расходится с произношением, и предложений. Правильное оформление написанных предложений (большая буква в начале предложения, точка в конце). Выработка умения писать большую букву в именах людей и кличках животных. Привлечение внимания детей к словам, написание которых расходится с произношением

(безударные гласные, сочетания жи - ши, ча - ша, чу – шу). Знакомство с правилами гигиены письма.

III. Развитие устной речи

Звуковая культура речи. Развитие у детей внимания к звуковой стороне слышимой речи (своей и чужой), слуховой памяти и речевого аппарата. Совершенствование общих речевых навыков: обучение неторопливому темпу и ритму речи, правильному речевому дыханию, умеренной громкости и правильному интонированию.

Совершенствование произношения слов, особенно сложных по слоگو-звуковой структуре, в соответствии с нормами- орфоэпии, с соблюдением ударения. Правильное произнесение всех звуков родного языка, особенно различение на слух, верное употребление сходных звуков, наиболее часто смешиваемых детьми: л - р, с - з, щ - ж, п - б, с - ш и т. д. (изолированное произнесение в словах, фразах и скороговорках).

Исправление недостатков произнесения некоторых звуков, обусловленных отклонениями в речевом развитии детей.

Работа над словом. Уточнение, обогащение и активизация словаря детей. Правильное употребление слов - названий предметов, признаков, действий и объяснение их значения. Объединение и различие по существенным признакам предметов, правильное употребление видовых и родовых слов-названий. Умение быстро находить нужное слово, наиболее точно выражающее мысль, приводя его в грамматически верное сочетание с другими словами. Воспитание чуткости к смысловым оттенкам слов, различие и понимание простейших случаев многозначности слов, омонимии, подбор синонимов и антонимов (без использования терминов). Обучение пониманию образных выражений в художественном тексте.

Выработка умений пользоваться словом в правильной грамматической форме, борьба с засорением речи нелитературными словами (диалектизмами, просторечиями).

Работа над предложением и связной устной речью. Совершенствование речевых умений, полученных детьми до школы. Обдумывание предстоящего ответа на вопросы учителя, точное его формулирование, использование в ответе предложений различного типа.

Пересказ знакомой сказки или небольшого рассказа без пропусков, повторений и перестановок частей текста (по вопросам учителя).

Составление по картинке или серии картинок определенного количества предложений, объединенных общей темой, или небольшого рассказа с соблюдением логики развития сюжета.

Ответы на вопросы по прочитанным предложениям и текстам.

Рисование с помощью учителя словесной картинке с использованием нескольких прочитанных слов, объединенных ситуативно. Дополнение сюжета, самостоятельное придумывание событий, предшествующих изображенному или последующих.

Составление рассказов о простых случаях из собственной жизни по аналогии с прочитанным, по сюжету, предложенному учителем.

Развернутое объяснение загадок, заучивание наизусть стихотворений, потешек, песенок, считалок и воспроизведение их с соблюдением интонации, диктуемой содержанием.

Развитие грамматически правильной речи детей, ее точности, полноты, эмоциональности, последовательности и содержательности при изложении собственных рассказов и при пересказе текста.

Послебукварный период (22 ч)

Обобщение, систематизация, закрепление знаний, умений и навыков, приобретенных в процессе обучения грамоте.

Русский язык (50 ч)

Наша речь (2 ч)

Язык и речь. Виды речи. Русский язык – родной язык русского народа.

Текст, предложение. Диалог (3 ч)

Текст (общее представление). Смысловая связь предложений в тексте. Заголовок текста. Предложение как группа слов, выражающая законченную мысль. Выделение предложения из речи. Установление связи слов в предложении. Диалог. Знаки препинания в конце предложения (точка, вопросительный, восклицательный знаки).

Слова, слова, слова... (4 ч)

Слово. Роль слов в речи. Слова-названия предметов и явлений, слова-названия признаков предметов, слова-названия действий предметов. Тематические группы слов. Вежливые слова. Слова однозначные и многозначные (общее представление). Слова, близкие и противоположные по значению. Словари учебника: толковый, близких и противоположных по значению слов.

Слово и слог. Ударение. (6 ч)

Слово и слог. Перенос слов. Ударение (общее представление).

Звуки и буквы (35 ч)

Звуки и буквы. Русский алфавит, или Азбука. Гласные звуки. Ударные и безударные гласные звуки. Согласные звуки. Твёрдые и мягкие согласные звуки. Мягкий знак как показатель мягкости согласного звука. Согласные звонкие и глухие. Шипящие согласные звуки. Заглавная буква в словах.

2-й класс (170 ч)

Наша речь (3 ч).

Язык и речь, их значение в жизни. Речь – главный способ общения людей. Язык – средство общения. Диалог и монолог. Воспроизведение и уточнение сведений о видах речи (слушание, говорение, чтение, письмо, внутренняя речь). Особенности устной, письменной и внутренней речи.

Текст (3 ч).

Текст. Сопоставление текста и отдельных предложений, не объединённых общей темой. Тема и главная мысль текста. Связь между предложениями в тексте. Заголовок. Общее представление о структуре текста и выражение её в плане. Красная строка в тексте.

Предложение (13 ч).

Предложение как единица речи. Членение речи на предложения. Роль предложений в речи. Различение предложения, словосочетания, слова. Наблюдение над значением предложений, различных по цели высказывания и интонации (без терминологии), интонирование предложений. Логическое ударение. Оформление предложений в устной речи и на письме в прозаических и стихотворных текстах. Пунктуационное оформление диалогической речи и соответствующая ему интонационная окраска устного диалога. Главные и второстепенные члены предложения. Основа предложения. Подлежащее и сказуемое – главные члены предложения. Способы определения подлежащего и сказуемого в предложении. Связь слов в предложении. Упражнение в распознавании главных и второстепенных членов предложения. Распространённые и нераспространённые предложения. Вычленение из предложения пар слов, связанных по смыслу. Распространение предложений второстепенными членами. Составление предложений по данному подлежащему (сказуемому), из набора слов, по опорным словам, схеме, рисунку, заданной теме и их запись.

Слова, слова, слова...(23 ч).

Слово и его лексическое значение. Общее представление о лексическом значении слова.

Слово – общее название многих однородных предметов. Тематические группы слов. Однозначные и многозначные слова. Прямое и переносное значения слов. Синонимы и антонимы. Наблюдение над употреблением в речи однозначных и многозначных слов, антонимов, синонимов, выбор нужного и точного слова, соответствующего предмету мысли. Работа со словарями учебника.

Родственные слова. Однокоренные слова. Корень слова как значимая часть слова. Формирование умения распознавать однокоренные слова, отличать их от внешне сходных слов и форм слов. Упражнение в распознавании корня в слове, подборе

однокоренных слов, в наблюдение над единообразным написанием корня в однокоренных словах.

Слово, слог, ударение. Уточнение представлений о слове и слоге как минимальной произносительной единице, о слогообразующей роли гласной. Ударение, смысловоразличительная роль ударения. Наблюдение над разноместностью и подвижностью русского ударения. Использование свойств подвижности для проверки безударных гласных, проверяемых ударением. Совершенствование навыка определять в слове слоги, обозначать ударение, распознавать ударные и безударные слоги. Упражнение в правильном орфоэпическом произношении слов. Работа с орфоэпическим словарём.

Перенос слов. Правила переноса слов с одной строки на другую. Упражнение в переносе слов.

Звуки и буквы (33 ч).

Звуки и буквы. Уточнение представлений о звуках и буквах русского языка. Условное обозначение звуков речи. Звуко-буквенный разбор слов. Алфавит, его значение. Уточнение представлений об алфавите. Упражнение на запоминание названий букв и порядка букв в алфавите. Формирование умений располагать слова в алфавитном порядке. Алфавитное расположение слов в словарях, справочниках, энциклопедиях.

Основные признаки гласных звуков? Их смысловоразличительная роль в слов. Соотношение гласных звуков и букв, обозначающих гласные звуки. Определение роли гласных букв в слове. Обозначение гласных звуков буквами в ударных и безударных слогах в корне однокоренных слов и форм одного и того же слова. Особенности проверяемого и проверочного слов. Способы проверки написания гласной в безударном слоге корня. Введение правила. Упражнение в обосновании способов проверки безударных гласных в корне слова, в правописании слов с безударными гласными, проверяемыми ударением. Слова с безударной гласной, не проверяемой ударением. Упражнение в написании слов с безударной гласной, проверяемой и не проверяемой ударением. Общее представление об орфограмме. Работа с орфографическим словарём.

Правописание буквосочетаний с шипящими звуками (27ч).

Основные признаки согласных звуков, их смысловоразличительная роль в слове. Буквы, обозначающие согласные звуки. Согласный звук [й'] и буква «и краткое». Двойные согласные буквы. Произношение и написание слов с двойными согласными. Твёрдые и мягкие согласные звуки, способы обозначения их на письме гласными буквами и мягким знаком. Правописание слов с мягким знаком. Буквосочетания чк, чн, цн, нч, нщ, произношение и написание слов с этими буквосочетаниями. Шипящие

согласные звуки, обозначение шипящих звуков буквами. Правописание слов с сочетаниями жи – ши, ча – ща, чу – щу, чк – чн.

Разделительный мягкий знак, его роль в слове. Разделительный мягкий знак, его роль в слове. Правописание слов с разделительным мягким знаком.

Глухие и звонкие согласные звуки. Обозначение буквами парных по глухости-звонкости согласных звуков в конце слова и перед согласным. Особенности проверяемого и проверочного слов. Способы проверки написания глухих и звонких согласных в конце слова и перед согласным в корне слова. Введение правила. Упражнение в написании слов с парным по глухости – звонкости согласным в корне слова. Сопоставление правил обозначения буквами гласных в безударном слоге корня и парных по глухости – звонкости согласных в конце слова и перед согласным в корне слова. Упражнение в правописании гласных и согласных в корне однокоренных слов и форм одного и того же слова.

Упражнения в правописании слов с изученными орфограммами.

Части речи (50 ч).

Слова - названия предметов, признаков предметов, действий предметов, их отнесённость к определённой части речи.

Имя существительное как часть речи (ознакомление с лексическим значением имени существительного и вопросами, на которые отвечает эта часть речи). Роль имён существительных в речи. Одушевлённые и неодушевлённые имена существительные (общее представление), упражнение в их распознавании. Собственные и нарицательные имена существительные (общее представление). Заглавная буква в именах собственных. Правописание собственных имён существительных. Число имён существительных. Изменение имён существительных по числам. Употребление имён существительных только в одном числе (ножницы, молоко). Формирование умения воспроизводить лексическое значение имён существительных, различать имена существительные в прямом и переносном значении, имена существительные близкие и противоположные по значению. Совершенствование навыка правописания имён существительных с изученными орфограммами. Упражнения в распознавании имён существительных (их признаков), в правильном употреблении их в речи, в правописании имён существительных с изученными орфограммами.

Глагол как часть речи (ознакомление с лексическим значением глагола и вопросами, на которые отвечает эта часть речи). Роль глаголов в речи. Число глаголов. Изменение глаголов по числам. Правописание глаголов с частицей *не*. Упражнение в распознавании глаголов (их признаков), в правильном употреблении их в речи и в правописании глаголов с изученными орфограммами. Формирование умений

воспроизводить лексическое значение глаголов, распознавать глаголы в прямом и переносном значении, глаголы близкие и противоположные по значению. Текст-повествование (общее представление). Наблюдение над ролью глаголов в тексте-повествовании. Обучение составлению повествовательного текста.

Имя прилагательное как часть речи (ознакомление с лексическим значением имени прилагательного и вопросами, на которые отвечает эта часть речи). Роль имён прилагательных в речи. Связь имени прилагательного с именем существительным в предложении и в словосочетании. Единственное и множественное число имён прилагательных. Изменение имён прилагательных по числам. Упражнение в распознавании имён прилагательных (их признаков), в правильном употреблении их в речи, в правописании имён прилагательных с изученными орфограммами. Формирование умения воспроизводить лексическое значение имён прилагательных, распознавать имена прилагательные в прямом и переносном значении, имена прилагательные близкие и противоположные по значению. Текст – описание. Наблюдение над ролью имён прилагательных в описательном тексте. Обучение составлению описательного текста.

Местоимение как часть речи. Общее представление о личных местоимениях. Роль местоимений в речи. Упражнение в распознавании местоимений и правильном употреблении их в речи. Текст – рассуждение (общее представление). Обучение составлению текста-рассуждения.

Предлог как часть речи. Роль предлогов в речи. Раздельное написание наиболее распространённых предлогов с именами существительными. Упражнение в распознавании предлогов, в правильном употреблении их с именами существительными, в правописании предлогов с именами существительными.

Повторение изученного за год (18 ч).

Речь устная и письменная. Текст. Предложение. Главные и второстепенные члены предложения. Части речи. Звуки и буквы. Алфавит. Способы обозначения буквами гласных и согласных звуков в слове. Правописание слов с изученными орфограммами. Лексическое значение слова. Синонимы. Антонимы. Однозначные и многозначные слова. Прямое и переносное значение слов. Смысловый, звуковой, звукобуквенный анализ слов.

3-й класс (170 ч)

Язык и речь (2 ч)

Наша речь и наш язык.

Текст. Предложение. Словосочетание (14 ч)

Текст (повторение и углубление представлений). Предложение (повторение и углубление представлений о предложении и диалоге). Виды предложений по цели высказывания и интонации. Предложения с обращением (общее представление). Состав предложения. Простое и сложное предложения. Словосочетания.

Слово в языке и речи (20 ч)

Лексическое значение слова. Омонимы. Слово и словосочетание. Фразеологизмы. Части речи. Обобщение и углубление представлений об изученных частях речи (имени существительном, имени прилагательном, глаголе, местоимении, предлоге) и их признаках. Имя числительное (общее представление). Однокоренные слова. Слово и слог. Звуки и буквы (обобщение и углубление представлений).

Состав слова (15 ч)

Корень слова. Формы слова. Окончание. Приставка. Суффикс. Основа слова. Обобщение знаний о составе слова.

Правописание частей слова (29 ч)

Правописание слов с безударными гласными в корне. Правописание слов с парными по глухости-звонкости согласными на конце слов и перед согласным в корне. Правописание слов с удвоенными согласными. Правописание суффиксов и приставок. Правописание приставок и предлогов. Правописание слов с разделительным твердым знаком (ъ).

Части речи (80 ч)

Части речи (1 ч)

Повторение и углубление представлений о частях речи.

Имя существительное (32 ч)

Повторение и углубление представлений. Число имен существительных. Падеж имен существительных.

Имя прилагательное (18 ч)

Повторение и углубление представлений об имени прилагательном. Текст-описание. Формы имен прилагательных. Род имен прилагательных. Число имен прилагательных. Падеж имен прилагательных.

Местоимение (5 ч)

Лицо, число, род личных местоимений.

Глагол (24 ч)

Повторение и углубление представлений о глаголе. Формы глагола. Число глаголов. Времена глагола. Род глаголов в прошедшем времени. Правописание частицы НЕ с глаголами.

Повторение (10 ч)

Текст и предложение. Повествовательные, побудительные, вопросительные предложения. Состав слова. Правописание звонких, глухих, непроизносимых, двойных согласных, безударных гласных в корне слова. Разделительные ъ и ь. Части речи: имя существительное, имя прилагательное, глагол.

4-й класс (170 ч)

Повторение (11 ч)

Наша речь и наш язык. Текст. Предложение. Обращение. Главные и второстепенные члены предложения. Основа предложения. Словосочетание.

Предложение (8 ч)

Однородные члены предложения. Простые и сложные предложения.

Слово в языке и речи (19 ч)

Лексическое значение слова. Состав слова. Значимые части слова. Правописание гласных и согласных в значимых частях слова. Правописание Ъ и Ь разделительных знаков. Части речи. Повторение и углубление представлений о частях речи. Наречие.

Имя существительное (42 ч)

Изменение по падежам. Три склонения имен существительных. Правописание безударных падежных окончаний имен существительных в единственном (множественном) числе.

Имя прилагательное (30 ч)

Повторение и углубление представлений об имени прилагательном. Изменение по падежам имен прилагательных. Правописание падежных окончаний имен прилагательных. Склонение имен прилагательных мужского и среднего рода в единственном числе. Склонение имен прилагательных женского рода в единственном числе. Склонение имен прилагательных во множественном числе.

Местоимение (12 ч)

Местоимение. Изменение по падежам личных местоимений. Правописание местоимений.

Глагол (33 ч)

Неопределенная форма глагола. Спряжение глагола. Изменение глаголов в настоящем и будущем времени по лицам и числам. Спряжение глаголов. Правописание глаголов с безударными личными окончаниями. Правописание возвратных глаголов. Правописание глаголов в прошедшем времени.

Повторение (15 ч)

Язык. Речь. Текст. Предложение и слово. Лексическое значение слова. Состав слова. Части речи. Звуки и буквы.

III раздел. Тематическое планирование 1 класса с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы. (165 часов)

№ п/п	Тема учебного предмета	Характеристика основных видов деятельности ученика (предметные)
1.	Добукварный период 16 ч	<p>Отвечать на вопросы учителя о назначении прописи.</p> <p>Ориентироваться в первой учебной тетради.</p> <p>Правильно располагать учебную тетрадь на рабочем месте.</p> <p>Обводить предметы по контуру.</p> <p>Писать графические элементы по заданному в прописи образцу. Писать слоги, слова, предложения.</p>
2.	Букварный период 77 ч	<p>Принимать учебную задачу урока.</p> <p>Выполнять гигиенические правила письма.</p> <p>Анализировать образец изучаемой буквы, выделять элементы в строчных и прописных буквах.</p> <p>Списывать без ошибок слова и предложения с письменного шрифта.</p> <p>Обозначать правильно границы предложения.</p> <p>Писать под диктовку изученные буквы, слоги, слова.</p> <p>Различать слово и слог.</p> <p>Определять количество в слове слогов.</p> <p>Анализировать слоги относительно количества в них гласных и согласных звуков.</p> <p>Составлять слова из слогов.</p> <p>Различать звуки и буквы.</p> <p>Наблюдать за образованием звуков речи на основе проведения лингвистического опыта.</p> <p>Сопоставлять звуковое и буквенное обозначения слова.</p> <p>Определять качественную характеристику гласного звука: гласный ударный или безударный.</p>
3	Послебукварный период	<p>Высказываться о значении языка и речи в жизни</p>

	<p>22 ч</p> <p>Всего 115 часов</p>	<p>людей, о великом достоянии русского народа - русском языке, проявлять уважение к языкам других народов.</p> <p>Анализировать модели слов, сопоставлять их по количеству слогов и находить слова по данным моделям.</p> <p>Различать текст и предложение. Подбирать заголовок к тексту.</p> <p>Наблюдать за постановкой (-) в диалогической речи.</p> <p>Выделять предложения из речи.</p> <p>Определять количество слов в предложении, вычленять слова из предложения.</p> <p>Соблюдать в устной речи интонацию конца предложения.</p> <p>Сравнивать схемы предложений, соотносить схему и предложение.</p> <p>Различать предмет (действие, признак) и слово, называющее предмет (признак предмета, действие предмета). Наблюдать за употреблением однозначных и многозначных слов, а также слов, близких и противоположных по значению, в речи, приобретать опыт в их различии.</p> <p>Использовать в речи «вежливые слова».</p> <p>Работать со словарями учебника: толковым, орфоэпическим.</p>
4	<p>Русский язык 50 ч</p> <p>Наша речь 2 ч</p>	<p>Высказываться о значении языка и речи в жизни людей.</p> <p>Приобретать опыт в различении устной и письменной речи.</p> <p>Оценивать результаты выполненного задания: «Проверь себя»</p>
5	<p>Текст, предложение, Диалог. 3 ч</p>	<p>Различать текст и предложение.</p> <p>Подбирать заголовок к тексту.</p> <p>Составлять текст из деформированных предложений, небольшие тексты по рисунку, на заданную тему, по данному началу и концу.</p>

		<p>Определять границы предложения в деформированном тексте, выбирать знак препинания в конце предложения.</p> <p>Различать диалог.</p> <p>Сотрудничать с одноклассниками при выполнении учебной задачи: распределять роли при чтении диалога. Выразительно читать текст по ролям.</p> <p>Оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику и электронному приложению к учебнику.</p>
6.	Слова, слова, слова... 4 ч	<p>Определять количество слов в предложении, Вычленять слова из предложения.</p> <p>Различать предмет (действие, признак) и слово, называющее предмет (признак предмета, действие предмета).</p> <p>Приобретать опыт в различении слов-названий предметов, признаков предметов, действий предметов по лексическому значению и вопросу.</p> <p>Классифицировать и объединять слова по значению (люди, животные, растения и др.) в тематические группы.</p> <p>Наблюдать над употреблением однозначных и многозначных слов.</p> <p>Работать со страничкой для любознательных. Выполнять тестовые задания электронного приложения к учебнику.</p> <p>Оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику и электронному приложению к учебнику.</p> <p>Составлять текст по рисунку и опорным словам.</p>
	Слово и слог. Ударение. 6 ч	<p>Различать слово и слог.</p> <p>Наблюдать над слоговой структурой различных слов и определять количество в слове слогов.</p> <p>Классифицировать слова по количеству в них слогов.</p> <p>Самостоятельно подбирать примеры слов с заданным количеством слогов.</p>

		<p>Оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику и электронному приложению к учебнику.</p> <p>Переносить слова по слогам.</p> <p>Развивать творческое воображение, подбирая свои примеры сравнений.</p> <p>Оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику и электронному приложению к учебнику.</p> <p>Наблюдать над ролью словесного ударения в слове, осознавать его значимость в речи.</p> <p>Различать ударные и безударные слоги.</p> <p>Оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику и электронному приложению к учебнику.</p>
	<p>Звуки и буквы 35 ч</p>	<p>Различать звуки и буквы.</p> <p>Наблюдать над образованием звуков речи на основе проведения лингвистического опыта.</p> <p>Находить в двусложных словах букву безударного гласного звука, написание которой надо проверять.</p> <p>Писать двусложные слова с безударным гласным и объяснять их правописание.</p> <p>Дифференцировать гласные и согласные звуки.</p> <p>Наблюдать над написанием и произношением слов с удвоенными согласными и определять способ переноса слов с удвоенными согласными (<i>ван-на, кас-са</i>).</p> <p>Определять путём наблюдения способы переноса слов с буквой «и краткое» (<i>май-ка</i>).</p> <p>Дифференцировать согласные звуки и буквы, обозначающие твёрдые и мягкие согласные звуки.</p> <p>Различать в слове и вне слова звонкие и глухие (парные и непарные) согласные звуки.</p> <p>Проводить лингвистический опыт с целью выделения в языке парных по глухости-звонкости согласных звуков.</p> <p>Дифференцировать звонкие и глухие согласные</p>

		<p>звуки, непарные мягкие и непарные твёрдые согласные звуки.</p> <p>Произносить слова с сочетаниями чн, чт (<i>чтобы, скучно</i> и др.) в соответствии с нормами литературного произношения.</p> <p>Соотносить произношение ударных гласных в сочетаниях жи—ши, ча—ща, чу—щу и их обозначение буквами. Писать слова с сочетаниями жи—ши, ча—ща, чу—щу.</p> <p>Составлять ответы на вопросы, составлять рассказ по рисунку.</p> <p>Создавать собственную иллюстративную и текстовую информацию о любимой сказке.</p> <p>Списывать текст, содержащий изученные правила, объяснять изученные орфограммы.</p> <p>Осуществлять сотрудничество в парах при выполнении учебных задач.</p> <p>Работать со страничкой для любознательных.</p> <p>Оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику и электронному приложению к учебнику.</p>
--	--	---

Тематическое планирование 2 класса с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы (170 часов)

Тема учебного предмета	Характеристика основных видов деятельности ученика
1.Наша речь – 3 ч.	<p>Рассуждать о значении языка и речи в жизни людей. Анализировать речь людей. Наблюдать за особенностями собственной речи и оценивать её. Различать устную, письменную речь и речь про себя. Отличать диалогическую речь от монологической Использовать в речи диалог и монолог. Работать со страничкой для любознательных. Оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику.</p>

<p>2.Текст – 3 ч.</p>	<p>Называть отличительные признаки слова, предложения, текста.</p> <p>Отличать текст от набора предложений, записанных как текст.</p> <p>Составлять устный рассказ «Что я знаю о тексте»; сопоставлять содержание своего рассказа и рассказов одноклассников.</p> <p>Различать виды предложений по цели высказывания.</p> <p>Произносить с соответствующей интонацией предложения повествовательные, вопросительные, побудительные; восклицательные и невосклицательные.</p> <p>Накапливать опыт постановки логического ударения.</p> <p>Различать слово, словосочетание и предложение.</p> <p>Находить в предложении грамматическую основу, обозначать её графически.</p> <p>Различать простое и сложное предложения (одна грамматическая основа - две грамматические основы). (П)</p> <p>Различать грамматическую основу и второстепенные члены предложения.</p> <p>Устанавливать грамматические связи в словосочетании с помощью вопросов.</p> <p style="text-align: center;"><i>Списывать текст по заданному алгоритму, контролировать этапы работы.</i></p>
<p>3.Предложение – 13 ч.</p>	<p>Оценивать текст с точки зрения пунктуационной правильности.</p> <p>Составлять рассказ по репродукции картины И и данному плану.</p> <p>Сравнивать простые и сложные предложения.</p> <p>Различать простое предложение с однородными членами и сложное предложение.</p> <p>Оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику.</p> <p style="text-align: center;"><i>Письменно передавать содержание повествовательного текста по самостоятельно составленному плану</i></p>
<p>4.Слова, слова, слова.. - 23 ч.</p>	<p>Объяснять значение слов через подбор синонимов и антонимов, через контекст, с помощью толкового словаря;</p> <p>Употреблять в речевой практике (в устной и письменной речи) синонимы и антонимы;</p> <p>Использовать слова в прямом и переносном значении для составления текстов-повествований, описаний; сочинение сказок.</p>

	<p>Употреблять в собственных высказываниях, самостоятельно составленных текстах устойчивые словосочетания (добрый молодец, красна девица) и фразеологизмы (спустя рукава, со всех ног и т. д.);</p> <p>Выделять в предложении самостоятельные и служебные части речи.</p> <p>Составлять в группе обобщённую схему «Части речи», сопоставлять свой вариант с вариантом учебника.</p> <p>Группировать слова по частям речи</p> <p>Анализировать звучащее слово: выделять гласные и согласные звуки; ударные и безударные гласные звуки; звонкие и глухие согласные, парные и непарные по звонкости-глухости согласные, твёрдые и мягкие согласные звуки, только твёрдые и только мягкие согласные звуки; сравнивать произношение и обозначение на письме ударных и безударных гласных звуков; произношение и обозначение на письме парных согласных в конце и в середине слова перед другими согласными;</p>
<p>5. Звуки и буквы – 33 ч.</p>	<p>Различать звуки и буквы.</p> <p>Наблюдать над образованием звуков речи на основе проведения лингвистического опыта.</p> <p>Находить в двусложных словах букву безударного гласного звука, написание которой надо проверять.</p> <p>Писать двусложные слова с безударным гласным и объяснять их правописание.</p> <p>Дифференцировать гласные и согласные звуки.</p> <p>Наблюдать над написанием и произношением слов с удвоенными согласными и определять способ переноса слов с удвоенными согласными (<i>ван-на, кас-са</i>).</p> <p>Определять путём наблюдения способы переноса слов с буквой «и краткое» (<i>май-ка</i>).</p> <p>Дифференцировать согласные звуки и буквы, обозначающие твёрдые и мягкие согласные звуки. Различать в слове и вне слова звонкие и глухие (парные и непарные) согласные звуки.</p>
<p>6. Правописание буквосочетаний с шипящими звуками – 27 ч</p>	<p>Проводить лингвистический опыт с целью выделения в языке парных по глухости-звонкости согласных звуков.</p> <p>Дифференцировать звонкие и глухие согласные звуки, непарные мягкие и непарные твёрдые согласные звуки.</p>

	<p>Произносить слова с сочетаниями чн, чт (<i>чтобы, скучно</i> и др.) в соответствии с нормами литературного произношения.</p> <p>Соотносить произношение ударных гласных в сочетаниях жи—ши, ча—ща, чу—щу и их обозначение буквами. Писать слова с сочетаниями жи—ши, ча—ща, чу—щу.</p> <p>Составлять ответы на вопросы, составлять рассказ по рисунку.</p> <p>Списывать текст, содержащий изученные правила, объяснять изученные орфограммы.</p> <p>Осуществлять сотрудничество в парах при выполнении учебных задач.</p> <p>Работать со страничкой для любознательных.</p> <p>Оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику и электронному приложению к учебнику.</p>
<p>7.Части речи – 50 ч</p>	<p>Принимать и сохранять учебную задачу урока.</p> <p>Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя.</p> <p>Различать названия и клички животных, правильно их записывать.</p> <p>Составлять устный рассказ о своём домашнем животном на основе наблюдений и по вопросам учителя.</p> <p>Оценивать результаты своей деятельности.</p> <p>Различать имена собственные – географические названия, объяснять их написание.</p> <p>Находить информацию (с помощью взрослых) из справочной литературы в библиотеке, из Интернета) о происхождении названия своего города (или села, посёлка, деревни).</p> <p>Пересказывать содержание текста с опорой на вопросы; находить в тексте конкретные сведения, факты; определять тему и главную мысль текста; подробно пересказывать текст в письменной форме; распознавать в словах изученные орфограммы.</p> <p>Распознавать имена существительные; самостоятельно подбирать имена существительные;самостоятельно подбирать имена существительные в каждую группу; использовать специальную технологию при определении частей речи.</p> <p>Принимать и сохранять учебную задачу урока. Осуществлять</p>

решение учебной задачи под руководством учителя.

Записывать текст , используя изученные правила письма.

Проверять написанное.

Выполнять грамматические задания в соответствии с планируемыми результатами знаний по изученным темам системы языка.

Оценивать результаты диктанта и грамматического задания и **адекватно** воспринимать оценку своей работы, **осознавать** причины успешности или неуспешности результатов выполненной контрольной работы.

Принимать и сохранять учебную задачу урока. **Осуществлять** решение учебной задачи под руководством учителя.

Определять число имён существительных (единственное и множественное).

Наблюдать над изменением имён существительных по числам (книга-книги)

Правильно произносить имена существительные в форме единственного и множественного числа (туфля-туфли, простыня - простыни). Работать с орфоэпическим словарём.

Оценивать результаты своей деятельности

Принимать и сохранять учебную задачу урока. **Осуществлять** решение учебной задачи под руководством учителя.

Определять число имён существительных (единственное и множественное).

Изменять имена существительные по числам.

Писать слова по правилам, **обосновывать** правильность написанных орфограмм.

Определять, каким членом предложения является имя существительное в предложении

Принимать и сохранять учебную задачу урока. **Осуществлять** решение учебной задачи под руководством учителя.

Определять число имён существительных (единственное и множественное), **изменять** существительные по числам

Наблюдать над формами имён существительных, употребляемых в одном числе: единственном или множественном, **подбирать** примеры таких имён существительных.

Работать с текстом: определение гласной мысли, частей текста, придумывание основной части сказки.

Оценивать результаты своей деятельности.

Пересказывать содержание текста с опорой на вопросы; определять тему и главную мысль текста; составлять план текста; подробно пересказывать текст в письменной форме; распознавать в словах изученные орфограммы.

Учащиеся научатся распознавать существительные; самостоятельно подбирать имена существительные; классифицировать имена существительные одушевлённые и неодушевлённые, собственные и нарицательные; определять грамматический признак имён существительных-число; изменять имена существительные по числам.

Записывать текст , используя изученные правила письма.

Проверять написанное.

Выполнять грамматические задания в соответствии с планируемыми результатами знаний по изученным темам системы языка.

Распознавать глаголы среди других частей речи по обобщённому лексическому значению и вопросу.

Обосновывать правильность отнесения слова к глаголу.

Соотносить реально существующее действие и глагол, обозначающий это действие.

Классифицировать глаголы по вопросам.

Составлять текст о выполняемых дома обязанностях.

Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя.

Определять роль глаголов в речи. **Распознавать** глаголы среди других частей речи по обобщённому лексическому значению и вопросу. **Обосновывать** правильность отнесения слова к глаголу. **Распознавать** глаголы, отвечающие на определённый вопрос.

Определять, каким членом предложения является глагол в предложении.

Составлять из деформированных слов предложения и текст, **выбирать** предложения из текста на определённую тему.

Распознавать глаголы среди однокоренных слов, **обосновывать** правильность определения.

Определять глаголы, употреблённые в прямом и переносном значениях, объяснять их значение. **Подбирать** подходящие по смыслу глаголы.

Составлять продолжение текста.

Определять число глаголов, **распределять** глаголы по группам в зависимости от их числа, **изменять** глаголы по числам, **приводить примеры глаголов** определённого числа, **употреблять** глаголы в определённом числе.

Распознавать глаголы – синонимы и объяснять их лексическое значение.

Оценивать результаты своей деятельности на уроке.

Определять число глаголов, **изменять** глаголы по числам и в соответствии с вопросами.

Соблюдать в практике речевого общения орфоэпические и лексические нормы употребления глаголов.

Работать с орфоэпическим словарем.

Составлять устно небольшой рассказ о том, как (дети) заботятся о своих младших братьях (сёстрах).

Оценивать свои достижения при выполнении заданий.

Принимать и сохранять учебную задачу урока.

Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя.

Раздельнописать частицу **не** с глаголом (*не кричать*).

Составлять рекомендации, как не надо вести себя за столом, используя глаголы с частицей **не**.

Оценивать свои достижения при выполнении заданий урока.

Принимать и сохранять учебную задачу урока.

Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя.

Находить глаголы, **определять** грамматические признаки глагола: число (единственное или множественное), роль в предложении.

Обосновывать правильность определения признаков глагола и правильность выполненных заданий.

Писать подготовленный диктант .

Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя.

Осознавать, что такое текст-повествование **Распознавать** текст-повествование.

Наблюдать над ролью глаголов в повествовательном тексте.

Находить нужную информацию в тексте для ответа на вопрос к нему, **записывать** ответ.

Оценивать свои достижения при выполнении заданий урока.

Распознавать имя прилагательное среди других частей речи по обобщённому лексическому значению и вопросу.

Находить имена прилагательные в предложениях и тексте, **объяснять** их значение, **ставить** к ним вопросы, **устанавливать** связь имени прилагательного с тем именем существительным, к которому относится имя прилагательное.

Обосновывать правильность отнесения слова к имени прилагательному. **Подбирать** подходящие по смыслу имена прилагательные к именам существительным.

Анализировать высказывания русских писателей о русском языке.

Находить имена прилагательные в предложениях и тексте, **объяснять** их значение, **ставить** к ним вопросы, **устанавливать** связь имени прилагательного с тем именем существительным, к которому относится имя прилагательное.

Обосновывать правильность отнесения слова к имени прилагательному

Работать со Страничкой для любознательных: ознакомление с историей появления названия *имя прилагательное* и лексическим значением имён прилагательных. **Приводить** примеры имён прилагательных.

Подбирать подходящие по смыслу имена прилагательные заданной тематики (например, на тему «Весна») к именам существительным.

Определять роль имён прилагательных в речи.

Выделять из предложения словосочетания с именами прилагательными.

Ставить к именам прилагательным вопросы, **знакомство** с

другими вопросами, на которые может отвечать имя прилагательное.

Определять число имён прилагательных, **распределять** имена прилагательные в группы в зависимости от их числа, **изменять прилагательные по числам**

Работать с текстом: определять тему и главную мысль.

Списывать текст без ошибок, **проверять** написанное.

Распределять имена прилагательные по вопросам, **распознавать** имена прилагательные-синонимы.

Познакомиться с текстом-описанием, находить в нём имена прилагательные. **Наблюдать** над ролью имён прилагательных в тексте-описании.

Писать по памяти. Проверять написанное.

Распознавать текст-описание, определять в нём роль имён прилагательных. **Подбирать** подходящие по смыслу имена прилагательные для текста-описания загадки.

Обосновывать правильность написания выделенных орфограмм в прочитанных текстах .

Составлять текст-описание по рисункам.

Узнавать предлоги в устной и письменной речи. **Запоминать** наиболее употребительные предлоги. **Находить** предлоги вместе с именами существительными в предложении и правильно их записывать.

Составлять предложения с предлогами.

Раздельно писать предлоги со словами. **Осознавать**, что между предлогом и именем существительным можно вставить другое слово.

Составлять словосочетания с предлогами. **Правильно употреблять** предлоги в речи (*прийти из школы*).

Правильно строить предложения из определённого набора слов; устанавливать связь слов в предложении с помощью предлога; озаглавливать текст; применять правила правописания.

Принимать и сохранять учебную задачу урока. **Осуществлять** решение учебной задачи под руководством учителя.

Оценивать свои достижения при выполнении заданий «Проверь себя»

Принимать и сохранять учебную задачу урока. **Осуществлять** решение учебной задачи под руководством учителя.

Записывать текст , используя изученные правила письма.

Проверять написанное.

Выполнять грамматические задания в соответствии с планируемыми результатами знаний по изученным темам системы языка.

Оценивать результаты диктанта и грамматического задания и **адекватно** воспринимать оценку своей работы, **осознавать** причины успешности или неуспешности результатов выполненной контрольной работы.

Принимать и сохранять учебную задачу урока. **Осуществлять** решение учебной задачи под руководством учителя.

Осознавать местоимение как часть речи. **Распознавать** личные местоимения (в начальной форме) среди других слов и в предложении.

Различать местоимения и имена существительные.

Различать в тексте диалог, инсценировать его.

Работать с текстом: определять тему и главную мысль текста.

Распознавать личные местоимения (в начальной форме) среди других слов и в предложении.

Знакомство с этимологией названия местоимения. **Заменять** имена существительные местоимением.

Определять, каким членом предложения являются местоимения.

Составлять из предложений текст, подбирать к нему заголовок, записывать составленный текст. **Осознавать** способы замены в тексте повторяющихся слов.

Осознавать структуру текста-рассуждения. **Распознавать** текст-рассуждение.

Создавать устные и письменные тексты-рассуждения.

Работать с текстом: **определять** тип текста, тему и главную мысль, **выделять** части в тексте-рассуждении, **записывать** текст по частям.

Записывать текст , используя изученные правила письма.

Проверять написанное.

Выполнять грамматические задания в соответствии с

	<p>планируемыми результатами знаний по изученным темам системы языка.</p> <p>Оценивать результаты диктанта и грамматического задания и адекватно воспринимать оценку своей работы, осознавать причины успешности или неуспешности результатов выполненной контрольной работы.</p>
<p>8. Повторение изученного за год – 18ч</p>	<p>Распознавать части, характеризовать как часть речи существительные и прилагательные, осознавать их роль в речи.</p> <p>Различать гласные и согласные, твёрдые и мягкие, глухие и звонкие звуки, выделять одинаковые и разные звуки, проводить фонетический анализ.</p> <p>Применять правила правописания, подбирать примеры с определённой орфограммой.</p> <p>Списывать текст без нарушения правил каллиграфического письма, без грамматических ошибок, видеть орфограммы в слове, проверять написанный текст.</p> <p>Принимать и сохранять учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя.</p> <p>Оценивать результаты диктанта и грамматического задания и адекватно воспринимать оценку своей работы, осознавать причины успешности или неуспешности результатов выполненной контрольной работы.</p> <p>Принимать и сохранять учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя.</p> <p>Пользоваться толковым, орфографическим, орфоэпическим словарями, словарями антонимов и синонимов, словарём однокоренных слов.</p> <p>Находить полезную информацию в словарях, придумывать собственные задания, для выполнения которых потребуются словари, участвовать в презентации подготовленных заданий.</p>

Тематическое планирование 3 класса с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы (170 часов)

Тема учебного предмета	Характеристика основных видов деятельности ученика
Язык и речь (2 ч)	<p>Рассуждать о значении языка и речи в жизни людей, о роли русского языка в жизни и общении.</p> <p>Различать устную, письменную речь</p> <p>и речь про себя, осознавать значимость каждого вида речи в жизни людей, в учебной деятельности. Наблюдать за речью</p>

	<p>окружающих людей и осознавать значимость русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения.</p> <p>Высказывать собственное мнение. Выполнять алгоритм правила списывания и оценивать себя.</p> <p>Отличать диалогическую речь от монологической, осознавать их значение в жизни людей. Развивать навык смыслового и выразительного чтения при чтении диалога и монолога, определять роль вежливых слов в речи.</p> <p>Использовать в речи диалог и монолог, участвовать в учебном диалоге.</p> <p style="text-align: center;"><i>Составлять по рисункам диалог и монолог.</i></p>
<p>Текст. Предложение. Словосочетание (14ч)</p>	<p>Называть отличительные признаки слова, предложения, текста.</p> <p>Отличать текст от набора предложений, записанных как текст.</p> <p>Составлять устный рассказ «Что я знаю о тексте»; сопоставлять содержание своего рассказа и рассказов одноклассников.</p> <p>Различать виды предложений по цели высказывания.</p> <p>Произносить с соответствующей интонацией предложения повествовательные, вопросительные, побудительные; восклицательные и невосклицательные.</p> <p>Накапливать опыт постановки логического ударения.</p> <p>Различать слово, словосочетание и предложение.</p> <p>Находить в предложении грамматическую основу, обозначать её графически.</p> <p>Различать простое и сложное предложения (одна грамматическая основа - две грамматические основы). (II)</p> <p>Различать грамматическую основу и второстепенные члены предложения.</p> <p>Устанавливать грамматические связи в словосочетании с помощью вопросов.</p> <p style="text-align: center;"><i>Списывать текст по заданному алгоритму, контролировать этапы работы.</i></p>
<p>Слово в языке и речи. (20 ч)</p>	<p>Объяснять значение слов через подбор синонимов и антонимов, через контекст, с помощью толкового словаря;</p> <p>Употреблять в речевой практике (в устной и письменной речи) синонимы и антонимы;</p>

	<p>Использовать слова в прямом и переносном значении для составления текстов-повествований, описаний; сочинение сказок.</p> <p>Употреблять в собственных высказываниях, самостоятельно составленных текстах устойчивые словосочетания (добрый молодец, красна девица) и фразеологизмы (спустя рукава, со всех ног и т. д.);</p> <p>Выделять в предложении самостоятельные и служебные части речи.</p> <p>Составлять в группе обобщённую схему «Части речи», сопоставлять свой вариант с вариантом учебника.</p> <p>Группировать слова по частям речи</p> <p><i>Анализировать звучащее слово: выделять гласные и согласные звуки; ударные и безударные гласные звуки; звонкие и глухие согласные, парные и непарные по звонкости-глухости согласные, твёрдые и мягкие согласные звуки, только твёрдые и только мягкие согласные звуки; сравнивать произношение и обозначение на письме ударных и безударных гласных звуков; произношение и обозначение на письме парных согласных в конце и в середине слова перед другими согласными;</i></p>
<p>Состав слова (15 ч).</p>	<p>Находить корень в группе однокоренных слов, аргументировать правильность выбора.</p> <p>Находить в словах корень, суффиксы, приставки, различать омонимичные приставки и предлоги.</p> <p>Выделять в слове окончание и основу, действовать по алгоритму.</p> <p>Систематизировать знания о составе слова в виде схемы, таблицы.</p> <p><i>Участвовать в открытии нового знания о составе слова, работать в группе, участвовать в учебном диалоге, сотрудничать с одноклассниками. Выделять в слове окончание и основу, действовать по алгоритму.</i></p>
<p>Правописание частей слова (29 ч)</p>	<p>Наблюдать за словами с изучаемыми орфограммами, устанавливать несоответствие произношения и написания.</p> <p>Участвовать в «открытии» и формулировании орфографических правил, работать в группе (паре).</p> <p>Находить в словах изученные орфограммы по их опознавательным признакам, правильно писать слова, графически объяснять выбор написаний, находить и исправлять орфографические ошибки.</p> <p>Осознавать, что удвоенная буква согласного обозначает один долгий звук, отражать это при фонетическом разборе слова.</p> <p>Формулировать обобщённое правило правописания букв,</p>

	<p>обозначающих согласные звуки на конце и в середине слова.</p> <p>Различать и правильно писать слова с удвоенной буквой согласного в корне и на стыке приставки и корня.</p> <p>Анализировать состав слова, осознанно выбирать разделительный ь или ъ, исходя из состава слова и фонетических опознавательных признаков.</p> <p>Мотивировать слитное - раздельное написание (по- - это приставка, так как ... поэтому пишется слитно; по - это предлог, так как ... поэтому пишется раздельно; это орфограмма-пробел).</p> <p>Различать приставки по- и па-, про- и пра-.</p>
<p>Части речи. (80 ч)</p> <p>Части речи. – 1ч</p> <p>Имя существительное 32 ч.</p>	<p>Характеризовать имена существительные по их лексико-грамматическим признакам;</p> <p>Находить имена существительные (в И. п. и в форме косвенных падежей) в тексте;</p> <p>различать имена существительные собственные и нарицательные, одушевлённые и неодушевлённые;</p> <p>Определять число и род существительных;</p> <p>Изменять существительные по числам;</p> <p>Различать мягкий знак – показатель мягкости (пень, тень) и мягкий знак – показатель рода имени существительного с основами на ж, ч, ш, щ;</p> <p>Грамотно писать существительные женского и мужского рода с нулевым окончанием и основами на ж, ч, ш, щ;</p> <p>Разбирать имена существительные по составу.</p> <p>Изменять имена существительные по падежам (склонять имена существительные);</p> <p>Определять падеж имени существительного по падежным вопросам;</p> <p style="text-align: center;"><i>Производить морфологический разбор имени существительного.</i></p>
<p>Имя прилагательное 18 ч.</p>	<p>Характеризовать имена прилагательные по их лексико-грамматическим признакам;</p> <p>Находить имена прилагательные (в И. п. и в форме косвенных падежей) в тексте;</p> <p>Определять род и число прилагательных по роду и числу существительных, с которыми эти прилагательные составляют</p>

	<p>сочетание, и по родовым окончаниям прилагательных;</p> <p>Объяснять, почему окончания прилагательных называются родовыми;</p> <p>изменять имена прилагательные по числам;</p> <p>Устанавливать, признаки какого существительного называют имена прилагательные;</p> <p>разбирать имена прилагательные по составу.</p> <p>Изменять имена прилагательные по падежам (склонять имена прилагательные);</p> <p>Проверять правописание падежных окончаний прилагательных по вопросам (по окончаниям падежных вопросов прилагательных);</p> <p>Производить морфологический разбор имени прилагательного.</p>
<p>Местоимение 5 ч.</p>	<p>Различать местоимения 1, 2 и 3 лица единственного и множественного числа.</p> <p>Использовать личные местоимения при редактировании текстов.</p>
<p>Глагол 24ч.</p>	<p>Характеризовать глаголы по лексико-грамматическим признакам;</p> <p>Находить глаголы среди других частей речи в предложении, в тексте, среди отдельных слов и ставить к ним вопросы;</p> <p>Различать и сравнивать глаголы и существительные, называющие действие: что делать? – стучать, что? – стук;</p> <p>Различать глаголы, отвечающие на вопрос что делать? и на вопрос что сделать?</p> <p>Характеризовать глаголы по лексико-грамматическим признакам;</p> <p>Находить глаголы среди других частей речи в предложении, в тексте, среди отдельных слов и ставить к ним вопросы;</p> <p>Различать и сравнивать глаголы и существительные, называющие действие: что делать? – стучать, что? – стук;</p> <p>Различать глаголы, отвечающие на вопрос что делать? и на вопрос что сделать?</p> <p>Устанавливать (называть) начальную форму глагола;</p> <p>Разбирать глаголы по составу в неопределённой форме (гулять) и глаголы в прошедшем времени (осветило);</p> <p>Определять форму числа, лица и времени глагола;</p>

	<p>Изменять число, лицо и время глагола в тексте и вне текста (отдельное слово);</p> <p>Узнавать по неопределённой форме (по вопросам что делать? что сделать?) возможные для данного глагола формы времени.</p>
<p>Повторение (10ч)</p>	<p>Принимать и сохранять в памяти учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. Записывать текст, используя изученные правила письма. Проверять написанное.</p> <p>Выполнять грамматические задания в соответствии с планируемыми результатами знаний по изученным темам курса «Русский язык».</p> <p>Оценивать свои достижения при выполнении заданий урока.</p> <p>Проверять правильность выполненной работы</p> <p>Пользоваться словарем для уточнения и разъяснения лексического значения слов.</p> <p>Анализировать и строить предложения, словосочетания.</p> <p>Активно употреблять в устной и письменной речи (в самостоятельных высказываниях) предложений, различных по составу (распространённых и нераспространённых), эмоциональной окраске (восклицательных, невосклицательных);</p> <p>Преобразовывать эмоциональную окрашенность слов, используя приставки и суффиксы (кот – котёнок, хороший – прехороший и т. д.);</p> <p>Подготавливать ключевые слова (лексический состав) для составления текста на определённую тему;</p> <p>Строить монологические высказывания на основе наблюдений за фактами языка;</p> <p>составлять текст-описание, текст-повествование;</p> <p>Редактировать текст;</p> <p>Озаглавливать текст, делить его на части, определять последовательность частей текста, составлять план данного текста;</p> <p>Писать подробное или выборочное изложение по коллективно составленному или данному плану</p>

РУССКИЙ ЯЗЫК**4 КЛАСС**

№ п/п	Тема учебного предмета	Кол-во часов	Характеристика основных видов деятельности ученика (предметные)
1.	Повторение.	11 ч	<p>Анализировать высказывания о русском языке.</p> <p>Высказываться о значении «волшебных слов» в речевом общении, использовать их в речи.</p> <p>Составлять текст (о речи или о языке) по выбранной поговорке.</p> <p>Составлять (совместно со сверстниками) текст по рисунку с включением в него диалога.</p> <p>Определять тему и главную мысль текста.</p> <p>Подбирать заголовки к тексту.</p> <p>Соотносить заголовок и текст.</p> <p>Выделять части текста и обосновывать правильность их выделения.</p> <p>Составлять план текста.</p> <p>Соблюдать нормы построения текста (логичность, последовательность, связность, соответствие теме и др.). Работать с памяткой «Как подготовиться к изложению»..</p> <p>Самостоятельно подготовиться к написанию изложения. Подробно излагать содержание повествовательного текста и оценивать правильность написанного.</p> <p>Сравнивать между собой разные типы текстов: повествование, описание, рассуждение.</p> <p>Сопоставлять тексты разного стиля.</p> <p>Работать с памяткой «Как подготовиться к составлению повествовательного текста».</p> <p>Сочинять рассказ в соответствии с выбранной темой. Находить в тексте предложения, различные по цели высказывания и по интонации.</p> <p>Составлять предложения, различные по цели</p>

			<p>высказывания и по интонации.</p> <p>Соблюдать в устной речи логическое (смысловое) ударение и интонацию конца предложения.</p> <p>Классифицировать предложения по цели высказывания и по интонации.</p> <p>Обосновывать использование знаков препинания в конце предложений и знака тире в диалогической речи.</p> <p>Находить обращение в предложении.</p> <p>Составлять предложения с обращением.</p> <p>Выделять обращения на письме.</p> <p>Устанавливать при помощи смысловых вопросов связь между словами в предложении.</p> <p>Выделять главные члены предложения и объяснять способы нахождения главных членов предложения.</p> <p>Различать главные и второстепенные члены предложения, распространённые и нераспространённые предложения. Анализировать схемы предложений, составлять по ним предложение.</p> <p>Моделировать предложения.</p> <p>Работать с памяткой «Разбор предложения по членам». Разбирать предложение по членам.</p> <p>Сравнивать предложение, словосочетание и слово, объяснять их сходство и различие.</p> <p>Устанавливать при помощи смысловых вопросов связь между словами в словосочетании.</p> <p>Выделять в предложении словосочетания.</p> <p>Разбирать предложение по членам предложения.</p> <p>Составлять предложения в соответствии с поставленной учебной задачей и оценивать правильность выполнения учебного задания.</p> <p>Восстанавливать содержание текста с нарушенным порядком предложений.</p> <p>Выборочно письменно передавать содержание исходного текста повествовательного характера.</p>
--	--	--	---

			<p>Оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику.</p>
2.	Предложение.	8 ч	<p>Распознавать однородные второстепенные члены, имеющие при себе пояснительные слова.</p> <p>Соблюдать интонацию перечисления в предложениях с однородными членами.</p> <p>Анализировать таблицу «Однородные члены предложения» и составлять по ней сообщение.</p> <p>Составлять предложения с однородными членами без союзов и с союзами (и, а, но).</p> <p>Объяснять выбор нужного союза в предложении с однородными членами.</p> <p>Продолжать ряд однородных членов.</p> <p>Обосновывать постановку запятых в предложениях с однородными членами.</p> <p>Оценивать текст с точки зрения пунктуационной правильности.</p> <p>Определять, каким членом предложения являются однородные члены.</p> <p>Составлять рассказ по репродукции картины И. И. Левитана «Золотая осень» и данному плану.</p> <p>Сравнивать простые и сложные предложения.</p> <p>Различать простое предложение с однородными членами и сложное предложение.</p> <p>Наблюдать над союзами, соединяющими части сложного предложения. Ставить запятые между простыми предложениями, входящими в состав сложного.</p> <p>Выделять в сложном предложении его основы. Составлять сложные предложения.</p> <p>Оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику.</p> <p>Письменно передавать содержание повествовательного текста по самостоятельно составленному плану</p>

3.	Слово в языке и речи.	19ч	<p>Анализировать высказывания о русском языке.</p> <p>Выявлять слова, значение которых требует уточнения. Определять значение слова по тексту или уточнять с помощью толкового словаря. Объяснять принцип построения толкового словаря.</p> <p>Определять (выписывать) значение слова, пользуясь толковым словарём (сначала с помощью учителя, затем самостоятельно). Составлять собственные толковые словарики, внося в них слова, значение которых ранее было неизвестно.</p> <p>Распознавать многозначные слова, слова в прямом и переносном значениях, синонимы, антонимы, омонимы, фразеологизмы, устаревшие слова.</p> <p>Анализировать употребление в тексте слова в прямом и переносном значениях.</p> <p>Сравнивать прямое и переносное значения слов, подбирать предложение, в котором слово употребляется в прямом или переносном значении.</p> <p>Подбирать к слову синонимы, антонимы.</p> <p>Контролировать уместность использования слов в предложениях, находить случаи неудачного выбора слова, корректировать обнаруженные ошибки, подбирая наиболее точный синоним.</p> <p>Оценивать уместность использования слов в тексте, выбирать из ряда предложенных слова для успешного решения коммуникативной задачи.</p> <p>Работать со страничкой для любознательных: знакомство с этимологией слов, одной из частей которых является часть Работать с таблицей слов, пришедших к нам из других языков. Работать со словарём иностранных слов.</p> <p>Наблюдать над изобразительно-выразительными средствами языка (словами, употреблёнными в переносном значении, значениями фразеологизмов), составлять текст по рисунку и фразеологизму.</p> <p>Различать однокоренные слова и формы одного и того же слова, синонимы и однокоренные слова, однокоренные слова и слова с омонимичными корнями.</p>
----	-----------------------	-----	--

			<p>Объяснять значение слова, роль и значение суффиксов и приставок.</p> <p>Объяснять алгоритм разбора слова по составу, использовать его при разборе слова по составу.</p> <p>Анализировать текст с целью нахождения в нём однокоренных слов, слов с определёнными суффиксами и приставками Устанавливать наличие в словах изученных орфограмм, обосновывать их написание.</p> <p>Группировать слова по месту орфограммы и по типу орфограммы. Работать с памяткой «Звуко-буквенный разбор слова».</p> <p>Проводить звуковой и звуко-буквенный разбор слов. Работать с орфографическим словарём.</p> <p>Восстанавливать нарушенную последовательность частей текста и письменно подробно воспроизводить содержание текста.</p> <p>Классифицировать слова по частям речи на основе изученных признаков.</p> <p>Анализировать изученные грамматические признаки частей речи и соотносить их с той частью речи, которой они присущи.</p> <p>Определять роль наречий в предложении и тексте. Классифицировать наречия по значению и вопросам. Образовывать наречия от имён прилагательных.</p>
4.	Имя существительное.	42ч	<p>Различать имена существительные, определять признаки, присущие имени существительному.</p> <p>Изменять имена существительные по падежам.</p> <p>Различать падежные и смысловые (синтаксические) вопросы. Различать имена существительные в начальной и косвенных формах.</p> <p>Определять принадлежность имён существительных к 1-му склонению и обосновывать правильность определения. Сопоставлять ударные и безударные падежные окончания существительных 1-го склонения.</p> <p>Составлять описательный текст по репродукции</p>

		<p>картины художника А. А. Пластова «Первый снег» (под руководством учителя). Устанавливать наличие в именах существительных безударного падежного окончания и определять способ его проверки.</p> <p>Анализировать разные способы проверки безударного падежного окончания .</p> <p>Сопоставлять формы имён существительных, имеющих окончания е и и.</p> <p>Контролировать правильность записи в тексте имён существительных с безударными окончаниями, находить и исправлять ошибки.</p> <p>Использовать правило при написании имён существительных в творительном падеже, оканчивающихся на шипящий и ц (врачом — задачей).</p> <p>Определять принадлежность имён существительных ко 2-му склонению и обосновывать правильность определения, подбирать примеры существительных 2-го склонения. Сравнивать имена существительные 1-го и 2-го склонений: находить сходство и различие.</p> <p>Классифицировать имена существительные по склонениям. Определять принадлежность имён существительных к 3-му склонению и обосновывать правильность определения, подбирать примеры существительных 3-го склонения. Сравнивать имена существительные разных склонений: находить их сходство и различие. Исцировать имена существительные по склонениям.</p> <p>Подробно излагать содержание повествовательного текста. Обосновывать написание безударного падежного окончания имён существительных в формах множественного числа. Контролировать правильность записи в тексте имён существительных с безударными окончаниями находить и исправлять ошибки.</p> <p>Правильно употреблять в устной и письменной речи имена существительные во множественном числе {директора, шофёры и др.) в именительном и в родительном падеже (нет яблок, но апельсинов и др.).</p> <p>Определять последовательность действий при</p>
--	--	--

			<p>разборе имени существительного как части речи по заданному алгоритму, обосновывать правильность выделения изученных признаков имени существительного.</p> <p>Подробно письменно передавать содержание повествовательного текста.</p>
5.	Имя прилагательное.	30 ч	<p>Находить имена прилагательные среди других слов и в тексте. Подбирать к данному имени существительному максимальное количество имён прилагательных.</p> <p>Образовывать имена прилагательные при помощи суффиксов. Определять род и число имён прилагательных.</p> <p>Изменять имена прилагательные по числам, по родам (в единственном числе). Различать начальную форму имени прилагательного. Согласовывать форму имени прилагательного с формой имени существительного при составлении словосочетаний «имя существительное + имя прилагательное</p> <p>Находить в сказке имена прилагательные и определять их роль.</p> <p>Проводить лексический анализ слов — имён прилагательных.</p> <p>Изменять имена прилагательные по падежам.</p> <p>Сравнивать падежные окончания имён прилагательных мужского и среднего рода по таблице.</p> <p>Определять способ проверки и написания безударного падежного окончания имени прилагательного.</p> <p>Анализировать разные способы проверки безударного падежного окончания имени прилагательного и выбирать наиболее рациональный способ проверки для имени прилагательного</p> <p>Анализировать и излагать письменно содержание описательной части текста образца.</p> <p>Сравнивать падежные окончания имён прилагательных женского рода по таблице.</p> <p>Определять и обосновывать написание безударного</p>

			<p>падежного окончания имён прилагательных женского рода, проверять правильность написанного.</p> <p>Записывать текст по памяти</p> <p>Сравнивать падежные окончания имён прилагательных во множественном числе.</p>
6.	Местоимение.	12 ч	<p>Распознавать местоимения среди других частей речи. Определять наличие в тексте местоимений.</p> <p>Определять лицо, число, род у личных местоимений 3-го лица. Работать с таблицами склонений личных местоимений; изменять личные местоимения по падежам.</p> <p>Различать начальную и косвенную формы личных местоимений.</p> <p>Определять падеж личных местоимений, употреблённых в косвенной форме.</p> <p>Оценивать уместность употребления местоимений в тексте, заменять повторяющиеся в тексте имена существительные соответствующими местоимениями.</p> <p>Редактировать текст, в котором неправильно употреблены формы местоимений.</p> <p>Соблюдать нормы употребления в речевых высказываниях местоимений и их форм.</p> <p>Устанавливать наличие в словах-местоимениях орфограмм и обосновывать написание местоимений, употреблённых в формах косвенных падежей.</p> <p>Составлять небольшие тексты-диалоги, оценивать правильность употребления в них местоимений.</p> <p>Письменно подробно излагать содержание повествовательного текста.</p>
7.	Глагол.	33 ч	<p>Различать глаголы среди других слов и в тексте.</p> <p>Определять изученные грамматические признаки глаголов (число, время, роль в предложении).</p> <p>Трансформировать текст, изменяя время глагола.</p> <p>Различать неопределённую форму глагола среди других форм глагола и отличать её от омонимичных имён существительных (знать, печь). Образовывать от глаголов в неопределённой форме временные</p>

		<p>формы глагола. Ставить вопросы к глаголам в неопределённой форме и классифицировать глаголы, отвечающие на вопросы что делать? и что сделать? Образовывать глаголы при помощи приставок и суффиксов. Подробно излагать повествовательный текст по самостоятельно составленному плану.</p> <p>Оценивать правильность содержания, структуры написанного текста и использования в нём языковых средств.</p> <p>Работать с таблицами изменения глаголов настоящего и будущего времени по лицам и числам.</p> <p>Изменять глаголы в настоящем и будущем времени по лицам и числам. Определять лицо и число глаголов.</p> <p>Выделять личные окончания глаголов.</p> <p>Определять роль мягкого знака (ь) в окончаниях глаголов 2-го лица единственного числа в настоящем и будущем времени (-ешь, -ишь).</p> <p>Использовать правило при написании глаголов 2-го лица единственного числа в настоящем и будущем времени.</p> <p>Писать сочинение на основе анализа искусствоведческого текста и репродукции картины.</p> <p>Определять спряжение глаголов.</p> <p>Группировать найденные в тексте глаголы, записывая их в соответствующий столбец таблицы «I и II спряжение глаголов».</p> <p>Моделировать в процессе коллективной работы алгоритм определения спряжения глаголов с безударными личными окончаниями. Обсуждать последовательность действий при выборе личного окончания глагола. Обосновывать правильность написания безударного личного окончания глагола. Устанавливать наличие в глаголах орфограмм, доказывать правильность их написания Узнавать возвратные глаголы среди других форм глагола.</p> <p>Отличать возвратные глаголы, употреблённые в неопределённой форме 3-го лица единственного и множественного числа настоящего и будущего</p>
--	--	--

			<p>времени Работать с текстом: составлять текст, определять тип текста, тему, главную мысль, части текста; составлять план, выписывать из каждой части глаголы; письменно излагать содержание текста с опорой на выписанные опорные слова (глаголы).</p> <p>Определять и образовывать формы глаголов в прошедшем времени. Обосновывать правильность написания родовых окончаний глаголов.</p> <p>Соблюдать орфоэпические нормы произношения глаголов прошедшего времени с частицей не и без частицы.</p> <p>Составлять текст на спортивную тему (на основе наблюдений за спортивной информацией или личного интереса к какой-либо спортивной деятельности).</p> <p>Определять по следовательность действий при разборе глагола как части речи по за данному алгоритму, обосновывать правильность выделения изученных признаков глагола. Оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику.</p>
8.	Повторение.	15 ч	<p>Соотносить результат проведённого самоконтроля с целями, поставленными при изучении темы, оценивать их и делать выводы. Анализировать непунктированный текст, выделять в нём предложения.</p> <p>Разбирать предложение по членам.</p> <p>Классифицировать предложения по цели высказывания и по интонации. Работать с текстом: составлять текст, определять тип текста, тему, главную мысль, части текста; составлять план, выписать из каждой части глаголы; письменно излагать содержание текста с опорой на выписанные опорные слова.</p> <p>Определять части речи по их грамматическим признакам, объяснять свою точку зрения. Разбирать предложение по членам. Формулировать выводы о знаках препинания в сложных предложениях.</p> <p>Различать виды текстов, применять полученные знания в практической деятельности при работе с</p>

			<p>готовыми текстами. Выполнять разбор слов по составу и морфологический разбор. Составлять предложения, небольшие тексты (диалоги) с обращением. Толковать значение пословиц, образных выражений.</p> <p>Работать в паре, в группе, оценивать полученные результаты.</p>
--	--	--	--

Календарно-тематическое планирование 1 «А» класса

По плану в 1 классе — 165 ч (33 учебные недели).

№ п/п	Тема урока	Кол-во часов	Сроки проведения		Примечание
			По плану	Фактически	
	Добукварный период	16 ч			
1	Пропись – первая учебная тетрадь	1ч			
2	Рабочая строка. Верхняя и нижняя линии рабочей строки.	1ч			
3	Прямые, наклонные и вертикальные линии. Письмо овалов и полуовалов	1ч			
4	Строка и межстрочное пространство. Рисование бордюров	1ч			
5	Письмо длинных прямых наклонных линий	1ч			
6	Письмо наклонной длинной линии с закруглением внизу (влево). Письмо короткой наклонной линии с закруглением внизу (вправо).	1ч			
7	Письмо короткой наклонной линии с закруглением вверху (влево). Письмо длинных наклонных линий с закруглением внизу (вправо).	1ч			

8	Письмо наклонных прямых с закруглением внизу	1ч			
9	Письмо овалов больших и маленьких, их чередование. Письмо коротких наклонных линий.	1ч			
10	Письмо короткой наклонной линии с закруглением внизу (вправо, влево) и вверх. Письмо длинной наклонной линии с петлей вверх и внизу	1ч			
11	Строчная и заглавная буквы А, а.	1ч			
12	Строчная и заглавная буквы О, о	1ч			
13	Закрепление написания изученных букв	1ч			
14	Заглавная буква И	1ч			
15	Строчная и заглавная буквы У, у	1ч			
16	Строчная буква ы.	1ч			
	Букварный период	75 ч			
17	Строчная буква н	1ч			
18	Заглавная буква Н	1ч			
19	Строчная и заглавная буквы Н, н. Закрепление	1ч			
20	Строчная и заглавная буквы С, с	1ч			
21	Строчная и заглавная буквы К, к.	1ч			
22	Строчная буква т	1ч			
23	Заглавная буква Т	1ч			
24	Закрепление написания изученных букв	1ч			

25	Строчная буква л	1ч			
26	Заглавная буква Л	1ч			
27	Строчная буква р	1ч			
28	Заглавная буква Р	1ч			
29	Строчная буква в	1ч			
30	Заглавная буква В	1ч			
31	Строчная буква е	1ч			
32	Заглавная буква Е	1ч			
33	Строчная и заглавная буквы е,Е	1ч			
34	Строчная буква п	1ч			
35	Заглавная буква П	1ч			
36	Письмо слов и предложений с изученными буквами	1ч			
37	Строчная буква м	1ч			
38	Заглавная буква М	1ч			
39	Строчная буква з	1ч			
40	Заглавная буква З	1ч			
41	Строчная и заглавная буквы б, Б	1ч			
42	Закрепление написания изученных букв. Письмо слов и предложений с изученными буквами	1ч			
43	Строчная буква д	1ч			
44	Заглавная буква Д	1ч			
45	Письмо слов и предложений с изученными буквами	1ч			
46	Строчная буква я	1ч			
47	Заглавная буква Я	1ч			
48	Письмо слов и предложений	1ч			

	с изученными буквами				
49	Строчная буква г	1ч			
50	Заглавная буква Г	1ч			
51	Строчная и заглавная буквы г, Г	1ч			
52	Строчная буква ч	1ч			
53	Заглавная буква Ч. Сочетания ча,чу	1ч			
54	Буква ь (мягкий знак).	1ч			
55	Буква ь – знак мягкости предыдущего согласного	1ч			
56	Буква ь в середине слова	1ч			
57	Письмо слов и предложений с изученными буквами	1ч			
58	Строчная буква ш	1ч			
59	Заглавная буква Ш	1ч			
60	Строчная и заглавная буквы Ш, ш. Правописание сочетания ши	1ч			
61	Строчная буква ж	1ч			
62	Заглавная буква Ж	1ч			
63	Строчная и заглавная буквы Ж, ж. Правописание сочетания жи	1ч			
64	Строчная буква ё	1ч			
65	Строчная буква ё, после согласных	1ч			
66	Заглавная буква Ё	1ч			
67	Строчная буква й.	1ч			
68	Строчная буква й. Слова с буквой й	1ч			
69	Строчная буква х	1ч			

70	Заглавная буква Х	1ч			
71	Письмо слов и предложений с изученными буквами	1ч			
72	Строчная буква ю	1ч			
73	Заглавная буква Ю	1ч			
74	Строчная и заглавная буквы ю, Ю	1ч			
75	Письмо слов и предложений с изученными буквами	1ч			
76	Строчная буква ц	1ч			
77	Заглавная буква Ц	1ч			
78	Письмо слогов и слов с буквами Ц, ц	1ч			
79	Строчная буква э	1ч			
80	Письмо слов и предложений с изученными буквами	1ч			
81	Заглавная буква Э	1ч			
82	Строчная и заглавная буквы э, Э. Письмо слов с буквой э	1ч			
83	Строчная буква щ, обозначающая мягкий согласный звук	1ч			
84	Заглавная буква Щ, обозначающая мягкий согласный звук	1ч			
85	Строчная и заглавная буквы щ,Щ. Написание слов с сочетаниями ща,щу	1ч			
86	Письмо слов и предложений с изученными буквами	1ч			
87	Строчная буква ф	1ч			
88	Заглавная буква Ф	1ч			
89	Буквы ь,ъ	1ч			

90	Буквы ь,ъ –разделительные знаки	1ч			
91	Письмо слов и предложений с изученными буквами	1ч			
	Послебукварный период	20 ч			
92	Оформление предложений в тексте	1ч			
93	Слова, отвечающие на вопросы кто?, что?	1ч			
94	Слова, отвечающие на вопросы кто?, что?	1ч			
95	Слова, отвечающие на вопросы: что делать? что сделать?	1ч			
96	Слова, отвечающие на вопросы: что делать? что сделать?	1ч			
97	Слова, отвечающие на вопросы: какой? какая? какое? какие?	1ч			
98	Слова, отвечающие на вопросы: какой? какая? какое? какие?	1ч			
99	Предлоги	1ч			
100	Проверочный диктант по теме: «Оформление предложений	1ч			
101	Правописание безударных гласных в корне слова	1ч			
102	Правописание безударных гласных в корне слова	1ч			
103	Правописание звонких и глухих согласных на конце слова	1ч			
104	Правописание звонких и глухих согласных на конце	1ч			

	слова				
105	Правописание жи – ши Правописание ча – ща, чу – щу	1ч			
106	Правописание чк – чн, щн	1ч			
107	Заглавная буква в именах собственных	1ч			
108	Деление слов на слоги	1ч			
109	Основа предложения	1ч			
110	Контрольное списывание. Основа предложения	1ч			
111	Алфавитный порядок слов	1ч			
Русский язык 50 ч					
	Наша речь	2 ч			
112	Язык и речь, их значение в жизни людей	1ч			
113	Речь устная и речь письменная	1ч			
	Текст, предложение. Диалог.	3 ч			
114	Текст.	1ч			
115	Предложение.	1ч			
116	Диалог	1ч			
	Слова, слова, слова...	4 ч			
117	Слово. Роль слов в речи.	1ч			
118	Слова – название предметов, признаков предметов, действие предметов	1ч			
119	«Вежливые слова». Развитие речи. Составление текста по рисунку и опорным словам	1ч			
120	Однозначные и многозначные слова. Близкие	1ч			

	и противоположные по значению слова				
	Слово и слог. Ударение.	6 ч			
121	Слог как минимальная произносительная единица	1ч			
122	Деление слов на слоги	1ч			
123	Перенос слов	1ч			
124	Перенос слов. Правила переноса слов.	1ч			
125	Ударение.	1ч			
126	Ударение. Способы выделения ударения. Зависимость значения слова от ударения	1ч			
	Звуки и буквы	35 ч			
127	Звуки и буквы. Смыслоразличительная роль звуков и букв в слове.	1ч			
128	Звуки и буквы. Условные обозначения звуков.	1ч			
129	Русский алфавит или азбука. Значение алфавита.	1ч			
130	Гласные звуки. Буквы, обозначающие гласные звуки.	1ч			
131	Гласные звуки. Буквы е, ё, ю, я, их функции в слове.	1ч			
132	Гласные звуки. Слова с буквой э.	1ч			
133	Ударные и безударные гласные звуки.	1ч			
134	Развитие речи. Изложение текста по вопросам «Ёжик».	1ч			
135	Ударные и безударные гласные звуки. Особенности	1ч			

	проверяемых и проверочных слов				
136	Ударные и безударные гласные звуки. Способы проверки безударных гласных. Написание слов с непроверяемыми гласными.	1ч			
137	Развитие речи. Составление рассказа по рисунку и опорным словам.	1ч			
138	Проверочный диктант по теме «Ударные и безударные гласные звуки».	1ч			
139	Правописание гласных в ударных и безударных слогах. Работа над ошибками.	1ч			
140	Согласные звуки. Буквы, обозначающие согласные звуки.	1ч			
141	Согласные звуки. Слова с удвоенными согласными.	1ч			
142	Буквы «й» и «и». Слова со звуком [й'] и буквой «й». Перенос слов с буквой "й".	1ч			
143	Твёрдые и мягкие согласные звуки. Согласные парные и непарные по твёрдости.	1ч			
144	Твёрдые и мягкие согласные звуки. Буквы для обозначения твёрдых и мягких согласных звуков.	1ч			
145	Твёрдые и мягкие согласные звуки. Обозначение мягкости согласных звуков на письме буквами е, ё, ю, я, и,ь.	1ч			
146	Мягкий знак как показатель мягкости согласного звука.	1ч			

147	Обозначение мягкости согласного звука на конце слова и в середине слова буквой «мягкий знак» (ь).	1ч			
148	Развитие речи. Восстановление текста с нарушенным порядком предложений.	1ч			
149	Глухие и звонкие согласные звуки. Парные глухие и звонкие согласные звуки.	1ч			
150	Согласные звонкие и глухие. Способы проверки написания буквы, обозначающей парный согласный звук.	1ч			
151	Проверочный диктант по теме «Согласные звонкие и глухие».	1ч			
152	Развитие речи. Выполнение текстовых заданий (определение темы, главной мысли).	1ч			
153	Шипящие согласные звуки.	1ч			
154	Буквосочетания чк, чн, чт.	1ч			
155	Комплексная проверочная работа (итоговая).	1ч			
156	Правило правописания сочетаний чк, чн, чт, нч.	1ч			
157	Буквосочетания жи, ши, ча, ща, чу, щу.	1ч			
158	Проверочный диктант по теме «Шипящие согласные звуки».	1ч			
159-160	Заглавная буква в словах.	2ч			
161-	Заглавная буква в словах. Проект «Сказочная	2ч			

162	страница».				
163-165	Обобщение и повторение изученного материала.	3ч			

Календарно-тематическое планирование 1 «Б» класса

По плану в 1 классе — 165 ч (33 учебные недели).

№ п/п	Тема урока	Кол-во часов	Сроки проведения		Примечание
			По плану	Фактически	
	Добукварный период	16 ч			
1	Пропись – первая учебная тетрадь	1ч			
2	Рабочая строка. Верхняя и нижняя линии рабочей строки.	1ч			
3	Прямые, наклонные и вертикальные линии. Письмо овалов и полуовалов	1ч			
4	Строка и межстрочное пространство. Рисование бордюров	1ч			
5	Письмо длинных прямых наклонных линий	1ч			
6	Письмо наклонной длинной линии с закруглением внизу (влево). Письмо короткой наклонной линии с закруглением внизу (вправо).	1ч			
7	Письмо короткой наклонной линии с закруглением вверху (влево). Письмо длинных наклонных линий с закруглением внизу (вправо).	1ч			
8	Письмо наклонных прямых с закруглением внизу	1ч			
9	Письмо овалов больших и маленьких, их чередование. Письмо коротких наклонных	1ч			

	линий.				
10	Письмо короткой наклонной линии с закруглением внизу (вправо, влево) и вверх. Письмо длинной наклонной линии с петлей вверх и внизу	1ч			
11	Строчная и заглавная буквы А, а.	1ч			
12	Строчная и заглавная буквы О, о	1ч			
13	Закрепление написания изученных букв	1ч			
14	Заглавная буква И	1ч			
15	Строчная и заглавная буквы У, у	1ч			
16	Строчная буква ы.	1ч			
	Букварный период	75 ч			
17	Строчная буква н	1ч			
18	Заглавная буква Н	1ч			
19	Строчная и заглавная буквы Н, н. Закрепление	1ч			
20	Строчная и заглавная буквы С, с	1ч			
21	Строчная и заглавная буквы К, к.	1ч			
22	Строчная буква т	1ч			
23	Заглавная буква Т	1ч			
24	Закрепление написания изученных букв	1ч			
25	Строчная буква л	1ч			
26	Заглавная буква Л	1ч			
27	Строчная буква р	1ч			

28	Заглавная буква Р	1ч			
29	Строчная буква в	1ч			
30	Заглавная буква В	1ч			
31	Строчная буква е	1ч			
32	Заглавная буква Е	1ч			
33	Строчная и заглавная буквы е,Е	1ч			
34	Строчная буква п	1ч			
35	Заглавная буква П	1ч			
36	Письмо слов и предложений с изученными буквами	1ч			
37	Строчная буква м	1ч			
38	Заглавная буква М	1ч			
39	Строчная буква з	1ч			
40	Заглавная буква З	1ч			
41	Строчная и заглавная буквы б, Б	1ч			
42	Закрепление написания изученных букв. Письмо слов и предложений с изученными буквами	1ч			
43	Строчная буква д	1ч			
44	Заглавная буква Д	1ч			
45	Письмо слов и предложений с изученными буквами	1ч			
46	Строчная буква я	1ч			
47	Заглавная буква Я	1ч			
48	Письмо слов и предложений с изученными буквами	1ч			
49	Строчная буква г	1ч			
50	Заглавная буква Г	1ч			

51	Строчная и заглавная буквы г, Г	1ч			
52	Строчная буква ч	1ч			
53	Заглавная буква Ч. Сочетания ча,чу	1ч			
54	Буква ь (мягкий знак).	1ч			
55	Буква ь – знак мягкости предыдущего согласного	1ч			
56	Буква ь в середине слова	1ч			
57	Письмо слов и предложений с изученными буквами	1ч			
58	Строчная буква ш	1ч			
59	Заглавная буква Ш	1ч			
60	Строчная и заглавная буквы Ш, ш. Правописание сочетания ши	1ч			
61	Строчная буква ж	1ч			
62	Заглавная буква Ж	1ч			
63	Строчная и заглавная буквы Ж, ж. Правописание сочетания жи	1ч			
64	Строчная буква ё	1ч			
65	Строчная буква ё, после согласных	1ч			
66	Заглавная буква Ё	1ч			
67	Строчная буква й.	1ч			
68	Строчная буква й. Слова с буквой й	1ч			
69	Строчная буква х	1ч			
70	Заглавная буква Х	1ч			
71	Письмо слов и предложений с изученными буквами	1ч			

72	Строчная буква ю	1ч			
73	Заглавная буква Ю	1ч			
74	Строчная и заглавная буквы ю, Ю	1ч			
75	Письмо слов и предложений с изученными буквами	1ч			
76	Строчная буква ц	1ч			
77	Заглавная буква Ц	1ч			
78	Письмо слогов и слов с буквами Ц, ц	1ч			
79	Строчная буква э	1ч			
80	Письмо слов и предложений с изученными буквами	1ч			
81	Заглавная буква Э	1ч			
82	Строчная и заглавная буквы э, Э. Письмо слов с буквой э	1ч			
83	Строчная буква щ, обозначающая мягкий согласный звук	1ч			
84	Заглавная буква Щ, обозначающая мягкий согласный звук	1ч			
85	Строчная и заглавная буквы щ,Щ. Написание слов с сочетаниями ща,щу	1ч			
86	Письмо слов и предложений с изученными буквами	1ч			
87	Строчная буква ф	1ч			
88	Заглавная буква Ф	1ч			
89	Буквы ь,ъ	1ч			
90	Буквы ь,ъ –разделительные знаки	1ч			
91	Письмо слов и предложений	1ч			

	с изученными буквами				
	Послебукварный период	20 ч			
92	Оформление предложений в тексте	1ч			
93	Слова, отвечающие на вопросы кто?, что?	1ч			
94	Слова, отвечающие на вопросы кто?, что?	1ч			
95	Слова, отвечающие на вопросы: что делать? что сделать?	1ч			
96	Слова, отвечающие на вопросы: что делать? что сделать?	1ч			
97	Слова, отвечающие на вопросы: какой? какая? какое? какие?	1ч			
98	Слова, отвечающие на вопросы: какой? какая? какое? какие?	1ч			
99	Предлоги	1ч			
100	Проверочный диктант по теме: «Оформление предложений»	1ч			
101	Правописание безударных гласных в корне слова	1ч			
102	Правописание безударных гласных в корне слова	1ч			
103	Правописание звонких и глухих согласных на конце слова	1ч			
104	Правописание звонких и глухих согласных на конце слова	1ч			
105	Правописание жи – ши Правописание ча – ща, чу –	1ч			

	шу				
106	Правописание чк – чн, щн	1ч			
107	Заглавная буква в именах собственных	1ч			
108	Деление слов на слоги	1ч			
109	Основа предложения	1ч			
110	Контрольное списывание. Основа предложения	1ч			
111	Алфавитный порядок слов	1ч			
Русский язык 50 ч					
	Наша речь	2 ч			
112	Язык и речь, их значение в жизни людей	1ч			
113	Речь устная и речь письменная	1ч			
	Текст, предложение. Диалог.	3 ч			
114	Текст.	1ч			
115	Предложение.	1ч			
116	Диалог	1ч			
	Слова, слова, слова...	4 ч			
117	Слово. Роль слов в речи.	1ч			
118	Слова – название предметов, признаков предметов, действие предметов	1ч			
119	«Вежливые слова». Развитие речи. Составление текста по рисунку и опорным словам	1ч			
120	Однозначные и многозначные слова. Близкие и противоположные по значению слова	1ч			
	Слово и слог. Ударение.	6 ч			

121	Слог как минимальная произносительная единица	1ч			
122	Деление слов на слоги	1ч			
123	Перенос слов	1ч			
124	Перенос слов. Правила переноса слов.	1ч			
125	Ударение.	1ч			
126	Ударение. Способы выделения ударения. Зависимость значения слова от ударения	1ч			
	Звуки и буквы	35 ч			
127	Звуки и буквы. Смыслоразличительная роль звуков и букв в слове.	1ч			
128	Звуки и буквы. Условные обозначения звуков.	1ч			
129	Русский алфавит или азбука. Значение алфавита.	1ч			
130	Гласные звуки. Буквы, обозначающие гласные звуки.	1ч			
131	Гласные звуки. Буквы е, ё, ю, я, их функции в слове.	1ч			
132	Гласные звуки. Слова с буквой э.	1ч			
133	Ударные и безударные гласные звуки.	1ч			
134	Развитие речи. Изложение текста по вопросам «Ёжик».	1ч			
135	Ударные и безударные гласные звуки. Особенности проверяемых и проверочных слов	1ч			
136	Ударные и безударные гласные звуки. Способы	1ч			

	проверки безударных гласных. Написание слов с непроверяемыми гласными.				
137	Развитие речи. Составление рассказа по рисунку и опорным словам.	1ч			
138	Проверочный диктант по теме «Ударные и безударные гласные звуки».	1ч			
139	Правописание гласных в ударных и безударных слогах. Работа над ошибками.	1ч			
140	Согласные звуки. Буквы, обозначающие согласные звуки.	1ч			
141	Согласные звуки. Слова с удвоенными согласными.	1ч			
142	Буквы «й» и «и». Слова со звуком [й'] и буквой «й». Перенос слов с буквой "й".	1ч			
143	Твёрдые и мягкие согласные звуки. Согласные парные и непарные по твёрдости.	1ч			
144	Твёрдые и мягкие согласные звуки. Буквы для обозначения твёрдых и мягких согласных звуков.	1ч			
145	Твёрдые и мягкие согласные звуки. Обозначение мягкости согласных звуков на письме буквами е, ё, ю, я, и,ь.	1ч			
146	Мягкий знак как показатель мягкости согласного звука.	1ч			
147	Обозначение мягкости согласного звука на конце слова и в середине слова буквой «мягкий знак» (ь).	1ч			

148	Развитие речи. Восстановление текста с нарушенным порядком предложений.	1ч			
149	Глухие и звонкие согласные звуки. Парные глухие и звонкие согласные звуки.	1ч			
150	Согласные звонкие и глухие. Способы проверки написания буквы, обозначающей парный согласный звук.	1ч			
151	Проверочный диктант по теме «Согласные звонкие и глухие».	1ч			
152	Развитие речи. Выполнение текстовых заданий (определение темы, главной мысли).	1ч			
153	Шипящие согласные звуки.	1ч			
154	Буквосочетания чк,чн, чт.	1ч			
155	Комплексная проверочная работа (итоговая).	1ч			
156	Правило правописания сочетаний чк, чн, чт, нч.	1ч			
157	Буквосочетания жи, ши, ча, ща, чу, щу.	1ч			
158	Проверочный диктант по теме «Шипящие согласные звуки».	1ч			
159-160	Заглавная буква в словах.	2ч			
161-162	Заглавная буква в словах. Проект «Сказочная страница».	2ч			
163-165	Обобщение и повторение изученного материала.	2ч			

Календарно-тематическое планирование 2 «А» класса.
По плану в 2-х классах — 170 ч (34 учебные недели).

№	Тема урока	Кол-во часов	Сроки проведения		Примечание
			По плану	Фактически проведено	
Наша речь 3ч.					
1.	Знакомство с учебником. Какая бывает речь.	1ч			
2.	Что можно узнать о человеке по его речи?	1ч			
3	Как отличить диалог от монолога?	1ч			
Текст 3ч					
4.	Что такое текст?	1ч			
5.	Что такое тема и главная мысль текста?	1ч			
6.	Части текста.	1ч			
Предложение 13 ч.					
7.	Что такое предложение?	1ч			
8.	Как из слов составить предложение?	1ч			
9.	Что такое главные члены предложения?	1ч			
10.	Контрольный диктант.	1ч			
11.	Работа над ошибками.	1ч			
12.	Что такое второстепенные члены предложения?	1ч			
13.	Подлежащее и сказуемое – главные члены предложения.	1ч			
14.	Что такое распространённые и нераспространённые предложения?	1ч			
15.	Как установить связь слов в предложении?	1ч			
16.	Что такое распространённые и	1ч			

	нераспространённые предложения?				
17.	Что такое распространённые и нераспространённые предложения?	1ч			
18.	Развитие речи. Обучающее сочинение по картине.	1ч			
19.	Анализ сочинений.	1ч			
Слова, слова, слова ...23ч.					
20.	Что такое лексическое значение слова?	1ч			
21.	Контрольный диктант.	1ч			
22.	Работа над ошибками	1ч			
23.	Что такое лексическое значение слова?	1ч			
24.	Контрольное списывание.	1ч			
25.	Что такое однозначные и многозначные слова?	1ч			
26.	Что такое прямое и переносное значение многозначных слов?	1ч			
27.	Что такое синонимы?	1ч			
28.	Что такое антонимы?	1ч			
29.	Что такое антонимы?	1ч			
30.	Контрольный диктант.	1ч			
31.	Работа над ошибками.	1ч			
32.	Что такое родственные слова?	1ч			
33.	Что такое родственные слова?	1ч			
34.	Что такое корень слова? Что такое однокоренные слова?	1ч			
35.	Что такое корень слова? Что такое однокоренные слова?	1ч			
36.	Какие бывают слоги?	1ч			
37.	Как определить ударный слог?	1ч			

38.	Контрольный диктант.	1ч.			
39.	Как переносить слова с одной строки на другую?	1ч			
40.	Как переносить слова с одной строки на другую?	1ч			
41	Проверочная работа. Закреплении изученного.	1ч			
42	Обучающее сочинение по серии картинок.	1ч			
Звуки и буквы.33ч.					
43	Как различать звуки и буквы?	1ч			
44	Как мы используем алфавит?	1ч.			
45.	Как мы используем алфавит?	1ч.			
46.	Какие слова пишутся с заглавной буквы?	1ч			
47.	Как определить гласные звуки.	1ч.			
48.	Правописание слов с безударным гласным звуком в корне.	1ч			
49.	Правописание слов с безударным гласным звуком в корне.	1ч			
50.	Контрольный диктант.	1ч			
51.	Работа над ошибками.	1ч.			
52	Правописание слов с безударным гласным звуком в корне.	1ч			
53	Правописание слов с безударным гласным звуком в корне.	1ч			
54	Правописание слов с безударным гласным звуком в корне.	1ч			
55	Правописание слов с непроверяемыми безударными гласными звуками в корне.	1ч			
56	Правописание слов с непроверяемыми безударными гласными звуками в корне.	1ч.			
57	Правописание слов с непроверяемыми	1ч			

	безударными гласными звуками в корне.				
58	Развитие речи. Обучающее сочинение.	1ч			
59.	Как определить согласные звуки?	1ч.			
60.	Согласный звук [й] и буква и краткое.	1ч.			
61.	Диктант. Проверочная работа.	1ч			
62.	Работа над ошибками.	1ч.			
63	Согласный звук [й] и буква и краткое.	1ч.			
64	Слова с удвоенными согласными.	1ч.			
65.	Развитие речи.	1ч.			
66.	Наши проекты «И в шутку, и всерьёз».	1ч.			
67.	Твёрдые и мягкие согласные звуки и буквы для их обозначения.	1ч.			
68.	Твёрдые и мягкие согласные звуки и буквы для их обозначения.	1ч.			
69.	Как обозначать мягкость согласного звука на письме?	1ч.			
70.	Правописание ь в конце и середине слова перед другими согласными.	1ч			
71.	Правописание ь в конце и середине слова перед другими согласными.	1ч.			
72.	Повторение темы "Твёрдые и мягкие согласные"	1ч.			
73	Контрольный диктант.	1ч.			
74	Развитие речи. Обучающее изложение.	1ч.			
75	Работа над ошибками. Наши проекты "Пишем письмо".	1ч.			
Правописание звуков и букв 27ч.					
76.	Буквосочетания чк, чн, чт, щн, нч.	1ч.			
77.	Буквосочетания чк, чн, чт, щн, нч.	1ч.			

78	Наши проекты «Рифма».	1ч			
79.	Закрепление изученного.	1ч			
80	Буквосочетания жи-ши, ча-ща, чу-щу.	1ч			
81.	Буквосочетания жи-ши, ча-ща, чу-щу.	1ч			
82.	Буквосочетания жи-ши, ча-ща, чу-щу.	1ч			
83.	Как отличить звонкие согласные звуки от глухих?	1ч.			
84.	Произношение и написание звонких и глухих согласных звуков.	1ч.			
85.	Проверка парных согласных в корне слова.	1ч.			
86.	Проверка парных согласных в корне слова. Распознавание проверяемых и проверочных слов.	1ч.			
87.	Изложение повествовательного текста.	1ч.			
88.	Правописание парных звонких и глухих согласных на конце слова.	1ч.			
89.	Правописание парных звонких и глухих согласных на конце слова.	1ч.			
90	Правописание парных звонких и глухих согласных на конце слова.	1ч			
91.	Изложение повествовательного текста по вопросам плана.	1ч			
92.	Проверка знаний.	1ч.			
93.	Обобщение изученного материала.	1ч.			
94.	Диктант.	1ч.			
95.	Работа над ошибками. Правописание слов с разделительным	1ч.			

	мягким знаком.				
96	Правописание слов с разделительным мягким знаком.	1ч			
97.	Правописание слов с разделительным мягким знаком.	1ч			
98.	Разделительный мягкий знак. Обобщение изученного материала.	1ч.			
99.	Контрольное списывание.	1ч.			
100.	Обучающее сочинение «Зимние забавы».	1ч.			
101.	Проверка знаний.	1ч.			
102.	Обобщение изученного материала.	1ч.			
Части речи 48ч					
103.	Что такое части речи?	1ч.			
104.	Что такое части речи?	1ч.			
105	Что такое имя существительное?	1ч.			
106	Одушевлённые и неодушевлённые имена существительные.	1ч.			
107	Собственные и нарицательные имена существительные. Правописание собственных имён существительных.	1ч.			
108.	Собственные и нарицательные имена существительные. Заглавная буква в именах, отчествах и фамилиях людей.	1ч.			
109.	Собственные и нарицательные имена существительные. Заглавная буква в именах сказочных героев, в названиях книг, журналов	1ч.			
110.	Заглавная буква в написании кличек животных. Развитие речи.	1ч.			
111.	Заглавная буква в географических	1ч			

	названиях.				
112.	Обучающее изложение.	1ч.			
113.	Обобщение знаний о написании слов с заглавной буквы.	1ч.			
114.	Диктант.	1ч.			
115.	Работа над ошибками.	1ч.			
116.	Единственное и множественное число имён существительных.	1ч.			
117	Единственное и множественное число имён существительных.	1ч			
118	Единственное и множественное число имён существительных.	1ч			
119	Обучающее изложение.	1ч			
120	Проверка знаний.	1ч			
121.	Что такое глагол?	1ч.			
122.	Диктант.	1ч.			
123.	Работа над ошибками.	1ч			
124.	Что такое глагол?	1ч.			
125	Что такое глагол?	1ч			
126	Единственное и множественное число глаголов.	1ч			
127	Единственное и множественное число глаголов.	1ч			
128.	Правописание частицы не с глаголами.	1ч.			
129.	Обобщение и закрепление знаний по теме «Глагол»	1ч.			
130.	Что такое текст – повествование?	1ч.			
131	Проверка знаний.	1ч.			
132.	Что такое имя прилагательное?	1ч.			
133.	Связь имени прилагательного с именем существительным.	1ч.			

134.	Прилагательные близкие и противоположные по значению.	1ч.			
135.	Единственное и множественное число имён прилагательных.	1ч.			
136.	Что такое текст – описание?	1ч			
137.	Что такое текст – описание?	1ч			
138.	Текст – описание	1ч			
139.	Проверка знаний.	1ч.			
140	Что такое местоимение?	1ч.			
141.	Что такое местоимение?	1ч.			
142.	Что такое текст – рассуждение? Словарный диктант.	1ч.			
143.	Диктант.	1ч			
144	Работа над ошибками.	1ч			
145	Общее понятие о предлоге	1ч			
146	Раздельное написание предлогов со словами.	1ч			
147	Восстановление предложений.	1ч			
148	Проверка знаний.	1ч			
149.	Контрольный диктант.	1ч.			
150	Работа над ошибками. Повторение по теме «Текст»	1ч			
Повторение 20 ч					
151.	Сочинение	1ч.			
152.	Повторение по теме «Предложение»	1ч.			
153	Повторение по теме «Слово и его значение»	1ч			
154	Повторение по теме «Слово и его значение»	1ч			
155	Контрольный диктант.	1ч			
156.	Работа над ошибками. Повторение по теме «Части речи»	1ч.			

157-158.	Повторение по теме «Части речи»	2ч.			
159-160.	Повторение по теме «Звуки и буквы»	2ч.			
161.	Итоговая работа.	1ч.			
162.	Повторение по теме «Правила правописания»	2ч.			
163-170	Повторение и закрепление изученного материала.	8ч			

Календарно-тематическое планирование 2 «Б» класса.

По плану в 2-х классах — 170 ч (34 учебные недели).

№	Тема урока	Кол-во часов	Сроки проведения		Примечание
			По плану	Фактически проведено	
Наша речь 3ч.					
1.	Знакомство с учебником. Какая бывает речь.	1ч			
2.	Что можно узнать о человеке по его речи?	1ч			
3	Как отличить диалог от монолога?	1ч			
Текст 3ч					
4.	Что такое текст?	1ч			
5.	Что такое тема и главная мысль текста?	1ч			
6.	Части текста.	1ч			
Предложение 13 ч.					
7.	Что такое предложение?	1ч			
8.	Как из слов составить предложение?	1ч			
9.	Что такое главные члены предложения?	1ч			
10.	Контрольный диктант.	1ч			
11.	Работа над ошибками.	1ч			

12.	Что такое второстепенные члены предложения?	1ч			
13.	Подлежащее и сказуемое – главные члены предложения.	1ч			
14.	Что такое распространённые и нераспространённые предложения?	1ч			
15.	Как установить связь слов в предложении?	1ч			
16.	Что такое распространённые и нераспространённые предложения?	1ч			
17.	Что такое распространённые и нераспространённые предложения?	1ч			
18.	Развитие речи. Обучающее сочинение по картине.	1ч			
19.	Анализ сочинений.	1ч			
Слова, слова, слова ...23ч.					
20.	Что такое лексическое значение слова?	1ч			
21.	Контрольный диктант.	1ч			
22.	Работа над ошибками	1ч			
23.	Что такое лексическое значение слова?	1ч			
24.	Контрольное списывание.	1ч			
25.	Что такое однозначные и многозначные слова?	1ч			
26.	Что такое прямое и переносное значение многозначных слов?	1ч			
27.	Что такое синонимы?	1ч			
28.	Что такое антонимы?	1ч			
29.	Что такое антонимы?	1ч			
30.	Контрольный диктант.	1ч			
31.	Работа над ошибками.	1ч			

32.	Что такое родственные слова?	1ч			
33.	Что такое родственные слова?	1ч			
34.	Что такое корень слова? Что такое однокоренные слова?	1ч			
35.	Что такое корень слова? Что такое однокоренные слова?	1ч			
36.	Какие бывают слоги?	1ч			
37.	Как определить ударный слог?	1ч			
38.	Контрольный диктант.	1ч.			
39.	Как переносить слова с одной строки на другую?	1ч			
40.	Как переносить слова с одной строки на другую?	1ч			
41.	Проверочная работа. Закреплении изученного.	1ч			
42.	Обучающее сочинение по серии картинок.	1ч			
Звуки и буквы.33ч.					
43.	Как различать звуки и буквы?	1ч			
44.	Как мы используем алфавит?	1ч.			
45.	Как мы используем алфавит?	1ч.			
46.	Какие слова пишутся с заглавной буквы?	1ч			
47.	Как определить гласные звуки.	1ч.			
48.	Правописание слов с безударным гласным звуком в корне.	1ч			
49.	Правописание слов с безударным гласным звуком в корне.	1ч			
50.	Контрольный диктант.	1ч			
51.	Работа над ошибками.	1ч.			
52.	Правописание слов с безударным гласным звуком в корне.	1ч			
53.	Правописание слов с безударным гласным	1ч			

	звуком в корне.				
54	Правописание слов с безударным гласным звуком в корне.	1ч			
55	Правописание слов с непроверяемыми безударными гласными звуками в корне.	1ч			
56	Правописание слов с непроверяемыми безударными гласными звуками в корне.	1ч.			
57	Правописание слов с непроверяемыми безударными гласными звуками в корне.	1ч			
58	Развитие речи. Обучающее сочинение.	1ч			
59.	Как определить согласные звуки?	1ч.			
60.	Согласный звук [й] и буква и краткое.	1ч.			
61.	Диктант. Проверочная работа.	1ч			
62.	Работа над ошибками.	1ч.			
63	Согласный звук [й] и буква и краткое.	1ч.			
64	Слова с удвоенными согласными.	1ч.			
65.	Развитие речи.	1ч.			
66.	Наши проекты «И в шутку, и всерьёз».	1ч.			
67.	Твёрдые и мягкие согласные звуки и буквы для их обозначения.	1ч.			
68.	Твёрдые и мягкие согласные звуки и буквы для их обозначения.	1ч.			
69.	Как обозначать мягкость согласного звука на письме?	1ч.			
70.	Правописание ь в конце и середине слова перед другими согласными.	1ч			
71.	Правописание ь в конце и середине слова перед другими согласными.	1ч.			
72.	Повторение темы "Твёрдые и мягкие	1ч.			

	согласные"				
73	Контрольный диктант.	1ч.			
74	Развитие речи. Обучающее изложение.	1ч.			
75	Работа над ошибками. Наши проекты "Пишем письмо".	1ч.			
Правописание звуков и букв 27ч.					
76.	Буквосочетания чк, чн, чт, щн, нч.	1ч.			
77.	Буквосочетания чк, чн, чт, щн, нч.	1ч.			
78	Наши проекты «Рифма».	1ч			
79.	Закрепление изученного.	1ч			
80	Буквосочетания жи-ши, ча-ща, чу-щу.	1ч			
81.	Буквосочетания жи-ши, ча-ща, чу-щу.	1ч			
82.	Буквосочетания жи-ши, ча-ща, чу-щу.	1ч			
83.	Как отличить звонкие согласные звуки от глухих?	1ч.			
84.	Произношение и написание звонких и глухих согласных звуков.	1ч.			
85.	Проверка парных согласных в корне слова.	1ч.			
86.	Проверка парных согласных в корне слова. Распознавание проверяемых и проверочных слов.	1ч.			
87.	Изложение повествовательного текста.	1ч.			
88.	Правописание парных звонких и глухих согласных на конце слова.	1ч.			
89.	Правописание парных звонких и глухих согласных на конце слова.	1ч.			
90	Правописание парных звонких и глухих	1ч			

	согласных на конце слова.				
91.	Изложение повествовательного текста по вопросам плана.	1ч			
92.	Проверка знаний.	1ч.			
93.	Обобщение изученного материала.	1ч.			
94.	Диктант.	1ч.			
95.	Работа над ошибками. Правописание слов с разделительным мягким знаком.	1ч.			
96.	Правописание слов с разделительным мягким знаком.	1ч			
97.	Правописание слов с разделительным мягким знаком.	1ч			
98.	Разделительный мягкий знак. Обобщение изученного материала.	1ч.			
99.	Контрольное списывание.	1ч.			
100.	Обучающее сочинение «Зимние забавы».	1ч.			
101.	Проверка знаний.	1ч.			
102.	Обобщение изученного материала.	1ч.			
Части речи 48ч					
103.	Что такое части речи?	1ч.			
104.	Что такое части речи?	1ч.			
105.	Что такое имя существительное?	1ч.			
106.	Одушевлённые и неодушевлённые имена существительные.	1ч.			
107.	Собственные и нарицательные имена существительные. Правописание собственных имён существительных.	1ч.			
108.	Собственные и нарицательные имена существительные. Заглавная буква в	1ч.			

	именах, отчествах и фамилиях людей.				
109.	Собственные и нарицательные имена существительные. Заглавная буква в именах сказочных героев, в названиях книг, журнало	1ч.			
110.	Заглавная буква в написании кличек животных. Развитие речи.	1ч.			
111.	Заглавная буква в географических названиях.	1ч			
112.	Обучающее изложение.	1ч.			
113.	Обобщение знаний о написании слов с заглавной буквы.	1ч.			
114.	Диктант.	1ч.			
115.	Работа над ошибками.	1ч.			
116.	Единственное и множественное число имён существительных.	1ч.			
117	Единственное и множественное число имён существительных.	1ч			
118	Единственное и множественное число имён существительных.	1ч			
119	Обучающее изложение.	1ч			
120	Проверка знаний.	1ч			
121.	Что такое глагол?	1ч.			
122.	Диктант.	1ч.			
123.	Работа над ошибками.	1ч			
124.	Что такое глагол?	1ч.			
125	Что такое глагол?	1ч			
126	Единственное и множественное число глаголов.	1ч			
127	Единственное и множественное число глаголов.	1ч			

128.	Правописание частицы не с глаголами.	1ч.			
129.	Обобщение и закрепление знаний по теме «Глагол»	1ч.			
130.	Что такое текст – повествование?	1ч.			
131	Проверка знаний.	1ч.			
132.	Что такое имя прилагательное?	1ч.			
133.	Связь имени прилагательного с именем существительным.	1ч.			
134.	Прилагательные близкие и противоположные по значению.	1ч.			
135.	Единственное и множественное число имён прилагательных.	1ч.			
136.	Что такое текст – описание?	1ч			
137.	Что такое текст – описание?	1ч			
138.	Текст – описание	1ч			
139.	Проверка знаний.	1ч.			
140	Что такое местоимение?	1ч.			
141.	Что такое местоимение?	1ч.			
142.	Что такое текст – рассуждение? Словарный диктант.	1ч.			
143.	Диктант.	1ч			
144	Работа над ошибками.	1ч			
145	Общее понятие о предлоге	1ч			
146	Раздельное написание предлогов со словами.	1ч			
147	Восстановление предложений.	1ч			
148	Проверка знаний.	1ч			
149.	Контрольный диктант.	1ч.			
150	Работа над ошибками. Повторение по теме «Текст»	1ч			

Повторение 20					
151.	Сочинение	1ч.			
152.	Повторение по теме «Предложение»	1ч.			
153	Повторение по теме «Слово и его значение»	1ч			
154	Повторение по теме «Слово и его значение»	1ч			
155	Контрольный диктант.	1ч			
156.	Работа над ошибками. Повторение по теме «Части речи»	1ч.			
157-158.	Повторение по теме «Части речи»	2ч.			
159-160.	Повторение по теме «Звуки и буквы»	2ч.			
161	Итоговая работа.	1ч.			
162.	Повторение по теме «Правила правописания»	1ч.			
163-170	Повторение и закрепление изученного материала.	8 ч			

Календарно-тематическое планирование по русскому языку 3 «А» класса.

По плану в 3-х классах — 170 ч (34 учебные недели).

№/№	Тема урока	Количество часов	Сроки проведения		Примечание
			Дата по плану	Фактически проведено	
	Язык и речь (2ч)				
1.	Наша речь. Виды речи.	1ч			
2.	Наш язык	1ч			
	Текст. Предложение. Словосочетание				

	(14ч)				
3-4	Текст. Типы текстов	2ч			
5.	Предложение	1ч			
6.	Виды предложений по цели высказывания	1ч			
7.	Виды предложений по интонации	1ч			
8.	Предложения с обращением	1ч			
9.	<i>Секреты устной и письменной речи.</i> Обучающее изложение	1ч			
10-11	Главные и второстепенные члены предложения	2ч			
12-13	Простое и сложное предложения	2ч			
14-15	Словосочетание	2ч			
16	Лексическое значение слова. Однозначные и многозначные слова	1ч			
	Слово в языке и речи (20ч)				
17	Синонимы и антонимы	1ч			
18	Омонимы	1ч			
19	Слово и словосочетание	1ч			
20	Фразеологизмы	1ч			
21	Контрольный диктант	1ч			

22	Работа над ошибками. Части речи	1ч			
23	<i>Секреты устной и письменной речи.</i> Обучающее изложение	1ч			
24	Имя существительное	1ч			
25	Имя прилагательное	1ч			
26	Глагол	1ч			
27	Что такое имя числительное?	1ч			
28	Контрольный диктант.	1ч			
29	Работа над ошибками. Однокоренные слова	1ч			
30	Звуки и буквы. Гласные звуки	1ч			
31	Звуки и буквы. Согласные звуки	1ч			
32	Звонкие и глухие согласные звуки. Разделительный мягкий знак	1ч			
33	<i>Секреты устной и письменной речи.</i> Обучающее изложение	1ч			
34	Обобщение и закрепление изученного. Тест	1ч			
35	Что такое корень слова. Проект «Рассказ о слове»	1ч			

36	Контрольный диктант по теме "Слово в языке и речи"	1ч			
	Состав слова (15ч)				
37	Как найти в слове корень?	1ч			
38	Сложные слова	1ч			
39-40	Что такое окончание? Как найти в слове окончание?	2ч			
41	Что такое приставка? Как найти в слове приставку?	1ч			
42	Значения приставок	1ч			
43	Что такое суффикс? Как найти в слове суффикс?	1ч			
44	Значения суффиксов	1ч			
45	Секреты устной и письменной речи. Сочинение по картине А.А. Рылова "В голубом просторе"	1ч			
46	Что такое основа слова?	1ч			
47	Обобщение знаний о составе слова	1ч			
48	Контрольный диктант по теме "Состав слова"	1ч			

49	Анализ контрольного диктанта. Обобщение знаний о составе слова	1ч			
50	Секреты устной и письменной речи. Обучающее изложение	1ч			
51	Проект "Семья слов" Тест	1ч			
	Правописание частей слова (29ч)				
52	В каких значимых частях слова есть орфограмма?	1ч			
53-55	Правописание слов с безударными гласными в корне	3ч			
56-59	Правописание слов с глухими и звонкими согласными в корне	4ч			
60	Секреты устной и письменной речи. Обучающее изложение	1ч			
61-63	Правописание слов с непроизносимыми согласными в корне	3ч			
64-65	Правописание слов с удвоенными согласными	2ч			
66	<i>Секреты устной и письменной речи.</i> Сочинение по картине В.М. Васнецова "Снегурочка"	1ч			
67-68	Правописание	2ч			

	суффиксов и приставок				
69	Контрольный диктант по теме "Правописание корней слов"	1ч			
70-71	Анализ контрольной работы Правописание суффиксов и приставок	2ч			
72	Контрольное списывание.	1ч			
73	Контрольный диктант.	1ч			
74	Правописание слов с разделительным твёрдым знаком	1ч			
75-77	Разделительный твёрдый и мягкий знаки	3ч			
78	Секреты устной и письменной речи. Обучающее изложение	1ч			
79	Разделительный твёрдый и мягкий знаки	1ч			
80	Секреты устной и письменной речи. Проект " Составляем орфографический словарь". Тест	1ч			
	Части речи (76ч)				
81	Части речи	1ч			
	Имя существительное				

	(31ч)				
82-83	Имя существительное и его роль в речи	2ч			
84-85	Одушевлённые и неодушевлённые имена существительные	2ч			
86	Секреты устной и письменной речи. Обучающее изложение	1ч			
87	Собственные и нарицательные имена существительные	1ч			
88	Секреты устной и письменной речи. Проект "Тайна имени"	1ч			
89-90	Число имён существительных	2ч			
91-92	Род имён существительных	2ч			
93-94	Мягкий знак на конце имён существительных после шипящих	2ч			
95	Секреты устной и письменной речи. Обучающее изложение	1ч			
96	Контрольный диктант по теме «Имя существительное»	1ч			
97	Анализ контрольного диктанта. Склонение	1ч			

	имён существительных				
98-99	Падеж имён существительных	2ч			
100	Именительный падеж	1ч			
101	Секреты устной и письменной речи. Сочинение по картине И.Я. Билибина "Иван-царевич и лягушка-квакушка"	1ч			
102	Родительный падеж	1ч			
103	Дательный падеж	1ч			
104	Винительный падеж	1ч			
105	Творительный падеж	1ч			
106	Предложный падеж	1ч			
107	Секреты устной и письменной речи. Контрольное изложение.	1ч			
108	Все падежи	1ч			
109	Обобщение знаний. Тест	1ч			
110	<i>Секреты устной и письменной речи.</i> Сочинение по картине К.Ф. Юона "Конец зимы. Полдень"	1ч			
111	Контрольный диктант по теме "Имя существительное"	1ч			

112	Проект «Зимняя страничка»	1ч			
	Имя прилагательное (17ч)				
113-114	Значение и употребление имён прилагательных в речи	2ч			
115	Роль прилагательных в тексте	1ч			
116	Текст-описание Секреты устной и письменной речи. Отзыв по картине М.А. Врубеля "Царевна-Лебедь"	1ч			
117	Текст-описание	1ч			
118-119	Изменение имён прилагательных по родам	2ч			
120-121	Число имён прилагательных	2ч			
122-124	Изменение имён прилагательных по падежам	3ч			
125	Контрольный диктант по теме "Имя прилагательное"	1ч			
126	Работа над ошибками. Обобщение знаний	1ч			
127	<i>Секреты устной и письменной речи.</i> Отзыв по картине А.А. Серова «Девочка с	1ч			

	персиками»				
128	Обобщение знаний	1ч			
129	Проект " Имена прилагательные в загадках"	1ч			
	Местоимение (5ч)				
130	Личные местоимения	1ч			
131-132	Изменение личных местоимений по родам	2ч			
133	Местоимение. Тест	1ч			
134	<i>Секреты устной и письменной речи.</i> Обучающее изложение	1ч			
	Глагол (22ч)				
135-137	Значение и употребление глаголов в речи	3ч			
138-139	Неопределённая форма глаголов	2ч			
140-141	Число глаголов	2ч			
142	Контрольный диктант.	1ч			
143	Анализ контрольного диктанта. Времена глаголов	1ч			
144	Времена глаголов. 2-е лицо глаголов	1ч			
145-146	Изменение глаголов по временам	2ч			
147	<i>Секреты устной и письменной речи.</i>	1ч			

	Обучающее изложение				
148-149	Род глаголов в прошедшем времени	2ч			
150-151	Правописание частицы Не с глаголами.	2ч			
152-155	Обобщение знаний. Тест. КВН "Знатоки русского языка"	4ч			
156	Контрольный диктант по теме "Глагол"	1ч			
	Повторение (14ч)				
157-158	Части речи .Текст	2ч			
159	<i>Секреты устной и письменной речи.</i> Обучающее изложение	1ч			
160	Итоговый контрольный диктант	1ч			
161	Анализ контрольного диктанта. Обобщение изученного о слове, предложении	1ч			
162	<i>Секреты устной и письменной речи.</i> Обучающее изложение	1ч			
163-164	Правописание окончаний имён прилагательных	2 ч			

165-166	Правописание приставок и предлогов Однокоренные слова	2ч			
167-168	Правописание значимых частей слов Правописание безударных гласных	2 ч			
169-170	Секреты устной и письменной речи. Сочинение на тему " Почему я жду летние каникулы"	2ч			
	Итого	170ч			

Календарно-тематическое планирование по русскому языку 3 «Б» класса.

По плану в 3-х классах — 170 ч (34 учебные недели).

№/№	Тема урока	Количество часов	Сроки проведения		Примечание
			Дата по плану	Фактически проведено	
	Язык и речь (2ч)				
1.	Наша речь. Виды речи.	1ч			
2.	Наш язык	1ч			
	Текст. Предложение. Словосочетание (14ч)				
3-4	Текст. Типы текстов	2ч			
5.	Предложение	1ч			
6.	Виды предложений по цели высказывания	1ч			
7.	Виды предложений	1ч			

	по интонации				
8.	Предложения с обращением	1ч			
9.	<i>Секреты устной и письменной речи.</i> Обучающее изложение	1ч			
10-11	Главные и второстепенные члены предложения	2ч			
12-13	Простое и сложное предложения	2ч			
14-15	Словосочетание	2ч			
16	Лексическое значение слова. Однозначные и многозначные слова	1ч			
	Слово в языке и речи (20ч)				
17	Синонимы и антонимы	1ч			
18	Омонимы	1ч			
19	Слово и словосочетание	1ч			
20	Фразеологизмы	1ч			
21	Контрольный диктант	1ч			
22	Работа над ошибками. Части речи	1ч			
23	<i>Секреты устной и письменной речи.</i> Обучающее изложение	1ч			
24	Имя существительное	1ч			

25	Имя прилагательное	1ч			
26	Глагол	1ч			
27	Что такое имя числительное?	1ч			
28	Контрольный диктант.	1ч			
29	Работа над ошибками. Однокоренные слова	1ч			
30	Звуки и буквы. Гласные звуки	1ч			
31	Звуки и буквы. Согласные звуки	1ч			
32	Звонкие и глухие согласные звуки. Разделительный мягкий знак	1ч			
33	Секреты устной и письменной речи. Обучающее изложение	1ч			
34	Обобщение и закрепление изученного. Тест	1ч			
35	Что такое корень слова. Проект «Рассказ о слове»	1ч			
36	Контрольный диктант по теме "Слово в языке и речи"	1ч			
	Состав слова (15ч)				
37	Как найти в слове корень?	1ч			
38	Сложные слова	1ч			

39-40	Что такое окончание? Как найти в слове окончание?	2ч			
41	Что такое приставка? Как найти в слове приставку?	1ч			
42	Значения приставок	1ч			
43	Что такое суффикс? Как найти в слове суффикс?	1ч			
44	Значения суффиксов	1ч			
45	Секреты устной и письменной речи. Сочинение по картине А.А. Рылова "В голубом просторе"	1ч			
46	Что такое основа слова?	1ч			
47	Обобщение знаний о составе слова	1ч			
48	Контрольный диктант по теме "Состав слова"	1ч			
49	Анализ контрольного диктанта. Обобщение знаний о составе слова	1ч			
50	Секреты устной и письменной речи. Обучающее изложение	1ч			
51	Проект "Семья слов" Тест	1ч			
	Правописание				

	частей слова (29ч)				
52	В каких значимых частях слова есть орфограмма?	1ч			
53-55	Правописание слов с безударными гласными в корне	3ч			
56-59	Правописание слов с глухими и звонкими согласными в корне	4ч			
60	Секреты устной и письменной речи. Обучающее изложение	1ч			
61-63	Правописание слов с непроизносимыми согласными в корне	3ч			
64-65	Правописание слов с удвоенными согласными	2ч			
66	<i>Секреты устной и письменной речи.</i> Сочинение по картине В.М. Васнецова "Снегурочка"	1ч			
67-68	Правописание суффиксов и приставок	2ч			
69	Контрольный диктант по теме "Правописание корней слов"	1ч			
70-71	Анализ контрольной работы Правописание суффиксов и приставок	2ч			

72	Контрольное списывание.	1ч			
73	Контрольный диктант.	1ч			
74	Правописание слов с разделительным твёрдым знаком	1ч			
75-77	Разделительный твёрдый и мягкий знаки	3ч			
78	Секреты устной и письменной речи. Обучающее изложение	1ч			
79	Разделительный твёрдый и мягкий знаки	1ч			
80	Секреты устной и письменной речи. Проект " Составляем орфографический словарь". Тест	1ч			
	Части речи (76ч)				
81	Части речи	1ч			
	Имя существительное (31ч)				
82-83	Имя существительное и его роль в речи	2ч			
84-85	Одушевлённые и неодушевлённые имена существительные	2ч			
86	Секреты устной и письменной речи. Обучающее изложение	1ч			

87	Собственные и нарицательные имена существительные	1ч			
88	Секреты устной и письменной речи. Проект "Тайна имени"	1ч			
89-90	Число имён существительных	2ч			
91-92	Род имён существительных	2ч			
93-94	Мягкий знак на конце имён существительных после шипящих	2ч			
95	Секреты устной и письменной речи. Обучающее изложение	1ч			
96	Контрольный диктант по теме «Имя существительное»	1ч			
97	Анализ контрольного диктанта. Склонение имён существительных	1ч			
98-99	Падеж имён существительных	2ч			
100	Именительный падеж	1ч			
101	Секреты устной и письменной речи. Сочинение по картине И.Я. Билибина "Иван-царевич и лягушка-	1ч			

	квакушка"				
102	Родительный падеж	1ч			
103	Дательный падеж	1ч			
104	Винительный падеж	1ч			
105	Творительный падеж	1ч			
106	Предложный падеж	1ч			
107	Секреты устной и письменной речи. Контрольное изложение.	1ч			
108	Все падежи	1ч			
109	Обобщение знаний. Тест	1ч			
110	<i>Секреты устной и письменной речи.</i> Сочинение по картине К.Ф. Юона "Конец зимы. Полдень"	1ч			
111	Контрольный диктант по теме "Имя существительное"	1ч			
112	Проект «Зимняя страничка»	1ч			
	Имя прилагательное (17ч)				
113-114	Значение и употребление имён прилагательных в речи	2ч			
115	Роль прилагательных в тексте	1ч			

116	Текст-описание Секреты устной и письменной речи. Отзыв по картине М.А. Врубеля "Царевна-Лебедь"	1ч			
117	Текст-описание	1ч			
118- 119	Изменение имён прилагательных по родам	2ч			
120- 121	Число имён прилагательных	2ч			
122- 124	Изменение имён прилагательных по падежам	3ч			
125	Контрольный диктант по теме "Имя прилагательное"	1ч			
126	Работа над ошибками. Обобщение знаний	1ч			
127	<i>Секреты устной и письменной речи.</i> Отзыв по картине А.А. Серова «Девочка с персиками»	1ч			
128	Обобщение знаний	1ч			
129	Проект " Имена прилагательные в загадках"	1ч			
	Местоимение (5ч)				
130	Личные местоимения	1ч			
131- 132	Изменение личных местоимений по родам	2ч			

133	Местоимение. Тест	1ч			
134	<i>Секреты устной и письменной речи.</i> Обучающее изложение	1ч			
	Глагол (22ч)				
135-137	Значение и употребление глаголов в речи	3ч			
138-139	Неопределённая форма глаголов	2ч			
140-141	Число глаголов	2ч			
142	Контрольный диктант.	1ч			
143	Анализ контрольного диктанта. Времена глаголов	1ч			
144	Времена глаголов. 2-е лицо глаголов	1ч			
145-146	Изменение глаголов по временам	2ч			
147	<i>Секреты устной и письменной речи.</i> Обучающее изложение	1ч			
148-149	Род глаголов в прошедшем времени	2ч			
150-151	Правописание частицы Не с глаголами.	2ч			
152-155	Обобщение знаний. Тест. КВН "Знатоки русского языка"	4ч			

156	Контрольный диктант по теме "Глагол"	1ч			
	Повторение (14ч)				
157-158	Части речи .Текст	2ч			
159	<i>Секреты устной и письменной речи.</i> Обучающее изложение	1ч			
160	Итоговый контрольный диктант	1ч			
161	Анализ контрольного диктанта. Обобщение изученного о слове, предложении	1ч			
162	<i>Секреты устной и письменной речи.</i> Обучающее изложение	1ч			
163-164	Правописание окончаний имён прилагательных	2ч			
165-166	Правописание приставок и предлогов Однокоренные слова	2ч			
167-168	Правописание значимых частей слов Правописание безударных гласных	2ч			
169-170	<i>Секреты устной и письменной речи.</i> Сочинение на тему " Почему я жду	2ч			

	летние каникулы"				
	Итого	170ч			

Календарно-тематическое планирование 4 «А» класса

По плану в 4-х классах — 170 ч (34 учебные недели).

№ п/п	Тема урока	Кол. часов	Сроки проведения		Примеч.
			По плану	Фактически проведено	
	Повторение (11 ч)	11 часов			
1	Знакомство с учебником. Наша речь и наш язык.	1ч.			
2	Язык и речь. Формулы вежливости	1ч.			
3	Текст. План текста	1ч.			
4	Изложение повествовательного текста	1ч.			
5	Анализ изложения. Типы текстов.	1ч.			
6	Предложение как единица речи.	1ч.			
7	Виды предложений по цели высказывания и по интонации	1ч.			
8	Обращение . Диалог	1ч.			
9	Главные и второстепенные члены предложения. Основа предложения	1ч.			
10	Словосочетание.	1ч.			
11	Контрольный диктант	1ч.			
	Предложение	8 ч			
12	Анализ ошибок Однородные члены предложения (общее понятие)	1ч.			
13	Связь однородных членов в предложении с помощью интонации перечисления	1ч.			
14	Знаки препинания в предложениях с однородными членами.	1ч.			
15	Сочинение по картине И.И.Левитана «Золотая осень»	1ч.			

16	Наши проекты	1ч.			
17	Простые и сложные предложения	1ч.			
18	Сложное предложение и предложение с однородными членами.	1ч.			
19	Контрольный диктант.	1ч.			
	Слово в языке и речи	19 ч			
20	Работа над ошибками. Лексическое значение слова	1ч.			
21	Многозначные слова. Прямое и переносное значение слов. Заемствованные и устаревшие слова.	1ч.			
22	Изложение повествовательного текста.	1ч.			
23	Анализ изложения. Синонимы. Антонимы. Омонимы	1ч.			
24	Фразеологизмы. Обобщение знаний о лексических группах слов.	1ч.			
25	Состав слова. Распознавание значимых частей слова	1ч.			
26	Состав слова. Распознавание значимых частей слова	1ч.			
27	Правописание гласных и согласных в корнях слов	1ч.			
28	Правописание гласных и согласных в корнях слов, удвоенных согласных	1ч.			
29	Упражнение в написании гласных и согласных в корне, приставке и суффиксе.	1ч.			
30	Разделительный ь и ь	1ч.			
31	Изложение повествовательного текста	1ч.			
32	Анализ изложения. Части речи	1ч.			
33	Упражнение в склонении имён существительных и прилагательных	1ч.			
34	Имя числ. Глагол	1ч.			
35	Наречие.	1ч.			
36	Правописание наречий.	1ч.			
37	Сочинение-отзыв по репродукции картины В.М.Васнецова «Иван-царевич на Сером волке»	1ч.			

38	Контрольный диктант по теме «Части речи»	1ч.			
	Имя существительное	42 ч			
39	Работа над ошибками. Упражнение в склонении имён существительных и в распознавании падежей	1ч.			
40	Упражнение в распознавании падежей неод. имён существительных	1ч.			
41	Упражнение в распознавании падежей одуш. имён существительных в Р.п, В.п., Д.п.	1ч.			
42	Упражнение в распознавании падежей имён существительных в тв и предл падежах	1ч.			
43	Повторение сведений о падежах и приемах их распознавания. Несклоняемые имена существительные.	1ч.			
44	Три склонения имён существительных. 1-е склонение имён существительных.	1ч.			
45	Упражнение в распознавании имен существительных 1-го склонения.	1ч.			
46	Сочинение по картине А.А. Пластова «Первый снег»	1ч.			
47	Анализ изложения. 2-е склонение имён существительных	1ч.			
48	Упражнение в распознавании имен существительных 2-го склонения.	1ч.			
49	3-е склонение имён существительных.	1ч.			
50	Упражнение в распознавании имен существительных 3-го склонения.	1ч.			
51	Типы склонения. Алгоритм определения склонения имени существительного.	1ч.			
52	Изложение повествовательного текста.	1ч.			
53	Анализ изложения. Падежные окончания имен существительных единственного числа 1, 2, 3 – го склонения.	1ч.			
54	Именительный и винительный падежи.	1ч.			
55	Правописание окончаний имен существительных в родительном падеже.	1ч.			

56	Именительный, родительный и винительный падежи одушевлённых имён существительных.	1ч.			
57	Правописание окончаний имен прилагательных в дательном падеже.	1ч.			
58	Упражнение в правописании безударных окончаний имен существительных в родительном и дательном падежах.	1ч.			
59	Упражнение в правописании безударных окончаний имен существительных в родительном и дательном падежах.	1ч.			
60	Правописание окончаний имен существительных в творительном падеже.	1ч.			
61	Правописание окончаний имен существительных в творительном падеже.	1ч.			
62	Правописание окончаний имен существительных в предложном падеже.	1ч.			
63	Правописание окончаний имен существительных в предложном падеже.	1ч.			
64	Правописание безударных окончаний имен существительных во всех падежах.	1ч.			
65	Упражнение в правописании безударных падежных окончаний имён существительных.	1ч.			
66	Упражнение в правописании безударных падежных окончаний имён существительных.	1ч.			
67	Сочинение по картине В.А.Тропинина «Кружевница»	1ч.			
68	Контрольный диктант по теме «Правописание безударных падежных окончаний имен существительных в единственн	1ч.			
69	Анализ контрольного диктанта. Повторение.	1ч.			
70	Склонение имен существительных во множественном числе.	1ч.			
71	Именительный падеж имен существительных множественного числа.	1ч.			
72	Родительный падеж множественного числа.	1ч.			

73	.Контрольный диктант за первое полугодие	1ч.			
74	Анализ контрольного диктанта. Отработка умения определять падежи имен существительных.	1ч.			
75	Дательный, творительный, предложный падежи имен существительных множественного числа.	1ч.			
76	Дательный, творительный, предложный падежи имен существительных множественного числа.	1ч.			
77	Изложение повествовательного текста.	1ч.			
78	Анализ изложения. Правописание падежных окончаний имен существительных в единственном и множественном числе.	1ч.			
79	Наши проекты. Обобщение знаний о формах множественного числа имен существительных.	1ч.			
80	Обобщающий урок	1ч.			
	Имя прилагательное	30 ч			
81	Имя прилагательное как часть речи	1ч.			
82	Род и число имён прилагательных	1ч.			
83	Описание игрушки	1ч.			
84	Склонение имён прилагательных.	1ч.			
85	Сочинение на тему "Чем мне запомнилась картина В.Серова «Мика Морозов»	1ч.			
86	Склонение имён прилагательных мужского и среднего рода в единственном числе	1ч.			
87	Правописание окончаний имён прилагательных мужского и среднего рода в именит. падеже	1ч.			
88	Правописание кончаний имён прилагательных мужского и среднего рода в родит. падеже	1ч.			
89	Правописание кончаний имён прилагательных мужского и среднего рода в дат. падеже.	1ч.			
90	Именительный, винительный, родительный падежи	1ч.			
91	Правописание окончаний имён прилагательных мужского и	1ч.			

	среднего рода в твор. и предл. падежах.				
92	Правописание окончаний имён прилагательных мужского и среднего рода в твор. и предл. падежах	1ч.			
93	Правописание падежных окончаний имен прилагательных мужского и среднего рода.	1ч.			
94	Выборочное изложение описательного текста.	1ч.			
95	Наши проекты. Анализ изложения. Склонение имён прилагательных женского рода.	1ч.			
96	Именительный и винительный падежи имён прилагательных женского рода	1ч.			
97	Родительный, дательный, творительный и предложный падежи имён прилагательных женского рода	1ч.			
98	Винительный и творительный падежи имён прилагательных женского рода	1ч.			
99	Упражнение в правописании падежных окончаний имен прилагательных	1ч.			
100	Правописание падежных окончаний имен прилагательных	1ч.			
101	Изложение описательного текста. Анализ изложения.	1ч.			
102	Склонение имён прилагательных во множественном числе.	1ч.			
103	Именительный и винительный падежи имён прилагательных множественного числа	1ч.			
104	Сочинение- отзыв по картине Н.К.Рериха «Заморские гости»	1ч.			
105	Родительный и предложный падежи имён прилагательных множественного числа	1ч.			
106	Дательный и творительный падежи имён прилагательных множественного числа.	1ч.			
107	Обобщение по теме " Имя прилагательное"	1ч.			
108	Обобщение по теме " Имя прилагательное"	1ч.			
109	Сочинение- отзыв по картине И.Э.Грабаря «Февральская лазурь»	1ч.			
110	Повторение .Обобщение по теме " Имя прилагательное" Проверка	1ч.			

	знаний				
	Местоимение	10 ч			
111	Местоимение как часть речи	1ч.			
112	Контрольный диктант	1ч.			
113	Анализ диктанта. Повторение	1ч.			
114	Личные местоимения	1ч.			
115	Изменение личных местоимений 1-го и 2-го лица по падежам	1ч.			
116	Изменение личных местоимений 3-го лица по падежам	1ч.			
117	Изменение личных местоимений по падежам	1ч.			
118	Изложение повествовательного текста с элементами описания	1ч.			
119	Анализ изложения. Обобщение по теме "Местоимение"	1ч.			
120	Повторение	1ч.			
	Глагол	32 ч			
121	Роль глаголов в языке	1ч.			
122	Контрольный диктант по теме "Местоимение"	1ч.			
123	Анализ диктанта. Изменение глаголов по временам	1ч.			
124	Неопределённая форма глагола	1ч.			
125	Неопределённая форма глагола	1ч.			
126	Изменение глаголов по временам	1ч.			
127	Изложение повествовательного текста по цитатному плану	1ч.			
128	Анализ изложения. Спряжение глаголов	1ч.			
129	Спряжение глаголов	1ч.			
130	2 - е лицо глаголов настоящего и будущего времени в единственном числе.	1ч.			
131	1 и 2 спряжение глаголов настоящего времени.	1ч.			
132	1 и 2 спряжение глаголов будущего времени.	1ч.			
133	Наши проекты.	1ч.			
134	Правописание безударных личных окончаний глаголов в настоящем и будущем времени.	1ч.			

135	Правописание безударных личных окончаний глаголов в настоящем и будущем времени.	1ч.			
136	Сочинение по картине И.И.Левитана "Весна. Большая вода."	1ч.			
137	Правописание безударных личных окончаний глаголов в настоящем и будущем времени.	1ч.			
138	Правописание безударных личных окончаний глаголов в настоящем и будущем времени.	1ч.			
139	Возвратные глаголы.	1ч.			
140	Правописание -тся и -ться в возвратных глаголах.	1ч.			
141	Правописание -тся и -ться в возвратных глаголах.	1ч.			
142	Закрепление изученного. Составление рассказа по серии картинок.	1ч.			
143	Правописание глаголов в прошедшем времени.	1ч.			
144	Правописание родовых окончаний глаголов в прошедшем времени.	1ч.			
145	Правописание безударного суффикса в глаголах прошедшего времени.	1ч.			
146	Изложение повествовательного текста по вопросам.	1ч.			
147	Контрольный диктант по теме "Глагол."	1ч.			
148	Анализ диктанта. Повторение.	1ч.			
149	Обобщение по теме "Глагол."	1ч.			
150	Обобщение по теме "Глагол."	1ч.			
151	Изложение повествовательного текста.	1ч.			
152	Анализ изложения. Повторение.	1ч.			
	Повторение	18 ч			
153	Язык. Речь. Текст.	1ч.			
154-155	Предложение и словосочетание.	2ч.			
156	Лексическое значение слова.	1ч.			
157	Сочинение на тему "Мои впечатления от картины И.И.Шишкина "Рожь.""	1ч.			

158-159	Состав слова.	2 ч.			
160	Состав слова.	1ч.			
161-162	Части речи.	2ч.			
163	Изложение повествовательного текста по цитатному плану.	1ч.			
164	Анализ изложения. Части речи.	1ч.			
165	Итоговый контрольный диктант.	1ч.			
166	Звуки и буквы.	1ч.			
167-170	Закрепление и обобщение изученного материала	4 ч			

Календарно-тематическое планирование 4 «Б» класса

По плану в 4-х классах — 170 ч (34 учебные недели).

№ п/п	Тема урока	Кол-во часов	Дата		Примечания
			По плану	Фактически проведено	
Раздел 1. Повторение (11ч.)					
1.	Знакомство с учебником. Наша речь и наш язык.	1ч.			
2.	Язык и речь. Формулы вежливости.	1ч.			
3.	Текст. План текста.	1ч.			
4.	Типы текстов.	1ч.			
5.	Предложение как единица речи.	1ч.			
6.	Виды предложений по цели высказывания и по интонации	1ч.			
7.	Обращение. Диалог	1ч.			
8-9.	Главные и второстепенные члены предложения. Основа предложения	2ч.			
10.	Изложение повествовательного текста	1ч.			
11.	Анализ изложения. Словосочетание.	1ч.			

Раздел 2. Предложение (8ч.)					
12.	Однородные члены предложения (общее понятие)	1ч.			
13.	Связь однородных членов в предложении с помощью интонации перечисления	1ч.			
14.	Контрольный диктант	1ч.			
15.	Анализ ошибок. Знаки препинания в предложениях с однородными членами.	1ч.			
16.	Знаки препинания в предложениях с однородными членами.	1ч.			
17.	Простые и сложные предложения	1ч.			
18.	Сложное предложение и предложение с однородными членами.	1ч.			
19.	Входная контрольная работа.	1ч.			
Раздел 3. Слово в языке и речи (19ч.)					
20.	Работа над ошибками. Лексическое значение слова	1ч.			
21.	Многозначные слова. Прямое и переносное значение слов. Заимствованные и устаревшие слова.	1ч.			
22.	Изложение повествовательного текста.	1ч.			
23.	Анализ изложения. Синонимы. Антонимы. Омонимы	1ч.			
24.	Фразеологизмы. Обобщение знаний о лексических группах слов.	1ч.			
25.	Состав слова. Распознавание значимых частей слова	1ч.			
26.	Состав слова. Распознавание значимых частей слова	1ч.			
27.	Правописание гласных и согласных в корнях слов	1ч.			
28.	Правописание гласных и согласных в корнях слов, удвоенных согласных	1ч.			

29.	Упражнение в написании гласных и согласных в корне, приставке и суффиксе.	1ч.			
30.	Разделительный ь и Ъ	1ч.			
31.	Изложение повествовательного текста	1ч.			
32.	Анализ изложения. Части речи	1ч.			
33.	Упражнение в склонении имён существительных и прилагательных	1ч.			
34.	Имя числительное. Глагол	1ч.			
35.	Наречие.	1ч.			
36.	Правописание наречий.	1ч.			
37.	Сочинение-отзыв по репродукции картины В.М.Васнецова «Иван-царевич на Сером волке»	1ч.			
38.	Контрольный диктант по теме «Части речи»	1ч.			
Раздел 4. Имя существительное (42ч.)					
39.	Работа над ошибками. Упражнение в склонении имён существительных и в распознавании падежей	1ч.			
40.	Упражнение в распознавании падежей неод. имён существительных	1ч.			
41.	Упражнение в распознавании падежей одуш. имён существительных в Р.п, В.п., Д.п	1ч.			
42.	Упражнение в распознавании падежей . имён существительных в тв и предл падежах	1ч.			
43.	Повторение. Несклоняемые имена существительные.	1ч.			
44.	Три склонения имён существительных. 1-е склонение имён существительных.	1ч.			
45.	Упражнение в распознавании имён существительных 1-е склонения.	1ч.			
46.	Сочинение по репродукции картины художника А.А. Пластова «Первый снег».	1ч.			
47.	2-е склонение имён существительных .	1ч.			

48.	Упражнение в распознавании имён существительных 2 склонения.	1ч.			
49.	3-е склонение имён существительных .	1ч.			
50.	Упражнение в распознавании имён существительных 3-е склонения.	1ч.			
51.	Типы склонения. Алгоритм определения склонения имён существительных .	1ч.			
52.	Обучающее изложение.	1ч.			
53.	Анализ изложения. Падежные окончания имен существительных 1, 2, 3 склонения единственного числа. Способы проверки безударных окончаний.	1ч.			
54.	Именительный и винительный падежи.	1ч.			
55.	Правописание окончаний имен существительных в родительном падеже.	1ч.			
56.	Именительный, родительный и винительный падежи одушевлённых имён существительных.	1ч.			
57.	Правописание окончаний имен существительных в дательном падеже.	1ч.			
58.	Упражнение в правописании безударных окончаний имен существительных в родительном и дательном падежах.	1ч.			
59.	Упражнение в правописании безударных окончаний имен существительных в родительном и дательном падежах.	1ч.			
60.	Правописание окончаний имен существительных в творительном падеже.	1ч.			
61.	Упражнение в правописании окончаний имен существительных в творительном падеже.	1ч.			
62.	Правописание окончаний имен существительных в предложном падеже.	1ч.			
63.	Правописание окончаний имен существительных в предложном падеже.	1ч.			
64.	Правописание безударных окончаний имён	1ч.			

	существительных во всех падежах.				
65.	Упражнение в правописании безударных падежных окончаний имен существительных	1ч.			
66.	Упражнение в правописании безударных падежных окончаний имен существительных	1ч.			
67.	Сочинение по картине В.А. Тропинина «Кружевница».	1ч.			
68.	Контрольный диктант по теме «Правописание безударных падежных окончаний имен существительных в единственном числе».	1ч.			
69.	Анализ контрольного диктанта. Повторение.	1ч.			
70.	Склонение имён существительных во множественном числе.	1ч.			
71.	Именительный падеж имён существительных множественного числа.	1ч.			
72.	Родительный падеж имён существительных множественного числа.	1ч.			
73.	Административная контрольная работа..	1ч.			
74.	Анализ контрольного диктанта. Правописание окончаний имён существительных множественного числа в родительном падеже. Родительный и винительный падежи имён существительных множественного числа	1ч.			
75.	Дательный, творительный, предложный падежи имён существительных множественного числа.	1ч.			
76.	Обучающее изложение.	1ч.			
77.	Анализ изложения. Правописание падежных окончаний имен существительных в единственном и множественном числе.	1ч.			
78.	Повторение.	1ч.			
79.	Наши проекты.	1ч.			
80.	Обобщающий урок.	1ч.			

Раздел 5. Имя прилагательное (30ч.)

81.	Имя прилагательное как часть речи.	1ч.			
82.	Род и число имен прилагательных.	1ч.			
83.	Описание игрушки.	1ч.			
84.	Склонение имен прилагательных.	1ч.			
85.	Сочинение на тему "Чем мне запомнилась картина В.А.Серова "Мика Морозов"".	1ч.			
86.	Склонение имён прилагательных мужского и среднего рода в единственном числе.	1ч.			
87.	Правописание окончаний имён прилагательных мужского и среднего рода в именительном падеже.	1ч.			
88.	Правописание окончаний имён прилагательных мужского и среднего рода в родительном падеже.	1ч.			
89.	Правописание окончаний имён прилагательных мужского и среднего рода в дательном падеже.	1ч.			
90.	Именительный, винительный, родительный падежи.	1ч.			
91.	Правописание окончаний имён прилагательных мужского и среднего рода в творительном и предложном падежах.	1ч.			
92.	Упражнение в правописании окончаний имен прилагательных мужского и среднего рода.	1ч.			
93.	Выборочное изложение описательного текста. Наши проекты.	1ч.			
94.	Анализ изложения. Правописание падежных окончаний имен прилагательных мужского и среднего рода.	1ч.			
95.	Склонение имён прилагательных женского рода.	1ч.			
96.	Именительный и винительный падежи имён прилагательных женского рода.	1ч.			
97.	Родительный, дательный, творительный и	1ч.			

	предложный падежи имён прилагательных женского рода.				
98.	Винительный и творительный падежи имён прилагательных женского рода.	1ч.			
99.	Упражнение в правописании падежных окончаний имен прилагательных.	1ч.			
100.	Изложение описательного текста.	1ч.			
101.	Анализ изложения. Правописание падежных окончаний имен прилагательных.	1ч.			
102.	Склонение имён прилагательных во множественном числе.	1ч.			
103.	Сочинение- отзыв по картине Н.К.Рериха «Заморские гости».	1ч.			
104.	Именительный и винительный падежи имён прилагательных множественного числа.	1ч.			
105.	Родительный и предложный падежи имён прилагательных множественного числа.	1ч.			
106.	Дательный и творительный падежи имён прилагательных множественного числа.	1ч.			
107.	Обобщение по теме " Имя прилагательное".	1ч.			
108.	Сочинение- отзыв по картине И.Э.Грабаря «Февральская лазурь».	1ч.			
109.	Контрольный диктант.	1ч.			
110.	Анализ диктанта. Повторение.	1ч.			
Раздел 6. Местоимение (10ч.)					
111.	Местоимение как часть речи.	1ч.			
112.	Личные местоимения.	1ч.			
113- 114.	Изменение личных местоимений 1-го и 2-го лица по падежам.	2ч.			
115.	Изменение личных местоимений 3-го лица по падежам.	1ч.			
116.	Изменение личных местоимений по падежам.	1ч.			
117.	Обобщение по теме "Местоимение".	1ч.			

118.	Изложение повествовательного текста с элементами описания.	1ч.			
119.	Анализ изложения. Обобщение по теме "Местоимения".	1ч.			
120.	Повторение.	1ч.			
Раздел 7. Глагол (32ч.)					
121.	Роль глаголов в языке.	1ч.			
122.	Контрольный диктант на тему "Местоимения".	1ч.			
123.	Анализ диктанта.Изменение глаголов по временам.	1ч.			
124.	Неопределённая форма глагола.	1ч.			
125.	Неопределённая форма глагола.	1ч.			
126.	Изменение глаголов по временам.	1ч.			
127.	Изложение повествовательного текста по цитатному плану.	1ч.			
128.	Анализ изложения.Спряжение глаголов.	1ч.			
129.	Спряжение глаголов.	1ч.			
130.	2 - е лицо глаголов настоящего и будущего времени в единственном числе.	1ч.			
131.	1 и 2 спряжение глаголов настоящего времени.	1ч.			
132.	1 и 2 спряжение глаголов будущего времени.	1ч.			
133.	Наши проекты.	1ч.			
134.	Правописание безударных личных окончаний глаголов в настоящем и будущем времени.	1ч.			
135.	Правописание безударных личных окончаний глаголов в настоящем и будущем времени.	1ч.			
136.	Сочинение по картине И.И.Левитана "Весна. Большая вода."	1ч.			
137.	Правописание безударных личных окончаний глаголов в настоящем и будущем времени.	1ч.			

138.	Правописание безударных личных окончаний глаголов в настоящем и будущем времени.	1ч.			
139.	Возвратные глаголы.	1ч.			
140.	Правописание -тся и -ться в возвратных глаголах.	1ч.			
141.	Правописание -тся и -ться в возвратных глаголах.	1ч.			
142.	Закрепление изученного. Составление рассказа по серии картинок.	1ч.			
143.	Правописание глаголов в прошедшем времени.	1ч.			
144.	Правописание родовых окончаний глаголов в прошедшем времени.	1ч.			
145.	Правописание безударного суффикса в глаголах прошедшего времени.	1ч.			
146.	Изложение повествовательного текста по вопросам.	1ч.			
147.	Контрольный диктант по теме "Глагол."	1ч.			
148.	Анализ диктанта. Повторение.	1ч.			
149.	Обобщение по теме "Глагол."	1ч.			
150.	Обобщение по теме "Глагол."	1ч.			
151.	Изложение повествовательного текста.	1ч.			
152.	Анализ изложения. Повторение.	1ч.			
Раздел 8. Повторение (18ч)					
153.	Язык. Речь. Текст.	1ч.			
154.	Предложение и словосочетание.	1ч.			
155.	Предложение и словосочетание.	1ч.			
156.	Лексическое значение слова.	1ч.			
157.	Сочинение на тему «Мои впечатления от картины И.И.Шишкина «Рожь.»»	1ч.			
158.	Состав слова.	1ч.			

159.	Состав слова.	1ч.			
160.	Состав слова.	1ч.			
161.	Части речи.	1ч.			
162.	Части речи.	1ч.			
163.	Изложение повествовательного текста по цитатному плану.	1ч.			
164.	Анализ изложения. Части речи.	1ч.			
165.	Итоговый контрольный диктант.	1ч.			
166.	Звуки и буквы.	1ч.			
167-170	Закрепление и обобщение изученного материала	4 ч			

РАССМОТРЕНО	СОГЛАСОВАНО	УТВЕРЖДАЮ
<p>на заседании ШМО учителей начальных классов</p> <hr/> <p>Протокол № 1 от «__» августа 2019 г.</p> <p>Руководитель ШМО</p> <hr/>	<p>Зам. директора по УВР</p> <hr/> <p>Н.А.Пищугина</p>	<p>Директор МБОУ БГО ООШ № 11 _____ А.В.Карякина</p> <p>Приказ №____ от «__» августа 2019 г.</p>

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ПО МАТЕМАТИКЕ
ДЛЯ 1-4 КЛАССОВ**

Составитель: Болгова Галина Михайловна,
учитель начальных классов
высшей квалификационной категории

2019 – 2020 учебный год

I раздел. Планируемые результаты ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Нормативные правовые документы, на основании которых разработана рабочая программа:

- ФЗ-273 от 29.12.2012 г. «Об образовании в Российской Федерации»
- приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009 № 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» (в ред. приказов Минобрнауки России от 26.11.2010 года №1241, 22.09.2011 года № 2357, от 18.12.2012 года №1060, от 29.12.2014 года №1643, от 18.05.2015 года № 507; от 31.12.2015 г. № 1576);
- Основная образовательная программа начального общего образования МБОУ БГО ООШ №11;
- авторской программы М.И. Моро, Ю.М. Колягиной, М.А. Бантовой «Математика» (УМК «Школа России»)
- Федеральный перечень учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования» использованию, утв. Приказом Минобрнауки России от 31.03.2014г. №253;
- Учебный план МБОУ БГО ООШ №11

Для реализации программного содержания используются учебные пособия:

Моро М.И., Волкова С.И., Степанова С.В., Математика 1 класс в 2-х частях, Просвещение. 2014, 2017

Моро М.И., Бантова М.А., Бельтюкова Г.В., Математика 2 класс в 2-х частях, Просвещение, 2012

Моро М.И., Бантова М.А., Бельтюкова Г.В. Математика 3 класс в 2-х частях, Просвещение.2012

Моро М.И., Бантова М.А., Бельтюкова Г.В. Математика 4 класс в 2-х частях, Просвещение.2013

На изучение математики в каждом классе начальной школы отводится по 4 ч в неделю. По плану курс рассчитан на 540 ч: в 1 классе — 132 ч (33 учебные недели), во 2—4 классах — по 136 ч (34 учебные недели в каждом классе).

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Личностные результаты освоения основной образовательной программы начального общего образования должны отражать:

- 1) формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций;
- 2) формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;

- 3) формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- 4) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- 5) принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
- 6) развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;
- 7) формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- 8) развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- 9) развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
- 10) формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

№	Универсальные учебные действия	Учебные действия	
1	Личностные универсальные учебные действия	<p>У выпускника будут сформированы:</p> <ul style="list-style-type: none"> – внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе, ориентации на содержательные моменты школьной действительности и принятия образца «хорошего ученика»; – широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы; – учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи; – ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи, на 	<p>Выпускник получит возможность для формирования:</p> <ul style="list-style-type: none"> – внутренней позиции обучающегося на уровне положительного отношения к образовательной организации, понимания необходимости учения, выраженного в преобладании учебно-познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний; – выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации учения; – устойчивого учебно-познавательного интереса к новым общим способам решения задач; – адекватного понимания причин успешности/неуспешности учебной деятельности;

		<p>понимание оценок учителей, товарищей, родителей и других людей;</p> <ul style="list-style-type: none"> – способность к оценке своей учебной деятельности; – основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как члена семьи, представителя народа, гражданина России, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю, осознание ответственности человека за общее благополучие; – ориентация в нравственном содержании и смысле как собственных поступков, так и поступков окружающих людей; – знание основных моральных норм и ориентация на их выполнение; – развитие этических чувств — стыда, вины, совести как регуляторов морального поведения; понимание чувств других людей и сопереживание им; – установка на здоровый образ жизни; – основы экологической культуры: принятие ценности природного мира, готовность следовать в своей деятельности нормам природоохранного, нерасточительного, здоровьесберегающего поведения; – чувство прекрасного и эстетические чувства на основе знакомства с мировой и отечественной художественной культурой. 	<ul style="list-style-type: none"> – положительной адекватной дифференцированной самооценки на основе критерия успешности реализации социальной роли «хорошего ученика»; – компетентности в реализации основ гражданской идентичности в поступках и деятельности; – морального сознания на конвенциональном уровне, способности к решению моральных дилемм на основе учёта позиций партнёров в общении, ориентации на их мотивы и чувства, устойчивое следование в поведении моральным нормам и этическим требованиям; – установки на здоровый образ жизни и реализации её в реальном поведении и поступках; – осознанных устойчивых эстетических предпочтений и ориентации на искусство как значимую сферу человеческой жизни; <p>эмпатии как осознанного понимания чувств других людей и сопереживания им, выражающихся в поступках, направленных на помощь другим и обеспечение их благополучия</p>
--	--	---	---

Метапредметные результаты освоения основной образовательной программы

начального общего образования должны отражать:

- 1) овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления;
- 2) освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;
- 3) формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;
- 4) формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;
- 5) освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;
- 6) использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач;
- 7) активное использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий (далее - ИКТ) для решения коммуникативных и познавательных задач;
- 8) использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве сети Интернет), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета; в том числе умение вводить текст с помощью клавиатуры, фиксировать (записывать) в цифровой форме измеряемые величины и анализировать изображения, звуки, готовить свое выступление и выступать с аудио-, видео- и графическим сопровождением; соблюдать нормы информационной избирательности, этики и этикета;
- 9) овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах;
- 10) овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;
- 11) готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;
- 12) определение общей цели и путей ее достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;
- 13) готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учета интересов сторон и сотрудничества;
- 14) овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета;
- 15) овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами;
- 16) умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета; формирование начального уровня культуры пользования словарями в системе универсальных учебных действий.

№	Универсальные учебные действия	Учебные действия	
2	Регулятивные	Выпускник научится:	Выпускник

	<p>универсальные учебные действия</p>	<ul style="list-style-type: none"> – принимать и сохранять учебную задачу; – учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем; – планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане; – учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения; – осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату; – оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи; – адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей; – различать способ и результат действия; <p>вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок, использовать предложения и оценки для создания нового, более совершенного результата, использовать запись в цифровой форме хода и результатов решения задачи, собственной звучащей речи на русском, родном и иностранном языках</p>	<p>получит возможность научиться:</p> <ul style="list-style-type: none"> – в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи; – преобразовывать практическую задачу в познавательную; – проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве; – самостоятельно учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале; – осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и по способу действия, актуальный контроль на уровне произвольного внимания; <p>самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как по ходу его реализации, так и в конце действия</p>
3	<p>Познавательные универсальные учебные действия</p>	<p>Выпускник научится:</p> <ul style="list-style-type: none"> – осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы, энциклопедий, справочников (включая электронные, цифровые), в открытом информационном пространстве, в том числе контролируемом пространстве сети Интернет; – осуществлять запись (фиксацию) выборочной информации об окружающем 	<p>Выпускник получит возможность научиться:</p> <ul style="list-style-type: none"> – осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и сети Интернет; – записывать, фиксировать информацию об окружающем мире с

		<p>мире и о себе самом, в том числе с помощью инструментов ИКТ;</p> <ul style="list-style-type: none"> – использовать знаково-символические средства, в том числе модели (включая виртуальные) и схемы (включая концептуальные), для решения задач; – проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве; – строить сообщения в устной и письменной форме; – ориентироваться на разнообразие способов решения задач; – основам смыслового восприятия художественных и познавательных текстов, выделять существенную информацию из сообщений разных видов (в первую очередь текстов); – осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков; – осуществлять синтез как составление целого из частей; – проводить сравнение, сериацию и классификацию по заданным критериям; – устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений; – строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях; – обобщать, т. е. осуществлять генерализацию и выведение общности для целого ряда или класса единичных объектов, на основе выделения сущностной связи; – осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков и их синтеза; – устанавливать аналогии; – владеть рядом общих приёмов решения задач. 	<p>помощью инструментов ИКТ;</p> <ul style="list-style-type: none"> – создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач; – осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме; – осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий; – осуществлять синтез как составление целого из частей, самостоятельно достраивая и восполняя недостающие компоненты; – осуществлять сравнение, сериацию и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций; – строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей; – произвольно и осознанно владеть общими приёмами решения задач.
4	Коммуникативные универсальные учебные	<p>Выпускник научится:</p> <ul style="list-style-type: none"> – адекватно использовать коммуникативные, прежде всего речевые, средства для решения 	<p>Выпускник получит возможность научиться:</p> <ul style="list-style-type: none"> – учитывать

	<p>действия</p>	<p>различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание (в том числе сопровождая его аудиовизуальной поддержкой), владеть диалогической формой коммуникации, используя в том числе средства и инструменты ИКТ и дистанционного общения;</p> <ul style="list-style-type: none"> – допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнёра в общении и взаимодействии; – учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве; – формулировать собственное мнение и позицию; – договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов; – строить понятные для партнёра высказывания, учитывающие, что партнёр знает и видит, а что нет; – задавать вопросы; – контролировать действия партнёра; – использовать речь для регуляции своего действия; – адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи. 	<p><i>и координировать в сотрудничестве позиции других людей, отличные от собственной;</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – <i>учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию;</i> – <i>понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы;</i> – <i>аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;</i> – <i>продуктивно содействовать разрешению конфликтов на основе учёта интересов и позиций всех участников;</i> – <i>с учётом целей коммуникации достаточно точно, последовательно и полно передавать партнёру необходимую информацию как ориентир для построения действия;</i> – <i>задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром;</i> – <i>осуществлять взаимный</i>
--	-----------------	---	--

			<p><i>контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь; – адекватно использовать речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач, планирования и регуляции своей деятельности.</i></p>
--	--	--	--

Предметные результаты:

Предметная область «Математика и информатика» направлена на развитие математической речи, логического и алгоритмического мышления, воображения, обеспечение первоначальных представлений о компьютерной грамотности

В результате изучения курса математики обучающиеся на уровне начального общего образования:

- научатся использовать начальные математические знания для описания окружающих предметов, процессов, явлений, оценки количественных и пространственных отношений;
- овладеют основами логического и алгоритмического мышления, пространственного воображения и математической речи, приобретут необходимые вычислительные навыки;
- научатся применять математические знания и представления для решения учебных задач, приобретут начальный опыт применения математических знаний в повседневных ситуациях;
- получат представление о числе как результате счета и измерения, о десятичном принципе записи чисел; научатся выполнять устно и письменно арифметические действия с числами; находить неизвестный компонент арифметического действия; составлять числовое выражение и находить его значение; накопят опыт решения текстовых задач;
- познакомятся с простейшими геометрическими формами, научатся распознавать, называть и изображать геометрические фигуры, овладеют способами измерения длин и площадей;
- приобретут в ходе работы с таблицами и диаграммами важные для практико-ориентированной математической деятельности умения, связанные с представлением, анализом и интерпретацией данных; смогут извлекать необходимые данные из таблиц и диаграмм, заполнять готовые формы, объяснять, сравнивать и обобщать информацию, делать выводы и прогнозы.

Числа и величины

Выпускник научится:

читать, записывать, сравнивать, упорядочивать числа от нуля до миллиона;
устанавливать закономерность — правило, по которому составлена числовая последовательность, и составлять последовательность по заданному или самостоятельно

выбранному правилу (увеличение/уменьшение числа на несколько единиц, увеличение/уменьшение числа в несколько раз);

группировать числа по заданному или самостоятельно установленному признаку;

классифицировать числа по одному или нескольким основаниям, объяснять свои действия;

читать, записывать и сравнивать величины (массу, время, длину, площадь, скорость), используя основные единицы измерения величин и соотношения между ними (килограмм — грамм; час — минута, минута — секунда; километр — метр, метр — дециметр, дециметр — сантиметр, метр — сантиметр, сантиметр — миллиметр).

Выпускник получит возможность научиться:

выбирать единицу для измерения данной величины (длины, массы, площади, времени), объяснять свои действия.

Арифметические действия

Выпускник научится:

выполнять письменно действия с многозначными числами (сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное, двузначное числа в пределах 10 000) с использованием таблиц сложения и умножения чисел, алгоритмов письменных арифметических действий (в том числе деления с остатком);

выполнять устно сложение, вычитание, умножение и деление однозначных, двузначных и трёхзначных чисел в случаях, сводимых к действиям в пределах 100 (в том числе с нулём и числом 1);

выделять неизвестный компонент арифметического действия и находить его значение;

вычислять значение числового выражения (содержащего 2—3 арифметических действия, со скобками и без скобок).

Выпускник получит возможность научиться:

выполнять действия с величинами;

использовать свойства арифметических действий для удобства вычислений;

проводить проверку правильности вычислений (с помощью обратного действия, прикидки и оценки результата действия и др.).

Работа с текстовыми задачами

Выпускник научится:

устанавливать зависимость между величинами, представленными в задаче, планировать ход решения задачи, выбирать и объяснять выбор действий;

решать арифметическим способом (в 1—2 действия) учебные задачи и задачи, связанные с повседневной жизнью;

решать задачи на нахождение доли величины и величины по значению её доли (половина, треть, четверть, пятая, десятая часть);

оценивать правильность хода решения и реальность ответа на вопрос задачи.

Выпускник получит возможность научиться:

решать задачи в 3—4 действия;

находить разные способы решения задачи.

Пространственные отношения

Геометрические фигуры

Выпускник научится:

описывать взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости;

распознавать, называть, изображать геометрические фигуры (точка, отрезок, ломаная, прямой угол, многоугольник, треугольник, прямоугольник, квадрат, окружность, круг);

выполнять построение геометрических фигур с заданными измерениями (отрезок, квадрат, прямоугольник) с помощью линейки, угольника;
использовать свойства прямоугольника и квадрата для решения задач;
распознавать и называть геометрические тела (куб, шар);
соотносить реальные объекты с моделями геометрических фигур.

Выпускник получит возможность научиться распознавать, различать и называть геометрические тела: параллелепипед, пирамиду, цилиндр, конус.

Геометрические величины

Выпускник научится:

измерять длину отрезка;
вычислять периметр треугольника, прямоугольника и квадрата, площадь прямоугольника и квадрата;
оценивать размеры геометрических объектов, расстояния приближённо (на глаз).

Выпускник получит возможность научиться вычислять периметр многоугольника, площадь фигуры, составленной из прямоугольников.

Работа с информацией

Выпускник научится:

читать несложные готовые таблицы;
заполнять несложные готовые таблицы;
читать несложные готовые столбчатые диаграммы.

Выпускник получит возможность научиться:

читать несложные готовые круговые диаграммы;
додраивать несложную готовую столбчатую диаграмму;
сравнивать и обобщать информацию, представленную в строках и столбцах несложных таблиц и диаграмм;
понимать простейшие выражения, содержащие логические связки и слова («...и...», «если... то...», «верно/неверно, что...», «каждый», «все», «некоторые», «не»);
составлять, записывать и выполнять инструкцию (простой алгоритм), план поиска информации;
распознавать одну и ту же информацию, представленную в разной форме (таблицы и диаграммы);
планировать несложные исследования, собирать и представлять полученную информацию с помощью таблиц и диаграмм;
интерпретировать информацию, полученную при проведении несложных исследований (объяснять, сравнивать и обобщать данные, делать выводы и прогнозы).

II раздел. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Числа и величины

Счёт предметов. Чтение и запись чисел от нуля до миллиона. Классы и разряды. Представление многозначных чисел в виде суммы разрядных слагаемых. Сравнение и упорядочение чисел, знаки сравнения.

Измерение величин; сравнение и упорядочение величин. Единицы массы (грамм, килограмм, центнер, тонна), вместимости (литр), времени (секунда, минута, час). Соотношения между единицами измерения однородных величин. Сравнение и упорядочение однородных величин. Доля величины (половина, треть, четверть, десятая, сотая, тысячная).

Арифметические действия

Сложение, вычитание, умножение и деление. Названия компонентов арифметических действий, знаки действий. Таблица сложения. Таблица умножения. Связь между сложением, вычитанием, умножением и делением. Нахождение неизвестного компонента арифметического действия. Деление с остатком.

Числовое выражение. Установление порядка выполнения действий в числовых выражениях со скобками и без скобок. Нахождение значения числового выражения. Использование свойств арифметических действий в вычислениях (перестановка и группировка слагаемых в сумме, множителей в произведении; умножение суммы и разности на число).

Алгоритмы письменного сложения, вычитания, умножения и деления многозначных чисел.

Способы проверки правильности вычислений (алгоритм, обратное действие, оценка достоверности, прикидки результата, вычисление на калькуляторе).

Работа с текстовыми задачами

Решение текстовых задач арифметическим способом. Задачи, содержащие отношения «больше (меньше) на...», «больше (меньше) в...». Зависимости между величинами, характеризующими процессы движения, работы, купли-продажи и др. Скорость, время, путь; объём работы, время, производительность труда; количество товара, его цена и стоимость и др. Планирование хода решения задачи. Представление текста задачи (схема, таблица, диаграмма и другие модели).

Задачи на нахождение доли целого и целого по его доле.

Пространственные отношения. Геометрические фигуры

Взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости (выше—ниже, слева—справа, сверху—снизу, ближе—дальше, между и пр.). Распознавание и изображение геометрических фигур: точка, линия (кривая, прямая), отрезок, ломаная, угол, многоугольник, треугольник, прямоугольник, квадрат, окружность, круг. Использование чертёжных инструментов для выполнения построений. Геометрические формы в окружающем мире. *Распознавание и называние: куб, шар, параллелепипед, пирамида, цилиндр, конус.*

Геометрические величины

Геометрические величины и их измерение. Измерение длины отрезка. Единицы длины (мм, см, дм, м, км). Периметр. Вычисление периметра многоугольника.

Площадь геометрической фигуры. Единицы площади (см², дм², м²). Точное и приближённое измерение площади геометрической фигуры. Вычисление площади прямоугольника.

Работа с информацией

Сбор и представление информации, связанной со счётом (пересчётом), измерением величин; фиксирование, анализ полученной информации.

Построение простейших выражений с помощью логических связок и слов («и»; «не»; «если... то...»; «верно/неверно, что...»; «каждый»; «все»; «некоторые»); истинность утверждений.

Составление конечной последовательности (цепочки) предметов, чисел, геометрических фигур и др. по правилу. Составление, запись и выполнение простого алгоритма, плана поиска информации.

Чтение и заполнение таблицы. Интерпретация данных таблицы. Чтение столбчатой диаграммы. Создание простейшей информационной модели (схема, таблица, цепочка).

1-й класс

(4 часа в неделю, всего – 132 ч)

Общие свойства предметов и групп предметов. Пространственные и временные представления. (8 ч)

Сравнительные характеристики предметов по размеру: больше-меньше, длиннее-короче, выше-ниже, шире-уже и форме (круглый, квадратный, треугольный и др.) Сравнительные характеристики положения предметов в пространстве: перед, между, за, рядом; ближе-дальше, слева-справа, вверху, внизу (выше, ниже), (левее, правее). Временные представления: сначала, потом, до, после, раньше, позже. Сравнительные количественные характеристики групп предметов: столько же, больше, меньше, больше на..., меньше на... , столько же.

Числа от 1 до 10 и число 0. (28 ч)

Нумерация. Названия, запись, последовательность и обозначение чисел от 1 до 10. Счет реальных предметов и их изображений, движений, звуков и др. Получение числа прибавлением 1 к предыдущему числу, вычитанием 1 из числа, непосредственно следующего за ним при счёте. Число 0. Его получение и обозначение. Сравнение чисел (знаки сравнения). Равенство, неравенство. Знаки $>$ (больше), $<$ (меньше), $=$ (равно). Состав чисел 2, 3, 4, 5. Монеты в 1р., 2р., 5р., 1к., 5к., 10к. Точка. Линии: кривая, прямая. Отрезок. Ломаная. Многоугольник. Углы, вершины, стороны многоугольника. Длина отрезка. Сантиметр. Решение задач в одно действие на сложение и вычитание (на основе счёта предметов).

Сложение и вычитание (52 ч)

Конкретный смысл и названия действий сложения и вычитания. Знаки $+$ (плюс), $-$ (минус), $=$ (равно). Названия компонентов и результатов сложения и вычитания (их использование при чтении и записи числовых выражений). Нахождение значений числовых выражений в 1 – 2 действия без скобок.10 Переместительное свойство сложения. Приёмы вычислений: а) при сложении – прибавление числа по частям, перестановка чисел: б) при вычитании – вычитание числа по частям и вычитание на основе знания соответствующего случая сложения. Таблица сложения в пределах 10. Соответствующие случаи вычитания. Сложение и вычитание с числом 0. Нахождение числа, которое на несколько единиц больше или меньше данного. Решение задач в одно действие на сложение и вычитание.

Числа от 1 до 20. Нумерация (14 ч)

Названия и последовательность чисел от 1 до 20. Десятичный состав чисел от 11 до 20. Чтение и запись чисел от 11 до 20. Сравнение чисел. Сложение и вычитание вида $10 + 7$, $17 - 7$, $17 - 10$. Сравнение чисел с помощью вычитания. Единица времени: час. Определение времени по часам с точностью до часа. Единицы длины: сантиметр, дециметр. Соотношение между ними. Единицы массы: килограмм. Единицы вместимости: литр.

Табличное сложение и вычитание (20 ч)

Сложение двух однозначных чисел, сумма которых больше чем 10, с использованием изученных приёмов вычислений. Таблица сложения и соответствующие случаи вычитания. Решение задач в 1 – 2 действия на сложение и вычитание.

Итоговое повторение (10 ч)

2-й класс

(4 часа в неделю, всего – 136 ч)

Числа и операции над ними.

Числа от 1 до 100.

Нумерация (17ч)

Десяток. Счёт десятками. Образование и название двузначных чисел. Модели двузначных чисел. Чтение и запись чисел. Сравнение двузначных чисел, их последовательность. Представление двузначного числа в виде суммы разрядных слагаемых. Длина. Единица измерения длины – миллиметр.

Устная и письменная нумерация двузначных чисел. Разряд десятков и разряд единиц, их место в записи чисел. Длина. Единица измерения длины – метр. Соотношения между единицами измерения длины.

Числа от 1 до 100. Сложение и вычитание. (47ч.)

Операции сложения и вычитания. Взаимосвязь операций сложения и вычитания

Изменение результатов сложения и вычитания в зависимости от изменения компонент.
Свойства сложения и вычитания. Приёмы рациональных вычислений.
Сложение и вычитание двузначных чисел, оканчивающихся нулями.
Устные и письменные приёмы сложения и вычитания чисел в пределах 100.
Алгоритмы сложения и вычитания. Время. Единица времени – час, минута. Периметр многоугольника.

Письменные вычисления (30ч.)

Письменные приёмы сложения и вычитания двузначных чисел без перехода через десяток Сложение и вычитание вида $45 + 23$, $57 - 26$

Письменные приёмы сложения и вычитания двузначных чисел с переходом через десяток.

Решение текстовых задач. Сложение и вычитание вида $37 + 48$, $52 - 24$

Умножение и деление чисел. Табличное умножение и деление (39ч)

Нахождение суммы нескольких одинаковых слагаемых и представление числа в виде суммы одинаковых слагаемых. Операция умножения. Переместительное свойство умножения.

Операция деления. Взаимосвязь операций умножения и деления. Таблица умножения и деления однозначных чисел.

Периметр прямоугольника. Формулы периметра квадрата и прямоугольника.

Итоговое повторение.(3ч)

3-й класс

(4 часа в неделю, всего – 136 ч)

Числа и операции над ними.

Числа от 1 до 100.

Сложение и вычитание (продолжение) (7 ч).

Устные и письменные приёмы сложения и вычитания .

Умножение и деление чисел в пределах 100 (82 ч).

Операции умножения и деления над числами в пределах 100. Распределительное свойство умножения и деления относительно суммы (умножение и деление суммы на число). Сочетательное свойство умножения. Использование свойств умножения и деления для рационализации вычислений. Площадь. Единицы площади: квадратный сантиметр, квадратный метр. Площадь прямоугольника. Единицы времени. Внетабличное умножение и деление. Деление с остатком. Проверка деления с остатком. Изменение результатов умножения и деления в зависимости от изменения компонента. Окружность. Круг. Доли. Сравнение долей, нахождение доли числа. Нахождение числа по доле.

Числа от 1 до 1 000.

Нумерация (15 ч)

Сотня. Счёт сотнями. Тысяча. Трёхзначные числа. Разряд сотен, десятков, единиц. Разрядные слагаемые. Чтение и запись трёхзначных чисел. Последовательность чисел. Сравнение чисел.

Сложение и вычитание чисел (11 ч).

Операции сложения и вычитания над числами в пределах 1 000. Устное сложение и вычитание чисел в случаях, сводимых к действиям в пределах 100. Письменные приёмы сложения и вычитания трёхзначных чисел.

Умножение и деление чисел в пределах 1000 (11 ч).

Операции умножения и деления над числами в пределах 1000. Устное умножение и деление чисел в случаях, сводимых к действиям в пределах 100; умножение и деление на 100. Письменные приёмы умножения трёхзначного числа на однозначное. Запись умножения «в столбик». Письменные приёмы деления трёхзначных чисел на однозначное. Запись деления «уголком».

Итоговое повторение.(10 ч)

4-й класс
(4 часа в неделю, всего – 136 ч)

Числа от 1 до 1000.

Повторение (13ч)

Нумерация.

Числа от 1 до 1000. Нумерация. Четыре арифметических действия. Порядок их выполнения в выражениях, содержащих 2—4 действия. Письменные приемы вычислений.

Числа, которые больше 1000.

Нумерация (12 ч)

Новая счетная единица — тысяча.

Разряды и классы: класс единиц, класс тысяч, класс миллионов и т. д.

Чтение, запись и сравнение многозначных чисел.

Представление многозначного числа в виде суммы разрядных слагаемых.

Увеличение (уменьшение) числа в 10, 100, 1000 раз.

Практическая работа: Угол. Построение углов различных видов.

Величины (12 ч)

Единицы длины: миллиметр, сантиметр, дециметр, метр, километр. Соотношения между ними.

Единицы площади: квадратный миллиметр, квадратный сантиметр, квадратный дециметр, квадратный метр, квадратный километр. Соотношения между ними.

Единицы массы: грамм, килограмм, центнер, тонна. Соотношения между ними.

Единицы времени: секунда, минута, час, сутки, месяц, год, век. Соотношения между ними. Задачи на определение начала, конца события, его продолжительности.

Практическая работа: Измерение площади геометрической фигуры при помощи палетки.

Числа, которые больше 1000.

Сложение и вычитание (12 ч)

Сложение и вычитание (обобщение и систематизация знаний): задачи, решаемые сложением и вычитанием; сложение и вычитание с числом 0; переместительное и сочетательное свойства сложения и их использование для рационализации вычислений; взаимосвязь между компонентами и результатами сложения и вычитания; способы проверки сложения и вычитания.

Решение уравнений вида:

$$x + 312 = 654 + 79, 729 - x = 217, x - 137 = 500 - 140.$$

Устное сложение и вычитание чисел в случаях, сводимых к действиям в пределах 100, и письменное – в остальных случаях.

Сложение и вычитание значений величин.

Числа, которые больше 1000.

Умножение и деление (77 ч)

Умножение и деление (обобщение и систематизация знаний): задачи, решаемые умножением и делением; случаи умножения с числами 1 и 0; деление числа 0 и невозможность деления на 0; переместительное и сочетательное свойства умножения, распределительное свойство умножения относительно сложения; рационализация вычислений на основе перестановки множителей, умножения суммы на число и числа на сумму, деления суммы на число, умножения и деления числа на произведение; взаимосвязь между компонентами и результатами умножения и деления; способы проверки умножения и деления.

Решение уравнений вида $6 - x = 429 + 120$, $x - 18 = 270 - 50$, $360 : x = 630 : 7$ на основе взаимосвязей между компонентами и результатами действий.

Устное умножение и деление на однозначное число в случаях, сводимых к действиям в пределах 100; умножение и деление на 10, 100, 1000.

Письменное умножение и деление на однозначное и двузначное числа в пределах миллиона. Письменное умножение и деление на трехзначное число (в порядке ознакомления).

Умножение и деление значений величин на однозначное число.

Связь между величинами (скорость, время, расстояние; масса одного предмета, количество предметов, масса всех предметов и др.).

Практическая работа: Построение прямоугольного треугольника и прямоугольника на нелинованной бумаге.

В течение всего года проводится:

вычисление значений числовых выражений в 2 – 4 действия (со скобками и без них), требующих применения всех изученных правил о порядке действий;

решение задач в одно действие, раскрывающих:

а) смысл арифметических действий;

б) нахождение неизвестных компонентов действий;

в) отношения больше, меньше, равно;

г) взаимосвязь между величинами;

решение задач в 2 – 4 действия;

решение задач на распознавание геометрических фигур в составе более сложных;

разбиение фигуры на заданные части; составление заданной фигуры из 2 – 3 ее частей;

построение фигур с помощью линейки и циркуля.

Итоговое повторение (10 ч)

Нумерация многозначных чисел. Арифметические действия. Порядок выполнения действий. Выражение. Равенство. Неравенство. Уравнение.

Величины. Геометрические фигуры. Доли. Решение задач изученных видов.

III раздел. Тематическое планирование 1 класса с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы (132 часа)

№ п /п	Тема учебного предмета	Характеристика основных видов деятельности ученика
1.	Сравнение предметов и групп предметов. Пространственные и временные представления - 8 часов	Называть числа в порядке их следования при счёте. Отсчитывать из множества предметов заданное количество (8—10 отдельных предметов). Сравнивать две группы предметов: объединяя предметы в пары и опираясь на сравнение чисел в порядке их следования при счёте; делать вывод, в каких группах предметов поровну (столько же), в какой группе предметов больше (меньше) и на сколько. Моделировать разнообразные расположения объектов на плоскости и в пространстве по их описанию и описывать расположение объектов с использованием слов: вверху, внизу, слева, справа, за. Упорядочивать события, располагая их в порядке следования (раньше, позже, ещё позднее).
2.	Числа от 1 до 10 и число 0. Нумерация -28 часов	Воспроизводить последовательность чисел от 1 до 10 как в прямом, так и в обратном порядке, начиная с любого числа. Определять место каждого числа в этой последовательности, а также место числа 0 среди изученных чисел.

		<p>Считать различные объекты (предметы, группы предметов, звуки, слова и т.п.) и устанавливать порядковый номер того или иного объекта при заданном порядке счёта.</p> <p>Писать цифры. Соотносить цифру и число.</p> <p>Образовывать следующее число прибавлением 1 к предыдущему числу или вычитанием 1 из следующего за ним в ряду чисел.</p> <p>Выполнять задания творческого и поискового характера, применять знания и способы действий в измененных условиях.</p> <p>Упорядочивать объекты по длине (на глаз, наложением, с использованием мерок).</p> <p>Строить многоугольники из соответствующего количества палочек.</p> <p>Соотносить реальные предметы и их элементы с изученными геометрическими линиями и фигурами.</p> <p>Упорядочивать заданные числа по их расположению в натуральном ряду чисел.</p> <p>Составлять из двух чисел числа от 2 до 5 (4 – это 2 и 2; 4 – это 3 и 1)</p> <p>Измерять отрезки и выражать их длины в сантиметрах.</p> <p>Чертить отрезки заданной длины (в сантиметрах).</p> <p>Использовать понятия «увеличить на ...», «уменьшить на ...» при составлении схем и при записи числовых выражений.</p>
3	<p>Числа от 1 до 10 Сложение и вычитание- 52 часа</p>	<p>Моделировать действия сложение и вычитание с помощью предметов (разрезного материала), рисунков; составлять по рисункам схемы арифметических действий сложение и вычитание, записывать по ним числовые равенства.</p> <p>Читать равенства, используя математическую терминологию (слагаемые, сумма).</p> <p>Выполнять сложение и вычитание вида: $\square \pm 1$, $\square \pm 2$.</p> <p>Присчитывать и отсчитывать по 2.</p> <p>Выделять задачи из предложенных текстов.</p> <p>Моделировать с помощью предметов, рисунков,</p>

		<p>схематических рисунков и решать задачи, раскрывающие смысл действий сложение и вычитание; задачи в одно действие на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц.</p> <p>Объяснять и обосновывать действие, выбранное для решения задачи.</p> <p>Дополнять условие задачи недостающим данным или вопросом.</p> <p>Выполнять сложение и вычитание вида $\square \pm 3$.</p> <p>Присчитывать и отсчитывать по 3.</p> <p>Объяснять и обосновывать действие, выбранное для решения задачи.</p> <p>Дополнять условие задачи одним недостающим данным.</p> <p>Выполнять задания творческого и поискового характера, применяя знания и способы действий в изменённых условиях.</p> <p>Объяснять и обосновывать действие, выбранное для решения задачи. Выполнять сложение и вычитание вида $\square \pm 4$.</p> <p>Присчитывать и отсчитывать по 4.</p> <p>Выполнять сложение и вычитание вида $\square \pm 5, 6, 7$.</p> <p>Наблюдать и объяснять, как связаны между собой две простые задачи, представленные в одной цепочки</p> <p>Дополнять условие задачи одним недостающим данным.</p> <p>Выполнять вычисления вида: 6 - \square, 7 - \square, 8 - \square, 9 - \square, 10 - \square, применяя знания состава чисел 6, 7, 8, 9, 10 и знания о связи суммы и слагаемых.</p> <p>Выполнять сложение с использованием таблицы сложения чисел в пределах 10.</p> <p>Взвешивать предметы с точностью до килограмма.</p> <p>Сравнивать предметы по массе. Упорядочивать предметы, располагая их в порядке увеличения (уменьшения) массы.</p> <p>Сравнивать сосуды по вместимости.</p> <p>Упорядочивать сосуды по вместимости, располагая их в</p>
--	--	--

		<p>заданной последовательности.</p> <p>Контролировать и оценивать свою работу и ее результаты</p>
4	<p>Числа от 1 до 20.</p> <p>Нумерация -14 часов</p>	<p>Сравнивать числа.</p> <p>Создавать ситуации, требующие перехода от одних единиц измерения к другим.</p> <p>Группировать числа по заданному или самостоятельно установленному правилу.</p> <p>Исследовать ситуации, требующие сравнения чисел и величин, их упорядочения.</p> <p>Описывать явления и события с использованием чисел и величин.</p>
5	<p>Числа от 1 до 20. Сложение и вычитание-</p> <p>20 часов</p>	<p>Образовывать числа второго десятка из одного десятка и нескольких единиц.</p> <p>Сравнивать числа в пределах 20, опираясь на порядок их следования при счете.</p> <p>Читать и записывать числа второго десятка, объясняя, что обозначает каждая цифра в их записи.</p> <p>Переводить одни единицы длины в другие: мелкие в более крупные и крупные в более мелкие, используя соотношения между ними.</p> <p>Выполнять вычисления вида: $15+1$, $16 - 1$, $10+5$, $14 - 4$, $18 - 10$, основываясь на знаниях по нумерации.</p> <p>Составлять план решения задачи в два действия.</p> <p>Решать задачи в два действия.</p> <p>Контролировать и оценивать свою работу, её результат, делать выводы на будущее.</p> <p>Выполнять вычитание чисел с переходом через десяток в пределах 20.</p> <p>Собирать информацию: рисунки, фотографии клумб.</p> <p>Составлять свои узоры. Контролировать выполнение правила, по которому составлялся узор.</p> <p>Выполнять задания творческого и поискового характера, применять знания и способы действий в измененных условиях.</p> <p>Контролировать и оценивать свою работу, её результат,</p>

		делать выводы на будущее.
б.	Итоговое повторение - 10 часов	<p>Моделировать приём выполнения действия сложение с переходом через десяток, используя предметы, разрезной материал, счётные палочки, графические схемы.</p> <p>Выполнять сложение чисел с переходом через десяток в пределах 20.</p> <p>Работать в группах: составлять план работы, распределять виды работ между членами группы, устанавливать сроки выполнения работы по этапам и в целом, оценивать результат работы.</p> <p>Контролировать и оценивать свою работу, её результат, делать выводы.</p>

III раздел. Тематическое планирование 2 класса с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы (136 часов)

Тема учебного предмета	Характеристика основных видов деятельности ученика
Числа от 1 до 100. Нумерация. (17ч.)	<p>Образовывать, называть и записывать числа в пределах 100.</p> <p>Сравнивать числа и записывать результат сравнения.</p> <p>Упорядочивать заданные числа.</p> <p>Устанавливать правило, по которому составлена числовая последовательность, продолжать ее или восстанавливать пропущенные в ней числа.</p> <p>Классифицировать (объединять в группы) числа по заданному или самостоятельно установленному правилу.</p> <p>Переводить одни единицы длины в другие: мелкие в более крупные и крупные в более мелкие, используя соотношения между ними.</p> <p>Выполнять сложение и вычитание вида: $30 + 5$, $35 - 5$, $35 - 30$.</p> <p>Заменять двузначное число суммой разрядных слагаемых.</p> <p>Переводить одни единицы длины в другие: мелкие в более крупные и крупные в более мелкие, используя соотношения между ними.</p> <p>Сравнивать стоимость предметов в пределах 100 р.</p> <p>Решать задачи поискового характера, в том числе задачи-расчеты.</p> <p><i>Соотносить результат проведенного самоконтроля с поставленными целями при изучении темы, оценивать их и делать выводы.</i></p>
Числа от 1 до 100. Сложение и вычитание. (47ч.)	<p>Составлять и решать задачи, обратные заданной.</p> <p>Моделировать на схематических чертежах. зависимости между величинами в задачах на нахождение неизвестного слагаемого, неизвестного уменьшаемого, неизвестного вычитаемого.</p> <p>Объяснять ход решения задачи.</p> <p>Обнаруживать и устранять ошибки в ходе решения задачи и в вычислениях при решении задачи.</p> <p>Отмечать изменения в решении задачи при изменении ее условия или вопроса.</p> <p>Определять по часам время с точностью до минуты.</p>

	<p>Находить длину ломаной и периметр многоугольника. Читать и записывать числовые выражения в два действия, Находить значения выражений со скобками и без них, сравнивать два выражения. Применять переместительное и сочетательное свойства сложения при вычислениях. Работать (по рисунку) на <i>вычислительной машине.</i> Собирать материал по заданной теме. Определять и описывать закономерности в отобранных узорах. Составлять узоры и орнаменты. Составлять план работы. Распределять работу в группе, оценивать выполненную работу. Работать в парах, в группах. Соотносить результат проведенного самоконтроля с поставленными целями при изучении темы, оценивать их и делать выводы. Моделировать и объяснять ход выполнения устных действий <i>сложение и вычитание</i> в пределах 100. Выполнять устно сложение и вычитание чисел в пределах 100 (табличные, нумерационные случаи, сложение и вычитание круглых десятков, сложение двузначного и однозначного числа и др.) Сравнивать разные способы вычислений, выбирать наиболее удобный. Записывать решения составных задач с помощью выражения Выстраивать и обосновывать стратегию игры; работать в паре. Находить значение буквенного выражения при заданных значениях буквы, использовать различные приемы при вычислении значения числового выражения, в том числе, правила о порядке действий в выражениях, свойства сложения, прикидку результата. Решать уравнения вида: $12 + x = 12$, $25 - x = 20$, $x - 2 = 8$, подбирая значение неизвестного. Выполнять проверку правильности вычислений. Использовать различные приемы проверки правильности выполненных вычислений. <i>Оценивать результаты продвижения по теме, проявлять личностную заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий</i></p>
<p>Числа от 1 до 100. Письменные вычисления 30ч</p>	<p>Применять письменные приемы сложения и вычитания двузначных чисел с записью вычислений столбиком, выполнять вычисления и проверку. Различать прямой, тупой и острый угол. Чертить углы разных видов на клетчатой бумаге. Выделять прямоугольник (квадрат) из множества четырёхугольников. Чертить прямоугольник (квадрат) на клетчатой бумаге. Решать текстовые задачи арифметическим способом. Выполнять задания творческого и поискового характера. Выбирать заготовки в форме квадрата. Читать знаки и символы, показывающие как работать с бумагой при изготовлении изделий по технике «Оригами». Собирать информацию по теме «Оригами» из различных</p>

	<p>источников, включая Интернет.</p> <p>Читать представленный в графическом виде план изготовления изделия и работать по нему изделие.</p> <p>Составлять план работы.</p> <p>Работать в группах, анализировать и оценивать ход работы и ее результат.</p> <p><i>Работать в паре. Излагать свое мнение, аргументировать свою точку зрения, оценивать точку зрения товарища.</i></p>
Умножение и деление 39 ч	<p>Моделировать действие <i>умножение</i>.</p> <p>Заменять сумму одинаковых слагаемых произведением, произведение - суммой одинаковых слагаемых (если возможно).</p> <p>Находить периметр прямоугольника.</p> <p>Умножать 1 и 0 на число.</p> <p>Использовать переместительное свойство умножения при вычислениях.</p> <p>Использовать математическую терминологию при записи и выполнении арифметического действия <i>умножение</i>.</p> <p>Решать текстовые задачи на умножение.</p> <p>Искать различные способы решения одной и той же задачи.</p> <p>Моделировать действие <i>деление</i>.</p> <p>Решать текстовые задачи на деление.</p> <p><i>Выполнять задания логического и поискового характера.</i></p> <p><i>Работать в паре. Излагать и отстаивать свое мнение, аргументировать свою точку зрения, оценивать точку зрения товарища.</i></p> <p>Использовать связь между компонентами и результатом умножения для выполнения деления.</p> <p>Умножать и делить на 10.</p> <p>Решать задачи с величинами: цена, количество, стоимость.</p> <p>Решать задачи на нахождение третьего слагаемого.</p> <p>Выполнять умножение и деление с числами 2 и 3.</p> <p>Прогнозировать результат вычислений.</p> <p>Решать задачи логического и поискового характера.</p> <p><i>Оценивать результаты продвижения по теме, проявлять личностную заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий</i></p>
Итоговое повторение 3 часа	<p>Контролировать и оценивать свою работу, её результат, делать выводы на будущее.</p> <p><i>Решать</i> задачи различных видов, работать с геометрическим материалом. Выполнять письменное деление и умножение многозначного числа на однозначное по алгоритму. Применять правила о порядке выполнения действий в числовых выражениях со скобками и без скобок при вычислениях значений числовых выражений.</p>

III раздел. Тематическое планирование 3 класса с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы (136 часов)

№ п/п	Тема учебного предмета	Характеристика основных видов деятельности ученика
-------	------------------------	--

1	<p>Числа от 1 до 100. Сложение и вычитание. 7ч</p>	<p>Выполнять сложение и вычитание чисел в пределах 100.</p> <p>Решать уравнение на нахождение неизвестного слагаемого, неизвестного уменьшаемого, неизвестного вычитаемого на основе знаний о взаимосвязи чисел при сложении, при вычитании.</p> <p>Обозначать геометрические фигуры буквами.</p> <p>Выполнять задания поискового и творческого характера</p>
2	<p>Числа от 1 до 100. Табличное умножение и деление. 57 ч</p>	<p>Применять правила о порядке выполнения действий в числовых выражениях со скобками и без скобок при вычислениях значений числовых выражений.</p> <p>Вычислять значения числовых выражений в два-три со скобками и без скобок.</p> <p>Использовать математическую терминологию при чтении и записи числовых выражений. Использовать различные приёмы проверки правильности вычисления значения числового выражения.</p> <p>Анализировать текстовую задачу и выполнять краткую запись задачи различными способами. Моделировать с использованием чертежей зависимости между пропорциональными величинами.</p> <p>Решать задачи арифметическими способами. Объяснять выбор действий для решения. Сравнивать задачи на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц и на увеличение (уменьшение) числа в несколько раз, приводить объяснение.</p> <p>Составлять план решения задачи.</p> <p>Действовать по предложенному или самостоятельно плану.</p> <p>Пояснять ход решения задачи.</p> <p>Наблюдать и описывать изменения в решении задачи при изменении её условия и, наоборот, вносить изменения в условие (вопрос) задачи при изменении в её решении.</p> <p>Обнаруживать и устранять ошибки логического и вычислительного характера, допущенные при решении.</p> <p>Выполнять задания творческого и поискового характера, применять знания и способы действий в изменённых условиях.</p> <p>Воспроизводить по памяти таблицу умножения и соответствующие случаи деления.</p> <p>Применять знания таблицы умножения при вычислении значений числовых выражений. Находить число, которое в несколько раз больше (меньше) данного.</p> <p>Выполнять задания творческого и поискового характера.</p> <p>Работать в паре. Составлять план успешной игры.</p> <p>Сравнивать геометрические фигуры по площади.</p>

		<p>Вычислять площадь. прямоугольника разными способами. Умножать числа на 1 и на 0. Выполнять деление 0 на число, не равное 0. Чертить окружность (круг) с использованием циркуля.</p> <p>Моделировать различное расположение кругов на плоскости.</p> <p>Классифицировать геометрические фигуры по заданному или найденному основанию для классификации.</p> <p>Находить долю величины и величину по её доле. Сравнивать разные доли одной и той же величины.</p> <p>Описывать явления и события с использованием величин времени.</p> <p>Переводить одни единицы времени в другие. Дополнять задачи-расчёты недостающими данными и решать их.</p> <p>Располагать предметы на плане комнаты по описанию.</p> <p>Оценивать результаты освоения темы, проявлять личностную заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий.</p>
3	<p>Числа от 1 до 100. Внетабличное умножение и деление. 25 ч</p>	<p>Выполнять табличное умножение и деление в пределах 100 разными способами.</p> <p>Использовать правила умножения суммы на число при выполнении внетабличного умножения и правила деления суммы на число при выполнении деления.</p> <p>Сравнивать разные способы вычислений, выбирать наиболее удобный.</p> <p>Использовать разные способы для проверки выполненных действий умножение и деление.</p> <p>Вычислять значения выражений с двумя переменными при заданных значениях входящих в них букв, используя правила о порядке выполнения действий в числовых выражениях, свойства сложения, прикидку результата.</p> <p>Решать уравнения на нахождение неизвестного множителя, неизвестного делимого, неизвестного делителя.</p> <p>Разъяснять смысл деления с остатком, выполнять деление с остатком и его проверку. Решать текстовые задачи арифметическим способом.</p> <p>Выполнять задания творческого и поискового характера: задания, требующие соотнесения рисунка с высказываниями, содержащими логические связки: «если не..., то», «если не..., то не...»; выполнять преобразование геометрических фигур по заданным условиям.</p> <p>Составлять и решать практические задачи с жизненными сюжетами.</p> <p>Проводить сбор информации, чтобы дополнять условия задач с недостающими данными, и решать их.</p> <p>Составлять план решения задачи.</p> <p>Работать в парах, анализировать и оценивать результат</p>

		<p>работы.</p> <p>Оценивать результаты освоения темы, проявлять личностную заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий.</p>
4	<p>Числа от 1 до 1000. Нумерация. 15 ч</p>	<p>Читать и записывать трёхзначные числа. Сравнивать трёхзначные числа и записывать результат сравнения.</p> <p>Заменять трёхзначное число суммой разрядных слагаемых.</p> <p>Упорядочивать заданные числа.</p> <p>Устанавливать правило, по которому составлена числовая последовательность, продолжать её или восстанавливать пропущенные в ней числа. Группировать числа по заданному или самостоятельно установленному основанию.</p> <p>Переводить одни единицы массы в другие. Сравнивать предметы по массе, упорядочивать их.</p> <p>Выполнять задания творческого и поискового характера:</p> <p>читать и записывать числа римскими цифрами; сравнивать позиционную десятичную систему счисления с римской непозиционной системой записи чисел</p> <p>Читать записи, представленные римскими цифрами, на циферблатах часов, в оглавлении книг, в обозначении веков.</p> <p>Анализировать достигнутые результаты и недочёты, проявлять личностную заинтересованность в расширении знаний и способов действий.</p>
5	<p>Числа от 1 до 1000. Сложение и вычитание. 11 ч</p>	<p>Выполнять устно вычисления в случаях, сводимых к действиям в пределах 100, используя различные приёмы устных вычислений, выбирать удобный.</p> <p>Применять алгоритмы письменного сложения и вычитания чисел и выполнять эти действия с числами в пределах 1000.</p> <p>Контролировать пошагово правильность применения алгоритмов арифметических действий при письменных вычислениях. Использовать различные приёмы проверки правильности вычислений.</p> <p>Различать треугольники по видам и называть их.</p> <p>Выполнять задания творческого и поискового характера, применять знания и способы действий в изменённых условиях.</p>
6	<p>Числа от 1 до 1000. Умножение и деление. 11 ч</p>	<p>Использовать различные приёмы для устных вычислений.</p> <p>Сравнивать разные способы вычислений, выбирать удобный.</p> <p>Различать треугольники.</p> <p>Находить их в более сложных фигурах.</p> <p>Применять алгоритмы письменного умножения и деления многозначного числа на однозначное и выполнять эти действия.</p> <p>Использовать различные приёмы проверки правильности вычислений,</p>

		проводить проверку правильности вычислений с помощью калькулятора.
7	Итоговое повторение. 10 ч	Контролировать и оценивать свою работу, её результат, делать выводы на будущее. Решать задачи различных видов, работать с геометрическим материалом. Выполнять письменное деление и умножение многозначного числа на однозначное по алгоритму. Применять правила о порядке выполнения действий в числовых выражениях со скобками и без скобок при вычислениях значений числовых выражений.

III раздел. Тематическое планирование 4 класса с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы (136 часов)

№ п/п	Тема учебного предмета	Характеристика основных видов деятельности ученика
1.	ЧИСЛА ОТ 1 ДО 1000 Повторение 13ч	Читать и строить столбчатые диаграммы. Работать в паре. Находить и исправлять неверные высказывания. Излагать и отстаивать своё мнение, аргументировать свою точку зрения, оценивать точку зрения одноклассника, обсуждать высказанные мнения.
2.	ЧИСЛА, КОТОРЫЕ БОЛЬШЕ 1000. Нумерация 12ч	Считать предметы десятками, сотнями, тысячами. Читать и записывать любые числа в пределах миллиона. Заменять многозначное число суммой разрядных слагаемых. Выделять в числе единицы каждого разряда. Определять и называть общее количество единиц любого разряда. Сравнивать числа по классам и разрядам. Упорядочивать заданные числа. Устанавливать правило, по которому составлена числовая последовательность, продолжать ее, восстанавливать пропущенные в ней элементы. Оценивать правильность составления числовой последовательности. Группировать числа по заданному или самостоятельно установленному признаку, находить несколько вариантов группировки. Увеличивать (уменьшать) числа в 10, 100 и 1000 раз. Собрать информацию о своем городе и на этой основе создать математический справочник «Наш город в числах». Использовать материал справочника для составления и решения различных текстовых задач. Сотрудничать с взрослыми и сверстниками. Составлять план работы. Анализировать и оценивать результаты работы.
3.	ЧИСЛА, КОТОРЫЕ БОЛЬШЕ 1000. Величины 12ч	Переводить одни единицы длины в другие: мелкие в более крупные и крупные в более мелкие, используя соотношение между ними. Измерять и сравнивать длины, упорядочивать их значения. Сравнивать значения площадей разных фигур. Переводить одни единицы площади в другие, используя

		<p>соотношение между ними.</p> <p>Определять площади фигур произвольной формы, используя палетку.</p> <p>Переводить одни единицы массы в другие, используя соотношение между ними.</p> <p>Приводить примеры и описывать ситуации, требующие перехода от одних единиц измерения к другим (от мелких к более крупным и от крупных к более мелким).</p> <p>Исследовать ситуации, требующие сравнения объектов по массе, упорядочивать их.</p> <p>Переводить одни единицы времени в другие.</p> <p>Исследовать ситуации, требующие сравнения событий по продолжительности, упорядочивать их.</p> <p>Решать задачи на определение начала, продолжительности и конца события.</p>
4.	<p>ЧИСЛА, КОТОРЫЕ БОЛЬШЕ 1000.</p> <p>Сложение и вычитание 12ч</p>	<p>Выполнять письменно сложение и вычитание многозначных чисел, опираясь на знание алгоритмов их выполнения; сложение и вычитание величин.</p> <p>Осуществлять пошаговый контроль правильности выполнения арифметических действий (сложение, вычитание).</p> <p>Выполнять сложение и вычитание значений величин.</p> <p>Моделировать зависимости между величинами в текстовых задачах и решать их.</p> <p>Выполнять задания творческого и поискового характера, применять знания и способы действий в изменённых условиях.</p> <p>Оценивать результаты усвоения учебного материала, делать выводы, планировать действия по устранению выявленных недочётов, проявлять заинтересованность в расширении знаний и способов действий.</p>
5.	<p>ЧИСЛА, КОТОРЫЕ БОЛЬШЕ 1000.</p> <p>Умножение и деление 77ч</p>	<p>Выполнять письменное умножение и деление многозначного числа на однозначное.</p> <p>Осуществлять пошаговый контроль правильности выполнения арифметических действий (умножение и деление многозначного числа на однозначное). Составлять план решения текстовых задач и решать их арифметическим способом.</p> <p>Оценивать результаты усвоения учебного материала, делать выводы, планировать действия по устранению выявленных недочётов, проявлять заинтересованность в расширении знаний и способов действий.</p> <p>Объяснять каждый шаг в алгоритмах письменного деления многозначного числа на двузначное и трехзначное число.</p> <p>Выполнять письменное деление многозначных чисел на двузначное и трехзначное число, опираясь на знание алгоритмов письменного выполнения действия <i>умножение</i>.</p> <p>Осуществлять пошаговый контроль правильности и полноты выполнения алгоритма арифметического действия <i>деление</i>.</p> <p>Проверять выполненные действия: умножение делением и деление умножением.</p>
6.	<p>ИТОГОВОЕ ПОВТОРЕНИЕ</p> <p>10ч</p>	<p>Оценивать результаты продвижения по теме, усвоения учебного материала, делать выводы, планировать действия по устранению выявленных недочётов, проявлять личностную заинтересованность в расширении знаний и способов действий.</p>

Календарно-тематическое планирование 1 «А» класса

№ п/п	Тема урока	Кол-во часов	Сроки проведения		Примечание
			По плану	Фактически	
	Сравнение предметов и групп предметов. Пространственные и временные представления	8 часов			
1	Счёт предметов. Сравнение предметов и групп предметов	1ч			
2	Сравнение группы предметов с использованием количественных и порядковых числительных	1ч			
3	Пространственные представления, взаимное расположение предметов	1ч			
4	Временные представления: сначала, до, после, раньше, позже, потом. Пространственные представления: перед, за, между, рядом.	1ч			
5	Сравнение групп предметов. Отношения «столько же», «больше», «меньше».	1ч			
6	Сравнение групп предметов: на сколько больше, меньше?	1ч			
7	Закрепление знаний по теме «Сравнение предметов и групп предметов. Пространственные и временные представления».	1ч			
8	Повторение и обобщение по теме “Подготовка к изучению чисел.” (Странички для любознательных).	1ч			
	Числа от 1 до 10. Нумерация.	28 часов			
9	Понятия «много», «один». Письмо цифры 1.	1ч			
10	Числа 1,2. Письмо цифры 2.	1ч			
11	Число 3. Письмо цифры 3.	1ч			
12	Числа 1,2, 3. Знаки «+», «-», «=».	1ч			
13	Число 4. Письмо цифры 4.	1ч			
14	Понятия «длиннее»,	1ч			

	«короче», «одинаковые по длине».				
15	Число 5. Письмо цифры 5	1ч			
16	Числа от 1 до 5: получение, сравнение, запись, соотнесение числа и цифры. Состав числа 5 из двух слагаемых.	1ч			
17	Числа от 1 до 5. Странички для любознательных	1ч			
18	Точка. Прямая линия. Кривая линия. Отрезок.	1ч			
19	Ломаная линия. Звено ломаной. Вершины.	1ч			
20	Знаки: «>» (больше), «<» (меньше), «=» (равно)	1ч			
21	Равенство. Неравенство	1ч			
22	Многоугольник	1ч			
23	Числа 6,7. Письмо цифры 6.	1ч			
24	Числа от 1 до 7. Письмо цифры 7.	1ч			
25	Числа 8,9. Письмо цифры 8.	1ч			
26	Числа от 1 до 9. Письмо цифры 9.	1ч			
27	Число 10. Запись числа 10.	1ч			
28	Числа от 1 до 10. Закрепление изученного материала.	1ч			
29	Проект «Математика вокруг нас. Числа в загадках, пословицах».	1ч			
30	Сантиметр – единица измерения длины.	1ч			
31	Увеличить на ... Уменьшить на ...	1ч			
32	Закрепление знаний по теме «Нумерация. Числа от 1 до 10».	1ч			
33	Число 0.	1ч			
34	Сложение и вычитание с числом 0.	1ч			
35	Закрепление знаний по теме «Нумерация. Числа от 1 до 10, число 0».	1ч			
36	Закрепление знаний по теме «Числа от 1 до 10 и число 0». (Что узнали. Чему научились).	1ч			
	Числа от 1 до 10 Сложение и вычитание.	52 часа			
37	Сложение и вычитание вида $a + 1$, $a - 1$	1ч			
38	Сложение и вычитание вида $a + 1 + 1$, $a - 1 - 1$.	1ч			

39	Сложение и вычитание вида $a + 2$, $a - 2$.	1ч			
40	Слагаемые. Сумма.	1ч			
41	Задача.	1ч			
42	Составление задач на сложение и вычитание по рисунку.	1ч			
43	Таблицы сложения и вычитания с числом 2.	1ч			
44	Присчитывание и отсчитывание по 2.	1ч			
45	Задачи на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц.	1ч			
46	Решение задач. Странички для любознательных.	1ч			
47	Сложение и вычитание вида $a + 3$, $a - 3$.	1ч			
48	Прибавление и вычитание числа 3.	1ч			
49	Прибавить и вычесть число 3. Решение текстовых задач.	1ч			
50	Прибавить и вычесть число 3. Составление и заучивание таблиц.	1ч			
51	Составление и решение задач по схематическому рисунку.	1ч			
52	Решение задач изученных видов.	1ч			
53	Решение задач. Странички для любознательных.	1ч			
54	Обобщение по теме: «Сложение и вычитание 3». Что узнали. Чему научились.	1ч			
55	Проверочная работа по теме "Сложение и вычитание 1, 2, 3.	1ч			
56	Закрепление изученного материала. Прибавить и вычесть числа 1, 2, 3. Решение задач.	1ч			
57	Задачи на увеличение числа на несколько единиц (с двумя множествами предметов).	1ч			
58	Задачи на уменьшение числа на несколько единиц (с двумя множествами предметов).	1ч			
59	Сложение и вычитание вида $a + 4$, $a - 4$.	1ч			
60	Прибавить и вычесть число 4. Приёмы вычислений.	1ч			
61	Задачи на разностное	1ч			

	сравнение чисел.				
62	Решение задач на разностное сравнение.	1ч			
63	Закрепление пройденного. Решение задач.	1ч			
64	Таблицы сложения и вычитания с числом 4.	1ч			
65	Прибавить и вычесть числа 1, 2, 3, 4. Решение задач изученных видов.	1ч			
66	Перестановка слагаемых.	1ч			
67	Перестановка слагаемых. Применение переместительного свойства сложения для случаев вида +5, 6, 7, 8, 9.	1ч			
68	Прибавить числа 5, 6, 7, 8, 9. Составление таблицы +5, 6, 7, 8, 9.	1ч			
69	Состав чисел в пределах 10. Закрепление изученного материала.	1ч			
70	Решение задач. Странички для любознательных.	1ч			
71	Обобщение по теме: «Состав чисел в пределах 10». Что узнали. Чему научились.	1ч			
72	Связь между суммой и слагаемыми.	1ч			
73	Связь между суммой и слагаемыми.	1ч			
74	Решение задач.	1ч			
75	Уменьшаемое. Вычитаемое. Разность.	1ч			
76	Вычитание вида $6 - a$, $7 - a$. Состав чисел 6, 7.	1ч			
77	Вычитание из чисел 6, 7. Связь сложения и вычитания.	1ч			
78	Решение задач.	1ч			
79	Вычитание вида $8 - a$, $9 - a$. Состав чисел 8, 9.	1ч			
80	Вычитание из чисел 8, 9. Решение задач.	1ч			
81	Вычитание вида $10 - a$. Таблица сложения и соответствующие случаи вычитания.	1ч			
82	Решение задач.	1ч			
83	Вычитание из чисел 8, 9, 10. Связь сложения и вычитания.	1ч			
84	Килограмм.	1ч			
85	Литр.	1ч			
86	Закрепление по теме:	1ч			

	«Сложение и вычитание чисел в пределах 10.»				
87	Обобщение по теме «Сложение и вычитание чисел в пределах 10». Решение задач.	1ч			
88	Проверочная работа по теме: «Сложение и вычитание чисел в пределах 10.» Что узнали. Чему научились.	1ч			
	Числа от 11 до 20. Нумерация	13 ч			
89	Устная нумерация чисел от 1 до 20.	1ч			
90	Образование чисел второго десятка.	1ч			
91	Письменная нумерация чисел второго десятка.	1ч			
92	Дециметр	1ч			
93	Сложение и вычитание вида $10 + 7, 17 - 7, 17 - 10$	1ч			
94	Случаи сложения и вычитания, основанные на знаниях нумерации.	1ч			
95	Решение задач.	1ч			
96	Закрепление знаний по теме «Числа от 1 до 20».	1ч			
97	Подготовка к решению задач в два действия.	1ч			
98	Закрепление знаний по теме «Числа от 1 до 20».Решение задач.	1ч			
99	Подготовка к решению задач в два действия.	1ч			
100	Ознакомление с задачей в два действия.	1ч			
101	Решение задач в два действия.	1ч			
	Числа от 1 до 20. Сложение и вычитание	20 ч			
102	Приём сложения однозначных чисел с переходом через десяток.	1ч			
103	Сложение однозначных чисел с переходом через десяток вида $a + 2, a + 3$.	1ч			
104	Сложение однозначных чисел с переходом через десяток вида $a + 4$.	1ч			
105	Сложение однозначных чисел с переходом через десяток вида $a + 5$.	1ч			
106	Сложение однозначных чисел с переходом через десяток	1ч			

	вида $a + 6$.				
107	Сложение однозначных чисел с переходом через десяток вида $a + 7$.	1ч			
108	Сложение однозначных чисел с переходом через десяток вида $a + 8, a + 9$.	1ч			
109	Таблица сложения.	1ч			
110	Закрепление знаний по теме «Табличное сложение». Что узнали. Чему научились.	1ч			
111	Приём вычитания с переходом через десяток.	1ч			
112	Случаи вычитания 11-а	1ч			
113	Случаи вычитания 12-а .	1ч			
114	Случаи вычитания 13-а .	1ч			
115	Случаи вычитания 14-а .	1ч			
116	Случаи вычитания 15-а .	1ч			
117	Случаи вычитания 16-а	1ч			
118	Случаи вычитания 17-а , 18-а	1ч			
119	Закрепление знаний по теме «Табличное сложение и вычитание».	1ч			
120	Решение задач.	1ч			
121	Обобщение и проверка знаний по теме «Табличное сложение и вычитание».	1ч			
	Повторение	8 ч			
122	Повторение знаний о нумерации. Числа от 1 до 10.	1ч			
123	Повторение знаний о нумерации. Числа от 11 до 20.	1ч			
124	Комплексная проверочная работа.	1ч			
125	Сложение и вычитание.	1ч			
126	Решение задач изученных видов.	1ч			
127-128	Решение задач, выражений.	2ч			
129-130	Геометрические фигуры.	2ч			
131-132	Обобщение изученного материала. Игра «Путешествие по стране Математика».	2ч			

Календарно-тематическое планирование 1 «Б» класса

По плану в 1 классе — 132 ч (33 учебные недели).

№	Тема урока	Кол-во	Сроки проведения	Примечание
---	------------	--------	------------------	------------

п/п		часов			
	Сравнение предметов и групп предметов. Пространственные и временные представления	8 часов	По плану	Фактически	
1	Счёт предметов. Сравнение предметов и групп предметов	1ч			
2	Сравнение группы предметов с использованием количественных и порядковых числительных	1ч			
3	Пространственные представления, взаимное расположение предметов	1ч			
4	Временные представления: сначала, до, после, раньше, позже, потом. Пространственные представления: перед, за, между, рядом.	1ч			
5	Сравнение групп предметов. Отношения «столько же», «больше», «меньше».	1ч			
6	Сравнение групп предметов: на сколько больше, меньше?	1ч			
7	Закрепление знаний по теме «Сравнение предметов и групп предметов. Пространственные и временные представления».	1ч			
8	Повторение и обобщение по теме “Подготовка к изучению чисел.” (Странички для любознательных).	1ч			
	Числа от 1 до 10. Нумерация.	28 ч			
9	Понятия «много», «один». Письмо цифры 1.	1ч			
10	Числа 1,2. Письмо цифры 2.	1ч			
11	Число 3. Письмо цифры 3.	1ч			
12	Числа 1,2, 3. Знаки «+», «-», «=».	1ч			
13	Число 4. Письмо цифры 4.	1ч			
14	Понятия «длиннее», «короче», «одинаковые по длине».	1ч			
15	Число 5. Письмо цифры 5	1ч			
16	Числа от 1 до 5: получение, сравнение, запись, соотнесение числа и цифры. Состав числа 5 из двух слагаемых.	1ч			
17	Числа от 1 до 5. Странички	1ч			

	для любознательных				
18	Точка. Прямая линия. Кривая линия. Отрезок.	1ч			
19	Ломаная линия. Звено ломаной. Вершины.	1ч			
20	Знаки: «>» (больше), «<» (меньше), «=» (равно)	1ч			
21	Равенство. Неравенство	1ч			
22	Многоугольник	1ч			
23	Числа 6,7. Письмо цифры 6.	1ч			
24	Числа от 1 до 7. Письмо цифры 7.	1ч			
25	Числа 8,9. Письмо цифры 8.	1ч			
26	Числа от 1 до 9. Письмо цифры 9.	1ч			
27	Число 10. Запись числа 10.	1ч			
28	Числа от 1 до 10. Закрепление изученного материала.	1ч			
29	Проект «Математика вокруг нас. Числа в загадках, пословицах».	1ч			
30	Сантиметр – единица измерения длины.	1ч			
31	Увеличить на ... Уменьшить на ...	1ч			
32	Закрепление знаний по теме «Нумерация. Числа от 1 до 10».	1ч			
33	Число 0.	1ч			
34	Сложение и вычитание с числом 0.	1ч			
35	Закрепление знаний по теме «Нумерация. Числа от 1 до 10, число 0».	1ч			
36	Закрепление знаний по теме «Числа от 1 до 10 и число 0». (Что узнали. Чему научились).	1ч			
	Числа от 1 до 10 Сложение и вычитание.	52 часа			
37	Сложение и вычитание вида $a + 1, a - 1$	1ч			
38	Сложение и вычитание вида $a + 1 + 1, a - 1 - 1$.	1ч			
39	Сложение и вычитание вида $a + 2, a - 2$.	1ч			
40	Слагаемые. Сумма.	1ч			
41	Задача.	1ч			
42	Составление задач на сложение и вычитание по рисунку.	1ч			
43	Таблицы сложения и вычитания с числом 2.	1ч			

44	Присчитывание и отсчитывание по 2.	1ч			
45	Задачи на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц.	1ч			
46	Решение задач. Странички для любознательных.	1ч			
47	Сложение и вычитание вида $a + 3$, $a - 3$.	1ч			
48	Прибавление и вычитание числа 3.	1ч			
49	Прибавить и вычесть число 3. Решение текстовых задач.	1ч			
50	Прибавить и вычесть число 3. Составление и заучивание таблиц.	1ч			
51	Составление и решение задач по схематическому рисунку.	1ч			
52	Решение задач изученных видов.	1ч			
53	Решение задач. Странички для любознательных.	1ч			
54	Обобщение по теме: «Сложение и вычитание 3». Что узнали. Чему научились.	1ч			
55	Проверочная работа по теме "Сложение и вычитание 1, 2, 3.	1ч			
56	Закрепление изученного материала. Прибавить и вычесть числа 1, 2, 3. Решение задач.	1ч			
57	Задачи на увеличение числа на несколько единиц (с двумя множествами предметов).	1ч			
58	Задачи на уменьшение числа на несколько единиц (с двумя множествами предметов).	1ч			
59	Сложение и вычитание вида $a + 4$, $a - 4$.	1ч			
60	Прибавить и вычесть число 4. Приёмы вычислений.	1ч			
61	Задачи на разностное сравнение чисел.	1ч			
62	Решение задач на разностное сравнение.	1ч			
63	Закрепление пройденного. Решение задач.	1ч			
64	Таблицы сложения и вычитания с числом 4.	1ч			
65	Прибавить и вычесть числа 1, 2, 3, 4. Решение задач	1ч			

	изученных видов.				
66	Перестановка слагаемых.	1ч			
67	Перестановка слагаемых. Применение переместительного свойства сложения для случаев вида +5, 6, 7, 8, 9.	1ч			
68	Прибавить числа 5, 6, 7, 8, 9. Составление таблицы +5, 6, 7, 8, 9.	1ч			
69	Состав чисел в пределах 10. Закрепление изученного материала.	1ч			
70	Решение задач. Странички для любознательных.	1ч			
71	Обобщение по теме: «Состав чисел в пределах 10». Что узнали. Чему научились.	1ч			
72	Связь между суммой и слагаемыми.	1ч			
73	Связь между суммой и слагаемыми.	1ч			
74	Решение задач.	1ч			
75	Уменьшаемое. Вычитаемое. Разность.	1ч			
76	Вычитание вида $6 - a$, $7 - a$. Состав чисел 6, 7.	1ч			
77	Вычитание из чисел 6, 7. Связь сложения и вычитания.	1ч			
78	Решение задач.	1ч			
79	Вычитание вида $8 - a$, $9 - a$. Состав чисел 8, 9.	1ч			
80	Вычитание из чисел 8, 9. Решение задач.	1ч			
81	Вычитание вида $10 - a$. Таблица сложения и соответствующие случаи вычитания.	1ч			
82	Решение задач.	1ч			
83	Вычитание из чисел 8, 9, 10. Связь сложения и вычитания.	1ч			
84	Килограмм.	1ч			
85	Литр.	1ч			
86	Закрепление по теме: «Сложение и вычитание чисел в пределах 10.»	1ч			
87	Обобщение по теме «Сложение и вычитание чисел в пределах 10». Решение задач.	1ч			
88	Проверочная работа по теме: «Сложение и вычитание чисел в пределах 10.» Что	1ч			

	узнали. Чему научились.				
	Числа от 11 до 20. Нумерация	13 ч			
89	Устная нумерация чисел от 1 до 20.	1ч			
90	Образование чисел второго десятка.	1ч			
91	Письменная нумерация чисел второго десятка.	1ч			
92	Дециметр	1ч			
93	Сложение и вычитание вида $10 + 7, 17 - 7, 17 - 10$	1ч			
94	Случаи сложения и вычитания, основанные на знаниях нумерации.	1ч			
95	Решение задач.	1ч			
96	Закрепление знаний по теме «Числа от 1 до 20».	1ч			
97	Подготовка к решению задач в два действия.	1ч			
98	Закрепление знаний по теме «Числа от 1 до 20».Решение задач.	1ч			
99	Подготовка к решению задач в два действия.	1ч			
100	Ознакомление с задачей в два действия.	1ч			
101	Решение задач в два действия.	1ч			
	Числа от 1 до 20. Сложение и вычитание	20 ч			
102	Приём сложения однозначных чисел с переходом через десяток.	1ч			
103	Сложение однозначных чисел с переходом через десяток вида $a + 2, a + 3$.	1ч			
104	Сложение однозначных чисел с переходом через десяток вида $a + 4$.	1ч			
105	Сложение однозначных чисел с переходом через десяток вида $a + 5$.	1ч			
106	Сложение однозначных чисел с переходом через десяток вида $a + 6$.	1ч			
107	Сложение однозначных чисел с переходом через десяток вида $a + 7$.	1ч			
108	Сложение однозначных чисел с переходом через десяток вида $a + 8, a + 9$.	1ч			
109	Таблица сложения.	1ч			
110	Закрепление знаний по теме	1ч			

	«Табличное сложение». Что узнали. Чему научились.				
111	Приём вычитания с переходом через десяток.	1ч			
112	Случаи вычитания 11-а	1ч			
113	Случаи вычитания 12-а .	1ч			
114	Случаи вычитания 13-а .	1ч			
115	Случаи вычитания 14-а .	1ч			
116	Случаи вычитания 15-а .	1ч			
117	Случаи вычитания 16-а	1ч			
118	Случаи вычитания 17-а , 18-а	1ч			
119	Закрепление знаний по теме «Табличное сложение и вычитание».	1ч			
120	Решение задач.	1ч			
121	Обобщение и проверка знаний по теме «Табличное сложение и вычитание».	1ч			
	Повторение	8 ч			
122	Повторение знаний о нумерации. Числа от 1 до 10.	1ч			
123	Повторение знаний о нумерации. Числа от 11 до 20.	1ч			
124	Комплексная проверочная работа.	1ч			
125	Сложение и вычитание.	1ч			
126	Решение задач изученных видов.	1ч			
127-128	Решение задач, выражений.	2ч			
129-130	Геометрические фигуры.	2ч			
131-132	Обобщение изученного материала. Игра «Путешествие по стране Математика».	2ч			

Календарно-тематическое планирование 2 «А» класса

По плану - 136 часов (34 учебные недели).

№ п/п	Тема урока	Кол-во часов	Сроки проведения		Примечание
			По плану	Фактически	
Числа от 1 до 100. Нумерация. (17ч.)					
1.	Знакомство с учебником. Числа от 1 до 20.	1 ч.			
2.	Числа от 1 до 20.	1 ч.			
3.	Десятки. Счёт	1 ч.			

	десятками до 100.				
4.	Числа от 11 до 100. Образование чисел.	1 ч.			
5.	Числа от 11 до 100. Поместное значение чисел.	1 ч.			
6.	Однозначные и двузначные числа.	1 ч.			
7.	Миллиметр. Конструирование коробочки для мелких деталей.	1 ч.			
8.	Миллиметр. Конструирование коробочки для мелких деталей.	1 ч.			
9.	Наименьшее трёхзначное число. Сотня.	1 ч.			
10.	Метр. Таблица мер длины.	1 ч.			
11.	Сложение и вычитание вида: 35+5, 35-30, 35-5.	1 ч.			
12.	Контрольная работа.	1 ч.			
13.	Анализ контрольной работы. Замена двузначного числа суммой разрядных слагаемых.	1 ч.			
14.	Единицы стоимости. Рубль. Копейка.	1 ч.			
15.	Странички для любопытных.	1 ч.			
16.	Контрольная работа.	1 ч.			
17.	Анализ контрольной работы. Закрепление изученного.	1 ч.			
Числа от 1 до 100. Сложение и вычитание. (47ч.)					
18.	Задачи, обратные данной.	1 ч.			
19.	Сумма и разность отрезков.	1 ч.			
20.	Задачи на нахождение неизвестного уменьшаемого.	1 ч.			
21.	Задачи на нахождение неизвестного вычитаемого.	1 ч.			
22.	Закрепление	1 ч.			

	изученного				
23.	Контрольная работа.	1 ч.			
24.	Анализ контрольной работы. Закрепление изученного.	1 ч.			
25.	Единицы времени. Час. Минута.	1 ч.			
26.	Длина ломаной. Закрепление изученного.	1 ч.			
27.	Порядок выполнения действий. Скобки.	1 ч.			
28.	Числовые выражения. Сравнение числовых выражений.	1 ч.			
29.	Контрольная работа.	1 ч.			
30.	Анализ контрольной работы.	1 ч.			
31.	Периметр многоугольника.	1 ч.			
32.	Свойства сложения. Закрепление изученного.	1 ч.			
33.	Наши проекты.	1 ч.			
34.	Что узнали. Чему научились.	1 ч.			
35.	Подготовка к изучению устных приёмов вычислений.	1 ч.			
36.	Приёмы вычислений вида: $36+2, 36+20$.	1 ч.			
37.	Приёмы вычислений вида: $36-2, 36-20$.	1 ч.			
38.	Приёмы вычислений вида: $26+4$.	1 ч.			
39.	Приёмы вычислений вида: $30-7$. Самостоятельная работа.	1 ч.			
40.	Приёмы вычислений вида: $60-24$.	1 ч.			
41.	Закрепление изученного. Решение задач.	1 ч.			
42.	Закрепление изученного. Решение задач.	1 ч.			
43.	Контрольная работа..	1 ч.			
44.	Анализ контрольной работы.	1 ч.			
45.	Закрепление изученного. решение	1 ч.			

	задач.				
46.	Приемы вычислений вида: $26+7$	1 ч.			
47.	Приемы вычислений вида: $35-7$	1 ч.			
48.	Закрепление изученного.	1 ч.			
49.	Закрепление изученного.	1 ч.			
50.	Странички для любознательных. Что узнали. Чему научились.	1 ч.			
51.	Что узнали. Чему научились.	1 ч.			
52.	Контрольная работа.	1 ч.			
53.	Анализ контрольной работы. Буквенные выражения.	1 ч.			
54.	Буквенные выражения.	1 ч.			
55.	Уравнение.	1 ч.			
56.	Уравнение. Решение уравнений методом подбора.	1 ч.			
57.	Проверка сложения	1 ч.			
58.	Проверка вычитания.	1 ч.			
59.	Контрольная работа.	1 ч.			
60.	Анализ контрольной работы .	1 ч.			
61.	Закрепление изученного .	1 ч.			
62.	Закрепление изученного .	1 ч.			
63.	Что узнали. Чему научились.	1 ч.			
64.	Что узнали. Чему научились.	1 ч.			
Письменные вычисления 30					
65.	Сложение вида $45+23$	1 ч.			
66.	Вычитание вида $57-26$	1 ч.			
67.	Проверка сложения и вычитания.	1 ч.			
68.	Закрепление изученного.	1 ч.			
69.	Угол. Виды углов.	1 ч.			
70.	Закрепление изученного.	1 ч.			
71.	Закрепление изученного.	1 ч.			
72.	Контрольная работа.	1 ч.			
73.	Сложение вида $37+48$	1 ч.			

74.	Сложение вида $37+53$	1 ч.			
75.	Прямоугольник.	1 ч.			
76.	Прямоугольник.	1 ч.			
77.	Сложение вида $87+13$	1 ч.			
78.	Закрепление изученного. Решение задач.	1 ч.			
79.	Вычисления вида $32+8, 40-8$	1 ч.			
80.	Вычитание вида $50-24$	1 ч.			
81.	Странички для любознательных. Что узнали. Чему научились?	1 ч.			
82.	Что узнали. Чему научились?	1 ч.			
83.	Что узнали. Чему научились?	1 ч.			
84.	Странички для любознательных.	1 ч.			
85.	Вычитание вида $52-24$	1 ч.			
86.	Закрепление изученного.	1 ч.			
87.	Закрепление изученного.	1 ч.			
88.	Контрольная работа.	1 ч.			
89.	Свойства противоположных сторон прямоугольника.	1 ч.			
90.	Закрепление изученного.	1 ч.			
91.	Квадрат.	1 ч.			
92.	Квадрат. Наши проекты. Оригами.	1 ч.			
93.	Странички для любознательных.	1 ч.			
94.	Что узнали. Чему научились?	1 ч.			
Умножение и деление 36					
95.	Конкретный смысл действия умножения.	1 ч.			
96.	Конкретный смысл действия умножения.	1 ч.			
97.	Вычисления результата умножения с помощью сложения.	1 ч.			
98.	Задачи на умножение.	1 ч.			
99.	Периметр	1 ч.			

	прямоугольника.				
100.	Умножение нуля и единицы.	1 ч.			
101.	Названия компонентов и результатов умножения.	1 ч.			
102.	Контрольная работа.	1 ч.			
103.	Работа над ошибками. Закрепление изученного.с.55	1 ч.			
104.	Переместительное свойство умножения.	1 ч.			
105.	Переместительное свойство умножения.	1 ч.			
106.	Конкретный смысл действия деления.	1 ч.			
107.	Конкретный смысл действия деления.	1 ч.			
108.	Конкретный смысл действия деления.	1 ч.			
109.	Закрепление изученного.	1 ч.			
110.	Названия компонентов и результата деления.	1 ч.			
111.	Что узнали. Чему научились? Умножение и деление. Закрепление.	1 ч.			
112.	Умножение и деление. Закрепление.	1 ч.			
113.	Контрольная работа.	1 ч.			
114.	Анализ контрольной работы. Связь между компонентами и результатом умножения.	1 ч.			
115.	Приём деления, основанный на связи между компонентами и результатом умножения.	1 ч.			
116.	Приёмы умножения и деления на 10	1 ч.			
117.	Задачи нахождение неизвестного третьего слагаемого.	1 ч.			
118.	Умножение числа 2 и	1 ч.			

	на 2.				
119.	Умножение числа 2 и на 2.	1 ч.			
120.	Приёмы умножения числа 2	1 ч.			
121.	Деление на 2.	1 ч.			
122.	Деление на 2. Закрепление изученного, решение задач.	1 ч.			
123.	Умножение числа 3 и на 3	1 ч.			
124.	Умножение числа 3 и на 3	1 ч.			
125.	Контрольная работа.	1 ч.			
126.	Анализ контрольной работы. Умножение числа 3 и на 3	1 ч.			
127.	Итоговая работа.	1 ч.			
128.	Контрольная работа.	1 ч.			
129.	Деление на 3	1 ч.			
130.	Деление на 3	1 ч.			
Итоговое повторение 6ч.					
131-132	Закрепление изученного.	2 ч.			
133-134	Закрепление изученного.	2 ч.			
135-136	Закрепление изученного.	2 ч.			

По плану - 136 часов (34 учебные недели).

№ п/п	Тема урока	Кол-во часов	Сроки проведения		Примечание
			По плану	Фактически	
Числа от 1 до 100. Нумерация. (17ч.)					
1	Знакомство с учебником. Числа от 1 до 20.	1 ч.			
2	Числа от 1 до 20.	1 ч.			
3	Десятки. Счёт десятками до 100.	1 ч.			
4	Числа от 11 до 100. Образование чисел.	1 ч.			
5	Числа от 11 до 100. Поместное значение чисел.	1 ч.			
6	Однозначные и двузначные числа.	1 ч.			
7	Миллиметр. Конструирование коробочки для мелких деталей.	1 ч.			
8	Миллиметр. Конструирование коробочки для мелких деталей.	1 ч.			
9	Наименьшее трёхзначное число. Сотня.	1 ч.			
10	Метр. Таблица мер длины.	1 ч.			
11	Сложение и вычитание вида: $35+5$, $35-30$, $35-5$.	1 ч.			
12	Контрольная работа.	1 ч.			
13	Анализ контрольной работы. Замена двузначного числа суммой разрядных слагаемых.	1 ч.			
14	Единицы стоимости. Рубль. Копейка.	1 ч.			
15	Странички для любознательных.	1 ч.			
16	Контрольная работа.	1 ч.			
17	Анализ контрольной работы. Закрепление изученного.	1 ч.			
Числа от 1 до 100. Сложение и вычитание. (47ч.)					
18	Задачи, обратные	1 ч.			

	данной.				
19	Сумма и разность отрезков.	1 ч.			
20	Задачи на нахождение неизвестного уменьшаемого.	1 ч.			
21	Задачи на нахождение неизвестного вычитаемого.	1 ч.			
22	Закрепление изученного	1 ч.			
23	Контрольная работа.	1 ч.			
24	Анализ контрольной работы. Закрепление изученного.	1 ч.			
25	Единицы времени. Час. Минута.	1 ч.			
26	Длина ломаной. Закрепление изученного.	1 ч.			
27	Порядок выполнения действий. Скобки.	1 ч.			
28	Числовые выражения. Сравнение числовых выражений.	1 ч.			
29	Контрольная работа.	1 ч.			
30	Анализ контрольной работы.	1 ч.			
31	Периметр многоугольника.	1 ч.			
32	Свойства сложения. Закрепление изученного.	1 ч.			
33	Наши проекты.	1 ч.			
34	Что узнали. Чему научились.	1 ч.			
35	Подготовка к изучению устных приёмов вычислений.	1 ч.			
36	Приёмы вычислений вида: $36+2$, $36+20$.	1 ч.			
37	Приёмы вычислений вида: $36-2$, $36-20$.	1 ч.			
38	Приёмы вычислений вида: $26+4$.	1 ч.			
39	Приёмы вычислений вида: $30-7$. Самостоятельная работа.	1 ч.			
40	Приёмы вычислений вида: $60-24$.	1 ч.			
41	Закрепление изученного. Решение	1 ч.			

	задач.				
42	Закрепление изученного. Решение задач.	1 ч.			
43	Контрольная работа..	1 ч.			
44	Анализ контрольной работы.	1 ч.			
45	Закрепление изученного. решение задач.	1 ч.			
46	Приемы вычислений вида:26+7	1 ч.			
47	Приемы вычислений вида:35-7	1 ч.			
48	Закрепление изученного.	1 ч.			
49	Закрепление изученного.	1 ч.			
50	Странички для любознательных. Что узнали. Чему научились.	1 ч.			
51	Что узнали. Чему научились.	1 ч.			
52	Контрольная работа.	1 ч.			
53	Анализ контрольной работы. Буквенные выражения.	1 ч.			
54	Буквенные выражения.	1 ч.			
55	Уравнение.	1 ч.			
56	Уравнение. Решение уравнений методом подбора.	1 ч.			
57	Проверка сложения	1 ч.			
58	Проверка вычитания.	1 ч.			
59	Контрольная работа.	1 ч.			
60	Анализ контрольной работы .	1 ч.			
61	Закрепление изученного .	1 ч.			
62	Закрепление изученного .	1 ч.			
63	Что узнали. Чему научились.	1 ч.			
64	Что узнали. Чему научились.	1 ч.			
Письменные вычисления 30					
65	Сложение вида 45+23	1 ч.			
66	Вычитание вида 57-26	1 ч.			
67	Проверка сложения и	1 ч.			

	вычитания.				
68	Закрепление изученного.	1 ч.			
69	Угол. Виды углов.	1 ч.			
70	Закрепление изученного.	1 ч.			
71	Закрепление изученного.	1 ч.			
72	Контрольная работа.	1 ч.			
73	Сложение вида 37+48	1 ч.			
74	Сложение вида 37+53	1 ч.			
75	Прямоугольник.	1 ч.			
76	Прямоугольник.	1 ч.			
77	Сложение вида 87+13	1 ч.			
78	Закрепление изученного. Решение задач.	1 ч.			
79	Вычисления вида 32+8, 40-8	1 ч.			
80	Вычитание вида 50-24	1 ч.			
81	Странички для любознательных. Что узнали. Чему научились?	1 ч.			
82	Что узнали. Чему научились?	1 ч.			
83	Что узнали. Чему научились?	1 ч.			
84	Странички для любознательных.	1 ч.			
85	Вычитание вида 52-24	1 ч.			
86	Закрепление изученного.	1 ч.			
87	Закрепление изученного.	1 ч.			
88	Контрольная работа.	1 ч.			
89	Свойства противоположных сторон прямоугольника.	1 ч.			
90	Закрепление изученного.	1 ч.			
91	Квадрат.	1 ч.			
92	Квадрат. Наши проекты. Оригами.	1 ч.			
93	Странички для любознательных.	1 ч.			
94	Что узнали. Чему научились?	1 ч.			
Умножение и деление 36					
95	Конкретный смысл	1 ч.			

	действия умножения.				
96	Конкретный смысл действия умножения.	1 ч.			
97	Вычисления результата умножения с помощью сложения.	1 ч.			
98	Задачи на умножение.	1 ч.			
99	Периметр прямоугольника.	1 ч.			
100	Умножение нуля и единицы.	1 ч.			
101	Названия компонентов и результатов умножения.	1 ч.			
102	Контрольная работа.	1 ч.			
103	Работа над ошибками. Закрепление изученного.с.55	1 ч.			
104	Переместительное свойство умножения.	1 ч.			
105	Переместительное свойство умножения.	1 ч.			
106	Конкретный смысл действия деления.	1 ч.			
107	Конкретный смысл действия деления.	1 ч.			
108	Конкретный смысл действия деления.	1 ч.			
109	Закрепление изученного.	1 ч.			
110	Названия компонентов и результата деления.	1 ч.			
111	Что узнали. Чему научились? Умножение и деление. Закрепление.	1 ч.			
112	Умножение и деление. Закрепление.	1 ч.			
113	Контрольная работа.	1 ч.			
114	Анализ контрольной работы. Связь между компонентами и результатом умножения.	1 ч.			
115	Приём деления, основанный на связи	1 ч.			

	между компонентами и результатом умножения.				
116	Приёмы умножения и деления на 10	1 ч.			
117	Задачи на нахождение неизвестного третьего слагаемого.	1 ч.			
118	Умножение числа 2 и на 2.	1 ч.			
119	Умножение числа 2 и на 2.	1 ч.			
120	Приёмы умножения числа 2	1 ч.			
121	Деление на 2.	1 ч.			
122	Деление на 2. Закрепление изученного, решение задач.	1 ч.			
123	Умножение числа 3 и на 3	1 ч.			
124	Умножение числа 3 и на 3	1 ч.			
125	Контрольная работа.	1 ч.			
126	Анализ контрольной работы. Умножение числа 3 и на 3	1 ч.			
127	Итоговая работа.	1 ч.			
128	Контрольная работа.	1 ч.			
129	Деление на 3	1 ч.			
130	Деление на 3	1 ч.			
Итоговое повторение 6ч.					
131 - 132	Закрепление изученного.	2 ч.			
133 - 134	Закрепление изученного.	2 ч.			
135 - 136	Закрепление изученного.	2 ч.			

По плану в 3 классе 136 часов (34 учебные недели).

№/№	Тема урока	Количество часов	Сроки проведения		Примечание
			По плану	Фактически	
	Числа от 1 до 100. Сложение и вычитание	7 ч			
1	Повторение. Нумерация чисел. Устные и письменные приёмы сложения и вычитания.	1ч			
2	Повторение. Нумерация чисел. Устные и письменные приёмы сложения и вычитания.	1ч			
3	Выражение с переменной	1ч			
4	Решение уравнений	1ч			
5	Решение уравнений	1ч			
6	Решение уравнений Обозначение геометрических фигур буквами.	1ч			
7	Странички для любознательных.	1ч			
	Числа от 1 до 100. Табличное умножение и деление	57 ч			
8	Связь сложения и умножения.	1ч			
9	Связь между компонентами и результатом умножения. Чётные и нечётные числа.	1ч			
10	Таблица умножения и деления на 3	1ч			
11	Решение задач с величинами: цена, количество, стоимость.	1ч			
12	Проверочная работа	1ч			
13	Решение задач с величинами: масса одного предмета, количество предметов, общая масса.	1ч			
14	Решение задач	1ч			
15	Порядок выполнения действий.	1ч			
16	Контрольная работа	1ч			
17	Порядок выполнения действий.	1ч			
18	Порядок выполнения действий.	1ч			

19	Странички для любознательных. Что узнали. Чему научились.	1ч			
20	Контрольная работа	1ч			
21	Анализ контрольной работы. Таблица умножения и деления на 4.	1ч			
22	Закрепление изученного.	1ч			
23	Задачи на увеличение числа в несколько раз.	1ч			
24	Задачи на увеличение числа в несколько раз.	1ч			
25	Задачи на уменьшение числа в несколько раз.	1ч			
26	Решение задач	1ч			
27	Умножение пяти, на 5 и соответствующие случаи деления.	1ч			
28	Контрольная работа	1ч			
29	Работа над ошибками. Задачи на кратное сравнение.	1ч			
30	Задачи на кратное сравнение.	1ч			
31	Решение задач	1ч			
32	Умножение шести, на 6 и соответствующие случаи деления.	1ч			
33	Решение задач	1ч			
	2 четверть				
34	Умножение семи, на 7 и соответствующие случаи деления.	1ч			
35	«Странички для любознательных». Наши проекты	1ч			
36	Что узнали. Чему научились	1ч			
37	Площадь. Единицы площади.	1ч			
38	Квадратный сантиметр.	1ч			
39	Площадь прямоугольника.	1ч			
40	Контрольная работа.	1ч			
41	Анализ контрольной работы. Умножение восьми, на 8 и соответствующие случаи деления.	1ч			

42	Закрепление изученного.	1ч			
43	Решение задач.	1ч			
44	Умножение девяти, на 9 и соответствующие случаи деления.	1ч			
45	Квадратный дециметр.	1ч			
46	Таблица умножения. Закрепление.	1ч			
47	Квадратный метр.	1ч			
48	Закрепление изученного.	1ч			
49	«Странички для любознательных» Что узнали. Чему научились	1ч			
50	Что узнали. Чему научились	1ч			
51	Контрольная работа	1ч			
52	Анализ контрольной работы. Умножение на 1.	1ч			
53	Умножение на 0.	1ч			
54	Случаи деления вида: $a : a$; $a : 1$ при $a \neq 0$.	1ч			
55	Деление нуля на число.	1ч			
56	Закрепление изученного. «Странички для любознательных».	1ч			
57	Доли.	1ч			
58	Окружность. Круг.	1ч			
59	Диаметр окружности (круга). Решение задач.	1ч			
60	Единицы времени.	1ч			
61	Что узнали. Чему научились. Странички для любознательных.	1ч			
62	Контрольная работа.	1ч			
63	Анализ контрольной работы.	1ч			
64	Что узнали. Чему научились	1ч			
	3 четверть				
	Числа от 1 до 100. Внетабличное умножение и деление.	25 ч			
65	Приёмы умножения и деления для случаев вида $20 \cdot 3$, $3 \cdot 20$, $60 : 3$.	1ч			
66	Случаи деления вида $80 : 20$.	1ч			

67	Умножение суммы на число.	1ч			
68 69	Умножение двузначного числа на однозначное.	2ч			
70	Закрепление изученного	1ч			
71 72	Деление суммы на число.	2ч			
73	Деление двузначного числа на однозначное	1ч			
74	Делимое. Делитель	1ч			
75	Проверка деления	1ч			
76	Случаи деления 87:29	1ч			
77	Проверка умножения	1ч			
78	Решение уравнений.	1ч			
79	Решение уравнений.	1ч			
80	Закрепление пройденного.	1ч			
81	Контрольная работа	1ч			
82	Работа над ошибками. Деление с остатком.	1ч			
83 84 85	Деление с остатком. Решение задач на деление с остатком	3ч			
86	Случаи деления, когда делитель больше делимого	1ч			
87	Проверка деления с остатком. Что узнали. Чему научились.	1ч			
88	Что узнали. Чему научились. Наши проекты	1ч			
89	Контрольная работа по теме «Деление с остатком	1ч			
	Числа от 1 до 1000. Нумерация.	15 ч			
90	Анализ контрольной работы. Тысяча	1ч			
91	Образование и название трёхзначных чисел	1ч			
92	Запись трёхзначных чисел	1ч			
93	Запись трёхзначных чисел	1ч			
94	Письменная нумерация чисел в пределах 1000.	1ч			
95	Увеличение, уменьшение чисел в 10	1ч			

	раз, в 100 раз.				
96	Замена трёхзначного числа суммой разрядных слагаемых.	1ч			
97	Письменная нумерация чисел в пределах 1000. Приёмы устных вычислений.	1ч			
98	Сравнение трёхзначных чисел	1ч			
99	Письменная нумерация чисел в пределах 1000	1ч			
100	Контрольная работа	1ч			
101	Анализ контрольной работы. Единицы массы. Грамм	1ч			
102 103	Что узнали. Чему научились.	2ч			
104	Странички для любознательных	1ч			
	4 четверть				
	Числа от 1 до 1000. Сложение и вычитание	10 ч			
105	Приёмы устных вычислений.	1ч			
106	Приёмы устных вычислений. Приёмы устных вычислений вида: $450 + 30$, $620 - 200$.	1ч			
107	Приёмы устных вычислений вида: $470 + 80$, $560 - 90$.	1ч			
108	Приёмы устных вычислений вида: $260 + 310$, $670 - 140$.	1ч			
109	Приёмы письменных вычислений.	1ч			
110	Письменное сложение трёхзначных чисел.	1ч			
111	Приёмы письменных вычислений	1ч			
112	Контрольная работа	1ч			
113	Анализ контрольной работы. Виды треугольников. Закрепление изученного.	1ч			
114	Что узнали. Чему научились.	1ч			
	Числа от 1 до 1000. Умножение и деление	10 ч			
115	Приёмы устных вычислений	1ч			
116	Приёмы устных вычислений	1ч			
117	Виды треугольников	1ч			

118	Закрепление изученного. «Странички для любознательных».	1ч			
119	Контрольная работа	1ч			
120	Анализ контрольной работы. Приёмы письменного умножения в пределах 1000.	1ч			
121	Алгоритм письменного умножения трёхзначного числа на однозначное. Закрепление изученного	1ч			
122	Приём письменного деления в пределах 1000	1ч			
123	Алгоритм письменного деления трёхзначного числа на однозначное.	1ч			
124	Проверка деления	1ч			
	Повторение пройденного	12 ч			
125	Закрепление изученного	1ч			
126	Повторение пройденного. Знакомство с калькулятором.	1ч			
127	Контрольная работа	1ч			
128	Анализ контрольной работы. Закрепление изученного	1ч			
129	Закрепление изученного	1ч			
130	Закрепление изученного	1ч			
131-136	Закрепление изученного	6ч			
	Итого: 136 ч				

Календарно-тематическое планирование 3 «Б» класса

По плану в 3 классе 136 часов (34 учебные недели).

№/№	Тема урока	Количество часов	Сроки проведения		Примечание
			По плану	Фактически	
	Числа от 1 до 100. Сложение и вычитание	7 ч			
1	Повторение. Нумерация чисел. Устные и письменные приёмы сложения и вычитания.	1ч			
2	Повторение. Нумерация чисел. Устные и письменные приёмы сложения и вычитания.	1ч			
3	Выражение с переменной	1ч			

4	Решение уравнений	1ч			
5	Решение уравнений	1ч			
6	Решение уравнений Обозначение геометрических фигур буквами.	1ч			
7	Странички для любознательных.	1ч			
	Числа от 1 до 100. Табличное умножение и деление	57 ч			
8	Связь сложения и умножения.	1ч			
9	Связь между компонентами и результатом умножения. Чётные и нечётные числа.	1ч			
10	Таблица умножения и деления на 3	1ч			
11	Решение задач с величинами: цена, количество, стоимость.	1ч			
12	Проверочная работа	1ч			
13	Решение задач с величинами: масса одного предмета, количество предметов, общая масса.	1ч			
14	Решение задач	1ч			
15	Порядок выполнения действий.	1ч			
16	Контрольная работа	1ч			
17	Порядок выполнения действий.	1ч			
18	Порядок выполнения действий.	1ч			
19	Странички для любознательных. Что узнали. Чему научились.	1ч			
20	Контрольная работа	1ч			
21	Анализ контрольной работы. Таблица умножения и деления на 4.	1ч			
22	Закрепление изученного.	1ч			
23	Задачи на увеличение числа в несколько раз.	1ч			
24	Задачи на увеличение числа в несколько раз.	1ч			
25	Задачи на уменьшение числа в несколько раз.	1ч			
26	Решение задач	1ч			

27	Умножение пяти, на 5 и соответствующие случаи деления.	1ч			
28	Контрольная работа	1ч			
29	Работа над ошибками. Задачи на кратное сравнение.	1ч			
30	Задачи на кратное сравнение.	1ч			
31	Решение задач	1ч			
32	Умножение шести, на 6 и соответствующие случаи деления.	1ч			
33	Решение задач	1ч			
	2 четверть				
34	Умножение семи, на 7 и соответствующие случаи деления.	1ч			
35	«Странички для любознательных». Наши проекты	1ч			
36	Что узнали. Чему научились	1ч			
37	Площадь. Единицы площади.	1ч			
38	Квадратный сантиметр.	1ч			
39	Площадь прямоугольника.	1ч			
40	Контрольная работа.	1ч			
41	Анализ контрольной работы. Умножение восьми, на 8 и соответствующие случаи деления.	1ч			
42	Закрепление изученного.	1ч			
43	Решение задач.	1ч			
44	Умножение девяти, на 9 и соответствующие случаи деления.	1ч			
45	Квадратный дециметр.	1ч			
46	Таблица умножения. Закрепление.	1ч			
47	Квадратный метр.	1ч			
48	Закрепление изученного.	1ч			
49	«Странички для любознательных» Что узнали. Чему научились	1ч			

50	Что узнали. Чему научились	1ч			
51	Контрольная работа	1ч			
52	Анализ контрольной работы. Умножение на 1.	1ч			
53	Умножение на 0.	1ч			
54	Случаи деления вида: $a : a$; $a : 1$ при $a \neq 0$.	1ч			
55	Деление нуля на число.	1ч			
56	Закрепление изученного. «Странички для любознательных».	1ч			
57	Доли.	1ч			
58	Окружность. Круг.	1ч			
59	Диаметр окружности (круга). Решение задач.	1ч			
60	Единицы времени.	1ч			
61	Что узнали. Чему научились. Странички для любознательных.	1ч			
62	Контрольная работа.	1ч			
63	Анализ контрольной работы.	1ч			
64	Что узнали. Чему научились	1ч			
	3 четверть				
	Числа от 1 до 100. Внетабличное умножение и деление.	25 ч			
65	Приёмы умножения и деления для случаев вида $20 \cdot 3$, $3 \cdot 20$, $60 : 3$.	1ч			
66	Случаи деления вида $80 : 20$.	1ч			
67	Умножение суммы на число.	1ч			
68	Умножение двузначного числа на однозначное.	2ч			
69					
70	Закрепление изученного	1ч			
71	Деление суммы на число.	2ч			
72					
73	Деление двузначного числа на однозначное	1ч			
74	Делимое. Делитель	1ч			
75	Проверка деления	1ч			
76	Случаи деления $87:29$	1ч			

77	Проверка умножения	1ч			
78	Решение уравнений.	1ч			
79	Решение уравнений.	1ч			
80	Закрепление пройденного.	1ч			
81	Контрольная работа	1ч			
82	Работа над ошибками. Деление с остатком.	1ч			
83	Деление с остатком.	3ч			
84	Решение задач на деление с остатком				
85					
86	Случаи деления, когда делитель больше делимого	1ч			
87	Проверка деления с остатком. Что узнали. Чему научились.	1ч			
88	Что узнали. Чему научились. Наши проекты	1ч			
89	Контрольная работа по теме «Деление с остатком	1ч			
	Числа от 1 до 1000. Нумерация.	15 ч			
90	Анализ контрольной работы. Тысяча	1ч			
91	Образование и название трёхзначных чисел	1ч			
92	Запись трёхзначных чисел	1ч			
93	Запись трёхзначных чисел	1ч			
94	Письменная нумерация чисел в пределах 1000.	1ч			
95	Увеличение, уменьшение чисел в 10 раз, в 100 раз.	1ч			
96	Замена трёхзначного числа суммой разрядных слагаемых.	1ч			
97	Письменная нумерация чисел в пределах 1000. Приёмы устных вычислений.	1ч			
98	Сравнение трёхзначных чисел	1ч			
99	Письменная нумерация чисел в пределах 1000	1ч			
100	Контрольная работа	1ч			
101	Анализ контрольной работы. Единицы массы. Грамм	1ч			
102	Что узнали. Чему научились.	2ч			
103					

104	Странички для любознательных	1ч			
	4 четверть				
	Числа от 1 до 1000. Сложение и вычитание	10 ч			
105	Приёмы устных вычислений.	1ч			
106	Приёмы устных вычислений. Приёмы устных вычислений вида: $450 + 30$, $620 - 200$.	1ч			
107	Приёмы устных вычислений вида: $470 + 80$, $560 - 90$.	1ч			
108	Приёмы устных вычислений вида: $260 + 310$, $670 - 140$.	1ч			
109	Приёмы письменных вычислений.	1ч			
110	Письменное сложение трёхзначных чисел.	1ч			
111	Приёмы письменных вычислений	1ч			
112	Контрольная работа	1ч			
113	Анализ контрольной работы. Виды треугольников. Закрепление изученного.	1ч			
114	Что узнали. Чему научились.	1ч			
	Числа от 1 до 1000. Умножение и деление	10 ч			
115	Приёмы устных вычислений	1ч			
116	Приёмы устных вычислений	1ч			
117	Виды треугольников	1ч			
118	Закрепление изученного. «Странички для любознательных».	1ч			
119	Контрольная работа	1ч			
120	Анализ контрольной работы. Приёмы письменного умножения в пределах 1000.	1ч			
121	Алгоритм письменного умножения трёхзначного числа на однозначное. Закрепление изученного	1ч			
122	Приём письменного деления в пределах 1000	1ч			
123	Алгоритм письменного деления трёхзначного числа на однозначное.	1ч			
124	Проверка деления	1ч			

	Повторение пройденного	12 ч			
125	Закрепление изученного	1ч			
126	Повторение пройденного. Знакомство с калькулятором.	1ч			
127	Контрольная работа	1ч			
128	Анализ контрольной работы. Закрепление изученного	1ч			
129	Закрепление изученного	1ч			
130	Закрепление изученного	1ч			
131-136	Закрепление изученного	6ч			
	Итого: 136 ч				

Календарно-тематическое планирование 4 «А» класса

По плану - 136 ч.

№п/п	Тема урока	Кол. часов	Сроки проведения		Примеч.
			По плану	Фактически	
	Повторение	12 часов			
1	Повторение. Нумерация чисел	1ч			
2	Порядок действий в числовых выражениях. Сложение и вычитание	1ч			
3	Нахождение суммы нескольких слагаемых	1ч			
4	Алгоритм письменного вычитания трехзначных чисел	1ч			
5	Умножение трехзначного числа на однозначное	1ч			
6	Свойства умножения	1ч			
7	Алгоритм письменного деления	1ч			
8	Приемы письменного деления	1ч			
9	Приемы письменного деления	1ч			
10	Диаграммы	1ч			
11	Что узнали. Чему научились	1ч			
12	Контрольная работа по теме «Числа от 1 до 1000. Четыре арифметических действия: сложение, вычитание, умножение и деление	1ч			
	Числа, которые больше 1000. Нумерация	13 часов			
13	Анализ контрольной работы. Класс единиц и класс тысяч	1ч			
14	Чтение многозначных чисел	1ч			

15	Запись многозначных чисел	1ч			
16	Контрольная работа	1ч			
17	Анализ контрольной работы. Разрядные слагаемые	1ч			
18	Сравнение чисел. Проверочная работа	1ч			
19	Увеличение и уменьшение числа в 10, 100, 1000 раз	1ч			
20	Закрепление изученного	1ч			
21	Класс миллионов. Класс миллиардов	1ч			
22	Странички для любознательных. Что узнали. Чему научились.	1ч			
23	Наши проекты. Что узнали. чему научились.	1ч			
24	Контрольная работа по теме "Числа, которые больше 1000. Нумерация"	1ч			
25	Анализ контрольной работы и работа над ошибками	1ч			
	Величины	12 ч			
26	Единицы длины. Километр	1ч			
27	Закрепление изученного	1ч			
28	Единицы площади: квадратный километр, квадратный миллиметр	1ч			
29	Таблица единиц площади	1ч			
30	Измерение площади с помощью палетки	1ч			
31	Контрольная работа	1ч			
32	Анализ контрольной работы. Единицы массы	1ч			
33	Единицы времени	1ч			
34	Единицы времени. Определение времени по часам. Что узнали. Чему научились.	1ч			
35	Век.	1ч			
36	Таблица единиц времени.	1ч			
37	Что узнали. Чему научились.	1ч			
	Числа, которые больше 1000. Сложение и вычитание	12 ч			
38	Алгоритм письменного сложения и вычитания многозначных чисел	1ч			
39	Алгоритм письменного сложения и вычитания многозначных чисел	1ч			
40	Нахождение неизвестного слагаемого.	1ч			
41	Нахождение неизвестного уменьшаемого, неизвестного вычитаемого.	1ч			
42	Нахождение нескольких долей целого.	1ч			
43	Решение задач.	1ч			
44	Решение задач	1ч			
45	Сложение и вычитание величин.	1ч			
46	Решение задач	1ч			
47	Что узнали. Чему научились.	1ч			
48	Контрольная работа по теме «Сложение и вычитание».	1ч			

49	Анализ контрольной работы. Странички для любознательных. Задачи-расчеты.	1ч			
	Умножение и деление	76 ч			
50	Умножение и его свойства. Умножение на 0 и 1.	1ч			
51	Письменные приемы умножения.	1ч			
52	Письменные приемы умножения.	1ч			
53	Умножение чисел, запись которых оканчивается нулями.	1ч			
54	Нахождение неизвестного множителя, неизвестного делимого, неизвестного делителя.	1ч			
55	Деление на однозначное число.	1ч			
58	Письменные приемы деления.	1ч			
59	Письменные приемы деления.	1ч			
60	Задачи на увеличение и уменьшение числа в несколько раз, выраженные в косвенной форме.	1ч			
61	Контрольная работа по теме «Умножение и деление на однозначное число».	1ч			
62	Анализ контрольной работы. Письменное деление многозначного числа на однозначное.	1ч			
63	Письменное деление многозначного числа на однозначное.	1ч			
64	Закрепление изученного. Решение задач	1ч			
65	Закрепление изученного	1ч			
66	Что узнали. Чему научились.	1ч			
67	Умножение и деление на однозначное число	1ч			
68	Скорость. Время. Расстояние. Взаимосвязь между скоростью, временем и расстоянием	1ч			
69	Решение задач на движение	1ч			
70	Решение задач на движение	1ч			
71	Решение задач на движение	1ч			
72	Странички для любознательных. Проверочная работа	1ч			
73	Умножение числа на произведение	1ч			
74	Письменное умножение на числа, оканчивающиеся нулями	1ч			
75	Письменное умножение на числа, оканчивающиеся нулями	1ч			
76	Письменное умножение двух чисел, оканчивающихся нулями	1ч			
77	Решение задач	1ч			
78	Перестановка и группировка множителей	1ч			
79	Повторение пройденного. Что узнали. Чему научились.	1ч			
80	Контрольная работа	1ч			
81	Анализ контрольной работы. Деление	1ч			

	числа на произведение				
82	Деление числа на произведение	1ч			
83	Деление с остатком на 10, 100, 1 000	1ч			
84	Решение задач	1ч			
85	Письменное деление на числа, оканчивающиеся нулями	1ч			
86	Письменное деление на числа, оканчивающиеся нулями	1ч			
87	Письменное деление на числа, оканчивающиеся нулями	1ч			
88	Письменное деление на числа, оканчивающиеся нулями	1ч			
89	Решение задач	1ч			
90	Закрепление изученного	1ч			
91	Что узнали. Чему научились	1ч			
92	Контрольная работа	1ч			
93	Анализ контрольной работы. Проект: «Математика вокруг нас»	1ч			
94	Умножение числа на сумму	1ч			
95	Умножение числа на сумму	1ч			
96	Письменное умножение на двузначное число	1ч			
97	Письменное умножение на двузначное число	1ч			
98	Решение задач	1ч			
99	Письменное умножение на трёхзначное число	1ч			
100	Письменное умножение на трёхзначное число	1ч			
101	Закрепление изученного	1ч			
102	Закрепление изученного	1ч			
103	Контрольная работа «Умножение на двузначное и трёхзначное число»	1ч			
104	Анализ контрольной работы	1ч			
105	Что узнали. Чему научились	1ч			
106	Письменное деление на двузначное число.	1ч			
107	Письменное деление с остатком на двузначное число.	1ч			
108	Алгоритм письменного деления на двузначное число.	1ч			
109	Письменное деление на двузначное число.	1ч			
110	Письменное деление на двузначное число.	1ч			
111	Закрепление изученного. Решение задач.	1ч			
112	Закрепление изученного.	1ч			
113	Письменное деление на двузначное число. Закрепление.	1ч			
114	Закрепление изученного. Решение задач.	1ч			
115	Закрепление изученного. Решение задач.	1ч			
116	Контрольная работа по теме "Деление на	1ч			

	двузначное число".				
117	Анализ контрольной работы. Письменное деление на трехзначное число.	1ч			
118	Письменное деление на трехзначное число.	1ч			
119	Письменное деление на трехзначное число.	1ч			
120	Закрепление изученного.	1ч			
121	Деление с остатком.	1ч			
122	Деление на трехзначное число. Закрепление.	1ч			
123	Что узнали. Чему научились.	1ч			
124	Что узнали. Чему научились.	1ч			
125	Контрольная работа по теме "Деление на трехзначное число".	1ч			
126	Анализ контрольной работы.	1ч			
	Итоговое повторение	10 часов			
127	Нумерация.	1ч			
128	Выражения и уравнения.	1ч			
129	Арифметические действия: сложение и вычитание.	1ч			
130	Арифметические действия: умножение и деление.	1ч			
131	Правила о порядке выполнения действий.	1ч			
132	Величины.	1ч			
133	Геометрические фигуры.	1ч			
134	Задачи	1ч			
135-136	Закрепление и обобщение изученного материала	2 ч			

Календарно-тематическое планирование 4 «Б» класса

По плану в 4 классе 136 часов

№ п/п	Тема урока	Кол-во часов	Дата		Примечания
			План	Факт	
Раздел 1. ЧИСЛА ОТ 1 ДО 1000					
Повторение (13ч.)					
1.	Повторение. Нумерация чисел	1ч			
2.	Порядок действий в числовых выражениях. Сложение и вычитание	1ч			
3.	Нахождение суммы нескольких слагаемых	1ч			
4.	Алгоритм письменного вычитания трехзначных чисел	1ч			
5.	Умножение трехзначного числа на однозначное	1ч			
6.	Свойства умножения	1ч			
7.	Алгоритм письменного деления	1ч			

8.	Приемы письменного деления	1ч			
9.	Приемы письменного деления	1ч			
10.	Приемы письменного деления	1ч			
11.	Контрольная работа по теме «Числа от 1 до 1000. Четыре арифметических действия: сложение, вычитание, умножение и деление»	1ч			
12.	Анализ контрольной работы. Диаграммы	1ч			
13.	Что узнали. Чему научились	1ч			
Раздел 2. ЧИСЛА, КОТОРЫЕ БОЛЬШЕ 1000					
Нумерация (12ч.)					
14.	Класс единиц и класс тысяч	1ч			
15.	Чтение многозначных чисел	1ч			
16.	Входная контрольная работа	1ч			
17.	Анализ контрольной работы. Запись многозначных чисел	1ч			
18.	Разрядные слагаемые	1ч			
19.	Сравнение чисел	1ч			
20.	Увеличение и уменьшение числа в 10, 100, 1000 раз	1ч			
21.	Закрепление изученного	1ч			
22.	Класс миллионов и класс миллиардов	1ч			
23.	Проект: «Математика вокруг нас». Что узнали. Чему научились.	1ч			
24.	Контрольная работа по теме «Числа, которые больше 1000. Нумерация»	1ч			
25.	Анализ контрольной работы и работа над ошибками. Закрепление изученного	1ч			
Величины (12ч.)					
26.	Единицы длины. Километр	1ч			
27.	Таблица единиц длины. Закрепление изученного	1ч			
28.	Единицы площади: квадратный километр, квадратный миллиметр	1ч			
29.	Таблица единиц площади	1ч			
30.	Измерение площади с помощью палетки	1ч			
31.	Контрольная работа за 1 четверть.	1ч			
32.	Анализ контрольной работы. Единицы массы. Тонна, центнер	1ч			
33.	Таблица единиц массы	1ч			
34.	Единицы времени. Определение времени по часам.	1ч			
35.	Решение задач на определение начала, продолжительности и конца события. Секунда.	1ч			
36.	Век. Таблица единиц времени.	1ч			
37.	Что узнали. Чему научились.	1ч			
Сложение и вычитание (12ч.)					
38.	Устные и письменные приёмы вычислений.	1ч			
39.	Устные и письменные приёмы вычислений.	1ч			
40.	Нахождение неизвестного слагаемого.	1ч			

41.	Нахождение неизвестного уменьшаемого, неизвестного вычитаемого.	1ч			
42.	Нахождение нескольких долей целого.	1ч			
43.	Решение задач.	1ч			
44.	Решение задач.	1ч			
45.	Сложение и вычитание величин.	1ч			
46.	Решение задач.	1ч			
47.	Что узнали. Чему научились.	1ч			
48.	Контрольная работа по теме «Сложение и вычитание».	1ч			
49.	Анализ контрольной работы. Странички для любознательных. Задачи-расчеты.	1ч			
Умножение и деление (77ч.)					
50.	Умножение и его свойства. Умножение на 0 и 1.	1ч			
51.	Письменные приемы умножения.	1ч			
52.	Письменные приемы умножения.	1ч			
53.	Умножение чисел, запись которых оканчивается нулями.	1ч			
54.	Нахождение неизвестного множителя, неизвестного делимого, неизвестного делителя.	1ч			
55.	Деление на однозначное число.	1ч			
56.	Письменные приемы деления.	1ч			
57.	Письменные приемы деления.	1ч			
58.	Задачи на увеличение и уменьшение числа в несколько раз, выраженные в косвенной форме.	1ч			
59.	Административная контрольная работа.	1ч			
60.	Анализ контрольной работы. Письменное деление многозначного числа на однозначное.	1ч			
61.	Закрепление изученного. Решение задач.	1ч			
62.	Письменное деление многозначного числа на однозначное.	1ч			
63.	Закрепление изученного.	1ч			
64.	Что узнали. Чему научились.	1ч			
65.	Умножение и деление на однозначное число.	1ч			
66.	Скорость. Время. Расстояние. Взаимосвязь между скоростью, временем и расстоянием.	1ч			
67.	Решение задач на движение.	1ч			
68.	Решение задач на движение.	1ч			
69.	Странички для любознательных. Проверочная работа.	1ч			
70.	Умножение числа на произведение.	1ч			
71.	Письменное умножение на числа, оканчивающиеся нулями.	1ч			
72.	Письменное умножение на числа, оканчивающиеся нулями.	1ч			
73.	Письменное умножение двух чисел, оканчивающихся нулями.	1ч			
74.	Решение задач.	1ч			

75.	Перестановка и группировка множителей.	1ч			
76.	Повторение пройденного. Что узнали. Чему научились.	1ч			
77.	Контрольная работа.	1ч			
78.	Анализ контрольной работы. Закрепление изученного.	1ч			
79.	Деление числа на произведение.	1ч			
80.	Деление числа на произведение.	1ч			
81.	Деление с остатком на 10, 100, 1 000.	1ч			
82.	Решение задач.	1ч			
83.	Письменное деление на числа, оканчивающиеся нулями.	1ч			
84.	Письменное деление на числа, оканчивающиеся нулями.	1ч			
85.	Письменное деление на числа, оканчивающиеся нулями.	1ч			
86.	Письменное деление на числа, оканчивающиеся нулями.	1ч			
87.	Решение задач.	1ч			
88.	Закрепление изученного.	1ч			
89.	Что узнали. Чему научились.	1ч			
90.	Контрольная работа.	1ч			
91.	Анализ контрольной работы. Проект: «Математика вокруг нас».	1ч			
92.	Умножение числа на сумму.	1ч			
93.	Умножение числа на сумму.	1ч			
94.	Письменное умножение на двузначное число.	1ч			
95.	Письменное умножение на двузначное число.	1ч			
96.	Решение задач.	1ч			
97.	Решение задач.	1ч			
98.	Письменное умножение на трёхзначное число.	1ч			
99.	Письменное умножение на трёхзначное число.	1ч			
100.	Закрепление изученного.	1ч			
101.	Закрепление изученного.	1ч			
102.	Контрольная работа «Умножение на двузначное и трехзначное число».	1ч			
103.	Анализ контрольной работы. Что узнали. Чему научились.	1ч			
104.	Что узнали. Чему научились.	1ч			
105.	Письменное деление на двузначное число.	1ч			
106.	Письменное деление с остатком на двузначное число.	1ч			
107.	Алгоритм письменного деления на двузначное число.	1ч			
108.	Письменное деление на двузначное число.	1ч			
109.	Письменное деление на двузначное число.	1ч			
110.	Закрепление изученного.	1ч			
111.	Закрепление изученного. Решение задач.	1ч			
112.	Закрепление изученного.	1ч			
113.	Письменное деление на двузначное число.	1ч			

	Закрепление.				
114.	Закрепление изученного. Решение задач.	1ч			
115.	Закрепление изученного. Решение задач.	1ч			
116.	Контрольная работа по теме "Деление на двузначное число".	1ч			
117.	Анализ контрольной работы. Письменное деление на трехзначное число.	1ч			
118.	Письменное деление на трехзначное число.	1ч			
119.	Письменное деление на трехзначное число.	1ч			
120.	Закрепление изученного.	1ч			
121.	Деление с остатком.	1ч			
122.	Деление на трехзначное число. Закрепление.	1ч			
123.	Что узнали. Чему научились.	1ч			
124.	Что узнали. Чему научились.	1ч			
125.	Контрольная работа по теме "Деление на трехзначное число".	1ч			
126.	Анализ контрольной работы.	1ч			
Раздел 3. ИТОГОВОЕ ПОВТОРЕНИЕ. 10 ч					
127.	Нумерация.	1ч			
128.	Выражения и уравнения.	1ч			
129.	Арифметические действия: сложение и вычитание.	1ч			
130.	Арифметические действия: умножение и деление.	1ч			
131.	Правила о порядке выполнения действий.	1ч			
132.	Величины. Геометрические фигуры.	1ч			
133.	Решение задач.	1ч			
134-136	Закрепление и обобщение изученного материала	2 ч			

РАССМОТРЕНО	СОГЛАСОВАНО	УТВЕРЖДАЮ
на заседании ШМО <u>учителей начальных классов</u> Протокол № 1 от «__» августа 2019 г. Руководитель ШМО _____	Зам. директора по УВР _____ Н.А.Пищугина	Директор МБОУ БГО ООШ № 11 _____ А.В.Карякина Приказ №____ от «__» августа 2019 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ПО ЛИТЕРАТУРНОМУ ЧТЕНИЮ
ДЛЯ 1 - 4 КЛАССОВ**

категории

Власова Елена Игоревна,
Сухова Елена Алексеевна,
учителя начальных классов
первой квалификационной

2019 – 2020 учебный год

I РАЗДЕЛ. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Нормативные правовые документы, на основании которых разработана рабочая программа:

- ФЗ-273 от 29.12.2012 г. «Об образовании в Российской Федерации»;
- приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009 № 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» (в ред. приказов Минобрнауки России от 26.11.2010 года №1241, 22.09.2011 года № 2357, от 18.12.2012 года №1060, от 29.12.2014 года №1643, от 18.05.2015 года № 507; от 31.12.2015 г. № 1576);
- Основная образовательная программа начального общего образования МБОУ БГО ООШ №11;
- авторской программы Климанова Л.Ф., Бойкина М.В. «Литературное чтение». 1-4 классы. (УМК «Школа России»);
- Федеральный перечень учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования» использованию, утв. Приказом Минобрнауки России от 31.03.2014г. №253;
- Учебный план МБОУ БГО ООШ №11.

Для реализации программного содержания используются учебные пособия:

Климанова Л. Ф., Горецкий В. Г., Голованова М. В., Виноградская Л. А., Бойкина М. В. Литературное чтение 1 класс в 2-х частях, Просвещение,

Горецкий В.Г., Кирюшкин В.А., Виноградская Л.А., М. В. Бойкина " Азбука", Просвещение,.

Климанова Л. Ф., Горецкий В. Г., Голованова М. В., Виноградская Л. А., Бойкина М. В. Литературное чтение 2 класс в 2-х частях, Просвещение,

Климанова Л. Ф., Горецкий В. Г., Голованова М. В., Виноградская Л. А., Бойкина М. В. Литературное чтение 3 класс в 2-х частях, Просвещение,

Климанова Л. Ф., Горецкий В. Г., Голованова М. В., Виноградская Л. А., Бойкина М. В. Литературное чтение 4 класс в 2-х частях, Просвещение.

Курс «Литературное чтение» рассчитан на 532 часа. В 1 классе на изучение литературного чтения отводится 124 ч (1 четверть- 3 часа в неделю, 2-4 ч. - 4 часа в неделю, 33 уч. недели), во 2-4 классах по 136 ч (4 ч в неделю, 34 уч. недели).

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Личностные результаты освоения основной образовательной программы начального общего образования должны отражать:

1) формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и

- национальной принадлежности; формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций;
- 2) формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;
 - 3) формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
 - 4) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
 - 5) принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
 - 6) развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;
 - 7) формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
 - 8) развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
 - 9) развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
 - 10) формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

№	Универсальные учебные действия	Учебные действия	
1	Личностные универсальные учебные действия	<p>У выпускника будут сформированы:</p> <ul style="list-style-type: none"> – внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе, ориентации на содержательные моменты школьной действительности и принятия образца «хорошего ученика»; – широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы; – учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи; – ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи, на понимание оценок учителей, 	<p>Выпускник получит возможность для формирования:</p> <ul style="list-style-type: none"> – внутренней позиции обучающегося на уровне положительного отношения к образовательной организации, понимания необходимости учения, выраженного в преобладании учебно-познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний; – выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации учения; – устойчивого учебно-познавательного интереса к новым общим способам решения задач; – адекватного понимания причин успешности/неуспешности учебной деятельности; – положительной

		<p>товарищей, родителей и других людей;</p> <ul style="list-style-type: none"> – способность к оценке своей учебной деятельности; – основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как члена семьи, представителя народа, гражданина России, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю, осознание ответственности человека за общее благополучие; – ориентация в нравственном содержании и смысле как собственных поступков, так и поступков окружающих людей; – знание основных моральных норм и ориентация на их выполнение; – развитие этических чувств — стыда, вины, совести как регуляторов морального поведения; понимание чувств других людей и сопереживание им; – установка на здоровый образ жизни; – основы экологической культуры: принятие ценности природного мира, готовность следовать в своей деятельности нормам природоохранного, нерасточительного, здоровьесберегающего поведения; – чувство прекрасного и эстетические чувства на основе знакомства с мировой и отечественной художественной культурой. 	<p><i>адекватной дифференцированной самооценки на основе критерия успешности реализации социальной роли «хорошего ученика»;</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – <i>компетентности в реализации основ гражданской идентичности в поступках и деятельности;</i> – <i>морального сознания на конвенциональном уровне, способности к решению моральных дилемм на основе учёта позиций партнёров в общении, ориентации на их мотивы и чувства, устойчивое следование в поведении моральным нормам и этическим требованиям;</i> – <i>установки на здоровый образ жизни и реализации её в реальном поведении и поступках;</i> – <i>осознанных устойчивых эстетических предпочтений и ориентации на искусство как значимую сферу человеческой жизни;</i> – <i>эмпатии как осознанного понимания чувств других людей и сопереживания им, выражающихся в поступках, направленных на помощь другим и обеспечение их благополучия</i>
--	--	--	---

Метапредметные результаты освоения основной образовательной программы начального общего образования должны отражать:

- 1) овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления;
- 2) освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;
- 3) формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее

эффективные способы достижения результата;

4) формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;

5) освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;

6) использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач;

7) активное использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий (далее - ИКТ) для решения коммуникативных и познавательных задач;

8) использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве сети Интернет), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета; в том числе умение вводить текст с помощью клавиатуры, фиксировать (записывать) в цифровой форме измеряемые величины и анализировать изображения, звуки, готовить свое выступление и выступать с аудио-, видео- и графическим сопровождением; соблюдать нормы информационной избирательности, этики и этикета;

9) овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах;

10) овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;

11) готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;

12) определение общей цели и путей ее достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;

13) готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учета интересов сторон и сотрудничества;

14) овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета;

15) овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами;

16) умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета; формирование начального уровня культуры пользования словарями в системе универсальных учебных действий.

№	Универсальные учебные действия	Учебные действия	
2	Регулятивные универсальные учебные действия	Выпускник научится: – принимать и сохранять учебную задачу; – учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем; – планировать свои	Выпускник получит возможность научиться: – в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи; – преобразов

		<p>действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане;</p> <ul style="list-style-type: none"> – учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения; – осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату; – оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи; – адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей; – различать способ и результат действия; <p>вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок, использовать предложения и оценки для создания нового, более совершенного результата, использовать запись в цифровой форме хода и результатов решения задачи, собственной звучащей речи на русском, родном и иностранном языках</p>	<p><i>ывать практическую задачу в познавательную;</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – <i>проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;</i> – <i>самостоятельно учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале;</i> – <i>осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и по способу действия, актуальный контроль на уровне произвольного внимания;</i> <i>самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как по ходу его реализации, так и в конце действия</i>
3	<p>Познавательные универсальные учебные действия</p>	<p>Выпускник научится:</p> <ul style="list-style-type: none"> – осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы, энциклопедий, справочников (включая электронные, цифровые), в открытом информационном пространстве, в том числе контролируемом пространстве сети Интернет; – осуществлять запись (фиксацию) выборочной информации об окружающем мире и о себе самом, в том числе с помощью инструментов ИКТ; – использовать знаково-символические средства, в том числе модели (включая виртуальные) и схемы (включая концептуальные), для решения задач; – <i>проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;</i> – строить сообщения в устной и письменной форме; 	<p>Выпускник получит возможность научиться:</p> <ul style="list-style-type: none"> – <i>осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и сети Интернет;</i> – <i>записывать, фиксировать информацию об окружающем мире с помощью инструментов ИКТ;</i> – <i>создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач;</i> – <i>осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме;</i> – <i>осуществлять</i>

		<ul style="list-style-type: none"> – ориентироваться на разнообразие способов решения задач; – основам смыслового восприятия художественных и познавательных текстов, выделять существенную информацию из сообщений разных видов (в первую очередь текстов); – осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков; – осуществлять синтез как составление целого из частей; – проводить сравнение, сериацию и классификацию по заданным критериям; – устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений; – строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях; – обобщать, т. е. осуществлять генерализацию и выведение общности для целого ряда или класса единичных объектов, на основе выделения сущностной связи; – осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков и их синтеза; – устанавливать аналогии; – владеть рядом общих приёмов решения задач. 	<p><i>ять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – <i>осуществлять синтез как составление целого из частей, самостоятельно достраивая и восполняя недостающие компоненты;</i> – <i>осуществлять сравнение, сериацию и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций;</i> – <i>строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;</i> – <i>произвольно и осознанно владеть общими приёмами решения задач.</i>
4	Коммуникативные универсальные учебные действия	<p>Выпускник научится:</p> <ul style="list-style-type: none"> – адекватно использовать коммуникативные, прежде всего речевые, средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание (в том числе сопровождая его аудиовизуальной поддержкой), владеть диалогической формой коммуникации, используя в том числе средства и инструменты ИКТ и дистанционного общения; – допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не 	<p>Выпускник получит возможность научиться:</p> <ul style="list-style-type: none"> – <i>учитывать и координировать в сотрудничестве позиции других людей, отличные от собственной;</i> – <i>учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию;</i> – <i>понимать</i>

		<p>совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнёра в общении и взаимодействии;</p> <ul style="list-style-type: none"> – учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве; – формулировать собственное мнение и позицию; – договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов; – строить понятные для партнёра высказывания, учитывающие, что партнёр знает и видит, а что нет; – задавать вопросы; – контролировать действия партнёра; – использовать речь для регуляции своего действия; – адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи. 	<p><i>относительность мнений и подходов к решению проблемы;</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – <i>аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;</i> – <i>продуктивно содействовать разрешению конфликтов на основе учёта интересов и позиций всех участников;</i> – <i>с учётом целей коммуникации достаточно точно, последовательно и полно передавать партнёру необходимую информацию как ориентир для построения действия;</i> – <i>задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром;</i> – <i>осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;</i> – <i>адекватно использовать речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач, планирования и регуляции своей деятельности.</i>
--	--	--	--

Предметные результаты

Предмет «Литературное чтение» на уровне начального общего образования направлен на:

- 1) понимание литературы как явления национальной и мировой культуры, средства сохранения и передачи нравственных ценностей и традиций;
- 2) осознание значимости чтения для личного развития; формирование представлений о мире, российской истории и культуре, первоначальных этических представлений, понятий о добре и зле, нравственности; успешности обучения по всем учебным предметам; формирование потребности в систематическом чтении;
- 3) понимание роли чтения, использование разных видов чтения (ознакомительное, изучающее, выборочное, поисковое); умение осознанно воспринимать и оценивать содержание и специфику различных текстов, участвовать в их обсуждении, давать и обосновывать нравственную оценку поступков героев;
- 4) достижение необходимого для продолжения образования уровня читательской компетентности, общего речевого развития, то есть овладение техникой чтения вслух и про себя, элементарными приемами интерпретации, анализа и преобразования художественных, научно-популярных и учебных текстов с использованием элементарных литературоведческих понятий;
- 5) умение самостоятельно выбирать интересующую литературу; пользоваться справочными источниками для понимания и получения дополнительной информации.

Выпускники начальной школы осознают значимость чтения для своего дальнейшего развития и успешного обучения по другим предметам на основе осознания и развития дошкольного и внешкольного опыта, связанного с художественной литературой. У обучающихся будет формироваться потребность в систематическом чтении как средстве познания мира и самого себя. Младшие школьники будут с интересом читать художественные, научно-популярные и учебные тексты, которые помогут им сформировать собственную позицию в жизни, расширят кругозор.

Учащиеся получают возможность познакомиться с культурно-историческим наследием России и общечеловеческими ценностями для развития этических чувств и эмоционально-нравственной отзывчивости.

Младшие школьники будут учиться полноценно воспринимать художественную литературу, воспроизводить в воображении словесные художественные образы, эмоционально отзываться на прочитанное, высказывать свою точку зрения и уважать мнение собеседника. Они получают возможность воспринимать художественное произведение как особый вид искусства, соотносить его с другими видами искусства как источниками формирования эстетических потребностей и чувств, познакомятся с некоторыми коммуникативными и эстетическими возможностями родного языка, используемыми в художественных произведениях, научатся соотносить собственный жизненный опыт с художественными впечатлениями.

К концу обучения в начальной школе дети будут готовы к дальнейшему обучению и систематическому изучению литературы в средней школе, будет достигнут необходимый уровень читательской компетентности, речевого развития, сформированы универсальные действия, отражающие учебную самостоятельность и познавательные интересы, основы элементарной оценочной деятельности.

Выпускники овладеют техникой чтения (правильным плавным чтением, приближающимся к темпу нормальной речи), приемами понимания прочитанного и прослушанного произведения, элементарными приемами анализа, интерпретации и преобразования художественных, научно-популярных и учебных текстов. Научатся самостоятельно выбирать интересующую литературу, пользоваться словарями и справочниками, осознают себя как грамотного читателя, способного к творческой деятельности.

Школьники научатся вести диалог в различных коммуникативных ситуациях, соблюдая правила речевого этикета, участвовать в обсуждении прослушанного (прочитанного) произведения. Они будут составлять несложные монологические высказывания о произведении (героях, событиях); устно передавать содержание текста по плану; составлять небольшие тексты повествовательного характера с элементами

рассуждения и описания. Выпускники научатся декламировать (читать наизусть) стихотворные произведения. Они получают возможность научиться выступать перед знакомой аудиторией (сверстников, родителей, педагогов) с небольшими сообщениями, используя иллюстративный ряд (плакаты, презентацию).

Выпускники начальной школы приобретут первичные умения работы с учебной и научно-популярной литературой, будут находить и использовать информацию для практической работы.

Выпускники овладеют основами коммуникативной деятельности, на практическом уровне осознают значимость работы в группе и освоят правила групповой работы.

Виды речевой и читательской деятельности

Выпускник научится:

осознавать значимость чтения для дальнейшего обучения, саморазвития; воспринимать чтение как источник эстетического, нравственного, познавательного опыта; понимать цель чтения: удовлетворение читательского интереса и приобретение опыта чтения, поиск фактов и суждений, аргументации, иной информации;

прогнозировать содержание текста художественного произведения по заголовку, автору, жанру и осознавать цель чтения;

читать со скоростью, позволяющей понимать смысл прочитанного;

различать на практическом уровне виды текстов (художественный, учебный, справочный), опираясь на особенности каждого вида текста;

читать (вслух) выразительно доступные для данного возраста прозаические произведения и декламировать стихотворные произведения после предварительной подготовки;

использовать различные виды чтения: изучающее, выборочное ознакомительное, выборочное поисковое, выборочное просмотровое в соответствии с целью чтения (для всех видов текстов);

ориентироваться в содержании художественного, учебного и научно-популярного текста, понимать его смысл (при чтении вслух и про себя, при прослушивании):

для художественных текстов: определять главную мысль и героев произведения; воспроизводить в воображении словесные художественные образы и картины жизни, изображенные автором; этически оценивать поступки персонажей, формировать свое отношение к героям произведения; определять основные события и устанавливать их последовательность; озаглавливать текст, передавая в заголовке главную мысль текста; находить в тексте требуемую информацию (конкретные сведения, факты, описания), заданную в явном виде; задавать вопросы по содержанию произведения и отвечать на них, подтверждая ответ примерами из текста; объяснять значение слова с опорой на контекст, с использованием словарей и другой справочной литературы;

для научно-популярных текстов: определять основное содержание текста; озаглавливать текст, в краткой форме отражая в названии основное содержание текста; находить в тексте требуемую информацию (конкретные сведения, факты, описания явлений, процессов), заданную в явном виде; задавать вопросы по содержанию текста и отвечать на них, подтверждая ответ примерами из текста; объяснять значение слова с опорой на контекст, с использованием словарей и другой справочной литературы;

использовать простейшие приемы анализа различных видов текстов:

для художественных текстов: устанавливать взаимосвязь между событиями, фактами, поступками (мотивы, последствия), мыслями, чувствами героев, опираясь на содержание текста;

для научно-популярных текстов: устанавливать взаимосвязь между отдельными фактами, событиями, явлениями, описаниями, процессами и между отдельными частями текста, опираясь на его содержание;

использовать различные формы интерпретации содержания текстов:

для художественных текстов: формулировать простые выводы, основываясь на содержании текста; составлять характеристику персонажа; интерпретировать текст,

опираясь на некоторые его жанровые, структурные, языковые особенности; устанавливать связи, отношения, не высказанные в тексте напрямую, например, соотносить ситуацию и поступки героев, объяснять (пояснять) поступки героев, опираясь на содержание текста;

для научно-популярных текстов: формулировать простые выводы, основываясь на тексте; устанавливать связи, отношения, не высказанные в тексте напрямую, например, объяснять явления природы, пояснять описываемые события, соотнося их с содержанием текста;

ориентироваться в нравственном содержании прочитанного, самостоятельно делать выводы, соотносить поступки героев с нравственными нормами (только для художественных текстов);

различать на практическом уровне виды текстов (художественный и научно-популярный), опираясь на особенности каждого вида текста (для всех видов текстов);

передавать содержание прочитанного или прослушанного с учетом специфики текста в виде пересказа (полного или краткого) (для всех видов текстов);

участвовать в обсуждении прослушанного/прочитанного текста (задавать вопросы, высказывать и обосновывать собственное мнение, соблюдая правила речевого этикета и правила работы в группе), опираясь на текст или собственный опыт (для всех видов текстов).

Выпускник получит возможность научиться:

осмысливать эстетические и нравственные ценности художественного текста и высказывать суждение;

осмысливать эстетические и нравственные ценности художественного текста и высказывать собственное суждение;

высказывать собственное суждение о прочитанном (прослушанном) произведении, доказывать и подтверждать его фактами со ссылками на текст;

устанавливать ассоциации с жизненным опытом, с впечатлениями от восприятия других видов искусства;

составлять по аналогии устные рассказы (повествование, рассуждение, описание).

Круг детского чтения (для всех видов текстов)

Выпускник научится:

осуществлять выбор книги в библиотеке (или в контролируемом Интернете) по заданной тематике или по собственному желанию;

вести список прочитанных книг с целью использования его в учебной и внеучебной деятельности, в том числе для планирования своего круга чтения;

составлять аннотацию и краткий отзыв на прочитанное произведение по заданному образцу.

Выпускник получит возможность научиться:

работать с тематическим каталогом;

работать с детской периодикой;

самостоятельно писать отзыв о прочитанной книге (в свободной форме).

Литературоведческая пропедевтика (только для художественных текстов)

Выпускник научится:

распознавать некоторые отличительные особенности художественных произведений (на примерах художественных образов и средств художественной выразительности);

отличать на практическом уровне прозаический текст от стихотворного, приводить примеры прозаических и стихотворных текстов;

различать художественные произведения разных жанров (рассказ, басня, сказка, загадка, пословица), приводить примеры этих произведений;

находить средства художественной выразительности (метафора, олицетворение, эпитет).

Выпускник получит возможность научиться:

воспринимать художественную литературу как вид искусства, приводить примеры проявления художественного вымысла в произведениях;

сравнивать, сопоставлять, делать элементарный анализ различных текстов, используя ряд литературоведческих понятий (фольклорная и авторская литература, структура текста, герой, автор) и средств художественной выразительности (иносказание, метафора, олицетворение, сравнение, эпитет);

определять позиции героев художественного текста, позицию автора художественного текста.

Творческая деятельность (только для художественных текстов)

Выпускник научится:

создавать по аналогии собственный текст в жанре сказки и загадки;

восстанавливать текст, дополняя его начало или окончание или пополняя его событиями;

составлять устный рассказ по репродукциям картин художников и/или на основе личного опыта;

составлять устный рассказ на основе прочитанных произведений с учетом коммуникативной задачи (для разных адресатов).

Выпускник получит возможность научиться:

вести рассказ (или повествование) на основе сюжета известного литературного произведения, дополняя и/или изменяя его содержание, например, рассказывать известное литературное произведение от имени одного из действующих лиц или неодушевленного предмета;

писать сочинения по поводу прочитанного в виде читательских аннотации или отзыва;

создавать серии иллюстраций с короткими текстами по содержанию прочитанного (прослушанного) произведения;

создавать проекты в виде книжек-самоделок, презентаций с аудиовизуальной поддержкой и пояснениями;

работать в группе, создавая сценарии и инсценируя прочитанное (прослушанное, созданное самостоятельно) художественное произведение, в том числе и в виде мультимедийного продукта (мультфильма)

II раздел. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Виды речевой и читательской деятельности

Аудирование (слушание)

Восприятие на слух звучащей речи (высказывание собеседника, чтение различных текстов). Адекватное понимание содержания звучащей речи, умение отвечать на вопросы по содержанию услышанного произведения, определение последовательности событий, осознание цели речевого высказывания, умение задавать вопрос по услышанному учебному, научно-познавательному и художественному произведению.

Чтение

Чтение вслух. Постепенный переход от слогового к плавному осмысленному правильному чтению целыми словами вслух (скорость чтения в соответствии с индивидуальным темпом чтения), постепенное увеличение скорости чтения. Установка на нормальный для читающего темп беглости, позволяющий ему осознать текст. Соблюдение орфоэпических и интонационных норм чтения. Чтение предложений с интонационным выделением знаков препинания. Понимание смысловых особенностей разных по виду и типу текстов, передача их с помощью интонирования.

Чтение про себя. Осознание смысла произведения при чтении про себя (доступных по объему и жанру произведений). Определение вида чтения (изучающее, ознакомительное, просмотровое, выборочное). Умение находить в тексте необходимую информацию. Понимание особенностей разных видов чтения: факта, описания, дополнения высказывания и др.

Работа с разными видами текста. Общее представление о разных видах текста: художественных, учебных, научно-популярных – и их сравнение. Определение целей создания этих видов текста. Особенности фольклорного текста.

Практическое освоение умения отличать текст от набора предложений. Прогнозирование содержания книги по ее названию и оформлению.

Самостоятельное определение темы, главной мысли, структуры; деление текста на смысловые части, их озаглавливание. Умение работать с разными видами информации.

Участие в коллективном обсуждении: умение отвечать на вопросы, выступать по теме, слушать выступления товарищей, дополнять ответы по ходу беседы, используя текст. Привлечение справочных и иллюстративно-изобразительных материалов.

Библиографическая культура. Книга как особый вид искусства. Книга как источник необходимых знаний. Первые книги на Руси и начало книгопечатания (общее представление). Книга учебная, художественная, справочная. Элементы книги: содержание или оглавление, титульный лист, аннотация, иллюстрации. Виды информации в книге: научная, художественная (с опорой на внешние показатели книги, ее справочно-иллюстративный материал).

Типы книг (изданий): книга-произведение, книга-сборник, собрание сочинений, периодическая печать, справочные издания (справочники, словари, энциклопедии).

Выбор книг на основе рекомендованного списка, картотеки, открытого доступа к детским книгам в библиотеке. Алфавитный каталог. Самостоятельное пользование соответствующими возрасту словарями и справочной литературой.

Работа с текстом художественного произведения. Понимание заглавия произведения, его адекватное соотношение с содержанием. Определение особенностей художественного текста: своеобразие выразительных средств языка (с помощью учителя). Осознание того, что фольклор есть выражение общечеловеческих нравственных правил и отношений.

Понимание нравственного содержания прочитанного, осознание мотивации поведения героев, анализ поступков героев с точки зрения норм морали. Осознание понятия «Родина», представления о проявлении любви к Родине в литературе разных народов (на примере народов России). Схожесть тем, идей, героев в фольклоре разных народов. Самостоятельное воспроизведение текста с использованием выразительных средств языка: последовательное воспроизведение эпизода с использованием специфической для данного произведения лексики (по вопросам учителя), рассказ по иллюстрациям, пересказ.

Характеристика героя произведения с использованием художественно-выразительных средств данного текста. Нахождение в тексте слов и выражений, характеризующих героя и событие. Анализ (с помощью учителя), мотивы поступка персонажа. Сопоставление поступков героев по аналогии или по контрасту. Выявление авторского отношения к герою на основе анализа текста, авторских помет, имен героев.

Характеристика героя произведения. Портрет, характер героя, выраженные через поступки и речь.

Освоение разных видов пересказа художественного текста: подробный, выборочный и краткий (передача основных мыслей).

Подробный пересказ текста: определение главной мысли фрагмента, выделение опорных или ключевых слов, озаглавливание, подробный пересказ эпизода; деление текста на части, определение главной мысли каждой части и всего текста, озаглавливание каждой части и всего текста, составление плана в виде назывных предложений из текста, в виде вопросов, в виде самостоятельно сформулированного высказывания.

Самостоятельный выборочный пересказ по заданному фрагменту: характеристика героя произведения (отбор слов, выражений в тексте, позволяющих составить рассказ о герое), описание места действия (выбор слов, выражений в тексте, позволяющих составить данное описание на основе текста). Вычленение и сопоставление эпизодов из

разных произведений по общности ситуаций, эмоциональной окраске, характеру поступков героев.

Работа с учебными, научно-популярными и другими текстами. Понимание заглавия произведения; адекватное соотношение с его содержанием. Определение особенностей учебного и научно-популярного текста (передача информации). Понимание отдельных, наиболее общих особенностей текстов былин, легенд, библейских рассказов (по отрывкам или небольшим текстам). Знакомство с простейшими приемами анализа различных видов текста: установление причинно-следственных связей. Определение главной мысли текста. Деление текста на части. Определение микротем. Ключевые или опорные слова. Построение алгоритма деятельности по воспроизведению текста. Воспроизведение текста с опорой на ключевые слова, модель, схему. Подробный пересказ текста. Краткий пересказ текста (выделение главного в содержании текста).

Говорение (культура речевого общения)

Осознание диалога как вида речи. Особенности диалогического общения: понимать вопросы, отвечать на них и самостоятельно задавать вопросы по тексту; выслушивать, не перебивая, собеседника и в вежливой форме высказывать свою точку зрения по обсуждаемому произведению (учебному, научно-познавательному, художественному тексту). Доказательство собственной точки зрения с опорой на текст или собственный опыт. Использование норм речевого этикета в условиях внеучебного общения. Знакомство с особенностями национального этикета на основе фольклорных произведений.

Работа со словом (распознавать прямое и переносное значения слов, их многозначность), целенаправленное пополнение активного словарного запаса.

Монолог как форма речевого высказывания. Монологическое речевое высказывание небольшого объема с опорой на авторский текст, по предложенной теме или в виде (форме) ответа на вопрос. Отражение основной мысли текста в высказывании. Передача содержания прочитанного или прослушанного с учетом специфики научно-популярного, учебного и художественного текста. Передача впечатлений (из повседневной жизни, художественного произведения, изобразительного искусства) в рассказе (описание, рассуждение, повествование). Самостоятельное построение плана собственного высказывания. Отбор и использование выразительных средств языка (синонимы, антонимы, сравнение) с учетом особенностей монологического высказывания.

Устное сочинение как продолжение прочитанного произведения, отдельных его сюжетных линий, короткий рассказ по рисункам либо на заданную тему.

Письмо (культура письменной речи)

Нормы письменной речи: соответствие содержания заголовку (отражение темы, места действия, характеров героев), использование в письменной речи выразительных средств языка (синонимы, антонимы, сравнение) в мини-сочинениях (повествование, описание, рассуждение), рассказ на заданную тему, отзыв.

Круг детского чтения

Произведения устного народного творчества разных народов России. Произведения классиков отечественной литературы XIX–XX вв., классиков детской литературы, произведения современной отечественной (с учетом многонационального характера России) и зарубежной литературы, доступные для восприятия младших школьников.

Представленность разных видов книг: историческая, приключенческая, фантастическая, научно-популярная, справочно-энциклопедическая литература; детские периодические издания (по выбору).

Основные темы детского чтения: фольклор разных народов, произведения о Родине, природе, детях, братьях наших меньших, добре и зле, юмористические произведения.

Литературоведческая пропедевтика (практическое освоение)

Нахождение в тексте, определение значения в художественной речи (с помощью учителя) средств выразительности: синонимов, антонимов, эпитетов, сравнений, метафор, гипербол.

Ориентировка в литературных понятиях: художественное произведение, художественный образ, искусство слова, автор (рассказчик), сюжет, тема; герой произведения: его портрет, речь, поступки, мысли; отношение автора к герою.

Общее представление о композиционных особенностях построения разных видов рассказывания: повествование (рассказ), описание (пейзаж, портрет, интерьер), рассуждение (монолог героя, диалог героев).

Прозаическая и стихотворная речь: узнавание, различение, выделение особенностей стихотворного произведения (ритм, рифма).

Фольклор и авторские художественные произведения (различение).

Жанровое разнообразие произведений. Малые фольклорные формы (колыбельные песни, потешки, пословицы и поговорки, загадки) – узнавание, различение, определение основного смысла. Сказки (о животных, бытовые, волшебные). Художественные особенности сказок: лексика, построение (композиция). Литературная (авторская) сказка.

Рассказ, стихотворение, басня – общее представление о жанре, особенностях построения и выразительных средствах.

Творческая деятельность обучающихся (на основе литературных произведений)

Интерпретация текста литературного произведения в творческой деятельности учащихся: чтение по ролям, инсценирование, драматизация; устное словесное рисование, знакомство с различными способами работы с деформированным текстом и использование их (установление причинно-следственных связей, последовательности событий: соблюдение этапности в выполнении действий); изложение с элементами сочинения, создание собственного текста на основе *художественного произведения (текст по аналогии), репродукций картин художников, по серии иллюстраций к произведению или на основе личного опыта.*

1 класс (1 четверть- 3 часа в неделю, 2-4 ч. - 4 часа в неделю, всего 124 часа)

Добукварный период (10 ч.)

Речь устная и письменная. Предложение и слово. Деление речи на предложения, предложения на слова, слова - на слоги. Слог, ударение. Звуки и буквы. Выделение в словах отдельных звуков. Знакомство с буквами А, О, И, Ы, У, узнавание букв по их характерным признакам, правильное соотнесение звуков и букв.

Букварный период (57 ч)

Согласные и гласные звуки и буквы. Знакомство со способами обозначения твердости и мягкости согласных. Чтение слогов-слияний с ориентировкой на гласную букву. Чтение слогов с изученными буквами. Чтение отдельных слов, предложений и небольших текстов. Пересказ сказки или рассказа. Составление по картинке или серии картинок определенного количества предложений. Ответы на вопросы по прочитанным предложениям и текстам. Составление рассказов о случаях из жизни по аналогии с прочитанным.

Послебукварный период (17 ч)

Е. Чарушин “Как мальчик Женя научился говорить букву “Р”.

К. Ушинский “Наше Отечество”.

В. Крупин. Первоучители словенские

Творчество А. С. Пушкина – сказки

Л. Н. Толстой о детях. К. Д. Ушинский. Поучительные рассказы для детей

Творчество С. Я. Маршака, М. М. Пришвина, А. Л. Барто, С. В. Михалкова, Весёлые стихи Б. Заходера и В. Берестова

Литературное чтение

Вводный урок (1 ч)

Знакомство с учебником. Система условных обозначений.

Жили-были буквы (7 ч)

Стихотворения В. Данько, С. Чёрного, С. Маршака, Г. Сапгира, М. Бородинской, И. Гамазковой, Е. Григорьевой.

Литературная сказка И. Токмаковой, Ф. Кривина.

Сказки, загадки, небылицы (7 ч)

Сказки авторские и народные. «Курочка Ряба». «Теремок». «Рукавичка». «Петух и собака».

Сказки А. С. Пушкина.

Произведения К. Ушинского и Л. Толстого.

Апрель, апрель. Звенит капель! (5 ч)

Лирические стихотворения А. Майкова, А. Плещеева, Т. Белозёрова, С. Маршака, И. Токмакова. Е. Трутнева.

И в шутку и всерьёз (7 ч)

Весёлые стихи для детей И. Токмаковой, Г. Кружкова, К. Чуковского, О. Дриза, О. Григорьева, Т. Собакина.

Юмористические рассказы для детей Я. Тайца, Н. Артюховой, М. Пляцковского.

Я и мои друзья (6 ч)

Рассказы о детях Ю. Ермолаева, М. Пляцковского.

Стихотворения Е. Благиной, В. Орлова, С. Михалкова, Р. Сефа, В. Берестова, И. Пивоваровой, Я. Акима, Ю. Энтина.

О братьях наших меньших (7 ч)

Стихотворения о животных С. Михалкова, Р. Сефа, И. Токмаковой.

Рассказы В. Осеевой.

Сказки — несказки Д. Хармса, Н. Сладкова.

2 класс

(4 часа в неделю, всего - 136 часов)

Вводный урок по курсу литературное чтение (1 час)

Самое великое чудо на свете (4 ч)

Проект «О чем может рассказать школьная библиотека»

Высказывания о книгах К. Ушинского, М. Горького, Л. Толстого

Напутствие читателю Р. Сефа

Устное народное творчество (15 ч)

Русские народные песни. Потешки и прибаутки. Считалки и небылицы. Загадки.

Русские народные сказки «Петушок и бобовое зернышко», «У страха глаза велики», «Лиса и тетерев», «Лиса и журавль», «Каша из топора», «Гуси - лебеди».

Люблю природу русскую. Осень (8 ч)

Осенние загадки.

Лирические стихотворения Ф. Тютчева, К. Бальмонта, А. Плещеева, А. Фета, А. Толстого, С. Есенина

Русские писатели (14 ч)

А. С. Пушкин «Сказка о рыбаке и рыбке», вступление к поэме «Руслан и Людмила».

И. А. Крылов. Басни.

Л. Н. Толстой. Басни и рассказы.

О братьях наших меньших (12 ч)

Веселые стихи о животных А. Шибанова, Б. Заходера, И. Пивоваровой, В. Берестова.

Рассказы о животных М. Пришвина, Е. Чарушина, Б. Житкова, В. Бианки.

Научно-популярный текст Н. Сладкова.

Из детских журналов (9 ч)

Игра в стихах Д. Хармс, Ю. Владимиров, А. Введенский

Проект «Мой любимый детский журнал»

Люблю природу русскую. Зима (9 ч)

Зимние загадки.

Лирические стихотворения И. Бунина, К. Бальмонта, Я. Акима, Ф. Тютчева, С. Есенина, С. Дрожжина.

Русская народная сказка «Два Мороза»

Новогодняя быль С. Михалкова

Веселые стихи о зиме А. Барто, А. Прокофьева

Писатели детям (17 ч)

К. Чуковский. Сказки. «Путаница», «Радость», «Федорино горе».

С. Я. Маршак «Кот и лодыри»

С. В. Михалков «Мой секрет», «Сила воли»

А. Л. Барто. Стихи.

Н. Н. Носов. Юмористические рассказы для детей

Я и мои друзья (10 ч)

Стихи о дружбе и друзьях В. Берестова, Э. Мошковской, В. Лунина.

Рассказы Н. Булгакова, Ю. Ермолаева, В. Осеевой.

Люблю природу русскую. Весна (9 ч)

Весенние загадки.

Лирические стихотворения Ф. Тютчева, А. Плещеева, А. Блока, И. Бунина, С. Маршака, Е. Благиной, Э. Мошковской.

И в шутку и в серьез (14 ч)

Веселые стихи Б. Заходера, Э. Успенского, В. Берестова, И. Токмаковой.

Веселые рассказы для детей Э. Успенского, Г. Остера, В. Драгунского.

Литература зарубежных стран (14 ч)

Американские, английские, французские, немецкие народные песенки в переводе С. Маршака, В. Викторова, Л. Яхнина.

Ш. Перро «Кот в сапогах», «Красная Шапочка»

Г. Х. Андерсен «Принцесса на горошине»

Эни Хогарт «Мафин и паук»

Проект «Мой любимый писатель-сказочник»

3 класс

(4 часа в неделю, всего - 136 часов)

Вводный урок по курсу литературное чтение (1 час)

Самое великое чудо на свете (3 ч)

Рукописные книги Древней Руси.

Первопечатник Иван Федоров.

Устное народное творчество (12 ч)

Русские народные песни.

Документальные сказки.

Русские народные сказки «Сестрица Аленушка и братец Иванушка», «Иван – царевич и серый волк», «Сивка – бурка».

Проект «Сочиняем волшебную сказку»

Поэтическая тетрадь № 1 (12 ч)

Проект «Как научиться читать стихи?» на основе научно-популярной статьи Я. Смоленского

Ф. И. Тютчев «Весенняя гроза», «Листья».

А. А. Фет «Мама! Глянь-ка из окошка», «Зреет рожь над жаркой нивой»

И. С. Никитин «Полно, степь моя, спать беспробудно», «Встреча зимы»

И. З. Суриков «Детство», «Зима».

Великие русские писатели (25 ч)

А. С. Пушкин «Сказка о царе Салтане, о сыне его славном и могучем князе Гвидоне Салтановиче и о прекрасной царевне Лебеди»

И. А. Крылов. Басни

Лирические стихотворения М. Ю. Лермонтова

Детство Л. Н. Толстого. Рассказы Л. Н. Толстого

Поэтическая тетрадь № 2 (6 ч)

Н. А. Некрасов. Стихотворения о природе. Повествовательное произведение в стихах «Дедушка Мазай и зайцы»

Стихотворения К. Д. Бальмонта, И. А. Бунина

Литературные сказки (8 ч)

Д. Н. Мамин – Сибиряк «Аленушкины сказки»

В. М. Гаршин «Лягушка – путешественница»

В. Ф. Одоевский «Мороз Иванович».

Былины и небылицы (10 ч)

М. Горький «Случай с Евсейкой»

К. Г. Паустовский «Растрёпанный воробей»

А. И. Куприн «Слон».

Поэтическая тетрадь № 1 (6 ч)

С. Чёрный. Стихи о животных

А. А. Блок. Картины зимних забав

С. А. Есенин

Люби живое (17 ч)

М. М. Пришвин «Моя Родина»

И. С. Соколов-Микитов «Листопадничек»

В. И. Белов «Малька провинилась». «Ещё про Мальку»

В. В. Бианки «Мышонок Пик»

Б. С. Житков «Про обезьянку»

В. П. Астафьев «Капалуха»

В. Ю. Драгунский «Он живой и светится».

Поэтическая тетрадь 2 (7 ч)

С. Я Маршак «Гроза днем». «В лесу над росистой поляной»

А. Л. Барто «Разлука». «В театре».

С. В. Михалков «Если»

Е. Благинина «Котёнок», «Кукушка».

Проект «Праздник поэзии»

Собирай по яголке – наберешь кузовок (12 ч)

В. В. Шергин «Собирай по яголке – наберешь кузовок »

А. П. Платонов «Цветок на земле», «Еще мама»

М. М. Зощенко «Золотые слова». «Великие путешественники»

Н. Н. Носов «Федина задача». «Телефон».

В. Ю. Драгунский «Друг детства»

Сборник юмористических рассказов Н. Носова

По страницам детских журналов (9 ч)

По страницам детских журналов «Мурзилка» и «Весёлые картинки»

Ю. И. Ермолаев «Проговорился». «Воспитатели»

Г. Б. Остер «Вредные советы». «Как получают легенды»

Р. Сеф «Веселые стихи».

Зарубежная литература (8 ч)

Древнегреческий миф «Храбрый Персей»

Г. Х. Андерсен «Гадкий утёнок»

4 класс

(4 часа в неделю, всего - 136 часов)

Вводный урок по курсу литературное чтение (1 час)

Летописи, былины, жития (11 ч)

Из летописи «И повесил Олег щит свой на вратах Царьграда». «И вспомнил Олег коня своего».

Былины. «Ильины три поездочки».

«Житие Сергия Радонежского»

Чудесный мир классики (22 ч)

П. П. Ершов «Конек - горбунок»

А.С. Пушкин «Няне». «Туча». «Унылая пора! Очей очарование». «Сказка о мертвой царевне и семи богатырях»

М. Ю. Лермонтов «Дары Терека». «Ашик - Кериб» (турецкая сказка)

Л. Толстой «Детство». Басня «Как мужик убрал камень»

А.П. Чехов «Мальчики»

Поэтическая тетрадь № 1 (12 ч)

Ф. И. Тютчев «Еще земли печален вид», «Как неожиданно и ярко»

А. А. Фет «Весенний дождь», «Бабочка»

Е. А. Баратынский «Весна, весна! Как воздух чист». «Где сладкий шепот»

А. Н. Плещеев «Дети и птичка»

И. С. Никитин «В синем небе плывут над полями».

Н. А. Некрасов «Школьник». «В зимние сумерки нянины сказки»

И. А. Бунин «Листопад»

Литературные сказки (16 ч)

В. Ф. Одоевский «Городок в табакерке»

В. М. Гаршин «Сказка о жабе и розе»

П. П. Бажов «Серебряное копытце»

А.С. Аксаков «Аленький цветочек»

Делу время - потехе час (9 ч)

Е. Л. Шварц «Сказка о потерянном времени»

В. Ю. Драгунский «Главные реки». «Что любит Мишка»

В. В. Голявкин «Никакой горчицы я не ел»

Страна детства (8 ч)

Б. С. Житков «Как я ловил человечков»

К. Г. Паустовский «Корзина с еловыми шишками»

М. М. Зощенко «Елка»

Поэтическая тетрадь (5 ч)

В.Я. Брюсов. «Опять сон». «Детская».

С.А. Есенин «Бабушкины сказки»

М. Цветаева «Бежит тропинка с бугорка...». «Наши царства».

Природа и мы (12 ч)

Д. М. Мамин – Сибиряк «Приемыш»

А. И. Куприн «Барбос и Жулька»

М. М. Пришвин «Выскочка»

Е. И. Чарушин «Кабан»

В. П. Астафьев «Стрижонок Скрип»

Проект «Природа и мы»

Поэтическая тетрадь (8 ч)

Б. Л. Пастернак «Золотая осень».

Д. Б. Кедрин «Бабье лето»

С. А. Клычков «Весна в лесу»

Д. Б. Кедрин «Бабье лето»

Н. М. Рубцов «Сентябрь»

С. А. Есенин «Лебедушка»

Родина (8 ч)

И. С. Никитин «Русь»

С. С. Дрожжин «Родине»

А. В. Жигулин «О, Родина!»

Проект «Они защищали Родину»

Страна Фантазия (7 ч)

Е. С. Велтистов. «Приключения Электроника»

Кир Булычев «Путешествие Алисы»

Зарубежная литература (17 ч)

Д. Свифт «Путешествие Гулливера»

Г. Х. Андерсен «Русалочка»

М. Твен «Приключения Тома Сойера»

Сельма Лагерлеф «Святая ночь». «В Назарете»

III раздел. Тематическое планирование 1 класса с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы (124 ч)

№ п/п	Тема учебного предмета	Характеристика основных видов деятельности ученика
1.	Добукварный период (10 ч.)	<p>Принимать учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя.</p> <p>Отвечать на вопросы учителя по иллюстрации к сказке.</p> <p>Рассказывать сказку с опорой на иллюстрации.</p> <p>Воспринимать слово как объект изучения, материал для анализа. Произносить слова по слогам. Делить слова на слоги, определять количество слогов в словах.</p> <p>Контролировать свои действия при делении слов на слоги. Моделировать слова при помощи схем.</p> <p>Приводить примеры слов, состоящих из заданного количества слогов.</p> <p>Устанавливать слоговой состав слов, называющих изображённые предметы. Сравнивать предметную картинку и схему слова; объяснять данное соответствие.</p> <p>Отвечать на вопросы к иллюстрации. Составлять предложения на заданную тему. Группировать слова по общему признаку (домашние и дикие животные).</p> <p>Строить высказывания о своих домашних питомцах, об уходе за ними, о своём отношении к животным.</p> <p>Оценивать свою работу на уроке</p>
2.	Букварный период 57 ч	<p>Принимать учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя.</p> <p>Наблюдать за изменением формы слова (<i>шар — шары</i>).</p> <p>Устанавливать сходство и различие слов. Производить слого-звуковой анализ слова с изучаемым звуком (<i>шары</i>).</p> <p>Выделять звук [ы] в процессе слого-звукового анализа с опорой на предметный рисунок и схему-модель слова.</p> <p>Наблюдать над особенностями произнесения звука [ы].</p> <p>Характеризовать выделенный звук с опорой на таблицу.</p>

		<p>Доказывать, что звук [ы] гласный. Слышать звук [ы] в произносимых словах, определять место нового звука в слове. Приводить примеры слов со звуком [ы]. На основе наблюдений над словами с новым звуком делать вывод (под руководством учителя) о том, что звук [ы] употребляется только в слияниях. Узнавать новую букву, сравнивать и различать печатную и письменную букву <i>ы</i>. Характеризовать особенности буквы <i>ы</i> (бывает только строчная, состоит из двух частей). Соотносить звук [ы] и букву, его обозначающую.</p> <p>Находить слова с буквой <i>ы</i> в текстах на страницах «Азбуки». Составлять рассказ по сюжетной картинке. Наблюдать за смыслоразличительной ролью звуков (мишка — мышка). Воспроизводить диалог героев сказки.</p> <p>Объяснять смысл пословицы. Формулировать (под руководством учителя) обязанности ученика на основе осознания собственного учебного опыта. Делать вывод: учение — это труд. Высказывать свои суждения по проблеме: «Какую роль играет учение в жизни человека?» Строить высказывания о своём отношении к учебному труду. Работать в паре: придумывать слова с изученными гласными, отвечать по очереди, произносить слова отчётливо, внимательно слушать ответ товарища, оценивать его правильность, контролировать и оценивать правильность собственных действий при выполнении задания, оценивать результаты совместной работы. Определять место изученной буквы на «ленте букв». Контролировать свои действия при решении познавательной задачи.</p> <p>Оценивать свою работу на уроке</p>
3	<p>Послебукварный период 17 ч</p>	<p>Ориентироваться в учебнике. Находить нужную главу в содержании учебника. Понимать условные обозначения, использовать их при выполнении заданий. Предполагать на основе названия содержание главы. Находить в словаре непонятные слова</p>
4	<p>Литературное чтение 40 ч Вводный урок 1 ч</p>	<p>Ориентироваться в учебнике. Находить нужную главу в содержании учебника. Понимать условные обозначения, использовать их при выполнении заданий. Предполагать на основе названия содержание главы.</p>
5	<p>Жили-были буквы 7 ч</p>	<p>Прогнозировать содержание раздела. Расставлять книги на выставке в соответствии с темой раздела, сравнивать их, рассказывать о книге с выставки в соответствии с коллективно составленным планом. Выбирать книгу по заданному параметру. Воспринимать на слух произведение. Отвечать на вопросы по содержанию художественного произведения. Читать вслух плавно по слогам и целыми словами, передавать интонационно конец</p>

		<p>предложения.</p> <p>Объяснять название произведения.</p> <p>Описывать внешний вид героя, его характер, привлекая текст произведения и свой читательский и жизненный опыт. . Определять главную мысль; соотносить главную мысль с содержанием произведения.</p> <p>Составлять план пересказа прочитанного: что произошло в начале, потом, чем закончился рассказ.</p> <p>Находить в стихах слова с созвучным окончанием.</p> <p>Использовать приём звукописи при изображении различных героев. Читать стихи наизусть. Проверять себя и оценивать свои достижения (с помощью учителя)</p>
6.	Сказки, загадки, небылицы 7 ч	<p>Прогнозировать содержание раздела.</p> <p>рассказывать о книге в соответствии с коллективно составленным планом, обсуждать прочитанное. Читать известную сказку плавно, целыми словами, при повторении читать выразительно, воспринимать на слух художественное произведение.</p> <p>Соотносить иллюстрацию с содержанием текста.</p> <p>Рассказывать сказку на основе картинного плана.</p> <p>Отвечать на вопросы по содержанию произведения.</p> <p>Называть героев сказки и причины совершаемых ими поступков, давать их нравственную оценку.</p> <p>Пересказывать сказку подробно на основе картинного плана и по памяти. Сравнивать народную и литературную сказку.</p> <p>Сравнивать различные произведения малых и больших жанров: находить сходство и различия.</p> <p>Отгадывать загадки на основе ключевых (опорных) слов, сочинять загадки, небылицы; объединять их по темам. Работать в паре, договариваться друг с другом, проявлять внимание.</p> <p>Проверять чтение друг друга, работая в парах, и самостоятельно оценивать свои достижения</p>
	Апрель, апрель. Звенит капель! 5 ч	<p>Прогнозировать содержание раздела.</p> <p>Воспринимать на слух художественное произведение.</p> <p>Читать вслух лирические стихотворения, передавая настроение, отражая интонацию начала и конца предложения; с опорой на знак препинания в конце предложения.</p> <p>Находить в стихотворении слова, которые помогают передать настроение автора, картины природы, им созданные.</p> <p>Наблюдать за ритмом стихотворного произведения, сравнивать ритмический рисунок разных стихотворений.</p> <p>Находить в загадках слова, с помощью которых сравнивается один предмет с другим, придумывать свои сравнения. Отгадывать загадки на основе ключевых (опорных) слов загадки. Сочинять загадки на основе подсказки, данной в учебнике.</p> <p>Оценивать свой ответ в соответствии с образцом.</p> <p>Проверять чтение друг друга, оценивать свои</p>

		достижения.
	И в шутку и всерьёз 7 ч	<p>Прогнозировать содержание раздела.</p> <p>Подбирать книги к выставке в соответствии с темой раздела.</p> <p>Воспринимать на слух художественное произведение.</p> <p>обсуждать прочитанное, договариваться друг с другом.</p> <p>Читать стихи с разным подтекстом, выражая удивление, радость, испуг. Отличать юмористическое произведение;</p> <p>находить характерные черты юмористического текста.</p> <p>Определять настроение автора.</p> <p>Объяснять смысл названия произведения.</p> <p>Придумывать свои заголовки. Исправлять допущенные ошибки при повторном чтении. Оценивать свои достижения.</p>
	Я и мои друзья 6 ч	<p>Анализировать книги на выставке в соответствии с темой раздела.</p> <p>Прогнозировать содержание раздела.</p> <p>Воспринимать на слух художественное произведение.</p> <p>Обсуждать с друзьями, что такое настоящая дружба, кого можно назвать другом, приятелем. Читать произведение, отражая настроение,</p> <p>высказывать своё мнение о прочитанном.</p> <p>Определять тему произведения и главную мысль.</p> <p>Соотносить содержание произведения с пословицами.</p> <p>Составлять план рассказа. Сравнивать рассказы и стихотворения.</p> <p>Оценивать свой ответ в соответствии с образцом.</p> <p>Проверять себя и самостоятельно оценивать свои достижения.</p> <p>Участвовать в работе группы, распределять работу в группе, находить нужную информацию в соответствии с заданием, представлять найденную информацию в группе</p>
	О братьях наших меньших 7 ч	<p>Анализировать книги на выставке в соответствии с темой раздела. Представлять книгу с выставки в соответствии с коллективно составленным планом.</p> <p>Прогнозировать содержание раздела.</p> <p>Воспринимать на слух художественное произведение.</p> <p>использовать речевой этикет; проявлять внимание друг к другу. Читать произведение с выражением.</p> <p>Характеризовать героя художественного текста на основе поступков.</p> <p>Рассказывать содержание текста с опорой на иллюстрации.</p> <p>Рассказывать истории из жизни братьев наших меньших, выражать своё мнение при обсуждении проблемных ситуаций. Проверять себя и самостоятельно оценивать свои достижения</p>

Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы 2 класса

Тема учебного	Характеристика основных видов деятельности ученика
----------------------	---

предмета	
Вводный урок по курсу литературного чтения -1 ч.	<p>Ориентироваться в учебнике.</p> <p>Находить нужную главу в содержании учебника.</p> <p>Понимать условные обозначения, использовать их при выполнении заданий.</p> <p>Предполагать на основе названия содержание главы.</p> <p><i>Находить в словаре непонятные слова</i></p>
Самое великое чудо на свете – 4ч.	<p>Прогнозировать содержание раздела.</p> <p>Расставлять книги на выставке в соответствии с темой раздела, сравнивать их, рассказывать о книге с выставки в соответствии с коллективно составленным планом.</p> <p>Выбирать книгу по заданному параметру.</p> <p>Воспринимать на слух произведение.</p> <p>Отвечать на вопросы по содержанию художественного произведения.</p> <p>Читать вслух плавно по слогам и целыми словами; передавать интонационно конец предложения.</p> <p>Объяснять название произведения.</p> <p>Выбирать из предложенного списка слова для характеристики различных героев произведения.</p> <p>Описывать внешний вид героя, его характер, привлекая текст произведения и свой читательский и жизненный опыт.</p> <p><i>Передавать характер героя с помощью жестов, мимики, изображать героев.</i></p>
Устное народное творчество – 15ч.	<p>читать вслух с постепенным переходом на чтение про себя;</p> <p>-читать с выражением, опираясь на ритм произведения;</p> <p>-объяснять смысл пословиц;</p> <p>-придумывать рассказ по пословице;</p> <p>- сочинять колыбельные песни, потешки, прибаутки, небылицы;</p> <p>-находить различия в потешках и прибаутках;</p> <p>-находить слова, которые помогают представить героя произведений УНТ;</p> <p>-анализировать загадки;</p> <p>-распределять загадки и пословицы по тематическим группам;</p> <p>-характеризовать героев сказки;</p> <p>-соотносить качества с героями сказок;</p> <p>-придумывать свои собственные сказочные сюжеты;</p> <p>-исправлять допущенные ошибки при повторном чтении;</p> <p><i>-контролировать своё чтение, самостоятельно оценивать свои достижения.</i></p> <p>анализировать загадки;</p> <p>-распределять загадки и пословицы по тематическим группам;</p> <p>-характеризовать героев сказки;</p> <p>-соотносить качества с героями сказок;</p> <p>-придумывать свои собственные сказочные сюжеты;</p> <p>-исправлять допущенные ошибки при повторном чтении;</p> <p><i>-контролировать своё чтение, самостоятельно оценивать свои достижения.</i></p> <p>читать вслух с постепенным переходом на чтение про себя;</p> <p>-читать с выражением, опираясь на ритм произведения;</p> <p>-объяснять смысл пословиц;</p> <p>-придумывать рассказ по пословице;</p> <p>- сочинять колыбельные песни, потешки, прибаутки, небылицы;</p> <p>-находить различия в потешках и прибаутках;</p>

	<ul style="list-style-type: none"> -находить слова, которые помогают представить героя произведений УНТ; -анализировать загадки; -распределять загадки и пословицы по тематическим группам; -характеризовать героев сказки; -соотносить качества с героями сказок; -придумывать свои собственные сказочные сюжеты; -исправлять допущенные ошибки при повторном чтении; <li style="padding-left: 20px;"><i>-контролировать своё чтение, самостоятельно оценивать свои достижения.</i> -характеризовать героев сказки; -соотносить качества с героями сказок; -придумывать свои собственные сказочные сюжеты; -исправлять допущенные ошибки при повторном чтении; <li style="padding-left: 20px;"><i>-контролировать своё чтение, самостоятельно оценивать свои достижения.</i>
Люблю природу русскую. Осень 8 ч.	<ul style="list-style-type: none"> -читать стихотворения, передавая с помощью интонации настроение поэта; сравнивать стихотворения разных поэтов на одну тему; -различать стихотворный и прозаический текст; -сравнивать художественный и научно-познавательный текст; -наблюдать за жизнью слов в художественном тексте; -продумывать собственные сравнения; -представлять картины осенней природы; -находить средства художественной выразительности; -оценивать свой ответ; -составлять палитру прочитанного стихотворения с помощью красок; -подбирать музыкальное сопровождение к стихотворному тексту; <li style="padding-left: 20px;"><i>-контролировать себя в процессе чтения.</i> -подбирать музыкальное сопровождение к стихотворному тексту; <li style="padding-left: 20px;"><i>-контролировать себя в процессе чтения.</i>
Русские писатели 14 ч.	<ul style="list-style-type: none"> -прогнозировать содержание раздела; -читать произведения вслух с постепенным переходом на чтение про себя, называть волшебные события и предметы в сказках; -сравнивать авторские и народные произведения; -отличать басню от стихотворения и рассказа; -знать особенности басенного текста; -соотносить пословицы и смысл басенного текста; -характеризовать героев басни с опорой на текст; -наблюдать за жизнью слов в художественном тексте; -определять в тексте красочные яркие определения (эпитеты); -придумывать собственные эпитеты, создавать на их основе собственные небольшие тексты-описания, тексты-повествования; находить авторские сравнения и подбирать свои сравнения; -составлять устно текст-описание героя и текст-рассуждение по сказке; -определять действия, которые помогают представить неживые предметы как живые; -объяснять интересные словесные выражения в лирическом тексте; -слушать звуки, переданные в лирическом тексте; -представлять картины природы; -воспринимать на слух художественные произведения;

	<ul style="list-style-type: none"> -соотнести пословицы и смысл прозаического текста; -пересказывать текст подробно, выборочно; -характеризовать героев рассказа и сказки на основе анализа их поступков, авторского отношения к ним, собственных впечатлений о герое; -планировать возможный вариант исправления допущенных ошибок; -выбирать книги по авторам и по темам; -пользоваться тематической картотекой для ориентировки в доступном кругу чтения; <li style="padding-left: 20px;"><i>-участвовать в проекте, распределять роли, находить нужную информацию, представлять эту информацию</i>
<p>О братьях наших меньших -12ч.</p>	<ul style="list-style-type: none"> -прогнозировать содержание раздела; -планировать работу с произведением; -выбирать виды деятельности на уроке; -читать вслух с постепенным переходом на чтение про себя; -воспринимать на слух прочитанное; -сравнивать художественный и научно-познавательный тексты; -сравнивать сказки и рассказы о животных; -определять последовательность событий; -составлять план произведения; -пересказывать подробно по плану произведение; -видеть красоту природы, изображённую в художественных произведениях; -проверять себя и самостоятельно оценивать свои достижения на основе диагностической работы, представленной в учебнике; -выбирать книги по темам и по авторам; -пользоваться тематической картотекой для ориентировки в доступном кругу чтения. -планировать работу с произведением; -выбирать виды деятельности на уроке; -читать вслух с постепенным переходом на чтение про себя; -воспринимать на слух прочитанное; -сравнивать художественный и научно-познавательный тексты; -сравнивать сказки и рассказы о животных; -определять последовательность событий; -составлять план произведения; -пересказывать подробно по плану произведение; -видеть красоту природы, изображённую в художественных произведениях; -определять героев произведения, характеризовать их; -выражать своё собственное отношение к героям; -давать нравственную оценку поступкам героев; -оценивать свой ответ; -планировать возможный вариант исправления допущенных ошибок;
<p>Из детских журналов – 9ч.</p>	<ul style="list-style-type: none"> -прогнозировать содержание раздела; -планировать работу с произведением; -выбирать виды деятельности на уроке; -читать вслух с постепенным переходом на чтение про себя; -воспринимать на слух прочитанное; -сравнивать художественный и научно-познавательный тексты;

	<ul style="list-style-type: none"> -сравнивать сказки и рассказы о животных; -определять последовательность событий; -составлять план произведения; -пересказывать подробно по плану произведение; -видеть красоту природы, изображённую в художественных произведениях; -определять героев произведения, характеризовать их; -выражать своё собственное отношение к героям; -давать нравственную оценку поступкам героев; -проверять себя и самостоятельно оценивать свои достижения на основе диагностической работы, представленной в учебнике; -выбирать книги по темам и по авторам; -оценивать свой ответ; -планировать возможный вариант исправления допущенных ошибок; -пользоваться тематической картотекой для ориентировки в доступном кругу чтения.
<p>Люблю природу русскую. Зима -9 ч.</p>	<ul style="list-style-type: none"> -прогнозировать содержание раздела; -рассматривать сборники стихов, определять их содержание по названию сборника; -соотносить загадки и отгадки; -читать выразительно, отражая настроение стихотворения; -воспринимать на слух художественный текст; -соотносить пословицы с главной мыслью произведения; сравнивать произведения разных поэтов на одну тему; -рисовать словесные картины зимней природы с опорой на текст стихотворения; -подбирать музыкальное сопровождение к текстам; придумывать свою музыку; -наблюдать за жизнью слов в художественном тексте; -чувствовать ритм и мелодику стихотворения, читать стихи наизусть; -понимать особенности были и сказочного текста; -сравнивать и характеризовать героев произведения на основе их поступков; -использовать слова-антонимы для характеристики героев; -планировать возможный вариант исправления допущенных ошибок. -рассматривать сборники стихов, определять их содержание по названию сборника; -соотносить загадки и отгадки; -читать выразительно, отражая настроение стихотворения; -воспринимать на слух художественный текст; -соотносить пословицы с главной мыслью произведения; сравнивать произведения разных поэтов на одну тему; -рисовать словесные картины зимней природы с опорой на текст стихотворения; -подбирать музыкальное сопровождение к текстам; придумывать свою музыку; -наблюдать за жизнью слов в художественном тексте; -чувствовать ритм и мелодику стихотворения, читать стихи наизусть; -понимать особенности были и сказочного текста;

	<ul style="list-style-type: none"> -сравнивать и характеризовать героев произведения на основе их поступков; -использовать слова-антонимы для характеристики героев; -планировать возможный вариант исправления допущенных ошибок.
<p>Писатели детям – 17ч.</p>	<ul style="list-style-type: none"> -прогнозировать содержание раздела; -читать выразительно, отражая настроение стихотворения; -воспринимать на слух художественный текст; -определять смысл произведения; -соотносить смысл пословицы с содержанием произведения; -объяснять лексическое значение некоторых слов на основе словаря учебника и толкового словаря; -определять особенности юмористического произведения; -характеризовать героя, используя слова-антонимы; -находить слова, которые с помощью звука помогают представить образ героя произведения; -рассказывать о героях, отражая собственное отношение к ним; -выразительно читать юмористические эпизоды из произведения; -составлять план произведения; -пересказывать текст подробно на основе плана; -пересказывать текст на основе картинного плана, высказывать своё мнение; -планировать возможный вариант исправления допущенных ошибок; -читать тексты в паре; -организовывать взаимоконтроль; -оценивать своё чтение.
<p>Я и мои друзья – 10</p>	<ul style="list-style-type: none"> -прогнозировать содержание раздела;

ч.	<ul style="list-style-type: none"> -читать вслух с постепенным переходом на чтение про себя; -воспринимать на слух художественное произведение; -определять последовательность событий в произведении; -придумывать продолжение рассказа; -соотнести основную мысль рассказа, стихотворения с пословицей; -объяснять нравственный смысл рассказов; -объяснять и понимать поступки героев; -понимать авторское отношение к героям и их поступкам; -выразительно читать по ролям; -составлять план рассказа; -пересказывать по плану; -оценивать свой ответ в соответствии с образцом; -планировать возможный вариант исправления допущенных ошибок; -составлять короткий рассказ на предложенную тему.
Люблю природу русскую. Весна – 9ч.	<ul style="list-style-type: none"> -прогнозировать содержание раздела; -читать стихотворения, загадки с выражением; -передавать настроение с помощью интонации, темпа чтения, силы голоса; -наблюдать за жизнью слова; -отгадывать загадки; -соотнести отгадки с загадками; -сочинять собственные загадки на основе опорных слов прочитанных загадок; -представлять картины весенней природы; -находить слова в стихотворении, которые помогают представить героя; -объяснять отдельные выражения в лирическом тексте; -сравнивать стихотворения о весне разных поэтов; -придумывать самостоятельно вопросы к стихотворению; -оценивать свой ответ; -планировать возможный вариант исправления допущенных ошибок; -контролировать и оценивать своё чтение; -оценивать свои достижения.
И в шутку и всерьёз – 14 ч.	<ul style="list-style-type: none"> -прогнозировать содержание раздела; -планировать виды работ с текстом; -читать произведение вслух с постепенным увеличением темпа чтения и переходом на чтение про себя; -понимать особенности юмористического произведения; -анализировать заголовок произведения; -сравнивать героев произведения; -характеризовать поступки героев, используя слова с противоположными значениями; -восстанавливать последовательность событий на основе вопросов; -пересказывать подробно на основе вопросов учебника; выразительно читать отрывки из них; -инсценировать стихотворение и фрагменты рассказов; -пересказывать весёлые рассказы; -придумывать собственные весёлые истории; -оценивать свой ответ; -планировать возможный вариант исправления допущенных

	ошибок.
Литература зарубежных стран - 14ч.	<ul style="list-style-type: none"> -прогнозировать содержание раздела; -выбирать книгу для самостоятельного чтения; -читать вслух с постепенным переходом на чтение про себя; -воспринимать на слух художественное произведение; -сравнивать песенки разных народов с русскими песенками, находить общее и различия; -объяснять значение незнакомых слов; -определять героев произведений; -сравнивать героев зарубежных сказок с героями русских сказок; -давать характеристику героев произведения; -придумывать окончание сказок; -сравнивать сюжеты литературных сказок разных стран; -составлять план сказки, определять последовательность событий; -пересказывать подробно сказку на основе составленного плана, называть волшебные события и предметы в сказке; -участвовать в проектной деятельности; -создавать свои собственные проекты; -инсценировать литературные сказки зарубежных писателей; -находить книги зарубежных сказочников в школьной и домашней библиотеках; -составлять списки книг для чтения летом (с учителем); -оценивать свой ответ; -планировать возможный вариант исправления ошибок; -проверять себя, сверяя свой ответ с текстом, и самостоятельно оценивать свои достижения.

Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы 3 класса

№ п/п	Тема учебного предмета	Характеристика основных видов деятельности ученика.
1	Введение. Знакомство с учебником. (1ч)	<p>Ориентироваться в учебнике.</p> <p>Знать и применять систему условных обозначений при выполнении заданий.</p> <p>Находить нужную главу и нужное произведение в содержании учебника.</p> <p>Предполагать на основе названия содержание главы.</p> <p>Пользоваться словарём в конце учебника.</p> <p>Составлять связные высказывания по иллюстрациям и оформлению учебника.</p>
2	Самое великое чудо на свете (3 ч).	<p>Прогнозировать содержание раздела. Планировать работу по теме, используя условные обозначения.</p> <p>Читать текст вслух целыми словами, интонационно объединяя их в словосочетания, увеличивать темп чтения при повторном чтении текста, выборочно читать текст про себя,</p>

		<p>отвечать на вопросы.</p> <p>Находить необходимую информацию в книге.</p> <p>Обобщать полученную информацию по истории создания книги.</p> <p>Осмыслить значение книги для прошлого, настоящего и будущего.</p> <p>Находить книгу в школьной библиотеке, пользуясь тематическим каталогом.</p> <p>Читать возможные аннотации на книги. Составлять аннотацию на книгу (с помощью учителя).</p> <p>Придумывать рассказы о книге, используя различные источники информации.</p> <p>Участвовать в работе пары и группы, читать текст друг другу.</p> <p>Договариваться друг с другом;</p> <p>принимать позицию собеседника,</p> <p>проявлять уважение к чужому мнению.</p> <p>Проверить себя и самостоятельно оценивать свои достижения</p>
3	Устное народное творчество (12ч).	<p>Прогнозировать содержание раздела. Планировать работу на уроке. Различать виды устного народного творчества: малые и большие жанры.</p> <p>Воспроизводить наизусть текст русских народных песен.</p> <p>Отличать докучные сказки от других видов сказок, называть их особенности.</p> <p>Принимать участие в коллективном сочинении сказок, с опорой на особенности их построения. Называть виды прикладного искусства.</p> <p>Читать текст целыми словами, без ошибок и повторов.</p> <p>Осмысливать содержание прочитанного текста (с помощью вопросов, пересказа, самостоятельно).</p> <p>Использовать чтение про себя для составления выборочного и краткого пересказов.</p> <p>Ускорять или замедлять темп чтения, соотнося его с содержанием. Определять особенности текста волшебных сказок, называть волшебные предметы, описывая волшебные события.</p> <p>Сравнивать содержание сказок и иллюстрации к ним.</p> <p>Делить текст на части.</p> <p>Пересказывать текст по самостоятельно составленному плану;</p> <p>находить героев, которые противопоставлены в сказке.</p> <p>Использовать слова с противоположным</p>

		<p>значением при характеристике героев. Называть основные черты характера героев. Характеризовать героев произведения. Сравнивать героев произведения, героев разных сказок. Инсценировать сказку: распределять роли, выбирать диалоги. Придумывать свои сказочные истории. Сравнивать произведения словесного, музыкального, изобразительного искусства. Участвовать в работе группы, читать фрагменты текста в паре. Договариваться друг с другом, выражать свою позицию. Проверять себя и самостоятельно оценивать свои достижения</p>
4	Поэтическая тетрадь 1 (12 ч).	<p>Прогнозировать содержание раздела. Читать выразительно стихи, передавая настроение автора. Наблюдать за повторением ударных и безударных слогов в слове (ритмом), находить рифмующие слова. Определять различные средства выразительности. Использовать приёмы интонационного чтения (выразить радость, удивление, определить силу голоса, выбрать тон и темп чтения). Сочинять свои стихотворения, используя различные средства выразительности. Участвовать в работе группы, читать стихи друг другу, работая в паре, самостоятельно оценивать свои достижения.</p>
5	Великие русские писатели (25 ч).	<p>Прогнозировать содержание раздела. Планировать работу на уроке, выбирать виды деятельности. Читать произведения вслух и про себя, увеличивая темп чтения. Понимать содержание прочитанного, высказывать своё отношение. Различать лирические и прозаические произведения. Называть отличительные особенности стихотворного текста. Объяснять значение некоторых слов с опорой на текст, или пользуясь словарём в учебнике, либо толковым словарём. Находить средства художественной выразительности в лирических текстах (эпитеты, сравнения). Использовать средства художественной выразительности в устных высказываниях.</p>

		<p>Знать особенности литературной сказки.</p> <p>Определять нравственный смысл литературной сказки.</p> <p>Сравнивать произведение живописи и произведения литературы.</p> <p>Давать характеристику героев литературной сказки.</p> <p>Определять самостоятельно тему и главную мысль рассказа.</p> <p>Сравнивать рассказ-описание и рассказ-рассуждение.</p> <p>Составлять разные виды планов, воссоздавать текст по плану.</p> <p>Соотносить заглавие рассказа с темой и главной мыслью,</p> <p>отвечать на вопросы по содержанию.</p> <p>Определять особенности басни, выделять мораль басни в тексте.</p> <p>Представлять героев басни.</p> <p>Характеризовать героев басни на основе их поступков.</p> <p>Инсценировать басню.</p> <p>Проверять себя и самостоятельно оценивать свои достижения.</p> <p>Различать в басне изображённые события и замаскированный, скрытый смысл.</p>
6	Поэтическая тетрадь 2 (6 ч).	<p>Прогнозировать содержание раздела. Воспринимать стихи на слух.</p> <p>Читать стихотворение, выражая авторское настроение.</p> <p>Сравнивать текст-описание и текст-повествование.</p> <p>Находить средства художественной выразительности: сравнения, эпитеты, олицетворения.</p> <p>Следить за выражением и развитием чувства в лирическом произведении.</p> <p>Объяснять смысл непонятных слов и выражений с опорой на текст, с помощью словаря в учебнике или толкового словаря.</p> <p>Высказывать свои собственные впечатления о прочитанном стихотворении.</p> <p>Создавать словесные картины по тексту стихотворения.</p> <p>Находить среди стихотворений произведение с использованием текста-повествования.</p> <p>Читать стихи выразительно, оценивать свои достижения .</p>
7	Литературные сказки (8 ч).	<p>Прогнозировать содержание раздела. Воспринимать на слух тексты литературных сказок, высказывать своё мнение, отношение. Читать сказку вслух и про себя, использовать приёмы</p>

		<p>выразительного чтения при перечитывании сказки.</p> <p>Сравнивать содержание литературной и народной сказок; определять нравственный смысл сказки.</p> <p>Наблюдать за развитием и последовательностью событий в литературных сказках.</p> <p>Объяснять значения разных слов с опорой на текст, с помощью словаря в учебнике или толкового словаря.</p> <p>Сравнивать героев в литературной сказке, характеризовать их, используя текст сказки.</p> <p>Определять авторское отношение к изображаемому.</p> <p>Читать сказку в лицах.</p> <p>Проверять себя и самостоятельно оценивать свои достижения на основе диагностической работы, представленной в учебнике</p>
8	Были-небылицы (10 ч).	<p>Прогнозировать содержание раздела. Определять особенности сказки и рассказа.</p> <p>Различать вымышленные события и реальные. Определять нравственный смысл поступков героя.</p> <p>Выражать собственное отношение к поступкам героев в сказочных и реальных событиях.</p> <p>Находить средства художественной выразительности в прозаическом тексте.</p> <p>Составлять план для краткого и полного пересказов.</p> <p>Пересказывать текст подробно и кратко, выборочно.</p> <p>Определять характеристики героев произведения с опорой на текст.</p> <p>Рассказывать о прочитанных книгах.</p> <p>Самостоятельно придумывать сказочные и реальные истории.</p> <p>Находить в тексте слова и выражения, подтверждающие высказанную мысль.</p> <p>Читать сказку выразительно по ролям</p>
9	Поэтическая тетрадь 1 (6 ч).	<p>Прогнозировать содержание раздела. Читать стихотворение, отражая настроение.</p> <p>Находить в стихотворениях яркие, образные слова и выражения.</p> <p>Сравнивать стихи разных поэтов на одну и ту же тему.</p> <p>Выбирать стихи по своему вкусу и читать их выразительно.</p> <p>Объяснять смысл выражений с опорой на</p>

		<p>текст.</p> <p>Определять авторское отношение к изображаемому.</p> <p>Придумывать стихотворные тексты.</p> <p>Проверять правильность высказывания, сверяя его с текстом; самостоятельно оценивать свои достижения</p>
10	Люби живое (17 ч).	<p>Прогнозировать содержание раздела.</p> <p>Планировать работу с произведением на уроке, используя условные обозначения.</p> <p>Читать и принимать на слух произведения.</p> <p>Определять жанр произведения.</p> <p>Принимать нравственный смысл рассказов.</p> <p>Определять основную мысль рассказа.</p> <p>Составлять план произведения.</p> <p>Пересказывать произведения на основе плана.</p> <p>Придумывать свои рассказы о животных.</p> <p>Проверять составленный план, сверяя его с текстом и самостоятельно оценивать свои достижения.</p>
11	Поэтическая тетрадь 2 (7 ч).	<p>Прогнозировать содержание раздела. Планировать работу на уроке, осмысливать цели чтения.</p> <p>Читать и воспринимать на слух лирические тексты.</p> <p>Читать стихотворения, отражая позицию автора и своё отношение к изображаемому.</p> <p>Сравнивать название произведения и его содержание, высказывать своё мнение.</p> <p>Находить в произведениях средства художественной выразительности: олицетворения, эпитеты, сравнения.</p> <p>Сочинять стихотворения.</p> <p>Участвовать в творческих проектах.</p> <p>Заучивать стихи наизусть.</p> <p>Проверять чтение друг друга, работая в паре самостоятельно оценивать свои достижения</p>
12	Собирай по ягодке — наберешь кузовок (12 ч).	<p>Прогнозировать содержание раздела. Объяснять смысл, название темы; подбирать книги, соответствующие теме.</p> <p>Планировать работу с произведением на уроке с использованием условных обозначений.</p> <p>Воспринимать на слух художественное произведение;</p> <p>читать вслух и про себя, осмысливая содержание.</p> <p>Объяснять смысл названия стихотворения.</p> <p>Соотносить пословицу с содержанием</p>

		<p>произведения.</p> <p>Отвечать на вопросы по содержанию произведения.</p> <p>Придумывать свои вопросы к текстам.</p> <p>Наблюдать за особенностями речи героев.</p> <p>Понимать особенности юмористических произведений;</p> <p>выделять эпизоды, которые вызывают смех;</p> <p>определять отношение автора к событиям и героям.</p> <p>Придумывать самостоятельно юмористические рассказы о жизни детей.</p> <p>Проверять себя и самостоятельно оценивать свои достижения.</p>
13	По страницам детских журналов (9 ч).	<p>Прогнозировать содержание раздела. Планировать работу на уроке (начало, конец, виды деятельности).</p> <p>Выбирать для себя необходимый и интересный журнал.</p> <p>Определять тему для чтения.</p> <p>Находить в библиотеке детские журналы по выбранной теме.</p> <p>Воспринимать на слух прочитанное и отвечать на вопросы по содержанию.</p> <p>Читать текст без ошибок, плавно соединяя слова в словосочетания.</p> <p>Использовать приём увеличения темпа чтения — «чтение в темпе разговорной речи».</p> <p>Придумывать самостоятельно вопросы по содержанию.</p> <p>Находить необходимую информацию в журнале.</p> <p>Готовить сообщение по теме, используя информацию журнала.</p> <p>Сочинять по материалам художественных текстов свои произведения (советы, легенды).</p> <p>Проверять себя и самостоятельно оценивать свои достижения</p>
14	Зарубежная литература (8 ч).	<p>Прогнозировать содержание раздела. Планировать работу на уроке.</p> <p>Читать и воспринимать на слух художественное произведение. Находить в мифологическом тексте эпизоды, рассказывающие о представлениях древних людей о мире.</p> <p>Составлять рассказ о творчестве писателя (с помощью учителя).</p> <p>Пересказывать выборочно произведение.</p> <p>Сравнивать сказки разных народов.</p> <p>Сочинять свои сказки.</p> <p>Определять нравственный смысл сказки (с помощью учителя).</p> <p>Подбирать книги по рекомендованному списку и собственному выбору;</p>

		<p>записывать названия и авторов произведений прочитанных летом.</p> <p>Рассказывать о прочитанных книгах зарубежных писателей,</p> <p>выражать своё мнение.</p> <p>Проверять себя и самостоятельно оценивать свои достижения</p>
--	--	--

Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы 4 класса

№ п/п	Тема учебного предмета	Характеристика основных видов деятельности ученика
1.	Вводный урок по курсу литературное чтение 1ч	<p>Прогнозировать содержание раздела.</p> <p>Ориентироваться в учебнике по литературному чтению.</p> <p>Знать и уметь систему условных обозначений при выполнении задания.</p> <p>Предполагать на основе названия содержания главы.</p> <p>Пользоваться словарём в конце учебника.</p>
2.	Летописи, былины, жития. 11ч	<p>Прогнозировать содержание раздела.</p> <p>Высказывать оценочные суждения о прочитанном произведении.</p> <p>Рассматривать иллюстрации, соотносить их сюжет с соответствующим фрагментом текста:</p> <p>озаглавливать иллюстрации.</p> <p>Ориентироваться в литературоведческих понятиях и терминах (в рамках изученного).</p> <p>Анализировать нравствен-но-эстетические стороны и особенности фольклорных и художественных произведений.</p> <p>Осознавать прочитанный текст, выделять в тексте основные логические части; отвечать на вопросы, используя текст.</p> <p>Различать виды устного народного творчества.</p> <p>Анализировать нравственно-эстетические стороны и особенности фольклорных произведений, язык произведения, оценивать мотивы поведения героев, пересказывать доступный по объему текст, делить текст на смысловые части, составлять простой план.</p> <p>Находить в тексте олицетворения, метафоры, гиперболы.</p> <p>Пересказывать текст художественного произведения: кратко (сжато, с выделением основных сюжетных линий).</p> <p>Сравнивать произведения разных жанров.</p> <p>Составлять план текста: делить его на смысловые части, озаглавливать каждую; пересказывать по плану.</p> <p>Участвовать в учебном диалоге и строить монологические высказывания.</p> <p>Договариваться друг с другом; принимать позицию собеседника.</p> <p>Проверять себя и самостоятельно оценивать свои достижения при работе с текстом.</p>
3.	Чудесный мир классики. 22ч	<p>Прогнозировать содержание раздела.</p> <p>Планировать работу на уроке.</p> <p>Воспринимать на слух художественное произведение; читать</p>

		<p>текст в темпе разговорной речи, осмысливая его содержание. Наблюдать за развитием событий в сказке. Составлять самостоятельно план. Пересказывать большие по объёму произведения. Понимать позицию писателя, его отношение к окружающему миру, своим героям. Характеризовать героев разных жанров. Сравнивать произведения разных жанров; словесного и изобразительного искусства. Наблюдать за выразительностью литературного языка в произведениях лучших русских писателей. Выражать своё отношение к мыслям автора, его советам и героям произведений. Высказывать суждение о значении произведений русских классиков для России и русской культуры. Проверять себя и самостоятельно оценивать свои достижения на основе диагностической работы, представленной в учебнике.</p>
4.	Поэтическая тетрадь 12ч	<p>Прогнозировать содержание раздела. Готовиться к уроку, подбирая стихи русских поэтов. Воспринимать на слух художественное произведение; читать выразительно стихи русских поэтов, воспроизводить их наизусть. Определять средства художественной выразительности в лирическом тексте. Наслаждаться поэзией, понимать и любить её. Определять самостоятельно интонацию, которая больше всего соответствует содержанию произведения. Определять по тексту, как отражаются переживания автора в его стихах. Размышлять, всегда ли совпадают они с собственными, личными переживаниями и отношениями к жизни, при-роде, людям. Высказывать своё мнение о герое стихотворных произведений; определять, принадлежат ли мысли, чувства, настроение только автору или они выражают личные чувства других людей. Читать стихи выразительно, передавая изменения в настроении, выраженных автором. Самостоятельно оценивать своё чтение.</p>
5.	Литературные сказки 16ч	<p>Прогнозировать содержание раздела. Планировать работу на уроке. Читать и воспринимать на слух прочитанное. Сравнивать народную и литературную сказки. Определять виды текстов. Знать отличительные особенности литературной сказки. Рассказывать о герое с опорой на текст сказки. Определять главную мысль произведения и смысл заглавия. Делить текст на части. Составлять план сказки с опорой на главные события. Пересказывать сказку по плану подробно и выборочно. Придумывать свой вариант сказки, используя литературные приёмы. Составлять рекомендованный список литературы. Проверять себя и самостоятельно оценивать свои</p>

		достижения.
6.	Делу время – потехе час. 9ч	<p>Прогнозировать содержание раздела.</p> <p>Объяснять смысл пословицы, определяющей тему раздела.</p> <p>Воспринимать на слух художественное произведение.</p> <p>Читать без ошибок, в темпе разговорной речи.</p> <p>Определять нравственный смысл и жанр произведения.</p> <p>Анализировать заголовок произведения, соотносить его с темой и главной мыслью произведения.</p> <p>Определять прямое и переносное значение слов.</p> <p>Понимать, как поступки характеризуют героев произведения; определять их нравственный смысл.</p> <p>Инсценировать произведения, распределяя роли, выбирать режиссёра.</p> <p>Пересказывать текст от лица автора или одного из героев.</p> <p>Узнавать, что произведения могут рассказать о своём авторе.</p> <p>Находить необходимую информацию в справочной литературе для подготовки сообщения о творчестве изучаемого писателя.</p> <p>Готовить сообщение о писателе.</p> <p>Проверять себя и самостоятельно оценивать свои достижения.</p> <p>Подбирать книги по теме. ориентируясь на авторские произведения.</p>
7.	Страна детства 8ч	<p>Прогнозировать содержание раздела.</p> <p>Планировать работу на уроке.</p> <p>Подбирать книги по теме, рассказывать об их содержании.</p> <p>Воспринимать на слух художественное произведение, читать выразительно диалоги.</p> <p>Находить смешные эпизоды из юмористических рассказов; определять отношение автора к героям.</p> <p>Определять, что важное и серьёзное скрывается за усмешкой автора.</p> <p>Анализировать возможные заголовки произведений.</p> <p>Использовать в своей речи средства художественной выразительности (сравнения, эпитеты).</p> <p>Придумывать музыкальное сопровождение к прозаическому тексту.</p> <p>Составлять план текста.</p> <p>Пересказывать текст на основе плана.</p> <p>Придумывать смешные рассказы о школьной жизни, не обижая своих друзей.</p> <p>Проверять себя и самостоятельно оценивать свои достижения.</p>
8.	Поэтическая тетрадь 5ч	<p>Прогнозировать содержание раздела.</p> <p>Подбирать любимые стихи к теме.</p> <p>Воспринимать на слух художественное произведение; размышлять над его содержанием.</p> <p>Сравнивать стихотворения разных поэтов.</p> <p>Определять тему, объединяющую разные произведения поэтического творчества.</p> <p>Определять особенности поэтического творчества разных поэтов, выражать своё отношение.</p> <p>Рассказывать об эпизодах из своего детства.</p> <p>Участвовать в конкурсе чтецов со своим любимым</p>

		стихотворением.
9.	Природа и мы 12ч	<p>Прогнозировать содержание раздела.</p> <p>Планировать работу на уроке.</p> <p>Воспринимать на слух художественное произведение; высказывать своё мнение.</p> <p>Читать текст вслух и по себя, понимать смысл прочитанного.</p> <p>Анализировать заголовок произведения.</p> <p>Характеризовать героя произведения на основе поступка.</p> <p>Определять отношение автора к героям на основе текста.</p> <p>Наблюдать, как авторы передают красоту природы с помощью слова. Объяснять нравственный смысл рассказа.</p> <p>Определять тему, которая объединяет рассказы в разделе, формулировать основную мысль темы.</p> <p>Делить текст на части.</p> <p>Пересказывать текст подробно и выборочно.</p> <p>Находить необходимую информацию в разных источниках для подготовки выступления по теме.</p> <p>Составлять самостоятельно текст для энциклопедического словаря.</p> <p>Читать выразительно диалоги из текста.</p> <p>Проверять себя и самостоятельно оценивать свои достижения.</p>
10.	Поэтическая тетрадь 8ч	<p>Прогнозировать содержание раздела.</p> <p>Подобрать сборники стихов к выставке книг.</p> <p>Заучивать стихи наизусть.</p> <p>Воспринимать на слух художественное произведение, читать стихи выразительно.</p> <p>Определять настроение поэта и лирического героя.</p> <p>Наблюдать за особенностями оформления стихотворной речи.</p> <p>Находить средства художественной выразительности; сравнивать их, самостоятельно дополнять.</p> <p>Сравнивать произведения живописи, музыки и литературы, определять общее настроение.</p> <p>Проверять себя и самостоятельно оценивать свои достижения на основе диагностической работы, представленной в учебнике.</p>
11.	Родина 8ч	<p>Прогнозировать содержание раздела.</p> <p>Планировать работу на уроке, подбирать книги по теме.</p> <p>Воспринимать на слух художественное произведение.</p> <p>Читать стихи выразительно, передавая чувство гордости за своих предков.</p> <p>Понимать особенности поэтического текста.</p> <p>Рассказывать о своей Родине, используя прочитанные произведения.</p> <p>Предполагать содержание произведения по его названию.</p> <p>Участвовать в работе группы, читать стихи друг другу.</p> <p>Писать сценарий поэтического вечера.</p> <p>Составлять рассказы о Родине, передавая свои чувства, своё отношение к Родине.</p> <p>Участвовать в работе проекта; распределять роли; находить нужную информацию; представлять её в соответствии с заданной тематикой.</p> <p>Проверять себя и самостоятельно оценивать свои</p>

		достижения.
12.	Страна Фантазия 7ч	Прогнозировать содержание раздела. Читать и воспринимать на слух прочитанное произведение. Определять особенности фантастического жанра. Сравнивать и характеризовать героев произведения. Придумывать фантастические истории (с помощью учителя и самостоятельно). Проверять себя и самостоятельно оценивать свои достижения.
13.	Зарубежная литература 17ч	Прогнозировать содержание раздела. Планировать работу на уроке. Подготовить к выставке книги зарубежных писателей. Читать и воспринимать на слух прочитанное произведение, читать диалоги выразительно. Пересказывать самые интересные эпизоды из произведений от лица героев произведений. Составлять рассказ о герое, используя авторский текст. Высказывать своё мнение о прочитанном произведении. Характеризовать поступки героев произведения. Пользоваться списком рекомендованной литературы для выбора книги. Проверять себя и самостоятельно оценивать свои достижения.

Календарно-тематическое планирование 1 «А» класса

По плану — 124 часа.

№ урока	Тема урока	Кол- во часо в	Сроки проведения		Приме ч
			По план	фактически	
	Подготовительный (добукварный) период 10ч).				
1.	Азбука- первая учебная книга.	1			
2.	Речь устная и письменная. Предложение.	1			
3.	Слово и предложение.	1			
4.	Слог. Ударение.	1			
5.	Звуки в словах.	1			
6.	Слог – слияние.	1			
7.	Гласный звук [а], буквы А, а .	1			
8.	Гласный звук [о], буквы О, о .	1			
9.	Гласный звук [и], буквы И, и .	1			
10.	Гласный звук [у], буквы У, у .	1			
	Букварный период 57 ч				
11-12.	Согласные звуки [н], [н'], буквы Н, н .	2			
13.	Согласные звуки [к], [к'], буквы К, к .	1			
14-15.	Согласные звуки [т], [т'], буквы Т, т .	2			
16.	Согласные звуки [л], [л'], буквы Л, л .	1			
17.	Согласные звуки [р], [р'], буквы Р, р .	1			
18.	Согласные звуки [в], [в'], буквы В, в .	1			
19.	Гласные буквы Е, е , обозначающие два звука [й], [э].	1			
20.	Согласные звуки [п], [п'], буквы П, п .	1			

21.	Согласные звуки [м], [м'], буквы М, м	2			
22.	Согласные звуки [з], [з'], буквы З, з . Сопоставление слогов и слов с буквами з и с .	1			
23	Сопоставление слогов и слов с буквами з и с .	1			
24.	Согласные звуки [б], [б'], буквы Б, б . Сопоставление слогов и слов с буквами б и п .	1			
25-26	Согласные звуки [д], [д'], буквы Д, д . Сопоставление слогов и слов с буквами д и т . 2 четверть	2			
27	Сопоставление слогов и слов с буквами д и т .				
28	Гласные буквы Я, я , обозначающие два звука [й], [а].	1			
29	Буква Я ,я, обозначающие два звука (й) (а)	1			
30	Буква я – показатель мягкости предшествующего согласного звука.	1			
31-32	Согласные звуки [г], [г'], буквы Г, г . Сопоставление слогов и слов с буквами г и к .	2			
33	Мягкий согласный звук [ч'], буквы Ч, ч .	1			
34	Согласный звук [ч'], буквы Ч,ч (закрепление)	1			
35	Буква ь – показатель мягкости предшествующих согласных звуков.	1			
36	Буква ь в конце и в середине слова для обозначения мягкости согласного.	1			
37	Мягкий знак- показатель мягкости согласных звуков.	1			
38-39	Твёрдый согласный звук [ш], буквы Ш, ш . Сочетание ши .	2			
40	Твёрдый согласный звук [ж], буквы Ж, ж .	1			
41-43	Твёрдый согласный звук [ж], буквы Ж, ж . Сопоставление звуков [ж] и [ш] . Сочетание жи .	3			
44	Буквы Ё,ё , обозначающие два звука (й,о)	1			
45	Буква ё – показатель мягкости предшествующего согласного звука в	1			

	слоге-слиянии.				
46	Согласный мягкий звук [й], буквы Й, й.	1			
47	Чтение слов с буквой й (закрепление)	1			
48	Согласные звуки [х], [х']	1			
49	Чтение предложений и текстов с изученными буквами.	2			
50	Буквы Ю, ю , обозначающие два звука [йу].	1			
51	Буква ю – показатель мягкости согласного звука.	1			
52	Чтение предложений и текстов с изученными буквами.	1			
53	Твёрдый согласный звук [ц], буквы Ц, ц.	1			
54	Чтение слов с буквами Ц, ц (закрепление)	1			
55	Чтение предложений и текстов с изученными буквами.	1			
56	Гласный звук [э], буквы Э, э.	1			
57	Чтение предложений и текстов с изученными буквами.	1			
	3 четверть				
58	Гласный звук [э], буквы Э, э.	1			
59	Мягкий глухой согласный звук [щ'], буквы Щ, щ.	1			
60	Мягкий глухой согласный звук [щ'], буквы Щ, щ. Сочетания ща, щу.	1			
61	Чтение предложений и текстов с буквами Щ,щ. (закрепление)	1			
62	Согласные звуки [ф], [ф'], буквы Ф, ф.	1			
63	Чтение слов, предложений с буквами Ф,ф. Сопоставление слогов и слов с буквами в и ф.	1			
64	Буква ъ	1			
65	Мягкий и твёрдый разделительные знаки.	1			
66	Русский алфавит. Как хорошо уметь читать.	1			
	Послебукварный период 15ч				
67	Е. Чарушин “Как мальчик Женя научился говорить букву “Р”.	1			
68	К. Ушинский “Наше Отечество”.	1			
69	В. Крупин “Первоучители словенские”.	1			
70	В. Крупин “Первый букварь”.	1			
71	Творчество А. С. Пушкина- сказки.	1			
72	Л. Н.Толстой о детях.	1			
73	К. Д. Ушинский. Поучительные рассказы для детей.	1			
74	Творчество К. И. Чуковского. «Телефон», «Путаница»	1			

75	В. Бианки. Первая охота.	1			
76	Творчество С. Я. Маршака.	1			
77	Творчество М. М. Пришвина.	1			
78	Творчество А. Л. Барто.	1			
79	Творчество С. В. Михалкова.	1			
80	Весёлые стихи Б. Заходера и В. Берестова.	1			
81	<i>Проект «Живая Азбука»</i> . Прощание с «Азбукой».	1			

Литература (40ч).

№ уро ка	Тема урока	Кол- во часов	Сроки проведения		Примеч
			По плану	Фактически	
	Жили - были буквы (7 ч + вводный урок) 8ч				
1	Знакомство с учебником «Литературное чтение».	1			
2	В.Данько «Загадочные буквы».	1			
3	И. Токмакова «Аля, Кляксич и буква «А»	1			
4	С. Чёрный. Живая азбука. Ф. Кривин. Почему «А» поётся, а «Б» нет	1			
5	Г. Сапгир. Про Медведя. <i>Проект «Создаём музей «Город букв».</i>	1			
6	М. Бородицкая. Разговор с пчелой. И. Гамазкова. Кто как кричит?	1			
7	И. Гамазкова. Живая азбука. С. Маршак. Автобус номер двадцать шесть.	1			
8	Обобщение и проверка знаний по разделу «Жили – были буквы». <i>Из старинных книг.</i>	1			
	Сказки, загадки, небылицы (7 ч)				
9	Русская народная сказка «Курочка Ряба».Е. Чарушин «Теремок».	1			
10	Русская народная сказка «Рукавичка».	1			
11	Загадки, песенки, потешки и небылицы.	1			
	4 четверть				
12	Английские песенки из книги «Рифмы Матушки Гусыни»: «Не может быть», «Король Пипин», «Дом, который построил Джек».	1			
13	Александр Сергеевич Пушкин. Отрывки из произведений.	1			
14	Русская народная сказка «Петух и собака».	1			
15	<i>Из старинных книг.</i> К. Ушинский. Гусь и журавль. Л. Толстой. Зайцы и лягушки.	1			
	Апрель, апрель. Звонит капель... 5 ч)				

16	А. Майков “Ласточка примчалась...”, “Весна”. А. Плещеев “Травка зеленеет”.	1			
17	Т. Белозеров “Подснежники”, С. Маршак “Апрель”.	1			
18	Стихотворения о весне: И. Токмакова. «Ручей», «К нам весна шагает...». Е. Трутнева. «Голубые, синие небо...», Л. Ульяницкая. «Горел в траве...», Л. Яхнин «У дорожки...».	1			
19	Л. Ульяницкая. «Горел в траве...», Л. Яхнин «У дорожки...». Сочинение загадок. Проект «Составляем азбуку загадок».	1			
20	Стихотворения. В. Берестов «Воробушки», Р. Сеф «Чудо».	1			
	Обобщение и проверка знаний по разделу “Апрель, апрель, звенит капель”.				
	И в шутку и всерьёз (7 ч)				
21	И. Токмакова “Мы играли в хохотушки”, Я. Тайц “Волк”, Г. Кружков “РРРЫ”.	1			
22	Н. Артюхова “Саша – дразнилка.” К. Чуковский “Федотка”.	1			
23	О. Дриз “Привет”, О. Григорьев “Стук”. И. Токмакова “Разговор Лютика и Жучка”, И. Пивоварова “Кулинаки - пулинаки”.	1			
24	К. Чуковский “Телефон”.	1			
25	М. Пляцковский “Помощник”.	1			
26	<i>Из старинных книг</i> К. Ушинский. «Ворона и сорока», «Что хорошо и что дурно?», «Худо тому, кто добра не делает никому».	1			
27	Обобщение и проверка знаний по разделу “И в шутку и всерьёз”. Проект «Азбука загадок».	1			
	Я и мои друзья (6 ч)				
28	Ю. Ермолаев “Лучший друг”, Е. Благинина “Подарок”. В. Орлов “Кто первый?”.	1			
29	Р.С. Михалков “Бараны”.. Сеф “Совет”, В. Берестов “В магазине игрушек”.	1			
30	И. Пивоварова “Вежливый ослик”, Я. Аким ”Моя родня”.	1			
31	С. Маршак “Хороший день”. М. Пляцковский “Сердитый дог Буль”, Ю. Энтин “Про дружбу”.	1			
32	<i>Из старинных книг.</i> Д. Тихомиров “Мальчики и лягушки”, “Находка”.	1			

	“Я и мои друзья”.				
33	Обобщение по теме “Я и мои друзья”. Разноцветные страницы. Проверим себя и оценим свои достижения.	1			
	О братьях наших меньших (10 ч)				
34	С. Михалков “Трезор”, Р. Сеф “Кто любит собак”.	1			
35	В. Осеева “Собака яростно лаяла”, И. Токмакова “Купите собаку”.	1			
36	М. Пляцковский “Цап Царапыч”, Г. Сапгир “Кошка”.	1			
37- 38	В. Берестов “Лягушата”, В. Лунин “Никого не обижай”, С. Михалков “Важный совет”.	2			
39- 40	Д. Хармс “Храбрый еж”, Н. Сладков “Лисица и Ёж”.	2			
41	Из старинных книг. С. Аксаков “Гнездо”. Разноцветные страницы.	1			
42- 143	Обобщение и проверка знаний по разделу “О братьях наших меньших”.	2			
	Итого:124 час				

Календарно-тематическое планирование 1 «Б» класса

По плану в 1 классе — 124 часа.

№ п/п	Тема урока	Кол-во часов	Сроки проведения		Примечание
			По плану	Фактически	
	Добукварный период	10 ч			
1	"Азбука" – первая учебная книга.	1ч			
2	Речь устная и письменная. Предложение	1ч			
3	Предложение и слово	1ч			
4	Слог. Ударение.	1ч			
5	Звуки речи: гласные и согласные	1ч			
6	Гласные и согласные звуки. Слияние согласного с гласным	1ч			
7	Гласный звук [а], буквы А, а	1ч			
8	Гласный звук [о], буквы О, о	1ч			
9	Гласный звук [и], буквы И, и	1ч			
10	Гласный звук [ы], буква ы	1ч			
	Букварный период	55 ч			
11	Согласные звуки [н], [н’], буквы Н, н	1ч			

12	Согласные звуки [н], [н'], буквы Н, н	1ч			
13	Согласные звуки [к], [к'], буквы К, к.	1ч			
14	Согласные звуки [т], [т'], буквы Т, т.	1ч			
15	Согласные звуки [т], [т'], буквы Т, т.	1ч			
16	Согласные звуки [л], [л'], буквы Л, л.	1ч			
17	Согласные звуки [р], [р'], буквы Р, р.	1ч			
18	Согласные звуки [в], [в'], буквы В, в.	1ч			
19	Гласные буквы Е, е, обозначающие два звука [й], [э].	1ч			
20	Буква е – показатель мягкости предшествующего согласного звука в слове - слиянии	1ч			
21	Согласные звуки [п], [п'], буквы П, п	1ч			
22	Согласные звуки [п], [п'], буквы П, п (закрепление)	1ч			
23	Согласные звуки [м], [м'], буквы М, м	1ч			
24	Согласные звуки [з], [з'], буквы З, з. Сопоставление слов и слов с буквами з и с.	1ч			
25	Согласные звуки [б], [б'], буквы Б, б	1ч			
26	Чтение слов с буквой б. Сопоставление слогов и слов с буквами б и п	1ч			
27	Согласные звуки [д], [д'], буквы Д, д.	1ч			
28	Парные согласные [д], [д']; [т], [т'], буквы Д, д, Т, т	1ч			
29	Гласные буквы Я, я, обозначающие два звука [й а].	1ч			
30	Буквы Я, я, обозначающие звуки [й'а]	1ч			
31	Буква я – показатель мягкости предшествующего согласного звука	1ч			
32	Согласные звуки [г], [г'], буквы Г, г.	1ч			
33	Сопоставление слогов и слов с буквами к и г	1ч			
34	Мягкий согласный звук [ч'], буквы Ч, ч	1ч			
35	Согласный звук [ч'], буквы Ч, ч (закрепление)	1ч			

36	Буква ь – показатель мягкости предшествующих согласных звуков	1ч			
37	Буква ь в конце и в середине слова для обозначения мягкости согласного	1ч			
38	Мягкий знак – показатель мягкости согласных звуков	1ч			
39	Твердый согласный звук [ш], буквы Ш, ш. Сочетание ши	1ч			
40	Твердый согласный звук [ш], буквы Ш, ш. Сочетание ши	1ч			
41	Твердый согласный звук [ж], буквы Ж, ж	1ч			
42	Твёрдый согласный звук[ж], буквы Ж, ж. Сопоставление звуков [ж] и [ш] . Сочетание жи.	1ч			
43	Твёрдый согласный звук[ж], буквы Ж, ж. Сопоставление звуков ж и ш . Сочетание жи	1ч			
44	Буквы Ё, ё, обозначающие два звука [й'о]	1ч			
45	Буква ё – показатель мягкости предшествующего согласного звука в слого-слиянии	1ч			
46	Согласный мягкий звук [й], буквы Й, й	1ч			
47	Чтение слов с буквой й (закрепление)	1ч			
48	Согласные звуки [х], [х'], буквы Х, х	1ч			
49	Чтение предложений и текстов с изученными буквами	1ч			
50	Буквы Ю, ю, обозначающие звуки [й'у]	1ч			
51	Буква ю – показатель мягкости согласного звука.	1ч			
52	Чтение предложений и текстов с изученными буквами	1ч			
53	Твердый согласный звук [ц], буквы Ц, ц	1ч			
54	Чтение слов с буквами Ц, ц (закрепление)	1ч			
55	Чтение предложений и текстов с изученными буквами	1ч			
56	Гласный звук [э]. Буквы Э, э	1ч			
57	Чтение слов с буквами Э, э (закрепление)	1ч			
58	Мягкий глухой согласный звук [щ'], буквы Щ, щ.	1ч			
59	Мягкий согласный звук [щ'], буквы Щ, щ. Сочетания ща,щу	1ч			

60	Чтение предложений и текстов с буквами Щ, щ (закрепление)	1ч			
61	Согласные звуки [ф], [ф'], буквы Ф, ф	1ч			
62	Чтение слов, предложений с буквами Ф, ф. Сопоставление слогов и слов с буквами в и ф	1ч			
63	Буква ъ	1ч			
64	Мягкий и твердый разделительные знаки	1ч			
65	Русский алфавит. Как хорошо уметь читать	1ч			
	Послебукварный период	15 ч			
66	Е. Чарушин “Как мальчик Женя научился говорить букву “Р”.	1ч			
67	К. Ушинский “Наше Отечество”.	1ч			
68	В. Крупин. Первоучители словенские	1ч			
69	В. Крупин. Первый букварь	1ч			
70	Творчество А. С. Пушкина – сказки	1ч			
71	Л. Н. Толстой о детях	1ч			
72	К. Д. Ушинский. Поучительные рассказы для детей	1ч			
73	Творчество К. И. Чуковского («Телефон», «Путаница»)	1ч			
74	В. В. Бианки. Первая охота	1ч			
75	Творчество С. Я. Маршака	1ч			
76	Творчество М. М. Пришвина	1ч			
77	Творчество А. Л. Барто	1ч			
78	Творчество С. В. Михалкова	1ч			
79	Весёлые стихи Б. Заходера и В. Берестова	1ч			
80	Проект «Живая Азбука». Прощание с «Азбукой».	1ч			
	Литературное чтение. Вводный урок.	1 ч			
81	Знакомство с учебником «Литературное чтение».	1ч			
	Жили-были буквы	7 ч			
82	В. Данько “Загадочные буквы”.	1ч			
83	И. Токмакова “Аля, Кляксич и буква “А”	1ч			
84	С. Чёрный. Живая азбука. Ф. Кривин. Почему «А» поётся, а «Б» нет	1ч			
85	Г. Сапгир. Про Медведя. Проект «Создаём музей «Город букв».	1ч			
86	М. Бородинская. Разговор с	1ч			

	пчелой. И. Гамазкова. Кто как кричит?				
87	И. Гамазкова. Живая азбука. С. Маршак. Автобус номер двадцать шесть.	1ч			
88	Обобщение и проверка знаний по разделу «Жили – были буквы». Из старинных книг	1ч			
	Сказки, загадки, небылицы	7 ч			
89	Русская народная сказка «Курочка Ряба».Е. Чарушин “Теремок”.	1ч			
90	Русская народная сказка “Рукавичка”.	1ч			
91	Загадки, песенки, потешки и небылицы	1ч			
92	Английские песенки из книги “Рифмы Матушки Гусыни”: «Не может быть», «Король Пипин», «Дом, который построил Джек».	1ч			
93	Александр Сергеевич Пушкин. Отрывки из произведений.	1ч			
94	Русская народная сказка “Петух и собака”.	1ч			
95	Из старинных книг. К. Ушинский. Гусь и журавль. Л. Толстой. Зайцы и лягушки.	1ч			
96	Апрель, апрель. Звенит капель!	5 ч			
97	А. Майков “Ласточка примчалась...”, “Весна”. А. Плещеев “Травка зеленеет”.	1ч			
98	Т. Белозеров “Подснежники”, С. Маршак “Апрель”.	1ч			
99	Стихотворения о весне: И. Токмакова. «Ручей», «К нам весна шагает...». Е. Трутнева. «Голубые, синие...»,	1ч			
100	Л. Ульяницкая. «Горел в траве...», Л. Яхнин «У дорожки...». Сочинение загадок. Подготовка проекта «Составляем азбуку загадок».	1ч			
101	Стихотворения. В. Берестов «Воробушки», Р. Сеф «Чудо». Обобщение по разделу “Апрель, апрель, звенит капель”.	1ч			
	И в шутку и всерьёз	7 ч			
102	И.Токмакова «Мы играли в хохотушки». Я.Тайц «Волк» Г.Кружков «Ррры».	1ч			

103	Н.Артюхова «Саша-дразнилка». Чуковский Федотка»	1ч			
104	О.Дриз «Привет», О.Григорьев «Стук»,И.Токмакова «Разговор», И.Пивоварова «Кулинаки-пулинаки».	1ч			
	К. Чуковский “Телефон”.	1ч			
105	М. Пляцковский “Помощник”.	1ч			
106	Из старинных книг К. Ушинский. «Ворона и сорока», «Что хорошо и что дурно?», «Худо тому, кто добра не делает никому».	1ч			
107	Обобщение и проверка знаний по разделу “И в шутку и всерьёз”. Проект «Азбука загадок»	1ч			
	Я и мои друзья	6 ч			
108	Ю.Ермолаев «Лучший друг». Е.Благинина «Подарок» В.Орлов «Кто первый?»	1ч			
109	С.Михалков «Бараны» . Р.Сеф «Совет» В.Берестов «В магазине игрушек»	1ч			
110	И.Пивоварова «Вежливый ослик» . Я.Аким «Моя родня»	1ч			
111	С.Маршак «Хороший день» По М.Пляцковскому «Сердитый дог Буль» Ю.Энтин «Про дружбу»	1ч			
112	Из старинных книг: Д.Тихомирова «Мальчик и лягушки», «Находка».	1ч			
113	Обобщение по теме "Я и мои друзья". Разноцветные страницы. Проверим себя и оценим свои достижения.	1ч			
	О братьях наших меньших	10 ч			
114	С.Михалков «Трезор» Р.Сеф «Кто любит собак...»	1ч			
115	В.Осеева «Плохо», И.Токмакова «Купите собаку»	1ч			
116	М Пляцковский «Цап Царапыч». Г.Сапгир «Кошка»	2ч			
117-118	В.Берестов «Лягушата», В.Лунин «Никого не обижай». С.Михалков «Важный совет».	1ч			
119-120	Д.Хармс «Храбрый ёж», Н.Сладков «Лисица и ёж».	2ч			
121-122	Из старинных книг: С.Аксаков «Гнездо». Разноцветные страницы.	2ч			

123-124	Обобщение по теме «О братьях наших меньших».	2ч			
---------	--	----	--	--	--

**Календарно-тематическое планирование по литературному чтению
2 «А» и 2 «Б» класса**

По плану -136 часов.

№ п/п	Тема урока	<u>Кол-во часов</u>	Сроки проведения		Примечание
			По плану	Фактически	
Вводный урок по курсу литературного чтения -1 ч.					
131.	Введение. Знакомство с учебником.	1			
Самое великое чудо на свете – 4ч.					
132.	Игра «Крестики-нолики»	1			
133.	Самое великое чудо на свете.	1			
134.	Библиотеки.	1			
135.	Книги. Р. Сеф «Читателю»	1			
Устное народное творчество – 15ч.					
136.	Устное народное творчество.	1			
137.	Русские народные песни.	1			
138.	Русские народные потешки и прибаутки.	1			
139.	Скороговорки, считалки, небылицы.	1			
140.	Загадки, пословицы, поговорки.	1			
141.	Народные сказки Ю. Мориц «Сказка по лесу идет...»	1			
142.	Сказка «Петушок и бобовое зёрнышко».	1			
143.	Сказка «У страха глаза велики».	1			
144.	Сказка «Лиса и тетерев»	1			
145.	Сказка «Лиса и журавль»	1			
146.	Сказка «Каша из топора»	1			
147.	Сказка «Гуси-лебеди»	1			

148.	Сказка «Гуси-лебеди»	1			
149.	Викторина по сказкам.	1			
150.	КВН «Обожаем сказки»	1			
Люблю природу русскую. Осень 8 ч.					
151.	Люблю природу русскую. Осень Ф. Тютчев «Есть в осени первоначальной	1			
152.	К. Бальмонт «Поспевает брусника»,	1			
153.	А. Плещеев «Осень наступила...»	1			
154.	А. Фет «Ласточки пропали...»	1			
155.	«Осенние листья»- тема для поэтов.	1			
156.	В. Берестов «Хитрые грибы»	1			
157.	М. Пришвин «Осеннее утро. И. Бунин «Сегодня так светло кругом...»	1			
158.	Обобщение по разделу: «Люблю природу русскую. Осень»	1			
Русские писатели 13 ч.					
159.	А. Пушкин «У лукоморья дуб зелёный»	1			
160.	Стихи А. Пушкина.	1			
161.	А. Пушкин «Сказка о рыбаке и рыбке» и другие сказки.	1			
162.	А. Пушкин «Сказка о рыбаке и рыбке»	1			
163.	А. Пушкин «Сказка о рыбаке и рыбке». Обобщение по теме «Сказки А. Пушкина».	1			
164.	И. Крылов "Лебедь, рак и щука"	1			
165.	И Крылов «Стрекоза и муравей»	1			
166.	Л.Толстой «Старый дед и внучек»	1			

167.	Л. Толстой «Филиппок»	1			
168.	Л. Толстой «Филиппок»	1			
169.	Л. Толстой « Котёнок», «Правда всего дороже»	1			
170.	Весёлые стихи.	1			
171.	Обобщение по разделу «Русские писатели»	1			
О братьях наших меньших -12ч.					
172.	О братьях наших меньших.	1			
173.	Б. Заходер «Плачет киска в коридоре...», И. Пивоварова «Жила- была собака...»	1			
174.	В. Берестов «Кошкин щенок».	1			
175.	Домашние животные.	1			
176.	М. Пришвин «Ребята и утята»	1			
177.	М. Пришвин «Ребята и утята»	1			
178.	Е. Чарушин «Страшный рассказ»	1			
179.	Е. Чарушин «Страшный рассказ»	1			
180.	Б. Житков « Храбрый утёнок»	1			
181.	В. Бианки «Музыкант»	1			
182.	В. Бианки «Сова»	1			
183.	Обобщение по разделу «О братьях наших меньших»	1			
Из детских журналов – 9ч.					
184.	Из детских журналов.	1			
185.	Д. Хармс «Игра»	1			
186.	Д. Хармс «Вы знаете?...»	1			
187.	Д. Хармс, С. Маршак «Весёлые чижи».	1			
188.	Д. Хармс «Что это было?»	1			
189.	Н. Гернет, Д. Хармс	1			

	«Очень, очень вкусный пирог»				
190.	Ю Владимиров «Чудаки»	1			
191.	А. Введенский «Учёный Петя».	1			
192.	А. Введенский «Лошадка»	1			
193.	Обобщение по разделу «Из детских журналов»	1			
194.	Обобщение.	1			
Люблю природу русскую. Зима -9 ч.					
195.	Люблю природу русскую. Зима. Стихи о первом снеге.	1			
196.	Ф. Тютчев «Чародейкою Зимою»	1			
197.	С.Есенин «Поёт зима –аукает...», «Берёза»	1			
198.	Сказка «Два Мороза»	1			
199.	С. Михалков «Новогодняя быль»	1			
200.	А.Барто «Дело было в январе...»	1			
201.	Обобщение по разделу «Люблю природу русскую. Зима»	1			
Писатели детям – 17ч.					
202.	Писатели – детям.	1			
203.	К. Чуковский «Путаница»	1			
204.	К. Чуковский «Радость».	1			
205.	К. Чуковский «Федорино горе».	1			
206.	К. Чуковский «Федорино горе».	1			
207.	С. Маршак «Кот и лодыри».	1			
208.	С. Михалков «Мой секрет», «Сила воли».	1			
209.	С. Михалков «Мой щенок».	1			
210.	А. Барто «Верёвочка».	1			
211.	А. Барто «Мы не	1			

	заметили жука...», «В школу»				
212.	А. Барто «Вовка – добрая душа»	1			
213.	Н. Носов «Затейники»	1			
214.	Н. Носов «Живая шляпа».	1			
215.	Н. Носов «Живая шляпа».	1			
216.	Н. Носов «На горке».	1			
217.	Н. Носов «На горке».	1			
218.	Обобщение по разделу «Писатели – детям»	1			
Я и мои друзья – 10 ч.					
219.	Я и мои друзья.	1			
220.	Стихи о дружбе и обидах.	1			
221.	Н.Булгаков «Анна, не грусти!»	1			
222.	Ю.Ермолаев «Два пирожных»	1			
223.	В. Осеева «Волшебное слово»	1			
224.	В. Осеева «Волшебное слово»	1			
225.	В. Осеева «Хорошее»	1			
226.	В. Осеева «Почему?»	1			
227.	В. Осеева «Почему?»	1			
228.	Обобщение по разделу «Я и мои друзья»	1			
Люблю природу русскую. Весна – 9ч.					
229.	Люблю природу русскую. Весна.	1			
	Стихи Ф. Тютчева о весне.	1			
230.	Стихи А. Плещеева о весне.	1			
231.	А. Блок «На лугу»	1			
232.	С. Маршак «Снег теперь уже не тот...»	1			
233.	И. Бунин «Матери»	1			
234.	А. Плещеев «В бурю»	1			
235.	Е. Благинина	1			

	«Посидим в тишине»				
236.	Э. Мошковская «Я маму мою обидел...»	1			
237.	Обобщение по разделу «Люблю природу русскую. Весна.	1			
И в шутку и всерьёз – 14 ч.					
238.	И в шутку и всерьёз. Б. Заходер «Товарищам детям», «Что красивей всего?»	1			
239.	Проект «День Победы»	1			
240.	Б. Заходер. Песенка Винни – Пуха.	1			
241.	Б. Заходер. Песенка Винни – Пуха.	1			
242.	Э. Успенский «Чебурашка»	1			
243.	Э. Успенский «Чебурашка», «Если был бы я девчонкой...»	1			
244.	Стихи Э. Успенского.	1			
245.	Стихи В. Берестова.	1			
246.	Стихи И. Токмаковой.	1			
247.	Г. Остер «Будем знакомы»	1			
248.	Г. Остер «Будем знакомы»	1			
249.	В. Драгунский «Тайное становится явным»	1			
250.	В. Драгунский «Тайное становится явным» Обобщение по разделу «И в шутку и всерьёз»	1			
Литература зарубежных стран -15ч.					
251.	Литература зарубежных стран.	1			
252.	Американская и английская народные песенки.	1			
253.	Песенки «Сюзон и мотылёк», «Знают мамы, знают	1			

	дети...»				
254.	Ш. Перро «Кот в сапогах»	1			
255.	Ш. Перро «Кот в сапогах»	1			
256.	Ш. Перро «Красная Шапочка»	1			
257.	Итоговая работа.				
258.	Г.Х. Андерсен «Принцесса на горошине»	1			
129-130	Г.Х. Андерсен «Принцесса на горошине»	2			
131-132	Э. Хогарт «Мафин и паук»	2			
133	Э. Хогарт «Мафин и паук»	1			
134-135	Э. Хогарт «Мафин и паук» Обобщение по разделу «Литература зарубежных стран»	2			
136	Обобщение изученного материала	1			

**Календарно-тематическое планирование по литературному чтению
3 «А» и 3 «Б» класс**

По плану -136 ч

№ пп	Тема урока	Кол. часов	Сроки проведения		Примечание
			По плану	Фактически	
	Вводный урок по курсу литературного чтения (1 ч)				
1	Знакомство с учебником. Работа со вступительной статьёй.	1ч			
	Самое великое чудо на свете (3ч)				
2	Рукописные книги Древней Руси. Знакомство с названием раздела.	1ч			
3	Первопечатник Иван Фёдоров.	1ч			
4	Обобщающий урок по разделу «Самое великое чудо на свете».	1ч			
	Устное народное творчество (12ч)				
5	Русские народные песни. Знакомство с названием раздела.	1ч			
6	Шуточные народные песни.	1ч			
7	Докучные сказки.	1ч			
8	Произведения прикладного искусства: гжельская и хохломская посуда.	1ч			
9	Произведения прикладного искусства: дымковская и богородская игрушка.	1ч			
10	Русская народная сказка «Сестрица Алёнушка и братец Иванушка».	1ч			
11	Русская народная сказка «Иван-царевич и серый волк».	1ч			

12					
13	Русская народная сказка «Сивка-бурка».	1ч			
14					
15					
16	Обобщающий урок.	1ч			
	Поэтическая тетрадь 1 (12 ч)				
17	«Как научиться читать стихи» на основе научно-популярной статьи Я. Смоленского.	1ч			
18	Проект: «Сочиняем волшебную сказку».	1ч			
19	Ф.И. Тютчев «Весенняя гроза».	1ч			
20	Ф.И. Тютчев «Листья». Сочинение-миниатюра «О чём расскажут осенние листья».	1ч			
21	А.А. Фет «Мама! Глянь-ка из окошка...».	1ч			
22	А.А. Фет «Зреет рожь над жаркой нивой...».	1ч			
23	И.С. Никитин «Полно, степь моя...».	1ч			
24	И.С. Никитин «Встреча зимы».	1ч			
25	И.З. Суриков «Детство».	1ч			
26	И.З. Суриков «Зима».	1ч			
27	Обобщающий урок по разделу «Поэтическая тетрадь».	1ч			
28	Первый снег.	1ч			
	Великие русские писатели (25 ч)				
29	«Что интересного я узнал о жизни А.С. Пушкина». А.С. Пушкин «За весной, красой природы...».	1ч			
30	А.С. Пушкин «Уж небо осенью дышало...».	1ч			
31	А.С. Пушкин «В тот год осенняя погода...», «Опрятней модного паркета».	1ч			
32					
33	А.С. Пушкин «Зимнее утро».	1ч			
34	А.С. Пушкин «Зимний вечер».	1ч			

	2 четверть				
35-38	А.С. Пушкин «Сказка о царе Салтане, о сыне его славном и могучем богатыре князе Гвидоне Салтановиче и о прекрасной Царевне Лебеди».	4ч			
39	И.А. Крылов. Подготовка сообщения о И.А. Крылове.	1ч			
40	И.А. Крылов «Мартышка и очки».	1ч			
41	И.А. Крылов «Зеркало и обезьяна».	1ч			
42	И.А. Крылов «Ворона и Лисица».	1ч			
43	М.Ю. Лермонтов. Статья В. Воскобойникова. Подготовка сообщения на основе статьи.	1ч			
44	М.Ю. Лермонтов «Горные вершины...», «На севере диком стоит одиноко...».	1ч			
45	М.Ю. Лермонтов «Утёс».	1ч			
46	М.Ю. Лермонтов «Осень».	1ч			
47	Детство Л.Н. Толстого	1ч			
48	Л.Н. Толстой «Акула».	2ч			
49					
50	Л.Н. Толстой «Прыжок».	1ч			
51	Л.Н. Толстой «Лев и собачка».	1ч			
52	Л.Н. Толстой «Какая бывает роса на траве», «Куда девается вода из моря?»	1ч			
53	Обобщающий урок по разделу «Великие русские писатели».	1ч			
	Поэтическая тетрадь 2 (6 ч)				
54	Н.А. Некрасов «Славная осень!»	1ч			
55	Н.А. Некрасов «Не ветер бушует над бором».	1ч			
56	Н.А. Некрасов «Дедушка Мазай и зайцы».	1ч			
57	К.Д. Бальмонт «Золотое слово».	1ч			
58	И.А. Бунин «Детство», «Полевые цветы», «Густой зелёный ельник у дороги».	1ч			
59	Обобщающий урок по разделу «Поэтическая тетрадь ».	1ч			
	Литературные сказки (8 ч)				

60	Знакомство с литературными сказками. Проверка техники чтения.	1ч			
61	Д.Н. Мамин-Сибиряк «Присказка к «Алёнушкиным сказкам».	1ч			
62	Д.Н. Мамин-Сибиряк «Сказка про храброго зайца – длинные уши, косые глаза, короткий хвост».	1ч			
63 64	В.М. Гаршин «Лягушка- путешественница».	2ч			
	3 четверть				
65 66	В.Ф. Одоевский «Мороз Иванович».	2ч			
67	Обобщающий урок по разделу «Литературные сказки».	1ч			
	Были – небылицы (10 ч)				
68 69	М. Горький «Случай с Евсейкой».	2ч			
70-72	К.Г. Паустовский «Растрёпанный воробей».	3ч			
73-76	А.И. Куприн «Слон».	4ч			
77	Обобщающий урок по разделу «Были- небылицы».	1ч			
	Поэтическая тетрадь 1 (6 ч)				
78	С. Чёрный «Что ты тискаешь утёнка...»	1ч			
79	С. Чёрный «Воробей», «Слон».	1ч			
80	А.А. Блок «Ветхая избушка».	1ч			
81	А.А. Блок «Сны», «Ворона».	1ч			
82	С.А. Есенин «Черёмуха».	1ч			
83	Обобщающий урок по разделу «Поэтическая тетрадь 1».	1ч			
	Люби живое (16 ч)				
84	М.М. Пришвин «Моя Родина» (из воспоминаний).	1ч			
85	И.С. Соколов-Микитов «Листопадничек».	2ч			

86					
87	В.И. Белов «Малька провинилась».	1ч			
88	В.И. Белов «Ещё про Мальку».	1ч			
89-91	В.В. Бианки «Мышонок Пик».	3ч			
92-95	Б.С. Житков «Про обезьянку».	4ч			
96	В.Л. Дуров «Наша Жучка».	1ч			
97	В.П. Астафьев «Капалуха».	1ч			
98	В.Ю. Драгунский «Он живой и светится»	1ч			
99	Обобщающий урок по разделу «Люби живое».	1ч			
	Поэтическая тетрадь 2 (7 ч)				
100	С.Я. Маршак «Гроза днём».	1ч			
101	С.Я. Маршак «В лесу над росистой поляной...».	1ч			
102	А.Л. Барто «Разлука».	1ч			
103	А.Л. Барто «В театре».	1ч			
	4 четверть				
104	Е.А. Благинина «Кукушка», «Котёнок».	1ч			
105	Проект: «Праздник поэзии»	1ч			
106	Обобщающий урок по разделу «Поэтическая тетрадь 2».	1ч			
	Собирай по ягодке – наберёшь кузовок (12 ч)				
107	Б.В. Шергин «Собирай по ягодке – наберёшь кузовок»	1ч			
108	А.П. Платонов «Цветок на земле».	2ч			
109					
110	А.П. Платонов «Ещё мама».	2ч			
111					
112	М.М. Зощенко «Золотые слова».	1ч			

113-115	М.М. Зощенко «Великие путешественники».	3ч			
116	Н.Н. Носов «Телефон».	1ч			
117	В.Ю. Драгунский «Друг детства».	1ч			
118	Обобщающий урок по разделу «Собирай по ягодке – наберёшь кузовок».	1ч			
	По страницам детских журналов (8 ч)				
119	«Мурзилка» и «Весёлые картинки» – самые старые детские журналы. По страницам журналов для детей.	1ч			
120	Ю.И. Ермолаев «Проговорился», «Воспитатели».	1ч			
121	Г.Б. Остер «Вредные советы».	1ч			
122	Г.Б. Остер «Как получаются легенды».	1ч			
123-124	Р. Сеф «Весёлые стихи».	2ч			
125	Создание сборника добрых советов.	1ч			
126	Обобщающий урок по разделу «По страницам детских журналов».	1ч			
	Зарубежная литература (10 ч)				
127-130	Мифы Древней Греции. «Храбрый Персей».	4ч			
131-134	Г.Х. Андерсен «Гадкий утёнок».	4ч			
135-136	Обобщающий урок по теме «Зарубежная литература».	2ч			

**Календарно-тематическое планирование по литературному чтению
4 «Б» класса**

По плану -136 часов.

№ п/п	Тема урока	Кол-во часов	Сроки проведения		Примечания
			По плану	Фактически	
Вводный урок по курсу литературного чтения (1ч.)					
1.	Введение. Знакомство с учебником.	1			
Раздел 1. Летописи, былины, жития (11ч.)					
2.	Внеклассное чтение. Самые интересные книги, прочитанные летом.	1			
3.	Знакомство с названием раздела, прогнозирование его содержания. Из летописи "И повесил Олег щит свой на вратах Царь-града."	1			
4.	События летописи - основные события Древней Руси. Сравнение текста летописи и исторических источников.	1			
5.	Из летописи "И вспомнил Олег коня своего."	1			
6.	Летопись - источник исторических фактов. Сравнение текста летописи с текстом произведения А.С. Пушкина "Песнь о вещем Олеге."	1			
7.	Поэтический текст былины "Ильины три поездочки."	1			
8.	Прозаический текст былины в пересказе И. Карнауховой.	1			
9.	Герой былины - защитник Русского государства. Картина В. Васнецова "Богатыри."	1			
10.	Сергий Радонежский - святой земли Русской. В. Клыков "Памятник Сергию Радонежскому."	1			
11.	Житие Сергия Радонежского.	1			
12.	Обобщающий урок - игра "Летописи, былины, сказания, жития". Оценка достижений.	1			
Раздел 2. Чудесный мир классики (22ч.)					
13.	Знакомство с названием раздела, прогнозирование его содержания.	1			
14.	П.П.Ершов "Конек - Горбунок".	1			
15.	П.П.Ершов "Конек - Горбунок". Сравнение литературной и народной сказок.	1			
16.	П.П.Ершов "Конек - Горбунок". Характеристика героев.	1			
17.	А.С.Пушкин "Няне".	1			
18.	А.С.Пушкин "Туча", "Унылая пора! Очей очарованье!..."	1			

19.	А.С.Пушкин "Сказка о мертвой царевне и о семи богатырях".	1			
20.	А.С.Пушкин "Сказка о мертвой царевне и о семи богатырях". Характеристика героев.	1			
21.	А.С.Пушкин "Сказка о мертвой царевне и о семи богатырях". Деление сказки на части.	1			
22.	Внеклассное чтение. Урок - КВН по сказкам А.С.Пушкина.	1			
23.	М.Ю.Лермонтов "Дары Терека"	1			
24.	М.Ю.Лермонтов "Ашик - Кериб"	1			
25.	М.Ю.Лермонтов "Ашик - Кериб". Сравнение мотивов русской и турецкой сказок.	1			
26.	М.Ю.Лермонтов "Ашик - Кериб". Характеристика героев.	1			
27.	Жизнь и творчество Л.Н.Толстого.	1			
28.	Л.Н.Толстой "Детство"	1			
29.	Л.Н.Толстой "Как мужик камень убрал". Басня	1			
30.	Внеклассное чтение. Творчество Л.Н.Толстого. Проверочная работа.	1			
31-32.	А.П.Чехов "Мальчики"	2			
33.	А.П.Чехов "Мальчики". Главные герои рассказа - герои своего времени.	1			
34.	Обобщающий урок - КВН "Чудесный мир классики". Оценка достижений.	1			
Раздел 3. Поэтическая тетрадь (12ч.)					
35.	Знакомство с названием раздела. Ф. И. Тютчев «Еще земли печален вид...», «Как неожиданно и ярко...».	1			
36.	А.А.Фет «Весенний дождь», «Бабочка».	1			
37-38.	Е.А. Баратынский «Весна, весна! Как воздух чист!..», «Где сладкий шепот...».	2			
39.	А.Н. Плещеев «Дети и птичка». Ритм стихотворения.	1			
40.	И.С. Никитин «В синем небе плывут над полями...».	1			
41.	Н.А. Некрасов «Школьник».	1			
42.	Н.А. Некрасов «В зимние сумерки нянины сказки...».	1			
43-44.	И.А. Бунин «Листопад». Картина осени в стихах И.А. Бунина.	2			
45.	Обобщающий урок-игра «Поэтическая тетрадь».	1			
46.	Внеклассное чтение. Родные поэты. Оценка	1			

	достижений.				
Раздел 4. Литературные сказки (16 ч.)					
47.	Знакомство с разделом. В.Ф. Одоевский «Городок в табакерке».	1			
48.	В.Ф. Одоевский «Городок в табакерке». Составление плана.	1			
49.	В.Ф. Одоевский «Городок в табакерке». Подробный пересказ.	1			
50.	В.М. Гаршин «Сказка о жабе и розе». Особенности данного литературного жанра.	1			
41.	В.М. Гаршин «Сказка о жабе и розе». Текст-описание в содержании художественного произведения.	1			
52.	В.М. Гаршин «Сказка о жабе и розе». Герои литературного текста.	1			
53.	П.П. Бажов «Серебряное копытце».	1			
54.	П.П. Бажов «Серебряное копытце». Мотивы народных сказок в авторском тексте.	1			
55.	П.П. Бажов «Серебряное копытце». Герои художественного произведения.	1			
56.	С.Т. Аксаков «Аленький цветочек».	1			
57.	С.Т. Аксаков «Аленький цветочек». Герои произведения.	1			
58.	С.Т. Аксаков «Аленький цветочек». Деление текста на части.	1			
59.	С.Т. Аксаков «Аленький цветочек». Выборочные пересказ. Словесное иллюстрирование.	1			
60.	Внеклассное чтение. Сказки любимых писателей.	1			
61.	Обобщающий урок – игра «Крестики-нолики».	1			
62.	Проверка техники чтения.	1			
Раздел 5. Делу время - потехе час (9 ч.)					
63.	Знакомство с названием раздела, прогнозирование его содержания.	1			
64.	Е.Л. Шварц «Сказка о потерянном времени».	1			
65.	Е.Л. Шварц «Сказка о потерянном времени». Нравственный смысл произведения.	1			
66.	В.Ю.Драгунский "Главные реки".	1			
67.	В.Ю.Драгунский "Что любит Мишка".	1			
68.	В.В.Голявкин "Никакой я горчицы не ел". Смысл заголовка.	1			

69.	В.В.Голявкин "Никакой я горцицы не ел". Инсценирование произведение.	1			
70.	Внеклассное чтение. Книга о сверстниках, о школе.	1			
71.	Обобщающий урок "Делу время - потехе час". Оценка достижений.	1			
Раздел 6. Страна детства (8 ч.)					
72.	Знакомство с названием раздела, прогнозирование его содержания. Б.С.Житков "Как я ловил человечков".	1			
73.	Б.С.Житков "Как я ловил человечков". Герой произведения.	1			
74.	К.Г. Паустовский «Корзина с еловыми шишками».	1			
75.	К.Г. Паустовский «Корзина с еловыми шишками». Музыкальное сопровождение произведения.	1			
76-77.	М.М. Зощенко «Елка».	2			
78.	Обобщение по разделу «Страна детства». Оценка достижений.	1			
79.	Внеклассное чтение. Что такое серии книг и каково их назначение.	1			
Раздел 7. Поэтическая тетрадь (5ч.)					
80.	Знакомство с названием раздела, прогнозирование его содержания. В.Я. Брюсов «Опять сон», «Детская».	1			
81.	С.А. Есенин «Бабушкины сказки».	1			
82.	М.И. Цветаева «Бежит тропинка с бугорка».	1			
83.	М.И. Цветаева «Наши царства».	1			
84.	Устный журнал "Поэтическая тетрадь".	1			
Раздел 8. Природа и мы (11 ч.)					
85.	Знакомство с названием раздела. Д.Н. Мамин-Сибиряк «Приёмьш».	1			
86.	Д.Н. Мамин-Сибиряк «Приёмьш». Отношение человека к природе.	1			
87.	А.И. Куприн «Барбос и Жулька».	1			
88.	А.И. Куприн «Барбос и Жулька». Поступок как характеристика героя произведения.	1			
89.	М.М. Пришвин «Выскочка».	1			
90.	М.М. Пришвин «Выскочка». Характеристика героя на основе поступка.	1			
91.	Е.И. Чарушин «Кабан».	1			
92.	В.П. Астафьев «Стрижонок Скрип».	1			

93.	В.П. Астафьев «Стрижонок Скрип». Герои рассказа.	1			
94.	В.П. Астафьев «Стрижонок Скрип». Составление плана.	1			
95.	Обобщающий урок "Природа и мы". Проект «Природа и мы».	1			
Раздел 9. Поэтическая тетрадь (8 ч.)					
96.	Знакомство с названием раздела. Б.Л. Пастернак «Золотая осень».	1			
97.	С.А. Клычков «Весна в лесу».	1			
98.	Д.Б. Кедрин «Бабье лето».	1			
99.	Н.М. Рубцов «Сентябрь».	1			
100.	С.А. Есенин «Лебедушка».	1			
101.	С.А. Есенин «Лебедушка».	1			
102.	Обобщающий урок "Поэзии прекрасные страницы".	1			
103.	Оценка достижений.	1			
Раздел 10. Родина (8 ч.)					
104.	Знакомство с названием раздела, прогнозирование его содержания.	1			
105.	И.С. Никитин «Русь». Образ Родины в поэтическом тексте.	1			
106.	С.Д. Дрожжин «Родине». Авторское отношение к изображаемому.	1			
107.	А.В. Жигулин «О, Родина! В неярком блеске».	1			
108.	Обобщающий урок " Родина".	1			
109.	Внеклассное чтение. Кто с мечом к нам придёт, от меча и погибнет.	1			
110.	Проект "Они защищали Родину!"	1			
111.	Оценка достижений.	1			
Раздел 11. Страна Фантазия (7 ч.)					
112.	Знакомство с названием раздела. Е.С.Велтистов «Приключения Электроника».	1			
113.	Е.С. Велтистов «Приключения Электроника» Герои фантастического рассказа.	1			
114.	Кир Булычѳв «Путешествие Алисы». Особенности фантастического жанра.	1			
115.	Кир Булычѳв «Путешествие Алисы».	1			
116.	Путешествие по стране Фантазии.	1			
117.	Оценка достижений.	1			
118.	Внеклассное чтение "В путь , друзья!"	1			
Раздел 12. Зарубежная литература (18 ч.)					
119.	Знакомство с названием раздела. Д Свифт «Путешествие Гулливера».	1			
120.	Д. Свифт «Путешествие Гулливера». Особое развитие сюжета в зарубежной литературе.	1			
121.	Д. Свифт «Путешествие Гулливера» . Герои	1			

	1 приключенческой литературы.				
122.	Г.Х. Андерсен «Русалочка».	1			
123.	Г.Х. Андерсен «Русалочка» . Авторская сказка.	1			
124.	Г.Х. Андерсен «Русалочка» . Деление произведения на части.	1			
125.	Г.Х. Андерсен «Русалочка» . Рассказ о Русалочке.	1			
126.	Г.Х. Андерсен «Русалочка» . Характеристика героев.	1			
127.	М. Твен «Приключения Тома Сойера».	1			
128.	М. Твен «Приключения Тома Сойера». Сравнение героев. их поступков.	1			
129-130.	С. Лагерлеф «Святая ночь».	2			
131-132.	С. Лагерлеф «В Назарете».	2			
133.	Обобщающий урок по разделу "Зарубежная литература".	1			
134-135.	Внеклассное чтение. Урок - отчёт "Путешествие по дорогам любимых книг".	2			
136	Обобщающий урок	1			

Календарно-тематическое планирование по литературному чтению
4 «А» класса
По плану - 136 часов.

№ п/п	Тема урока	Кол-во часов	Сроки проведения		Примечание
			По плану	фактически	
	Вводный урок по курсу литературное чтение	1 час			
1	Кл.час « Первая мировая война» Знакомство с учебником по литературному чтению	1			
	Летописи, былины, жития	11 часов			
2	Летописи. «И повесил Олег щит свой на вратах Царьграда».	1			
3	«И вспомнил Олег коня своего»	1			
4	«И вспомнил Олег коня своего»	1			
5	Из летописи «И вспомнил Олег коня своего»	1			
6	Былина – жанр устного народного творчества. «Иль-ины три поездочки»	1			
7	«Ильины три поездочки»	1			

8	«Ильины три поездочки»	1			
9	«Житие Сергия Радонежского» - памятник древнерусской литературы	1			
10	«Житие Сергия Радонежского»	1			
11	«Житие Сергия Радонежского».	1			
12	Обобщение по разделу «Летописи. Былины. Жития».	1			
	Чудесный мир классики	22 ч			
13	П.П. Ершов. Подготовка сообщения о П.П. Ершове	1			
14	П.П. Ершов. Подготовка сообщения о П.П. Ершове	1			
15	П.П.Ершов «Конёк- Горбунок»	1			
16	П.П. Ершов «Конёк- Горбунок»	1			
17	П.П. Ершов «Конёк- Горбунок»	1			
18	А.С.Пушкин. Подготовка сообщения о А.С. Пушкине	1			
19	А.С. Пушкин «Няне», «Туча», «Унылая пора!»	1			
20	А.С. Пушкин. «Сказка о мертвой царевне и о семи богатырях»	1			
21	А.С. Пушкин. «Сказка о мертвой царевне и о семи богатырях»	1			
22	А.С. Пушкин. «Сказка о мертвой царевне и о семи богатырях»	1			
23	А.С. Пушкин. «Сказка о мертвой царевне и о семи богатырях»	1			
24	М.Ю. Лермонтов. Подготовка сообщения о М.Ю. Лермонтове	1			
25	М.Ю. Лермонтов «Дары Терека»	1			
26	М.Ю. Лермонтов «Ашик-Кериб»	1			
27	М.Ю. Лермонтов «Ашик-Кериб»	1			
28	М.Ю. Лермонтов «Ашик-Кериб»	1			
29	Л.Н. Толстой. Подготовка сообщения о Л.Н. Толстом	1			
30	Л.Н. Толстой «Детство»	1			
31	Л.Н.Толстой «Как мужик камень убрал»	1			
32	А.П. Чехов. Подготовка сообщения о А.П. Чехове	1			
33	А.П. Чехов «Мальчики».	1			
34	А.П. Чехов «Мальчики».	1			
	Поэтическая тетрадь № 1	12ч			
35	Ф. И. Тютчев «Еще земли печален вид...», «Как неожиданно и ярко...»				
36	Ф. И. Тютчев «Еще земли печален вид...», «Как неожиданно и ярко...»	1			
37	А.А. Фет. «Весенний дождь»А.А. Фет.	1			

	«Бабочка»				
38	А.А. Фет. «Бабочка»	1			
39	Е.А. Баратынский «Весна, весна! Как воздух чист!..»Е.А. Баратынский «Где сладкий шепот...»	1			
40	А.Н. Плещеев «Дети и птичка»				
41	И.С. Никитин «В синем небе плывут над полями...»	1			
42	Н.А. Некрасов «Школьник»	1			
43	Н.А. Некрасов «В зимние сумерки нянины сказки...»	1			
44	И.А. Бунин «Листопад».	1			
45	Обобщение по разделу «Поэтическая тетрадь».	1			
46	Оценка достижений	1			
	Литературные сказки	16 ч			
47	Знакомство с названием раздела. В.Ф. Одоевский «Городок в табакерке»	1			
48	В.Ф. Одоевский «Городок в табакерке»	1			
49	В.Ф. Одоевский «Городок в табакерке»	1			
50	В.М. Гаршин «Сказка о жабе и розе»	1			
51	В.М. Гаршин «Сказка о жабе и розе»	1			
52	В.М. Гаршин «Сказка о жабе и розе»	1			
53	П.П. Бажов «Серебряное копытце»	1			
54	П.П. Бажов «Серебряное копытце»	1			
55	П.П. Бажов «Серебряное копытце»	1			
56	П.П. Бажов «Серебряное копытце»	1			
57	С.Т. Аксаков «Аленький цветочек»	1			
58	С.Т. Аксаков «Аленький цветочек».	1			
59	С.Т. Аксаков «Аленький цветочек».	1			
60	С.Т. Аксаков «Аленький цветочек».	1			
61	Проверка техники чтения	1			
62	Обобщение по разделу	1			
	Делу время - потехе час	9 ч			
63	Е.Л. Шварц «Сказка о потерянном времени»	1			
64	Е.Л. Шварц «Сказка о потерянном времени»	1			
65	Е.Л. Шварц «Сказка о потерянном времени»	1			
66	В.Ю. Драгунский «Главные реки»	1			
67	В.Ю. Драгунский «Главные реки»	1			
68	В.Ю. Драгунский «Что любит Мишка»	1			
69	В.В. Галявкин «Никакой я горчицы не ел»	1			
70	В.В. Галявкин «Никакой я горчицы не ел»	1			

71	Обобщающий урок "Делу время - потехе час". Оценка достижений.	1			
	Страна детства	8 ч			
72	Знакомство с названием раздела, прогнозирование его содержания. Б.С.Житков "Как я ловил человечков".	1			
73	Б.С.Житков "Как я ловил человечков".	1			
74	Б.С.Житков "Как я ловил человечков". Герой произведения.	1			
75	К.Г. Паустовский «Корзина с еловыми шишками»	1			
76	К.Г. Паустовский «Корзина с еловыми шишками»	1			
77	М.М. Зощенко «Елка».	1			
78	Обобщение по разделу «Страна детства».	1			
79	Внеклассное чтение. Что такое серии книг и каково их назначение	1			
	Поэтическая тетрадь	5 ч			
80	Знакомство с названием раздела, прогнозирование его содержания. В.Я. Брюсов «Опять сон», «Детская»	1			
81	С.А. Есенин «Бабушкины сказки»	1			
82	М.И. Цветаева «Бежит тропинка с бугорка»	1			
83	М.И. Цветаева «Наши царства»	1			
84	Обобщение по разделу «Поэтическая тетрадь».	1			
	Природа и мы	12 ч			
85	Знакомство с названием раздела.	1			
86	Д.Н. Мамин-Сибиряк «Приёмыш»	1			
87	Д.Н. Мамин-Сибиряк «Приёмыш». Отношение человека к природе.	1			
88	А.И. Куприн «Барбос и Жулька»	1			
89	А.И. Куприн «Барбос и Жулька». Поступок как характеристика героя произведения	1			
90	М.М. Пришвин «Высочка»	1			
91	М.М. Пришвин «Высочка»	1			
92	Е.И. Чарушин «Кабан»	1			
93	В.П. Астафьев «Стрижонок Скрип». Герои рассказа.	1			
94	В.П. Астафьев «Стрижонок Скрип». Составление плана	1			
95	Обобщающий урок "Природа и мы"	1			
96	Проект «Природа и мы»	1			
	Поэтическая тетрадь	8 ч			
97	Знакомство с названием раздела. Б.Л.	1			

	Пастернак «Золотая осень»				
98	С.А. Клычков «Весна в лесу»	1			
99	Д.Б. Кедрин «Бабье лето»	1			
100	Н.М. Рубцов «Сентябрь»	1			
101	С.А. Есенин «Лебедушка»	1			
102	С.А. Есенин «Лебедушка»	1			
103	Обобщающий урок "Поэзии прекрасные страницы"	1			
104	Оценка достижений	1			
	Родина	8 ч			
105	Знакомство с названием раздела, прогнозирование его содержания.	1			
106	И.С. Никитин «Русь» . Образ Родины в поэтическом тексте.	1			
107	С.Д. Дрожжин «Родине» . Авторское отношение к изображаемому.	1			
108	А.В. Жигулин «О, Родина! В неярком блеске»	1			
109	Обобщающий урок " Родина"	1			
110	Вн чт. Кто с мечом к нам придёт, от меча и погибнет	1			
111	Проект "Они защищали Родину!"	1			
112	Оценка достижений	1			
	Страна Фантазия	7 ч			
113	Знакомство с названием раздела.Е. С. Велтистов «Приключения Электроника»	1			
114	Е.С. Велтистов «Приключения Электроника» Герои фантастического рассказа.	1			
115	Кир Булычёв «Путешествие Алисы». Особенности фантастического жанра	1			
116	Кир Булычёв «Путешествие Алисы»	1			
117	Путешествие по стране Фантазии.	1			
118	Оценка достижений	1			
119	Вн чт. "В путь , друзья!"	1			
	Зарубежная литература	17 ч			
120	Знакомство с названием раздела. Д. Свифт «Путешествие Гулливера»	1			
121	Д. Свифт «Путешествие Гулливера» . Ообое развитие сюжета в зарубежной литературе.	1			
122	Д. Свифт «Путешествие Гулливера» . Герои приключенческой литературы	1			
123	Г.Х. Андерсен «Русалочка»	1			
124	Г.Х. Андерсен «Русалочка» . Авторская сказка	1			

125	Г.Х. Андерсен «Русалочка» . Деление произведения на части.	1			
126	Г.Х. Андерсен «Русалочка» . Рассказ о Русалочке.	1			
127	Г.Х. Андерсен «Русалочка» . Характеристика героев.	1			
128	М. Твен «Приключения Тома Сойера»	1			
129	М. Твен «Приключения Тома Сойера» . Сравнение героев. их поступков.	1			
130-131	С. Лагерлеф «Святая ночь»	2			
132-133	С. Лагерлеф «В Назарете»	2			
134	Вн. чт. Урок - отчёт "Путешествие по дорогам любимых книг"	1			
135-136	Обобщение по разделу «Зарубежная литература»	2			

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение Борисоглебского городского округа Борисоглебская основная общеобразовательная школа № 11

РАССМОТРЕНО	СОГЛАСОВАНО	УТВЕРЖДАЮ
на заседании ШМО учителей начальных классов <hr/> Протокол № 1 от «__» августа 2019 г. Руководитель ШМО <hr/>	Зам. директора по УВР <hr/> Н.А.Пищугина	Директор МБОУ БГО ООШ № 11 _____ А.В.Карякина Приказ №____ от «____» августа 2019 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ПО ОКРУЖАЮЩЕМУ МИРУ
ДЛЯ 1 – 4 КЛАССОВ.**

Ловягина Ольга Валентиновна,
учитель начальных классов
высшей квалификационной категории

2019 – 2020 учебный год

I раздел. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Нормативные правовые документы, на основании которых разработана рабочая программа:

- ФЗ-273 от 29.12.2012 г. «Об образовании в Российской Федерации»;
- приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009 № 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» (в ред. приказов Минобрнауки России от 26.11.2010 года №1241, 22.09.2011 года № 2357, от 18.12.2012 года №1060, от 29.12.2014 года №1643, от 18.05.2015 года № 507; от 31.12.2015 г. № 1576);
- Основная образовательная программа начального общего образования МБОУ БГО ООШ №11;
- авторской программы А. А. Плешакова «Окружающий мир» (УМК «Школа России»)
- Федеральный перечень учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования» использованию, утв. Приказом Минобрнауки России от 31.03.2014г. №253;
- Учебный план МБОУ БГО ООШ №11.

Для реализации программного содержания используются учебные пособия:

Плешаков А. А. Окружающий мир. 1 класс *Учебник* в 2 ч. - Москва, Просвещение, 2011, 2014, 2017 г
Плешаков А. А. Окружающий мир. 2 класс. *Учебник* в 2 ч.- Москва, Просвещение, 2011г.
Плешаков А. А. Окружающий мир. 3 класс. *Учебник* в 2 ч.- Москва, Просвещение, 2012г.
Плешаков А. А., Крючкова Е. А. Окружающий мир. 4 класс. *Учебник* в 2 ч.- Москва, Просвещение. 2014г.

По плану курс рассчитан на 254 часа: в первом классе 50 часов (обучение со 2-ой четверти), во 2-4 классах – по 68 ч (34 учебные недели)

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Личностные результаты освоения основной образовательной программы начального общего образования должны отражать:

- 1) формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций;
- 2) формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;
- 3) формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;

- 4) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- 5) принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
- 6) развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;
- 7) формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- 8) развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- 9) развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
- 10) формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

№	Универсальные учебные действия	Учебные действия	
1	Личностные универсальные учебные действия	<p>У выпускника будут сформированы:</p> <ul style="list-style-type: none"> – внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе, ориентации на содержательные моменты школьной действительности и принятия образца «хорошего ученика»; – широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы; – учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи; – ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи, на понимание оценок учителей, товарищей, родителей и других людей; – способность к оценке своей учебной деятельности; – основы 	<p>Выпускник получит возможность для формирования:</p> <ul style="list-style-type: none"> – <i>внутренней позиции обучающегося на уровне положительного отношения к образовательной организации, понимания необходимости учения, выраженного в преобладании учебно-познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний;</i> – <i>выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации учения;</i> – <i>устойчивого учебно-познавательного интереса к новым общим способам решения задач;</i> – <i>адекватного понимания причин успешности/неуспешности учебной деятельности;</i> – <i>положительной адекватной дифференцированной самооценки на основе критерия успешности реализации социальной роли «хорошего ученика»;</i>

		<p>гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как члена семьи, представителя народа, гражданина России, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю, осознание ответственности человека за общее благополучие;</p> <p>– ориентация в нравственном содержании и смысле как собственных поступков, так и поступков окружающих людей;</p> <p>– знание основных моральных норм и ориентация на их выполнение;</p> <p>– развитие этических чувств — стыда, вины, совести как регуляторов морального поведения; понимание чувств других людей и сопереживание им;</p> <p>– установка на здоровый образ жизни;</p> <p>– основы экологической культуры: принятие ценности природного мира, готовность следовать в своей деятельности нормам природоохранного, нерасточительного, здоровьесберегающего поведения;</p> <p>– чувство прекрасного и эстетические чувства на основе знакомства с мировой и отечественной художественной культурой.</p>	<p>– компетентности в реализации основ гражданской идентичности в поступках и деятельности;</p> <p>– морального сознания на конвенциональном уровне, способности к решению моральных дилемм на основе учёта позиций партнёров в общении, ориентации на их мотивы и чувства, устойчивое следование в поведении моральным нормам и этическим требованиям;</p> <p>– установки на здоровый образ жизни и реализации её в реальном поведении и поступках;</p> <p>– осознанных устойчивых эстетических предпочтений и ориентации на искусство как значимую сферу человеческой жизни;</p> <p>эмпатии как осознанного понимания чувств других людей и сопереживания им, выражающихся в поступках, направленных на помощь другим и обеспечение их благополучия</p>
--	--	--	---

Метапредметные результаты освоения основной образовательной программы начального общего образования должны отражать:

- 1) овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления;
- 2) освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;
- 3) формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;
- 4) формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;
- 5) освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;
- 6) использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и

практических задач;

7) активное использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий (далее - ИКТ) для решения коммуникативных и познавательных задач;

8) использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве сети Интернет), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета; в том числе умение вводить текст с помощью клавиатуры, фиксировать (записывать) в цифровой форме измеряемые величины и анализировать изображения, звуки, готовить свое выступление и выступать с аудио-, видео- и графическим сопровождением; соблюдать нормы информационной избирательности, этики и этикета;

9) овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах;

10) овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;

11) готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;

12) определение общей цели и путей ее достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;

13) готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учета интересов сторон и сотрудничества;

14) овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета;

15) овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами;

16) умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета; формирование начального уровня культуры пользования словарями в системе универсальных учебных действий.

№	Универсальные учебные действия	Учебные действия	
2	Регулятивные универсальные учебные действия	Выпускник научится: – принимать и сохранять учебную задачу; – учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем; – планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане; – учитывать установленные правила в планировании и контроле	Выпускник получит возможность научиться: – в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи; – преобразовывать практическую задачу в познавательную; – проявля

		<p>способа решения;</p> <ul style="list-style-type: none"> – осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату; – оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи; – адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей; – различать способ и результат действия; <p>вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок, использовать предложения и оценки для создания нового, более совершенного результата, использовать запись в цифровой форме хода и результатов решения задачи, собственной звучащей речи на русском, родном и иностранном языках</p>	<p><i>ть познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – <i>самостоятельно учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале;</i> – <i>осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и по способу действия, актуальный контроль на уровне произвольного внимания;</i> <i>самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как по ходу его реализации, так и в конце действия</i>
3	<p>Познавательные универсальные учебные действия</p>	<p>Выпускник научится:</p> <ul style="list-style-type: none"> – осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы, энциклопедий, справочников (включая электронные, цифровые), в открытом информационном пространстве, в том числе контролируемом пространстве сети Интернет; – осуществлять запись (фиксацию) выборочной информации об окружающем мире и о себе самом, в том числе с помощью инструментов ИКТ; – использовать знаково-символические средства, в том числе модели (включая виртуальные) и схемы (включая концептуальные), для решения задач; – <i>проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;</i> 	<p>Выпускник получит возможность научиться:</p> <ul style="list-style-type: none"> – <i>осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и сети Интернет;</i> – <i>записывать, фиксировать информацию об окружающем мире с помощью инструментов ИКТ;</i> – <i>создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач;</i> – <i>осознанно и произвольно строить сообщения в</i>

		<ul style="list-style-type: none"> – строить сообщения в устной и письменной форме; – ориентироваться на разнообразие способов решения задач; – основам смыслового восприятия художественных и познавательных текстов, выделять существенную информацию из сообщений разных видов (в первую очередь текстов); – осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков; – осуществлять синтез как составление целого из частей; – проводить сравнение, сериацию и классификацию по заданным критериям; – устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений; – строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях; – обобщать, т. е. осуществлять генерализацию и выведение общности для целого ряда или класса единичных объектов, на основе выделения сущностной связи; – осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков и их синтеза; – устанавливать аналогии; – владеть рядом общих приёмов решения задач. 	<p><i>устной и письменной форме;</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – <i>осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;</i> – <i>осуществлять синтез как составление целого из частей, самостоятельно достраивая и восполняя недостающие компоненты;</i> – <i>осуществлять сравнение, сериацию и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций;</i> – <i>строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;</i> – <i>произвольно и осознанно владеть общими приёмами решения задач.</i>
4	Коммуникативные универсальные учебные действия	<p>Выпускник научится:</p> <ul style="list-style-type: none"> – адекватно использовать коммуникативные, прежде всего речевые, средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание (в том числе сопровождая его аудиовизуальной поддержкой), владеть диалогической формой коммуникации, используя в том числе средства и инструменты ИКТ и дистанционного общения; – допускать возможность 	<p>Выпускник получит возможность научиться:</p> <ul style="list-style-type: none"> – <i>учитывать и координировать в сотрудничестве позиции других людей, отличные от собственной;</i> – <i>учитывать разные мнения и интересы и обосновывать</i>

		<p>существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнёра в общении и взаимодействии;</p> <ul style="list-style-type: none"> – учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве; – формулировать собственное мнение и позицию; – договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов; – строить понятные для партнёра высказывания, учитывающие, что партнёр знает и видит, а что нет; – задавать вопросы; – контролировать действия партнёра; – использовать речь для регуляции своего действия; – адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи. 	<p><i>собственную позицию;</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – <i>понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы;</i> – <i>аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;</i> – <i>продуктивно содействовать разрешению конфликтов на основе учёта интересов и позиций всех участников;</i> – <i>с учётом целей коммуникации достаточно точно, последовательно и полно передавать партнёру необходимую информацию как ориентир для построения действия;</i> – <i>задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром;</i> – <i>осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;</i> – <i>адекватно использовать речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных</i>
--	--	---	--

			<i>задач, планирования и регуляции своей деятельности.</i>
--	--	--	--

Предметные результаты.

Предметная область «Обществознание и естествознание (Окружающий мир)» направлена на:

- формирование уважительного отношения к семье, населенному пункту, региону, России, истории, культуре, природе нашей страны, ее современной жизни;
- осознание ценности, целостности и многообразия окружающего мира, своего места в нем;
- формирование модели безопасного поведения в условиях повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях;
- формирование психологической культуры и компетенции для обеспечения эффективного и безопасного взаимодействия в социуме.

В результате изучения курса «Окружающий мир» обучающиеся на уровне начального общего образования:

получат возможность расширить, систематизировать и углубить исходные представления о природных и социальных объектах и явлениях как компонентах единого мира, овладеть основами практико-ориентированных знаний о природе, человеке и обществе, приобрести целостный взгляд на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;

обретут чувство гордости за свою Родину, российский народ и его историю, осознают свою этническую и национальную принадлежность в контексте ценностей многонационального российского общества, а также гуманистических и демократических ценностных ориентаций, способствующих формированию российской гражданской идентичности;

приобретут опыт эмоционально окрашенного, личностного отношения к миру природы и культуры; ознакомятся с началами естественных и социально-гуманитарных наук в их единстве и взаимосвязях, что даст учащимся ключ (метод) к осмыслению личного опыта, позволит сделать восприятие явлений окружающего мира более понятными, знакомыми и предсказуемыми, определить свое место в ближайшем окружении;

получат возможность осознать свое место в мире на основе единства рационально-научного познания и эмоционально-ценностного осмысления личного опыта общения с людьми, обществом и природой, что станет основой уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;

познакомятся с некоторыми способами изучения природы и общества, начнут осваивать умения проводить наблюдения в природе, ставить опыты, научатся видеть и понимать некоторые причинно-следственные связи в окружающем мире и неизбежность его изменения под воздействием человека, в том числе на многообразном материале природы и культуры родного края, что поможет им овладеть начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;

получат возможность приобрести базовые умения работы с ИКТ-средствами, поиска информации в электронных источниках и контролируемом Интернете, научатся создавать сообщения в виде текстов, аудио- и видеофрагментов, готовить и проводить небольшие презентации в поддержку собственных сообщений;

примут и освоят социальную роль обучающегося, для которой характерно развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения, самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе.

В результате изучения курса выпускники заложат фундамент своей экологической и культурологической грамотности, получат возможность научиться соблюдать правила поведения в мире природы и людей, правила здорового образа жизни, освоят элементарные нормы адекватного природо- и культуросообразного поведения в окружающей природной и социальной среде.

Человек и природа

Выпускник научится:

- узнавать изученные объекты и явления живой и неживой природы;
- описывать на основе предложенного плана изученные объекты и явления живой и неживой природы, выделять их существенные признаки;
- сравнивать объекты живой и неживой природы на основе внешних признаков или известных характерных свойств и проводить простейшую классификацию изученных объектов природы;
- проводить несложные наблюдения в окружающей среде и ставить опыты, используя простейшее лабораторное оборудование и измерительные приборы; следовать инструкциям и правилам техники безопасности при проведении наблюдений и опытов;
- использовать естественно-научные тексты (на бумажных и электронных носителях, в том числе в контролируемом Интернете) с целью поиска и извлечения информации, ответов на вопросы, объяснений, создания собственных устных или письменных высказываний;
- использовать различные справочные издания (словарь по естествознанию, определитель растений и животных на основе иллюстраций, атлас карт, в том числе и компьютерные издания) для поиска необходимой информации;
- использовать готовые модели (глобус, карту, план) для объяснения явлений или описания свойств объектов;
- обнаруживать простейшие взаимосвязи между живой и неживой природой, взаимосвязи в живой природе; использовать их для объяснения необходимости бережного отношения к природе;
- определять характер взаимоотношений человека и природы, находить примеры влияния этих отношений на природные объекты, здоровье и безопасность человека;
- понимать необходимость здорового образа жизни, соблюдения правил безопасного поведения; использовать знания о строении и функционировании организма человека для сохранения и укрепления своего здоровья.

Выпускник получит возможность научиться:

- использовать при проведении практических работ инструменты ИКТ (фото- и видеокамеру, микрофон и др.) для записи и обработки информации, готовить небольшие презентации по результатам наблюдений и опытов;*
- моделировать объекты и отдельные процессы реального мира с использованием виртуальных лабораторий и механизмов, собранных из конструктора;*
- осознавать ценность природы и необходимость нести ответственность за её сохранение, соблюдать правила экологичного поведения в школе и в быту (раздельный сбор мусора, экономия воды и электроэнергии) и природной среде;*
- пользоваться простыми навыками самоконтроля самочувствия для сохранения здоровья; осознанно соблюдать режим дня, правила рационального питания и личной гигиены;*
- выполнять правила безопасного поведения в доме, на улице, природной среде, оказывать первую помощь при несложных несчастных случаях;*
- планировать, контролировать и оценивать учебные действия в процессе познания окружающего мира в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.*

Человек и общество

Выпускник научится:

узнавать государственную символику Российской Федерации и своего региона; описывать достопримечательности столицы и родного края; находить на карте мира Российскую Федерацию, на карте России Москву, свой регион и его главный город;

различать прошлое, настоящее, будущее; соотносить изученные исторические события с датами, конкретную дату с веком; находить место изученных событий на «ленте времени»;

используя дополнительные источники информации (на бумажных и электронных носителях, в том числе в контролируемом Интернете), находить факты, относящиеся к образу жизни, обычаям и верованиям своих предков; на основе имеющихся знаний отличать реальные исторические факты от вымыслов;

оценивать характер взаимоотношений людей в различных социальных группах (семья, группа сверстников, этнос), в том числе с позиции развития этических чувств, доброжелательности и эмоционально- нравственной отзывчивости, понимания чувств других людей и сопереживания им;

использовать различные справочные издания (словари, энциклопедии) и детскую литературу о человеке и обществе с целью поиска информации, ответов на вопросы, объяснений, для создания собственных устных или письменных высказываний.

Выпускник получит возможность научиться:

осознавать свою неразрывную связь с разнообразными окружающими социальными группами;

ориентироваться в важнейших для страны и личности событиях и фактах прошлого и настоящего; оценивать их возможное влияние на будущее, приобретая тем самым чувство исторической перспективы;

наблюдать и описывать проявления богатства внутреннего мира человека в его созидательной деятельности на благо семьи, в интересах образовательной организации, социума, этноса, страны;

проявлять уважение и готовность выполнять совместно установленные договорённости и правила, в том числе правила общения со взрослыми и сверстниками в официальной обстановке; участвовать в коллективной коммуникативной деятельности в информационной образовательной среде;

определять общую цель в совместной деятельности и пути её достижения; договариваться о распределении функций и ролей; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности; адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.

II раздел. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Человек и природа

Природа. Природные объекты и предметы, созданные человеком. Неживая и живая природа. Признаки предметов (цвет, форма, сравнительные размеры и др.). Примеры явлений природы: смена времен года, снегопад, листопад, перелеты птиц, смена времени суток, рассвет, закат, ветер, дождь, гроза.

Вещество. Разнообразие веществ в окружающем мире. Примеры веществ: соль, сахар, вода, природный газ. Твёрдые тела, жидкости, газы. Простейшие практические работы с веществами, жидкостями, газами.

Звезды и планеты. *Солнце – ближайшая к нам звезда, источник света и тепла для всего живого на Земле.* Земля – планета, общее представление о форме и размерах Земли. Глобус как модель Земли. Географическая карта и план. Материки и океаны, их названия, расположение на глобусе и карте. *Важнейшие природные объекты своей страны, района.* Ориентирование на местности. Компас.

Смена дня и ночи на Земле. Вращение Земли как причина смены дня и ночи. Времена года, их особенности (на основе наблюдений). *Обращение Земли вокруг Солнца как причина смены времен года.* Смена времен года в родном крае на основе наблюдений.

Погода, ее составляющие (температура воздуха, облачность, осадки, ветер). Наблюдение за погодой своего края. *Предсказание погоды и его значение в жизни людей.*

Формы земной поверхности: равнины, горы, холмы, овраги (общее представление, условное обозначение равнин и гор на карте). Особенности поверхности родного края (краткая характеристика на основе наблюдений).

Водоемы, их разнообразие (океан, море, река, озеро, пруд); использование человеком. Водоемы родного края (названия, краткая характеристика на основе наблюдений).

Воздух – смесь газов. Свойства воздуха. Значение воздуха для растений, животных, человека.

Вода. Свойства воды. Состояния воды, ее распространение в природе, значение для живых организмов и хозяйственной жизни человека. Круговорот воды в природе.

Полезные ископаемые, их значение в хозяйстве человека, бережное отношение людей к полезным ископаемым. Полезные ископаемые родного края (2–3 примера).

Почва, ее состав, значение для живой природы и для хозяйственной жизни человека.

Растения, их разнообразие. части растения (корень, стебель, лист, цветок, плод, семя). Условия, необходимые для жизни растения (свет, тепло, воздух, вода). Наблюдение роста растений, фиксация изменений. Деревья, кустарники, травы. Дикорастущие и культурные растения. Роль растений в природе и жизни людей, бережное отношение человека к растениям. Растения родного края, названия и краткая характеристика на основе наблюдений.

Грибы: съедобные и ядовитые. Правила сбора грибов.

Животные, их разнообразие. Условия, необходимые для жизни животных (воздух, вода, тепло, пища). Насекомые, рыбы, птицы, звери, их отличия. Особенности питания разных животных (хищные, растительноядные, всеядные). Размножение животных (насекомые, рыбы, птицы, звери). Дикие и домашние животные. Роль животных в природе и жизни людей, бережное отношение человека к животным. Животные родного края, их названия, краткая характеристика на основе наблюдений.

Лес, луг, водоем – единство живой и неживой природы (солнечный свет, воздух, вода, почва, растения, животные). Круговорот веществ. *Взаимосвязи в природном сообществе: растения – пища и укрытие для животных; животные – распространители плодов и семян растений. Влияние человека на природные сообщества. Природные сообщества родного края (2–3 примера на основе наблюдений).*

Природные зоны России: общее представление, основные природные зоны (климат, растительный и животный мир, особенности труда и быта людей, влияние человека на природу изучаемых зон, охрана природы).

Человек – часть природы. Зависимость жизни человека от природы. Этическое и эстетическое значение природы в жизни человека. Освоение человеком законов жизни природы посредством практической деятельности. Народный календарь (приметы, поговорки, пословицы), определяющий сезонный труд людей.

Положительное и отрицательное влияние деятельности человека на природу (в том числе на примере окружающей местности). Правила поведения в природе. Охрана природных богатств: воды, воздуха, полезных ископаемых, растительного и животного мира. Заповедники, национальные парки, их роль в охране природы. Красная книга России, ее значение, отдельные представители растений и животных Красной книги. Посильное участие в охране природы. Личная ответственность каждого человека за сохранность природы.

Общее представление о строении тела человека. Системы органов (опорно-двигательная, пищеварительная, дыхательная, кровеносная, нервная, органы чувств), их роль в жизнедеятельности организма. Гигиена систем органов. Измерение температуры тела человека, частоты пульса. Личная ответственность каждого человека за состояние своего здоровья и здоровья окружающих его людей. Внимание, уважительное отношение к людям с ограниченными возможностями здоровья, забота о них.

Человек и общество

Общество – совокупность людей, которые объединены общей культурой и связаны друг с другом совместной деятельностью во имя общей цели. Духовно-нравственные и культурные ценности – основа жизнеспособности общества.

Человек – член общества, носитель и создатель культуры. Понимание того, как складывается и развивается культура общества и каждого его члена. Общее представление о вкладе в культуру человечества традиций и религиозных воззрений разных народов. Взаимоотношения человека с другими людьми. Культура общения с представителями разных национальностей, социальных групп: проявление уважения, взаимопомощи, умения прислушиваться к чужому мнению. *Внутренний мир человека: общее представление о человеческих свойствах и качествах.*

Семья – самое близкое окружение человека. Семейные традиции. Взаимоотношения в семье и взаимопомощь членов семьи. Оказание посильной помощи взрослым. Забота о детях, престарелых, больных – долг каждого человека. *Хозяйство семьи.* Родословная. Имена и фамилии членов семьи. Составление схемы родословного древа, истории семьи. Духовно-нравственные ценности в семейной культуре народов России и мира.

Младший школьник. Правила поведения в школе, на уроке. Обращение к учителю. Оценка великой миссии учителя в культуре народов России и мира. Классный, школьный коллектив, совместная учеба, игры, отдых. Составление режима дня школьника.

Друзья, взаимоотношения между ними; ценность дружбы, согласия, взаимной помощи. Правила взаимоотношений со взрослыми, сверстниками, культура поведения в школе и других общественных местах. Внимание к сверстникам, одноклассникам, плохо владеющим русским языком, помощь им в ориентации в учебной среде и окружающей обстановке.

Значение труда в жизни человека и общества. Трудолюбие как общественно значимая ценность в культуре народов России и мира. Профессии людей. Личная ответственность человека за результаты своего труда и профессиональное мастерство.

Общественный транспорт. Транспорт города или села. Наземный, воздушный и водный транспорт. Правила пользования транспортом. *Средства связи: почта, телеграф, телефон, электронная почта, аудио- и видеочаты, форум.*

Средства массовой информации: радио, телевидение, пресса, Интернет. Избирательность при пользовании средствами массовой информации в целях сохранения духовно-нравственного здоровья.

Наша Родина – Россия, Российская Федерация. Ценностно-смысловое содержание понятий «Родина», «Отечество», «Отчизна». Государственная символика России: Государственный герб России, Государственный флаг России, Государственный гимн России; правила поведения при прослушивании гимна. Конституция – Основной закон Российской Федерации. Права ребенка.

Президент Российской Федерации – глава государства. Ответственность главы государства за социальное и духовно-нравственное благополучие граждан.

Праздник в жизни общества как средство укрепления общественной солидарности и упрочения духовно-нравственных связей между соотечественниками. Новый год, Рождество, День защитника Отечества, 8 Марта, День весны и труда, День Победы, День России, День защиты детей, День народного единства, День Конституции. Праздники и памятные даты своего региона. Оформление плаката или стенной газеты к общественному празднику.

Россия на карте, государственная граница России.

Москва – столица России. Святыни Москвы – святыни России. Достопримечательности Москвы: Кремль, Красная площадь, Большой театр и др. Характеристика отдельных исторических событий, связанных с Москвой (основание Москвы, строительство Кремля и др.). Герб Москвы. Расположение Москвы на карте.

Города России. Санкт-Петербург: достопримечательности (Зимний дворец, памятник Петру I – Медный всадник, *разводные мосты через Неву* и др.), города Золотого кольца России (по выбору). Святыни городов России. Главный город родного края: достопримечательности, история и характеристика отдельных исторических событий, связанных с ним.

Россия – многонациональная страна. Народы, населяющие Россию, их обычаи, характерные особенности быта (по выбору). Основные религии народов России: православие, ислам, иудаизм, буддизм. Уважительное отношение к своему и другим народам, их религии, культуре, истории. Проведение спортивного праздника на основе традиционных детских игр народов своего края.

Родной край – частица России. Родной город (населенный пункт), регион (область, край, республика): название, основные достопримечательности; музеи, театры, спортивные комплексы и пр. Особенности труда людей родного края, их профессии. Названия разных народов, проживающих в данной местности, их обычаи, характерные особенности быта. Важные сведения из истории родного края. Святыни родного края. Проведение дня памяти выдающегося земляка.

История Отечества. Счет лет в истории. Наиболее важные и яркие события общественной и культурной жизни страны в разные исторические периоды: Древняя Русь, Московское государство, Российская империя, СССР, Российская Федерация. Картины быта, труда, духовно-нравственные и культурные традиции людей в разные исторические времена. Выдающиеся люди разных эпох как носители базовых национальных ценностей. Охрана памятников истории и культуры. Посильное участие в охране памятников истории и культуры своего края. Личная ответственность каждого человека за сохранность историко-культурного наследия своего края.

Страны и народы мира. Общее представление о многообразии стран, народов, религий на Земле. Знакомство с 3–4 (несколькими) странами (с контрастными особенностями): название, расположение на политической карте, столица, главные достопримечательности.

Правила безопасной жизни

Ценность здоровья и здорового образа жизни.

Режим дня школьника, чередование труда и отдыха в режиме дня; личная гигиена. Физическая культура, закаливание, игры на воздухе как условие сохранения и укрепления здоровья. Личная ответственность каждого человека за сохранение и укрепление своего физического и нравственного здоровья. Номера телефонов экстренной помощи. Первая помощь при лёгких травмах (ушиб, порез, ожог), обморожении, перегреве.

Дорога от дома до школы, правила безопасного поведения на дорогах, в лесу, на водоёме в разное время года. Правила пожарной безопасности, основные правила обращения с газом, электричеством, водой.

Правила безопасного поведения в природе.

Забота о здоровье и безопасности окружающих людей .

1 класс (50 ч)

Что и Кто? (6 ч)

Что такое Родина? Что мы знаем о народах России? Что мы знаем о Москве? Что у нас над головой? Что у нас под ногами? Что общего у разных растений? Что растёт на подоконнике? Что растёт на клумбе? Что это за листья? Что такое хвоинки? Кто такие насекомые? Кто такие рыбы? Кто такие птицы? Кто такие звери? Что окружает нас дома? Что умеет компьютер? Что вокруг нас может быть опасным? На что похожа наша планета?

Как, откуда и куда? (12ч)

Как живет семья? Откуда в наш дом приходит вода и куда она уходит? Откуда в наш дом приходит электричество? Как путешествует письмо? Куда текут реки? Откуда берутся снег и лед? Как живут растения? Как живут животные? Как зимой помочь птицам? Откуда берется и куда девается мусор? Откуда в снежках грязь?

Где и когда (12ч)

Когда учиться интересно? Когда придет суббота? Когда наступит лето? Где живут белые медведи? Где живут слоны? Где зимуют птицы? Когда появилась одежда? Когда изобрели велосипед? Когда мы станем взрослыми?

Почему и зачем? (20ч)

Почему Солнце светит днем, а солнце ночью? Почему Луна бывает разной? Почему идет дождь и дует ветер? Почему звенит звонок? Почему радуга разноцветная? Почему мы любим кошек и собак? Почему мы не будем рвать цветы и ловить бабочек? Почему в лесу мы будем соблюдать тишину? Зачем мы спим ночью? Почему нужно есть много овощей и фруктов? Почему нужно чистить зубы и мыть руки? Зачем нам телефон и телевизор? Зачем нужны автомобили? Зачем нужны поезда? Зачем строят корабли? Зачем строят самолеты? Почему в автомобиле и поезде нужно соблюдать правила безопасности? Почему на корабле и в самолете нужно соблюдать правила безопасности? Зачем люди осваивают космос? Почему мы часто слышим слово «экология»?

2 класс (68 ч.)

Где мы живем? (4 ч)

Родна страна. Город и село. Природа и рукотворный мир. Наш адрес в мире.

Природа (20 ч)

Неживая и живая природа. Явления природы. Что такое погода. В гости к осени. Звездное небо. Заглянем в кладовые земли. Про воздух и про воду. Какие бывают растения. Какие бывают животные. Невидимые нити. Дикорастущие и культурные растения. Дикие и домашние животные. Комнатные растения. Животные живого уголка. Про кошек и собак. Красная книга.

Жизнь города и села (10 ч)

Что такое экономика. Из чего что сделано. Как построить дом. Какой бывает транспорт. Культура и образование. Все профессии важны. В гости к зиме.

Здоровье и безопасность (10 ч)

Строение тела человека. Если хочешь быть здоров. Берегись автомобиля! Школа пешехода. Домашние опасности. Пожар. На воде и в лесу. Опасные незнакомцы.

Общение (7 ч)

Наша дружная семья. В школе. Правила вежливости. Ты и твои друзья. Мы – зрители и пассажиры.

Путешествия (17 ч)

Посмотри вокруг. Ориентирование на местности. Формы земной поверхности. Водные богатства. В гости к весне. Россия на карте. Путешествие по Москве. Московский Кремль. Город на Неве. Путешествие по Оке. Путешествие по планете. Путешествие по материкам. Страны мира. Впереди лето.

3 класс (68 ч)

Как устроен мир? (7ч)

Природа. Человек. Общество. Что такое экология. Природа в опасности!

Эта удивительная природа (18 ч)

Тела, вещества, частицы. Разнообразие веществ. Воздух и его охрана. Вода. Превращения и круговороты воды. Берегите воду! Как разрушаются камни. Что такое почва. Разнообразие растений. Солнце, растения и мы с вами. Размножение и развитие растений. Охрана растений. Разнообразие животных. Кто что есть? Размножение и развитие животных. Охрана животных. В царстве грибов. Великий круговорот жизни.

Мы и наше здоровье (10 ч)

Организм человека. Органы чувств. Надежная защита организма. Опора тела и движение. Наше питание. Дыхание и кровообращение. Умей предупреждать болезни. Здоровый образ жизни.

Наша безопасность (8 ч)

Огонь, вода и газ. Чтобы путь был счастливым. Дорожные знаки. Опасные места. Природа и наша безопасность. Экологическая безопасность.

Чему учит экономика (12 ч)

Для чего нужна экономика. Природные богатства и труд людей – основа экономики. Полезные ископаемые. Растениеводство. Животноводство. Какая бывает промышленность. Что такое деньги. Государственный бюджет. Семейный бюджет. Экономика и экология.

Путешествия по городам и странам (13 ч)

Золотое кольцо России. Наши ближайшие соседи. На севере Европы. Что такое Бенилюкс. В центре Европы. По Франции и Великобритании. На юге Европы. По знаменитым местам мира.

4 класс (68 ч.)

Земля и человечество (9 ч)

Мир глазами астронома. Планеты Солнечной системы. Звездное небо – Великая книга Природы. Мир глазами географа. Мир глазами историка. Когда и где? Мир глазами эколога. Сокровища Земли под охраной человечества.

Природа России (10 ч)

Равнины и горы России. Моря, озёра и реки России. Природные зоны России. Зона арктических пустынь. Тундра. Леса России. Лес и человек. Зона степей. Пустыни. У Черного моря.

Родной край – часть большой страны (15 ч)

Наш край. Поверхность нашего края. Водные богатства нашего края. Наши подземные богатства. Земля – кормилица. Жизнь леса. Жизнь луга. Жизнь в пресных водах. Растениеводство в нашем крае. Животноводство в нашем крае.

Страницы всемирной истории (5 ч)

Начало истории человечества. Мир древности: далекий и близкий. Средние века: время рыцарей и замков. Новое время: встреча Европы и Америки. Новейшее время: история продолжается сегодня. Жизнь древних славян. Во времена Древней Руси. Страна городов. Из книжной сокровищницы Древней Руси. Трудные времена на Русской земле. Русь расправляет крылья. Куликовская битва. Иван Третий. Мастера печатных дел. Патриоты России. Петр Великий. Михаил Васильевич Ломоносов. Екатерина Великая. Отечественная война 1812 года. Страницы истории 19 века. Россия вступает в 20 век. Страницы истории 1920 – 1930-х годов. Великая война и великая Победа. Страна, открывшая путь в космос.

Страницы истории России (20 ч)

Кто такие славяне. Века древней Руси. Наше отечество 13-15 вв. Наше отечество 16-17 вв. Россия в 18 в. Пётр 1. Россия в 19 – в начале 20 в. Россия в 20 в. Наша страна в 1945 – 1991гг. Полёт в космос Ю.А. Гагарина. Преобразование в России в 90г. 20 в.

Современная Россия (9 ч)

Мы — граждане России. Конституция России — наш основной закон. Права человека в современной России. Права и обязанности гражданина. Права ребенка. Государственное устройство России: Президент, Федеральное собрание, Правительство. Государственная символика нашей страны (флаг, герб, гимн). Государственные праздники. Многонациональный состав населения России. Регионы России: Дальний Восток, Сибирь, Урал, Север Европейской России, Центр Европейской России, Юг Европейской России. Природа, хозяйство, крупные города, исторические места, знаменитые люди, памятники культуры в регионах.

III раздел. Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы

1 класс

№ п/п	Тема учебного предмета	Характеристика основных видов деятельности ученика
1.	Что и кто? (6ч)	Учащиеся осваивают первоначальные умения: — задавать вопросы; — вступать в учебный диалог; — пользоваться условными обозначениями учебника; — различать способы и средства познания окружающего мира;

		<p>— оценивать результаты своей работы на уроке.</p> <p>Обсуждать правила поведения пешехода на дороге из дома в школу и обратно.</p> <p>Моделировать и изображать безопасный маршрут от дома до школы.</p> <p>Ориентироваться в конструкции и системе навигации учебника, рабочей тетради.</p> <p>Высказывать предположения о том, что можно отнести к природе.</p> <p>Различать объекты природы и предметы, созданные человеком.</p> <p>Приводить примеры природных объектов. Оценивать эмоционально-эстетическое впечатление от восприятия природы.</p> <p>Выделять в природном окружении то, что особенно нравится, отображать свои предпочтения в рисунках.</p> <p>Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;</p> <p>— работать с картинной картой России, актуализировать имеющиеся знания о природе и городах страны, занятиях жителей;</p> <p>— сравнивать, различать и описывать герб и флаг России;</p> <p>рассказывать о малой родине» и Москве как столице государства;</p> <p>рассматривать иллюстрации учебника, извлекать из них нужную информацию о Москве;</p> <p>— узнавать достопримечательности столицы;</p> <p>моделировать строение чешуи рыбы с помощью монет или кружочков из фольги;</p> <p>— узнавать рыб на рисунке, осуществлять самопроверку;</p> <p>— описывать рыбу по плану;</p> <p>— приводить примеры речных и морских рыб с помощью атласа-определителя;</p> <p>исследовать строение пера птицы;</p> <p>— узнавать птиц на рисунке, исследовать строение шерсти зверей;</p> <p>— узнавать зверей на рисунке, определять зверей с помощью атласа-определителя,</p> <p>устанавливать связь между строением тела зверя и его образом жизни;</p> <p>различать цветки и соцветия, осуществлять самопроверку;</p>
--	--	--

		<ul style="list-style-type: none"> — наблюдать комнатные растения в школе и узнавать их по рисункам; — практическая работа: определять комнатные растения с помощью атласа-определителя; — различать изученные растения; — наблюдать осенние изменения окраски листьев на деревьях; — узнавать листья в осеннем букете, в гербарии, на рисунках и фотографиях; — сравнивать и группировать листья по различным признакам; — практическая работа в группе: определять деревья по листьям; — описывать внешний вид листьев какого-либо дерева; — различать лиственные и хвойные деревья; — практическая работа в группе: определять деревья с помощью атласа-определителя; — сравнивать ель и сосну; — описывать дерево по плану; рассматривать иллюстрации учебника, извлекать из них информацию о строении насекомых, сравнивать части тела различных насекомых;
2.	Как, откуда и куда?(12ч)	<ul style="list-style-type: none"> — находить в семейном фотоархиве соответствующий материал; интервьюировать членов своей семьи об истории и достопримечательностях своей малой родины; — прослеживать по рисунку-схеме путь воды; — обсуждать необходимость экономии воды; — прослеживать по рисунку-схеме путь воды из реки в море; — сравнивать реку и море; — различать пресную и морскую воду; - проводить опыты по исследованию снега и льда — отличать электроприборы от других бытовых предметов, не использующих электричество; — запомнить правила безопасности при обращении с электричеством и электроприборами; анализировать схему выработки электричества и способа его доставки потребителям; обсуждать необходимость экономии электроэнергии характеризовать назначение бытовых предметов; — находить на рисунке предметы определённых групп; — группировать предметы домашнего обихода; — выявлять потенциально опасные предметы домашнего обихода; характеризовать опасность бытовых предметов;

		<ul style="list-style-type: none"> — различать зимующих и перелётных птиц ;группировать (классифицировать) птиц с использованием цветных фишек; — выдвигать предположения о местах зимовок птиц и доказывать их — различать гранит, кремь, известняк; находить у растений их части; — группировать объекты неживой природы (камешки) по разным признакам; — практическая работа: определять образцы камней по фотографиям, рисункам атласа-определителя; — различать гранит, кремь, известняк; — наблюдать и сравнивать дневное и ночное небо, рассказывать о нём; — моделировать форму Солнца; — работать в паре: моделировать форму созвездий; — работать со взрослыми: находить на ночном небе ковш Большой Медведицы; проводить наблюдения за созвездиями, Луной, погодой (по заданиям рабочей тетради);
4.	Где и когда? (12 ч)	<p>Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;</p> <ul style="list-style-type: none"> — выступать с подготовленным сообщением, опираясь на фотографии (слайды); — наблюдать и сравнивать дневное и ночное небо, рассказывать о нём; — моделировать форму Солнца; находить на ночном небе ковш Большой Медведицы; проводить наблюдения за созвездиями, Луной, погодой — работать в паре: моделировать форму созвездий; <p>— группировать объекты неживой природы (камешки) по разным признакам;</p> <p>— практическая работа: определять образцы камней по фотографиям, рисункам атласа-определителя;</p> <p>— различать гранит, кремь, известняк;— наблюдать комнатные растения в школе и узнавать их по рисункам;</p> <p>— практическая работа: определять комнатные растения с помощью атласа-определителя;</p> <p>— различать изученные растения;</p> <p>— наблюдать осенние изменения окраски листьев на деревьях;</p> <p>— узнавать листья в осеннем букете, в гербарии,</p>

		<p>на рисунках и фотографиях; — различать лиственные и хвойные деревья; — практическая работа в группе: определять деревья с помощью атласа-определителя; — сравнивать ель и сосну; — описывать дерево по плану; — наблюдать растения клумбы и дачного участка и узнавать их по рисункам; — практическая работа: определять растения цветника с помощью атласа-определителя; — работать в паре: узнавать по фотографиям растения цветника, осуществлять самопроверку; — рассказывать о любимом цветке; — отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке</p>
3.	Почему и зачем? (20ч)	<p>Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; сравнивать фотографии в учебнике, рассказывать о случаях взаимопомощи в классе; — рассказывать о своём учителе; отображать с помощью карточек последовательность дней недели, называть дни недели в правильной последовательности, проводить взаимоконтроль; — называть любимый день недели и объяснять, почему именно он является любимым;</p> <ul style="list-style-type: none"> - анализировать схему смены времён года и месяцев; - называть времена года в правильной последовательности, - соотносить времена года и месяцы; использовать цветные фишки для выполнения заданий - характеризовать природные явления в разные времена года; - находить на глобусе Северный Ледовитый океан и Антарктиду, - характеризовать их, осуществлять самоконтроль; - находить на глобусе экватор и жаркие районы Земли, характеризовать их - характеризовать назначение частей - компьютера, бытовых предметов;

		<p>-группировать объекты неживой природы;</p> <p>-наблюдать за объектами природы;</p> <p>-выполнять практические работы;</p> <p>-рассказывать по иллюстрации ;</p> <p>— прослеживать с помощью иллюстраций учебника историю появления одежды и развития моды;-описывать одежду людей по рисунку;— отличать национальную одежду своего народа от одежды других народов;— определять по фотографиям в учебнике профессии людей, рассказывать о профессиях родителей и старших членов семьи, обсуждать, какие профессии будут востребованы в будущем;</p> <p>— наблюдать за дождями и ветром;— рассказывать по рисунку учебника о видах дождя (ливень, кохлёт, ситничек); отбирать из списка слов те, которые подходят для описания ветра;объяснить причины возникновения дождя и ветра;</p> <p>оценивать поступки других людей и свои собственные по отношению к природе,</p> <p>формулировать правила поведения в природе, сопоставлять их с эталоном;</p> <p>— определять лесных обитателей по звукам, которые они издают; передавать голосом звуки леса;</p> <p>— объяснить (с опорой на рисунок учебника), почему в лесу нужно соблюдать тишину;</p> <p>— оценивать правильность своей подготовки ко сну;</p> <p>— рассказывать (на основе наблюдений) о сне животных;</p> <p>обсуждать информацию о животных, которые ночью не спят, содержащуюся в книге «Зелёные страницы»;</p> <p>— различать овощи и фрукты;</p> <p>группировать (классифицировать) их с использованием цветных фишек</p> <p>— находить в учебнике информацию о витаминах в соответствии с заданием;</p> <p>сравнивать роль витаминов А, В и С в жизнедеятельности организма;</p> <p>— сочинять и рассказывать сказочную историю по рисунку;</p> <p>— обосновывать необходимость чистки зубов и</p>
--	--	--

		<p>мытья рук, — отбирать из предложенных нужные предметы гигиены, объяснить их назначение; — рассказывать по рисункам, в каких случаях следует мыть руки; — практическая работа в паре: осваивать приёмы чистки зубов и мытья рук; — запомнить, что зубная щётка и полотенце у каждого человека должны быть личные; — формулировать основные правила гигиены; — различать средства связи и средства массовой информации; — рассказывать (с опорой на фотографии в учебнике) о видах телефонов; — объяснить назначение радиоприёмника, телевизора, газет и журналов; — обобщать сведения о транспорте, полученные на предыдущих уроках; — обсуждать необходимость соблюдения правил безопасности в транспорте; знакомиться с правилами безопасности и спасательными средствами на корабле и в самолёте; — участвовать в ролевой игре, моделирующей правила безопасности на водном и воздушном транспорте и действия в опасной ситуации; — рассказывать об освоении человеком космоса, опираясь на иллюстрации— приводить примеры взаимосвязей между человеком и природой; — оценивать свои поступки по отношению к природе и рассказывать о них</p>
--	--	--

2 класс

№ п/п	Наименование разделов	Основные виды учебной деятельности учащихся
1	Где мы живём? (4ч)	<ul style="list-style-type: none"> • Понимать учебные задачи раздела и данного урока, стремиться их выполнить; • различать государственные символы России (герб, флаг, гимн), отличать герб и флаг России от гербов и флагов других стран; исполнять гимн Российской Федерации; • анализировать информацию учебника о федеративном устройстве России, о многонациональном составе населения страны; приводить примеры народов России; различать национальные языки и государственный язык России; об-

		<p>суждать, почему народы России называют братскими;</p> <ul style="list-style-type: none"> • работать со взрослыми: извлекать из различных источников (энциклопедии, краеведческая литература, интервью с родителями, работниками музеев) сведения о гербе своего региона и города, национальном составе населения региона, гербах других государств, представленных и рабочей тетради и сборнике тестов; • Понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить; • сравнивать с помощью фотографий и по личным наблюдениям и село; • работать в паре: находить изображения города и села, обозначать их цветными фишками, осуществлять контроль и коррекцию; рассказывать о своём городе (селе) по плану; • работать в паре: сравнивать городской и сельский дома; описывать интерьер городской квартиры и сельского дома; оценивать преимущества и недостатки городских и сельских жилищ; • рассказывать о своём доме по плану; <p>В ходе выполнения проекта дети учатся:</p> <ul style="list-style-type: none"> • распределять обязанности по выполнению проекта; • подбирать фотографии (открытки, слайды) или фотографировать достопримечательности своей малой родины; • собирать информацию о выдающихся земляках по краеведческой литературе или с помощью интервьюирования; • оформлять стенд, мультимедийную презентацию; • проводить презентацию с демонстрацией фотографий, слайдов; • ухаживать за памятниками; • помогать взрослым в благоустройстве;
2	Природа.(20 ч)	<ul style="list-style-type: none"> • Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; • различать объекты природы и предметы рукотворного мира; • работать в паре: классифицировать объекты окружающего мира, обозначать их цветными фишками, осуществлять контроль и коррекцию; • приводить примеры объектов природы и

		<p>предметов рукотворного мира, заполнять таблицу в рабочей тетради;</p> <ul style="list-style-type: none"> • работать в группе: обсуждать и оценивать отношение людей к окружающему миру, отбирать из списка необходимые слова для характеристики отношения к миру, рассказывать о своём отношении к окружающему; • обсуждать название книги «Великан на поляне» и предисловие к ней; • формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке • Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; • определять свой «адрес в мире»; • работать в паре: сравнивать звезды и планеты; анализировать схему в учебнике, находить на ней нашу планету, называть известные детям страны мира; • сопоставлять образы родной страны с образами других уголков планеты, узнавать природные и рукотворные картины Отечества; • называть свой домашний адрес; • формулировать выводы из изученного материала • , отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке • Выполнять тестовые задания учебника; • оценивать свои достижения и достижения других учащихся • Понимать учебные задачи раздела и данного урока и стремиться их выполнить; • классифицировать объекты природы по существенным признакам; • различать объекты неживой и живой природы; обозначать объекты природы цветными фишками; осуществлять контроль и коррекцию; • приводить примеры объектов живой и неживой природы; заполнять таблицу в рабочих тетрадях; • работать в паре: анализировать существенные признаки живых существ, обсуждать свои выводы, осуществлять самопроверку; • устанавливать связи между живой и неживой природой; • формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке • Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; • работать в паре: различать объекты и явления природы, рассказывать об и :
--	--	---

		<p>менениях, происходящих с природными объектами,</p> <ul style="list-style-type: none"> • Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; • наблюдать и описывать состояние погоды за окном класса; • характеризовать погоду как сочетание температуры воздуха, облачности, осадков, ветра; • приводить примеры погодных явлений (дождь, гроза, метель и др.); • работать в паре: составлять план рассказа о погодных явлениях и рассказывать по этому плану; • сопоставлять научные и народные предсказания погоды; • формулировать выводы из изученного материала, • отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке
3	Жизнь города и села. (10 ч)	<ul style="list-style-type: none"> • Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; • рассказывать об отраслях экономики по предложенному плану; • работать в паре: анализировать взаимосвязи отраслей экономики при производстве определённых продуктов; моделировать взаимосвязи отраслей экономики самостоятельно предложенным способом; извлекать из различных источников сведения об экономике и важнейших предприятиях региона и своего города (села) и готовить сообщения; • читать предложенный текст, находить в нём ответы на поставленные вопросы, формулировать собственные вопросы к тексту, оценивать ответы одноклассников; • определять по фотографии деньги разных стран; • работать со взрослыми: находить в дополнительной литературе информацию о деньгах разных стран, готовить сообщение; <p>- формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке</p> <ul style="list-style-type: none"> • классифицировать предметы по характеру материала, обозначать соответствующие иллюстрации цветными фишками, осуществлять контроль и коррекцию; • работать в группе: по рисункам учебника

		<p>проследить производственные цепочки, моделировать их, составлять рассказ, приводить другие примеры использования природных материалов для производства изделий;</p> <ul style="list-style-type: none"> • Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; • рассказывать (по своим наблюдениям) о строительстве городского и сельского домов; • работать в паре: сравнивать технологию возведения многоэтажного городского дома и одноэтажного сельского; узнавать на иллюстрациях учебника строительные машины и строительные материалы, объяснять их назначение, проводить самопроверку, рассказывать о строительных объектах в своём городе (селе); • читать текст учебника, находить названные в нём машины на рисунке, рассказывать о строительных машинах, пользуясь информацией учебника, предлагать вопросы к тексту, оценивать ответы одноклассников; • распределять обязанности по подготовке проекта (кто о какой профессии будет собирать материал); • интервьюировать респондентов об особенностях их профессий; • подбирать фотографии их семейных архивов; • составлять рассказы о профессиях родных и знакомых; • собирать материал в «Большую книгу профессий»; • презентовать работы; <p>оценивать результаты выполнения проекта</p>
4	Здоровье и безопасность. (10ч)	<ul style="list-style-type: none"> • Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; • работать в паре: классифицировать средства транспорта (предлагать варианты классификации, анализировать схемы и выделять основания для классификации, приводить примеры транспортных средств каждого вида); • узнавать по фотографиям транспорт служб экстренного вызова, соотносить его с номерами телефонов экстренного вызова, обозначать соответствие стрелками из цветной бумаги, осуществлять контроль и коррекцию; запомнить номера телефонов экстренного вызова 01, 02, 03; <p>работать в группе: рассказывать об истории водного и воздушного транспорта, используя информацию из учебника и</p>

		<p>дополнительных источников, составлять общий план рассказа об истории различных видов транспорта;</p> <p>характеризовать потенциальные опасности пребывания у воды и в лесу;</p> <p>запомнить правила поведения во время купания;</p> <ul style="list-style-type: none"> • фишками разного цвета, осуществлять контроль и коррекцию; • находить нужную информацию в книге «Зелёные страницы» (рассказ «Коварные двойники»); • определять с помощью атласа-определителя жалящих насекомых, осуществлять самопроверку; • характеризовать потенциальные опасности при контактах с незнакомыми людьми (с опорой на иллюстрации учебника); предлагать и обсуждать варианты поведения в подобных ситуациях, запомнить правила поведения при контактах с незнакомцами; • моделировать звонок по телефону (обычному и мобильному) в милицию и МЧС; • работать в группе: по материалам учебника осваивать правила поведения в ситуациях «Потерялась», «Мамина подруга» и аналогичных, моделировать их в ходе ролевых игр;
5	Общение.(7ч)	<ul style="list-style-type: none"> • Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; • различать учреждения культуры и образования, узнавать их по фотографиям, приводить примеры учреждений культуры и образования, в том числе в своём регионе; • извлекать из текста учебника нужную информацию, предлагать вопросы к тексту, отвечать на вопросы одноклассников; • обсуждать роль учреждений культуры и образования в нашей жизни; • работать со взрослыми: посещать музеи и рассказывать о них; с помощью Интернета совершать виртуальную экскурсию в любой музей (по своему выбору); • рассказывать о труде людей известных детям профессий, о профессиях своих родителей и старших членов семьи, о том, кем бы детям хотелось стать; • работать в паре: определять названия профессий по характеру деятельности и

		<p>находить их представителей на фотографиях;</p> <ul style="list-style-type: none"> • обсуждать роль людей различных профессий в нашей жизни; • читать и обсуждать рассказ «Кто сделал хлеб», устанавливать взаимосвязь труда людей разных профессий; • рассказывать о своём школьном коллективе, совместных мероприятиях в классе, школе; • обсуждать вопрос о культуре общения в школе; <p>формулировать правила общения с одноклассниками и взрослыми в стенах школы и вне её;</p> <ul style="list-style-type: none"> • оценивать с нравственных позиций формы поведения, которые допустимы или недопустимы в школе и других общественных местах; • моделировать различные ситуации общения на уроке и переменах; • обсуждать, какие формулы вежливости имеются в русском языке и как они применяются в различных ситуациях общения; • формулировать правила поведения в общественном транспорте и в общении мальчика с девочкой, мужчины с женщиной; • моделировать ситуации общения в различных ситуациях • обсуждать морально-этические аспекты дружбы на примере пословиц народов России; • обсуждать проблему подарка в день рождения друга; • обсуждать правила поведения за столом; • моделировать правила поведения за столом (практическая работа); • формулировать правила этикета в гостях;
6	Путешествия. (17 ч)	<ul style="list-style-type: none"> • Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; • прослеживать по схеме, какие старинные города расположены на Оке, перечислять их в направлении от истока реки к устью; • рассказывать по фотографиям в учебнике о достопримечательностях городов на Оке; рассказывать по личным впечатлениям о городах России, в которых удалось побывать; • работать в группе: готовить сообщение об одном или двух городах на Оке, пользуясь учебником и другими источниками информации; • моделировать в виде схемы, чем знаменит каждый из городов на Оке;

- **сравнивать** глобус и карту мира; находить, называть и показывать на глобусе и карте мира океаны и материки;
- **работать** в паре: соотносить фотографии, сделанные на разных материках, с местоположением этих районов на карте мира, **обозначать** их фишками с соответствующими номерами;
- **находить** материки на карте мира;
- **работать** в группе: знакомиться с особенностями материков с помощью учебника и других источников информации; готовить сообщения и выступать с ними перед классом;
- **предлагать** вопросы по содержанию сообщений, оценивать ответы одноклассников;
- **находить** и показывать на политической карте мира территорию России, других стран;
- **работать** в паре: соотносить фотографии достопримечательностей отдельных стран с местоположением этих стран на политической карте, обозначать эти страны соответствующими фишками; рассказывать по фотографиям о том, что можно увидеть в разных странах; с помощью карты приводить примеры стран, расположенных на разных материках;
- **пользуясь** дополнительной литературой, **определять**, каким странам принадлежат представленные флаги;
- **формулировать** выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке.

В ходе выполнения проекта дети учатся:

- **распределять** обязанности по выполнению проекта;
- **готовить** сообщения (индивидуальные, в парах, в группах) о выбранных странах;
- **подбирать** фотографии достопримечательностей (открытки, слайды);
- **определять** цветущие летом травы, насекомых и других животных с помощью атласа-определителя «От земли до неба», осуществлять самопроверку;
- **читать** и обсуждать рассказ «Разговор в лесу» в книге «Великан на поляне», разыгрывать сценку по этому рассказу;
- **приводить** примеры летних явлений в неживой и живой природе;
- **рассказывать** о красоте животных по своим наблюдениям;

		<ul style="list-style-type: none"> • работать со взрослыми: за лето подготовить фоторассказы или выполнить рисунки по темам «Красота лета», «Красота животных»; • Выполнять тестовые задания учебника; • оценивать правильность/неправильность предложенных ответов; • Выступать с подготовленными сообщениями, иллюстрировать их наглядными материалами; • обсуждать выступления учащихся;
--	--	---

3 класс

№ п/п	Тема учебного предмета	Характеристика основных видов деятельности ученика.
1	Как устроен мир (7ч)	<p>— Знакомиться с учебником и учебными пособиями по курсу «Окружающий мир» для 3 класса, с целями и задачами раздела «Как устроен мир»;</p> <p>— понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;</p> <p>— доказывать, пользуясь иллюстрацией учебника, что природа удивительно разнообразна; раскрывать ценность природы для людей;</p> <p>— работать в паре: анализировать текст учебника, извлекать из него необходимую информацию; сравнивать объекты неживой и живой природы по известным признакам; предлагать задание к рисунку учебника и оценивать ответы одноклассников; классифицировать объекты живой природы, осуществлять самопроверку;</p> <p>— формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке</p> <p>Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;</p> <p>— находить сходство человека и живых существ и отличия его от животных;</p> <p>— различать внешность человека и его внутренний мир; анализировать проявления Внутреннего мира человека в его поступках, внешности, взаимоотношениях с людьми, отношении к</p>

		<p>природе; оценивать богатство внутреннего мира человека;</p> <p>— работать в паре: наблюдать и описывать проявления внутреннего мира человека; обсуждать, как возникают богатства, внутреннего мира человека;</p> <p>— моделировать ступени познания человеком окружающего мира в ходе ролевых игр;</p> <p>— формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке</p>
2	Эта удивительная природа (18 ч)	<p>— Понимать учебные задачи раздела и данного урока и стремиться их выполнить;</p> <p>— характеризовать понятия «тела», «вещества», «частицы»;</p> <p>— классифицировать тела и вещества, приводить примеры естественных и искусственных тел, твёрдых, жидких и газообразных веществ;</p> <p>— наблюдать опыт с растворением вещества, высказывать предположения, объясняющие результат опыта, доказывать на основе опыта, что тела и вещества состоят из частиц;</p> <p>— работать в группе: проверять с помощью учебника правильность приведенных утверждений;</p> <p>различать тела и вещества, осуществлять самопроверку;</p> <p>моделировать процесс растворения, а также расположение частиц в твёрдом, жидком и газообразном веществах;</p> <p>— формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке—</p> <p>Понимать учебную задачу урока и стараться её выполнить;</p> <p>— наблюдать и характеризовать свойства поваренной соли, сахара, крахмала, кислоты;</p> <p>— практическая работа: ставить опыты по обнаружению крахмала в продуктах питания, использовать лабораторное оборудование,</p>
3	Мы и наше здоровье (10 ч)	<p>— Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;</p>

		<p>— актуализировать знания по анатомии и физиологии человеческого организма, полученные во 2 классе;</p> <p>— характеризовать системы органов человека (их части и назначение);</p> <p>— обсуждать взаимосвязь наук анатомии, физиологии и гигиены;</p> <p>— анализировать схемы расположения органов тела человека,</p> <p>уметь показывать расположение внутренних органов на своём теле и теле собеседника;</p> <p>— практическая работа в паре: измерение роста и массы тела человека;</p> <p>— работать с терминологическим словариком;</p> <p>— формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке</p>
4	Наша безопасность (8 ч)	<p>— Понимать учебную задачу раздела и данного урока и стремиться её выполнить;</p> <p>— актуализировать знания об опасностях в быту, полученные в 1—2 классах;</p> <p>— характеризовать действия при пожаре, аварии водопровода и утечке газа</p> <p>— моделировать действия при этих ситуациях в виде схем и ролевой игры;</p> <p>— называть наизусть телефоны экстренного вызова, родителей, соседей;</p> <p>— работать с терминологическим словариком;</p> <p>— анализировать схему эвакуации из школы и моделировать её в ходе учебной тревоги;</p> <p>— формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке</p>
5	Чему учит экономика (12 ч)	<p>— Понимать учебные задачи раздела и данного урока и стремиться её выполнить;</p> <p>— раскрывать понятия «экономика», «потребности», «товары», «услуги»;</p> <p>— различать товары и услуги; приводить примеры товаров и услуг;</p> <p>— характеризовать роль труда в создании товаров и услуг;</p> <p>— работать с терминологическим словариком;</p>

		<p>— работать со взрослыми: проследить, какие товары и услуги были нужны семье в течение дня;</p> <p>— формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке</p>
6	Путешествие по городам и странам (13 ч)	<p>— Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;</p> <p>— проследить маршрут путешествия по карте в учебнике и настенной карте России;</p> <p>— рассказывать о достопримечательностях городов Золотого кольца;</p> <p>— узнавать достопримечательности городов Золотого кольца по фотографиям;</p> <p>— составлять вопросы к викторине по Золотому кольцу;</p> <p>— моделировать маршрут Золотого кольца, используя фотографии достопримечательностей, сувениры и т. д.;</p> <p>— выполнять задания из электронного приложения к учебнику;</p> <p>— с помощью интернета готовить сообщение о любом городе Золотого кольца;</p> <p>— формулировать выводы из изученного материала,</p> <p>отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке</p>

4 КЛАСС

№ п/п	Тема учебного предмета	Характеристика основных видов деятельности ученика (предметные)
1.	Земля и человечество (9 ч)	<p>Знакомиться с учебником и учебными пособиями по «Окружающему миру» для 4 класса, с разворотом «Наши проекты» в 1 части учебника,</p> <p>выбирать проекты для выполнения;</p> <p>понимать учебные задачи урока и стремиться их выполнить;</p> <p>рассказывать о мире, с точки зрения астронома;</p> <p>работать в паре: изучать по схеме строение Солнечной системы,</p> <p>перечислять планеты в правильной последовательности,</p>

		<p>моделировать строение Солнечной системы; извлекать из текста учебника цифровые данные о Солнце, выписывать их в рабочую тетрадь; работать со взрослыми: находить дополнительной литературе, Интернете научные сведения о Солнце и Солнечной системе, кометах и астероидах, готовить сообщения; - формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке; моделировать движение Земли вокруг своей оси и вокруг Солнца; устанавливать причинно-следственные связи между движением Земли и сменой дня и ночи, сменой времён года; - извлекать из дополнительной литературы, Интернета информацию об исследованиях астрономов; работать в паре: изучать по учебнику правила наблюдения звёздного неба, соотносить их с собственным практическим опытом, находить на карте звёздного неба знакомые созвездия; - моделировать изучаемые созвездия; определять направление на север по Полярной звезде; и готовить сообщения; сравнивать глобус и карту полушарий; - находить условные знаки на карте полушарий; обсуждать значение глобуса и карт в жизни человечества; составлять рассказ о географических объектах с помощью глобуса и карты полушарий; извлекать информацию о географических объектах из дополнительных источников и Интернета и готовить сообщения о них; работать с терминологическим словарём; составлять рассказы о мире, с точки зрения историка; - характеризовать роль исторических источников для понимания событий прошлого; обсуждать роль бытовых предметов для понимания событий прошлого; посещать краеведческий музей и готовить рассказ на основании его экспонатов о прошлом своего региона, города; - работать с терминологическим словарём; определять по «ленте времени» век, в котором происходили упоминавшиеся ранее исторические события; обсуждать сроки начала года в разных летоисчислениях; работать в паре: анализировать историческую карту, рассказывать по ней об исторических событиях; рассказывать о мире с точки зрения эколога ;</p>
--	--	---

		<p>работать в группе</p>
2.	Природа России (10ч)	<p>Работать в паре: находить и показывать на физической карте России изучаемые географические объекты, рассказывать о них по карте; различать холмистые и плоские равнины; характеризовать формы земной поверхности России, рассказывать о них по личным впечатлениям; извлекать из дополнительной литературы, Интернета сведения об изучаемых географических объектах, готовить сообщения; находить и показывать на физической карте России изучаемые моря, озера, реки, рассказывать о них по карте; различать моря Северного и Ледовитого, Тихого и Атлантического океанов; характеризовать особенности изучаемых водных объектов; находить в Интернете сведения о загрязнении воды в морях, озерах, реках и о мерах борьбы с загрязнениями; работать в паре: знакомится с картой природных зон России, сравнивать ее с физической картой России; определять по карте природные зоны России, высказывать предположения о причинах их смены, осуществлять самопроверку; устанавливать причинно-следственные связи между освещенностью Солнцем поверхности Земли и сменой природных зон; работать со схемой освещенности Земли солнечными лучами; показывать на карте зону арктических пустынь, выявлять взаимосвязь природных особенностей зоны арктических пустынь и ее освещенности солнечными лучами; работа в паре: определять по рисунку учебника, какие организмы обитают в зоне арктических пустынь, объяснять, как они приспособлены к условиям жизни; рассказывать по рисунку об экологических связях в изучаемой природной зоне, моделировать характерные цепи питания;</p>

		<p>рассказывать об освоении природных богатств в зоне арктических пустынь и возникших в следствии этого экологических проблемах, о природоохранных мероприятиях и заповедниках;</p> <p>- характеризовать зону арктических пустынь по плану;</p> <p>сравнивать общий вид тундры и арктической пустыни, описывать тундру по фотографии;</p> <p>находить и показывать на карте природных зон зону тундры, рассказывать о ней по карте; выявлять взаимосвязь природных особенностей зоны тундры и её освещенности солнечными лучами;</p> <p>находить и показывать на карте зону тайги, зону смешанных и широколиственных лесов</p> <p>обсуждать экологические проблемы леса, предлагать меры по его охране;</p> <p>обсуждать правила поведения в лесу, рассказывать о них по карте; устанавливать зависимость особенностей лесных зон распределения тепла и влаги;</p> <p>сравнивать общий вид леса и степи, описывать степь по фотографиям;</p> <p>находить и показывать на карте природных зон зону степей, рассказывать о ней по карте;</p> <p>устанавливать зависимость особенностей степной зоны от распределения тепла и влаги;</p> <p>работать в паре:</p> <p>знакомиться по материалам учебника с растительным и животным миром степей, моделировать характерные цепи питания;</p> <p>сравнивать общий вид степи и пустыни, описывать пустыню по фотографиям;</p> <p>находить и показывать на карте природных зон полупустыни и пустыни, рассказывать о них по карте;</p> <p>- устанавливать зависимость природы полупустынь и пустынь от распределения тепла и влаги;</p> <p>находить и показывать на карте зону субтропиков, рассказывать о ней по карте;</p> <p>устанавливать причины своеобразия природы субтропической зоны;</p> <p>работать в паре: знакомиться по материалам учебника с растительным и животным миром Черноморского побережья Кавказа, рассказать по рисунку об экологических связях, моделировать характерные цепи питания;</p> <p>обсуждать правила безопасности во время отдыха у моря, экологические проблемы Черноморского побережья Кавказа.</p>
3.	Родной край – часть большой страны (15ч)	<p>Работать в паре: знакомиться с политико-административной картой России;</p> <p>находить на политико-административной карте России свой регион; знакомиться с картой своего региона, рассказывать по ней о родном крае;</p>

		<p>характеризовать родной край по предложенному в учебнике плану;</p> <p>оценивать свои достижения на уроке;</p> <p>описывать по своим наблюдениям формы земной поверхности родного края;</p> <p>находить на карте региона основные формы земной поверхности, крупные овраги и балки;</p> <p>извлекать из краеведческой литературы необходимую информацию о поверхности края;</p> <p>обсуждать меры по охране поверхности своего края;</p> <p>работа в группе: составлять список водных объектов своего региона;</p> <p>описывать одну из рек по приведенному в учебнике плану;</p> <p>составлять план описания другого водного объекта (например, озера, пруда);</p> <p>моделировать значение водных богатств в жизни людей;</p> <p>выявлять источники загрязнения близлежащих водоемов;</p> <p>находить на физической карте России условные обозначения полезных ископаемых;</p> <p>практическая работа в группе: определять полезное ископаемое, изучать его свойства,</p> <p>находить информацию о применении, местах и способах добычи полезного ископаемого;</p> <p>описывать изученное полезное ископаемое по плану;</p> <p>готовить сообщения и представлять его классу;</p> <p>сравнивать изученные полезные ископаемые;</p> <p>различать типы почв на иллюстрациях учебника и образцах;</p> <p>работать в паре: извлекать из краеведческой литературы информацию о типах почв своего региона;</p> <p>изготавливать макет разреза почвы; доказывать огромное значение почвы для жизни на Земле,</p> <p>осуществлять самопроверку;</p> <p>работать в паре: определять с помощью атласа-определителя растения смешанного леса в гербарии;</p> <p>узнавать по иллюстрациям в учебнике представителей лесного сообщества; выявлять экологические связи в лесу;</p> <p>рассказывать по своим наблюдениям о том, какие растения, животные, грибы встречаются в лесах родного края;</p> <p>- моделировать цепи питания, характерные для лесного сообщества региона;</p> <p>обсуждать нарушения экологических связей в лесном сообществе по вине человека, предлагать пути решения экологических проблем;</p> <p>характеризовать лесное сообщество региона по данному в учебнике плану;</p> <p>работать в паре: описывать луг по фотографии,</p>
--	--	---

		<p>определять растения луга в гербарии; знакомиться с животными луга по иллюстрации учебника; выявлять экологические связи на лугу; рассказывать по своим наблюдениям о луговых растениях, животных, грибах своего региона; работать в паре: описывать водоемы по фотографии; определять с помощью атласа-определителя растения пресного водоема; узнавать по иллюстрациям учебника живые организмы пресных вод; выявлять экологические связи в пресном водоеме; наблюдать объекты и явления природы; определять природные объекты с помощью атласа определителя; фиксировать результаты наблюдения; - сравнивать результаты наблюдений, сделанных в различных природных обществах; работа в группе: знакомиться по материалам учебника и краеведческой литературе с одной из отраслей растениеводства, готовить сообщения, представлять их классу; выявлять зависимость животноводства в регионе от природных условий; работать в группе: знакомиться по материалам учебника и краеведческой литературе с одной из отраслей животноводства, готовить сообщения, представлять их классу; различать породы домашних животных (на примерах, характерных для региона); выполнить тесты с выбором ответа; оценивать правильность/неправильность предложенных ответов; адекватно оценивать свои знания в соответствии с набранными баллами.</p>
4.	Страницы всемирной истории (5 ч)	<p>Определять по «ленте времени» длительность периода первобытной истории; обсуждать роль огня и приручения животных; анализировать иллюстрации учебника; рассказывать на основе экскурсии в краеведческий музей и жизни, быте и культуре первобытных людей на территории региона; понимать роль археологии и изучении первобытного общества; выполнять задания из электронного приложения к учебнику; - работать с терминологическим словариком; формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке определять по «ленте времени» длительность истории Древнего мира; находить на карте местоположение древних государств;</p>

		<p>извлекать информацию из учебника, анализировать иллюстрации, готовить сообщения и презентовать их в классе; обобщать сведения о древних государствах, их культуре, религиях, выявлять общее и отличия; понимать роль появления и развития письменности в древности для развития человечества, сопоставлять алфавиты древности; понимать роль археологических находок для изучения истории древних государств; работать с терминологическим словариком сопоставлять длительность исторических периодов Древнего мира и Средневековья, определять по «ленте времени» длительность Средневековья; находить на карте местоположение крупных городов, возникших в Средневековье; описывать по фотографиям средневековые достопримечательности современных городов; сопоставлять исторические источники по изучению Древнего мира и Средневековья; развивать воображение, реконструируя быт и рыцарские турниры Средневековья; сопоставлять мировые религии, выявлять их сходство и различия: место и время их возникновения, особенности храмов; понимать важность изобретения книгопечатания для человечества; определять по «ленте времени» длительность периода Нового времени, сопоставлять ее с длительностью Древнего мира и Средневековья; сопоставлять жизненную философию людей в Средневековье и в Новое время; проследивать по карте маршруты Великих географических открытий; обсуждать методы изучения истории Древнего мира и Нового времени; выявлять по фотографиям различия в архитектуре городов Древнего мира, Средневековья и Нового времени; обсуждать роль великих географических открытий в истории человечества; характеризовать научные открытия и технические изобретения Нового времени; развивать воображение, реконструируя историю технических изобретений в Новое время; находить на «ленте времени» начало Новейшего времени; - характеризовать значение исследования Арктики и Антарктики для развития науки; рассказывать о научных открытиях и технических изобретениях XX-XXI веков.</p>
5.	Страницы истории России (20 ч)	<p>Анализировать карту расселения племен древних славян; выявлять взаимосвязь жизни древних славян и их занятий с природными условиями того времени; -</p>

		<p>характеризовать верования древних славян; моделировать древнеславянское жилище; составлять план рассказа на материале учебника; формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке; проследить по карте Древней Руси путь «из варяг в греки» и расширение территории государства в 9 - 11 веках; - характеризовать систему государственной власти в 9-11 веках в Древней Руси; обсуждать причину введения на Руси христианства и значение Крещения; анализировать былинку об Илье Муромце как отражение борьбы Древней Руси с кочевниками; работать с терминологическим словарём; анализировать карты Древнего Киева и Древнего Новгорода, характеризовать их местоположение, оборонительные сооружения, занятия горожан, систему правления, находки берестяных грамот в Новгороде, готовить сообщения презентовать их на уроке; - сопоставлять на основе сделанных сообщений жизнь двух главных городов Древней Руси; обсуждать важность находок археологами берестяных грамот; развивать воображение, реконструируя жизнь древних новгородцев; обсуждать: Почему былина о Садко могла появиться только в Новгороде; характеризовать значение летописи об основании Москвы как исторического источника; обсуждать роль создания славянской письменности для распространения культуры в Древней Руси; - характеризовать состояние грамотности на Руси после создания славянской азбуки; выявлять роль летописей для изучения истории России; обсуждать роль рукописной книги в развитии русской культуры; характеризовать оформление рукописных книг как памятников древнерусского искусства; сопоставлять оформление древнерусских книг с современными; обсуждать роль рукописной книги в развитии русской культуры; проследить по карте нашествия Батыя на Русь; обсуждать причины поражения Древней Руси в ходе монгольского нашествия; описывать по иллюстрациям учебника вооружение древнерусских и монгольских воинов; рассказывать о монгольском нашествии по плану учебника;</p>
--	--	--

		<p>находить на карте места сражений Александра Невского со шведскими и немецкими захватчиками; по иллюстрациям в учебнике</p> <p>сравнивать вооружение русских воинов и немецких рыцарей;</p> <p>высказать своё отношение к личности Александра Невского;</p> <p>проследить по карте нашествия Батые на Русь;</p> <p>обсуждать причины поражения Древней Руси в ходе монгольского нашествия;</p> <p>описывать по иллюстрациям учебника вооружение древнерусских и монгольских воинов;</p> <p>рассказывать о монгольском нашествии по плану учебника;</p> <p>находить на карте места сражений Александра Невского со шведскими и немецкими захватчиками; по иллюстрациям в учебнике сравнивать вооружение русских воинов и немецких рыцарей;</p> <p>высказать своё отношение к личности Александра Невского; проследить по карте передвижения русских и ордынских войск; - составлять план рассказа о Куликовской битве;</p> <p>- рассказывать о Куликовской битве по составленному плану;</p> <p>моделировать ход Куликовской битвы; - отмечать на «ленте времени» дату Куликовской битвы;</p> <p>обсуждать, почему так важна для Дмитрия Донского поддержка Сергия Радонежского;</p> <p>рассказывать о поединке богатырей;</p> <p>заполнять вкладыш к рабочей тетради «Героическая летопись России»;</p> <p>осознавать роль Куликовской битвы в истории России;</p> <p>рассказывать об изменении политики в отношении Золотой орды;</p> <p>описывать по иллюстрации в учебнике изменения в облике Москвы;</p> <p>обсуждать значение освобождения от монгольского ига;</p> <p>рассказывать об изменении политики в отношении Золотой орды;</p> <p>описывать по иллюстрации в учебнике изменения в облике Москвы;</p> <p>обсуждать значение освобождения от монгольского ига;</p> <p>обсуждать значение организации народного ополчения и освобождения Москвы от польской интервенции;</p> <p>отмечать на «ленте времени» год освобождения Москвы;</p> <p>заполнять приложение к рабочей тетради «Героическая летопись России»;</p> <p>рассказывать о реформах Петра 1 на основе материала учебника;</p>
--	--	--

		<p>извлекать из дополнительной литературы и Интернета информацию о Петре 1, которой нет в учебнике;</p> <p>описывать достопримечательности Санкт-Петербурга;</p> <p>обсуждать, заслуженно ли Пётр 1 стал называться Великим;</p> <p>отмечать на «ленте времени» год основания Санкт-Петербурга, год, когда Россия стала империей;</p> <p>находить на карте приобретения города, основанные Петром 1;</p> <p>составлять план рассказа о М. В. Ломоносове;</p> <p>проследить по карте путь М.В. Ломоносова из Холмогор в Москву;</p> <p>обсуждать, каковы были заслуги М.В. Ломоносова в развитии науки и культуры;</p> <p>обсуждать, заслуженно ли Екатерина вторая стала называться Великая;</p> <p>описывать достопримечательности Петербурга,</p> <p>сравнивать положение разных слоёв российского общества;</p> <p>рассказывать по учебнику о крестьянской войне Е. Пугачёва;</p> <p>проследить по карте рост территории государства;</p> <p>на основе самостоятельной работы по учебнику рассказывать о Бородинском сражении;</p> <p>отмечать на «ленте времени» Отечественную войну 1812 года;</p> <p>заполнять приложение к рабочей тетради «Героическая летопись России»;</p> <p>обсуждать, почему война 1812 года называется Отечественной;</p> <p>обсуждать, почему после отечественной войны 1812 года был воздвигнут на Красной площади памятник Кузьме Минину и Дмитрию Пожарскому;</p> <p>в ходе самостоятельной работы (по группам) над темами «Декабристы», «Освобождение крестьян», «Петербург и Москва» изучать текст учебника,</p> <p>выполнять задания из рабочей тетради и электронного приложения к учебнику, готовить сообщения и презентовать их на уроке;</p> <p>отмечать на «ленте времени» начало Первой мировой войны, Февральской и Октябрьской революций;</p> <p>составлять план рассказа о событиях начала 20 века и рассказывать о них по плану;</p> <p>интервьюировать взрослых членов семьи о том, какую роль сыграли Октябрьская революция и Гражданская война в судьбе семьи;</p> <p>составлять план рассказа о ходе Великой Отечественной войны, рассказывать о ней по плану;</p> <p>обсуждать, в чём значение Победы в Великой Отечественной войне для нашей страны и всего мира.</p>
--	--	--

6.	Современная Россия (9 ч)	<p>Находить на политико-административной карте РФ края, области, республики, автономные округа, автономные области, города федерального значения;</p> <p>анализировать закреплённые в Конвенции права ребёнка;</p> <p>обсуждать, как права одного человека соотносятся с правами других людей;</p> <p>различать права и обязанности гражданина, устанавливать их взаимосвязь;</p> <p>различать прерогативы Президента, Федерального собрания и Правительства;</p> <p>следить за государственными делами по программам новостей ТВ и печатным средствам массовой информации;</p> <p>моделировать деятельность депутата (вносить предложения по законопроектам в ходе ролевой игры); - работать с терминологическим словарём;</p> <p>- формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке</p> <p>знакомиться с особенностями герба Российской Федерации, его историей, символикой, отличать герб России от гербов других государств;</p> <p>знакомиться с Государственным флагом России, его историей, с Красным знаменем Победы;</p> <p>выучить текст гимна России, знакомиться с правилами его исполнения, с историей гимна России, отличать гимн Российской Федерации от гимнов других государств;</p> <p>обсуждать, зачем государству нужны символы; моделировать символы своего класса, семьи;</p> <p>различать праздники государственные, профессиональные, церковные, народные, семейные;</p> <p>знакомиться с праздниками и Памятными днями России, обсуждать их значение для страны и каждого её гражданина;</p> <p>- выяснять, используя краеведческую литературу, какие праздники отмечаются в крае, где живут учащиеся;</p> <p>рассказывать о своих любимых праздниках;</p> <p>работать со взрослыми: составлять календарь профессиональных праздников в соответствии с профессиями родителей;</p> <p>знакомиться по материалам учебника и дополнительной литературе с регионами, городами, народами России;</p> <p>совершать виртуальные экскурсии с помощью Интернета в разные города России, посещать музеи, осматривать памятники истории и культуры.</p> <p>Выполнять тесты с выбором ответа;</p> <p>оценивать правильность/неправильность предложенных ответов;</p> <p>адекватно оценивать свои знания в соответствии с набранными баллами.</p>
----	--------------------------	--

КАЛЕНДАРНО – ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ПО ОКРУЖАЮЩЕМУ МИРУ

1 «А» класс

По плану 50 ч.

№ п/п	Тема урока	Кол-во часов	Сроки проведения		Примечание
			по плану	фактически	
	Раздел «Что и кто?»	6			
1.	Задавайте вопросы. Что такое Родина? Что мы знаем о народах России?	1			
2.	Что мы знаем о Москве?	1			
3.	Что у нас над головой? Что у нас под ногами?	1			
4.	Что общего у разных растений?	1			
5.	Кто такие насекомые, рыбы, птицы, звери?	1			
6.	Обобщение по разделу «Что и кто?».	1			
	Раздел «Как, откуда и куда?»	12			
7.	Как живёт семья? Проект «Моя семья».	1			
8.	Откуда в наш дом приходит вода и куда она уходит?	1			
9.	Откуда в наш дом приходит электричество?	1			
10.	Как путешествует письмо?	1			
11.	Куда текут реки?	1			
12.	Откуда берутся снег и лёд?	1			
13.	Как живут растения?	1			
14.	Как живут животные?	1			
15.	Как зимой помочь птицам?	1			
16.	Откуда берётся и куда девается мусор?	1			
17.	Откуда в снежках грязь?	1			
18.	Проверка и оценка достижений по разделу «Как, откуда и куда?» <i>Презентация</i> проекта «Моя семья»	1			
	Раздел «Где и когда?»	10			
19.	Когда учиться интересно?	1			
20.	Проект «Мой класс и моя школа».	1			
21.	Когда придёт суббота?	1			
22.	Когда наступит лето?	1			
23.	Где живут белые медведи?	1			
24.	Где живут слоны?	1			
25.	Где зимуют птицы?	1			
26.	Когда появилась одежда?	1			

27	Когда изобрели велосипед?	1			
28	Когда мы станем взрослыми?	1			
	Раздел “Почему и зачем”	19			
29	Почему Солнце светит днём, а звёзды ночью? Почему Луна бывает разной?	1			
30	Почему идёт дождь и дует ветер?	1			
31	Почему звенит звонок?	1			
32	Почему радуга разноцветная?	1			
33	Почему мы любим кошек и собак? Проект «Мои домашние питомцы»	1			
34	Почему мы не будем рвать цветы и ловить бабочек?	1			
35	Почему в лесу мы будем соблюдать тишину?	1			
36	Зачем мы спим ночью?	1			
37	Почему нужно есть много овощей и фруктов?	1			
38	Почему нужно чистить зубы и мыть руки?	1			
39	Зачем нам телефон и телевизор?	1			
40	Зачем нужны автомобили?	1			
41	Зачем нужны поезда?	1			
42	Зачем строят корабли?	1			
43	Зачем строят самолёты?	1			
44	Почему в автомобиле и поезде нужно соблюдать правила безопасности?	1			
45-46	Почему на корабле и в самолёте нужно соблюдать правила безопасности?	2			
47-48	Зачем люди осваивают космос?	2			
49-50	Почему мы часто слышим слово «экология»? <i>Презентация</i> проекта «Мои домашние питомцы».	2			

1 «Б» класс

По плану в 1 классе — 50 ч.

№ п/п	Тема урока	Кол-во часов	Сроки проведения		Примечание
			По плану	Фактически	
	Раздел «Что и кто?»	6 ч			
1	Задавайте вопросы. Что такое Родина?	1			
2	Что мы знаем о народах России? Что мы знаем о	1			

	Москве?				
3	Кто такие насекомые? Кто такие рыбы?	1			
4	Кто такие птицы? Кто такие звери?	1			
5	Что окружает нас дома? Что вокруг нас может быть опасным?	1			
6	Проверка и оценка достижений по разделу «Что и кто?»	1			
	Раздел «Как, откуда и куда?»	12ч			
7	Как живёт семья? Подготовка проекта «Моя семья».	1			
8	Откуда в наш дом приходит вода и куда она уходит?	1			
9	Откуда в наш дом приходит электричество?	1			
10	Как путешествует письмо?	1			
11	Куда текут реки?	1			
12	Откуда берутся снег и лёд?	1			
13	Как живут растения?	1			
14	Как живут животные?	1			
15	Как зимой помочь птицам?	1			
16	Откуда берётся и куда девается мусор?	1			
17	Откуда в снежках грязь?	1			
18	Проверка и оценка достижений по разделу «Как, откуда и куда?» Презентация проекта «Моя семья»	1			
	Раздел «Где и когда?»	11ч			
19	Когда учиться интересно?	1			
20	«Мой класс и моя школа» - проект	1			
21	Когда придёт суббота?	1			
22	Когда наступит лето?	1			
23	Где живут белые медведи?	1			
24	Где живут слоны?	1			
25	Где зимуют птицы?	1			
26	Когда появилась одежда?	1			
27	Когда изобрели велосипед?	1			
28	Когда мы станем взрослыми?	1			
29	Проверка и оценка достижений по разделу «Где и когда?»	1			
	Раздел «Почему и зачем»	20 ч			
30	Почему Солнце светит днём, а звёзды ночью?	1			
31	Почему Луна бывает разной?	1			

32	Почему идёт дождь и дует ветер?	1			
33	Почему звенит звонок?	1			
34	Почему радуга разноцветная?	1			
35	Почему мы любим кошек и собак? Проект «Мои домашние питомцы».	1			
36	Почему мы не будем рвать цветы и ловить бабочек?	1			
37	Почему будем в лесу соблюдать тишину? Странички для любознательных: Почему их так назвали?	1			
38	Зачем мы спим ночью?	1			
39	Почему нужно есть много овощей и фруктов?	1			
40	Почему нужно чистить зубы и мыть руки?	1			
41	Зачем нам телефон и телевизор?	1			
42	Зачем нужны автомобили? Зачем нужны поезда?	1			
43	Зачем строят корабли? Зачем строят самолёты?	1			
44	Почему в автомобиле и поезде нужно соблюдать правила безопасности?	1			
45	Почему на корабле и в самолёте нужно соблюдать правила безопасности?	1			
46	Зачем люди осваивают космос?	1			
47-48	Почему мы часто слышим слово «экология»?	1			
49	Проверим себя и свои знания.	1			
50	Обобщение изученного материала. Взаимосвязь между человеком и природой.	1			

Календарно-тематическое планирование 2 «А» класса

По плану во 2 классе — 68 ч.

№ п/п	Тема урока	Кол-во часов	Сроки проведения		Примечание
			По плану	Фактически	
Где мы живём?		4			
1.	Родная страна.	1			
2.	Город и село.	1			

	Проект «Родной город»				
3.	Природа и рукотворный мир.	1			
4.	Проверим себя и оценим свои достижения	1			
Природа.		20			
5.	Неживая и живая природа.	1			
6.	Явления природы.	1			
7.	Что такое погода?	1			
8.	В гости к осени.	1			
9.	В гости к осени(экскурсия).	1			
10.	Звёздное небо.	1			
11.	Заглянем в кладовые земли.	1			
12.	Про воздух.....	1			
13.	И про воду.	1			
14.	Какие бывают растения?	1			
15.	Какие бывают животные?	1			
16.	Невидимые нити.	1			
17.	Дикорастущие и культурные растения.	1			
18.	Дикорастущие и культурные растения.	1			
19.	Комнатные растения.	1			
20.	Животные живого уголка.	1			
21.	Про кошек и собак.	1			
22.	Красная книга.	1			
23.	Будь природе другом! Проект «Красная книга».	1			
24.	Проверим себя и оценим свои достижения по разделу.	1			
Жизнь города и села.		9			
25.	Что такое экономика?	1			
26.	Из чего что	1			

	сделано?				
27.	Как построить дом?	1			
28.	Какой бывает транспорт?	1			
29.	Культура и образование.	1			
30.	Все профессии нужны. Проект «Профессии»	1			
31.	В гости к зиме (экскурсия)	1			
32.	Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Жизнь города и села».	1			
33.	Презентация проектов «Родной город (село)», «Красная книга, или возьмём под защиту», «Профессии»	1			
Здоровье и безопасность. 9					
34.	Строение тела человека.	1			
35.	Если хочешь быть здоров.	1			
36.	Берегись автомобиля!	1			
37.	Школа пешехода.	1			
38.	Домашние опасности.	1			
39.	Пожар!	1			
40.	На воде и в лесу.	1			
41.	Опасные незнакомцы.	1			
42.	Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Здоровье и безопасность»	1			
Общение. 7					
43.	Наша дружная семья.	1			
44.	Проект «Родословная»	1			
45.	В школе.	1			
46.	Правила вежливости.	1			
47.	Ты и твои друзья.	1			
48.	Мы – зрители и	1			

	пассажиры.				
49.	Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Общение»	1			
Путешествия. 18					
50.	Посмотри вокруг.	1			
51.	Ориентирование на местности.	1			
52.	Формы земной поверхности.	1			
53.	Водные богатства.	1			
54.	В гости к весне (экскурсия)	1			
55.	В гости к весне (урок)	1			
56.	Россия на карте.	1			
57.	Проект «Города России»	1			
58.	Путешествие по Москве.	1			
59.	Московский Кремль.	1			
60.	Город на Неве.	1			
61.	Путешествие по планете.	1			
62-63	Путешествие по материкам.	2			
64-65	Страны мира. Проект «Страны мира»	2			
66	Впереди лето.	1			
67	Проверим себя и оценим свои достижения	1			
68	Презентация проектов «Родословная», «Города России»	1			

Календарно-тематическое планирование 2 «Б» класса

По плану во 2 классе — 68 ч.

№ п/п	Тема урока	Кол- во часов	Сроки проведения		Примечание
			По плану	Фактически	
Где мы живём?			4		
1.	Родная страна.	1			

2.	Город и село. Проект «Родной город»	1			
3.	Природа и рукотворный мир.	1			
4.	Проверим себя и оценим свои достижения	1			
Природа.		20			
5.	Неживая и живая природа.	1			
6.	Явления природы.	1			
7.	Что такое погода?	1			
8.	В гости к осени.	1			
9.	В гости к осени(экскурсия).	1			
10.	Звёздное небо.	1			
11.	Заглянем в кладовые земли.	1			
12.	Про воздух.....	1			
13.	И про воду.	1			
14.	Какие бывают растения?	1			
15.	Какие бывают животные?	1			
16.	Невидимые нити.	1			
17.	Дикорастущие и культурные растения.	1			
18.	Дикорастущие и культурные растения.	1			
19.	Комнатные растения.	1			
20.	Животные живого уголка.	1			
21.	Про кошек и собак.	1			
22.	Красная книга.	1			
23.	Будь природе другом! Проект «Красная книга».	1			
24.	Проверим себя и оценим свои достижения по разделу.	1			
Жизнь города и села.		9			
25.	Что такое экономика?	1			

26.	Из чего что сделано?	1			
27.	Как построить дом?	1			
28.	Какой бывает транспорт?	1			
29.	Культура и образование.	1			
30.	Все профессии нужны. Проект «Профессии»	1			
31.	В гости к зиме (экскурсия)	1			
32.	Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Жизнь города и села».	1			
33.	Презентация проектов «Родной город (село)», «Красная книга, или возьмём под защиту», «Профессии»	1			
Здоровье и безопасность. 9					
34.	Строение тела человека.	1			
35.	Если хочешь быть здоров.	1			
36.	Берегись автомобиля!	1			
37.	Школа пешехода.	1			
38.	Домашние опасности.	1			
39.	Пожар!	1			
40.	На воде и в лесу.	1			
41.	Опасные незнакомцы.	1			
42.	Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Здоровье и безопасность»	1			
Общение. 7					
43.	Наша дружная семья.	1			
44.	Проект «Родословная»	1			
45.	В школе.	1			
46.	Правила вежливости.	1			
47.	Ты и твои друзья.	1			

48.	Мы – зрители и пассажиры.	1			
49.	Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Общение»	1			
Путешествия. 19					
50.	Посмотри вокруг.	1			
51.	Ориентирование на местности.	1			
52.	Формы земной поверхности.	1			
53.	Водные богатства.	1			
54.	В гости к весне (экскурсия)	1			
55.	В гости к весне (урок)	1			
56.	Россия на карте.	1			
57.	Проект «Города России»	1			
58.	Путешествие по Москве.	1			
59.	Московский Кремль.	1			
60.	Город на Неве.	1			
61-62	Путешествие по планете.	2			
63-64	Путешествие по материкам.	2			
65	Страны мира. Проект «Страны мира»	1			
66	Впереди лето.	1			
67	Проверим себя и оценим свои достижения	1			
68	Презентация проектов «Родословная», «Города России»	1			

Календарно-тематическое планирование 3 «А» класса

По плану в 3 классе — 68 ч.

№/№	Тема урока	Количество часов	Сроки проведения		Примечание
			По плану	Фактически	
	Как устроен мир	7			
1.	Природа. Ценность природы для людей	1			
2.	Человек.	1			
3.	Наши проекты «Богатства, отданные людям»	1			
4.	Общество	1			
5.	Что такое экология	1			
6.	Природа в опасности! Охрана природы	1			
7.	Обобщение по теме «Как устроен мир». Проверочная работа	1			
	Эта удивительная природа	18			
8.	Тела, вещества, частицы	1			
9.	Разнообразие веществ	1			

10.	Воздух и его охрана	1			
11.	Вода. Свойства воды.	1			
12.	Превращение и круговорот воды в природе	1			
13.	Берегите воду!	1			
14.	Что такое почва. Состав почвы	1			
15.	Разнообразие растений	1			
16.	Солнце, растения и мы с вами	1			
17.	Размножение и развитие растений.	1			
18.	Охрана растений	1			
19.	Разнообразие животных	1			
20.	Кто что ест	1			
21.	Наши проекты «Разнообразие природы родного края»	1			
22.	Размножение и развитие животных	1			
23.	Охрана животных	1			
24.	В царстве грибов	1			
25.	Великий круговорот жизни Проверочная работа	1			
	Мы и наше здоровье	10			
26.	Организм человека	1			
27.	Органы чувств	1			
28.	Надёжная защита организма.	1			
29.	Опора тела и движение	1			
30.	Наше питание.	1			
31.	Проект «Школа кулинаров»	1			
32.	Дыхание и кровообращение.	1			
33.	Умей предупреждать болезни	1			
34.	Здоровый образ жизни	1			
35.	Обобщение по теме «Мы и наше здоровье».	1			
	Наша безопасность	8			

36	Огонь, вода и газ.	1			
37.	Чтобы путь был счастливым	1			
38.	Дорожные знаки	1			
39.	Наши проекты «Кто нас защищает»	1			
40.	Опасные места	1			
41.	Природа и наша безопасность	1			
42.	Экологическая безопасность.	1			
43.	Обобщение по теме «Наша безопасность». Проверочная работа	1			
	Чему учит экономика	12			
44	Для чего нужна экономика	1			
45.	Природные богатства и труд людей – основа экономики	1			
46.	Полезные ископаемые.	1			
47.	Растениеводство	1			
48.	Животноводство	1			
49.	Какая бывает промышленность.	1			
50.	Наши проекты «Экономика родного края»	1			
51.	Что такое деньги.	1			
52.	Государственный бюджет	1			
53	Семейный бюджет	1			
54.	Экономика и экология	1			
55.	Обобщение по теме «Чему учит экономика».	1			
	Путешествие по городам и странам	13			
56- 58	Золотое кольцо России	3			
59	Наши проекты «Музей путешествий»	1			
60.	Наши ближайшие соседи	1			
61.	На севере Европы	1			
62.	Что такое Бенилюкс	1			
63.	В центре Европы	1			

64.	По Франции и Великобритании	1			
65.	На юге Европы	1			
66-67.	По знаменитым местам мира	2			
68.	Обобщение знаний по теме «Путешествие по городам и странам» Проверочная работа.	1			

Календарно-тематическое планирование 3 «Б» класса

По плану в 3 классе — 68 ч.

№/№	Тема урока	Количество часов	Сроки проведения		Примечание
			По плану	Фактически	
	Как устроен мир	7			
1.	Природа. Ценность природы для людей	1			
2.	Человек.	1			
3.	Наши проекты «Богатства, отданные людям»	1			
4.	Общество	1			
5.	Что такое экология	1			
6.	Природа в опасности! Охрана природы	1			
7.	Обобщение по теме «Как устроен мир». Проверочная работа	1			
	Эта удивительная природа	18			
8.	Тела, вещества, частицы	1			
9.	Разнообразие веществ	1			
10.	Воздух и его охрана	1			
11.	Вода. Свойства воды.	1			
12.	Превращение и круговорот воды в природе	1			
13.	Берегите воду!	1			
14.	Что такое почва. Состав почвы	1			

15.	Разнообразие растений	1			
16.	Солнце, растения и мы с вами	1			
17.	Размножение и развитие растений.	1			
18.	Охрана растений	1			
19.	Разнообразие животных	1			
20.	Кто что ест	1			
21.	Наши проекты «Разнообразие природы родного края»	1			
22.	Размножение и развитие животных	1			
23.	Охрана животных	1			
24.	В царстве грибов	1			
25	Великий круговорот жизни Проверочная работа	1			
	Мы и наше здоровье	10			
26	Организм человека	1			
27.	Органы чувств	1			
28.	Надёжная защита организма.	1			
29.	Опора тела и движение	1			
30.	Наше питание.	1			
31.	Проект «Школа кулинаров»	1			
32.	Дыхание и кровообращение.	1			
33	Умей предупреждать болезни	1			
34.	Здоровый образ жизни	1			
35.	Обобщение по теме «Мы и наше здоровье».	1			
	Наша безопасность	8			
36	Огонь, вода и газ.	1			
37.	Чтобы путь был счастливым	1			
38.	Дорожные знаки	1			
39.	Наши проекты «Кто нас защищает»	1			
40.	Опасные места	1			

41.	Природа и наша безопасность	1			
42.	Экологическая безопасность.	1			
43.	Обобщение по теме «Наша безопасность». Проверочная работа	1			
	Чему учит экономика	12			
44	Для чего нужна экономика	1			
45.	Природные богатства и труд людей – основа экономики	1			
46.	Полезные ископаемые.	1			
47.	Растениеводство	1			
48.	Животноводство	1			
49.	Какая бывает промышленность.	1			
50.	Наши проекты «Экономика родного края»	1			
51.	Что такое деньги.	1			
52.	Государственный бюджет	1			
53	Семейный бюджет	1			
54.	Экономика и экология	1			
55.	Обобщение по теме «Чему учит экономика».	1			
	Путешествие по городам и странам	13			
56- 58	Золотое кольцо России	3			
59	Наши проекты «Музей путешествий»	1			
60.	Наши ближайшие соседи	1			
61.	На севере Европы	1			
62.	Что такое Бенилюкс	1			
63.	В центре Европы	1			
64.	По Франции и Великобритании	1			
65.	На юге Европы	1			
66-67	По знаменитым местам мира	2			
68.	Обобщение знаний по теме «Путешествие по городам и странам» Проверочная работа.	1			

4 «А» класс

По плану в 4 классе — 68 ч.

№ п/п	Тема урока	Кол-во часов	Сроки проведения		Примечания
			По плану	Фактически	
	Земля и человечество	9			
1	Мир глазами астронома.	1			
2	Планеты Солнечной системы.	1			
3	Звёздное небо – Великая книга Природы.	1			
4	Мир глазами географа.	1			
5	Мир глазами историка	1			
6	Когда и где?	1			
7	Мир глазами эколога	1			
8	Сокровища Земли под охраной человечества. Всемирное наследие	1			
9	Сокровища Земли под охраной человечества. Международная Красная книга.	1			
	Природа России	10			
10	Проверим себя и оценим свои достижения. Равнины и горы России.	1			
11	Моря, озёра и реки России.	1			
12	Природные зоны России.	1			
13	Зона арктических пустынь.	1			
14	Тундра.	1			
15	Леса России.	1			
16	Лес и человек. Проверочная работа	1			
17	Зона степей.	1			
18	Пустыни.	1			
19	У Чёрного моря.	1			
	Родной край – часть большой страны	13			
20	Родной край – часть большой страны.	1			
21	Наш край.	1			
22	Поверхность нашего края	1			
23	Водные богатства нашего края	1			
24	Наши подземные богатства.	1			
25	Земля - кормилица	1			
26	Жизнь леса.	1			
27	Жизнь луга.	1			
28	Жизнь в пресных водах.	1			
29	Растениеводство в нашем крае.	1			
30	Проверим себя и оценим свои достижения.	1			
31	Животноводство в нашем крае. Проверочная работа	1			
32	Презентация проектов.	1			
	Страницы всемирной истории	5			
33	Начало истории человечества	1			
34	Мир древности: далёкий и близкий	1			

35	Средние века: время рыцарей и замков	1			
36	Новое время: встреча Европы и Америки	1			
37	Новейшее время: история продолжается сегодня.	1			
	Страницы истории России»	20			
38	Проверим себя и оценим свои достижения. Жизнь древних славян	1			
39	Во времена Древней Руси	1			
40	Страна городов	1			
41	Из книжной сокровищницы Древней Руси	1			
42	Трудные времена на Русской земле	1			
43	Русь расправляет крылья	1			
44	Куликовская битва	1			
45	Иван Третий	1			
46	Мастера печатных дел	1			
47	Патриоты России	1			
48	Пётр Великий	1			
49	Михаил Васильевич Ломоносов	1			
50	Екатерина Великая.	1			
51	Отечественная война 1812 года	1			
52	Страницы истории XIX века	1			
53	Россия вступает в XX век	1			
54	Страницы истории 1920 – 1930-х годов	1			
55	Великая война и великая Победа	1			
56	Великая война и великая Победа	1			
57	Страна, открывшая путь в космос. Проверочная работа	1			
	Современная Россия	11			
58	Проверим себя и оценим свои достижения по разделу "Основной закон России и права человека"	1			
59	Мы – граждане России	1			
60-61	Славные символы России	2			
62-63	Такие разные праздники	2			
64	Путешествие по России	1			
65	Путешествие по России	1			
66	Путешествие по России	1			
67	Проверим себя и оценим свои достижения за второе полугодие.	1			
68	Обобщение Презентация проектов .	1			

4 «Б» класс

По плану в 4 классе — 68 ч.

№ п/п	Тема урока	Кол-во часов	Сроки проведения		Примечания
			По плану	Фактически	
	Земля и человечество	9			

1.	Мир глазами астронома.	1			
2.	Планеты Солнечной системы.	1			
3.	Звёздное небо – Великая книга Природы.	1			
4.	Мир глазами географа.	1			
5.	Мир глазами историка. Тест.	1			
6.	Когда и где?	1			
7.	Мир глазами эколога	1			
8.	Сокровища Земли под охраной человечества. Всемирное наследие.	1			
9.	Сокровища Земли под охраной человечества. Международная Красная книга.	1			
Природа России		11			
10.	Проверим себя и оценим свои достижения. Равнины и горы России.	1			
11.	Моря, озёра и реки России.	1			
12.	Природные зоны России.	1			
13.	Зона арктических пустынь.	1			
14.	Тундра.	1			
15.	Леса России.	1			
16.	Лес и человек. Проверочная работа.	1			
17.	Зона степей. Защита проектов.	1			
18.	Пустыни.	1			
19.	У Чёрного моря.	1			
20.	Проверим себя и оценим свои достижения.	1			
Родной край – часть большой страны		12			
21.	Наш край.	1			
22.	Поверхность нашего края. Экскурсия.	1			
23.	Водные богатства нашего края.	1			
24.	Наши подземные богатства. Практическая работа «Изучаем полезные ископаемые своего края».	1			
25.	Земля - кормилица.	1			
26.	Экскурсия в лес.	1			
27.	Жизнь леса.	1			
28.	Жизнь луга.	1			
29.	Жизнь в пресных водах.	1			
30.	Растениеводство в нашем крае.	1			
31.	Животноводство в нашем крае.	1			
32.	Проверим себя и оценим свои достижения.	1			
Страницы всемирной истории		5			
33.	Начало истории человечества.	1			
34.	Мир древности: далекий и близкий.	1			
35.	Средние века: время рыцарей и замков.	1			
36.	Новое время: встреча Европы и Америки.	1			
37.	Новейшее время :история продолжается сегодня.	1			
Страницы истории России		20			
38.	Проверим себя и оценим свои достижения по разделу "Страницы всемирной истории". Жизнь древних славян.	1			
39.	Во времена Древней Руси.	1			

40.	Страна городов.	1			
41.	Из книжной сокровищницы Древней Руси.	1			
42.	Трудные времена на Русской земле.	1			
43.	Русь расправляет крылья.	1			
44.	Куликовская битва.	1			
45.	Иван Третий.	1			
46.	Мастера печатных дел.	1			
47.	Патриоты России.	1			
48.	Пётр Великий.	1			
49.	Михаил Васильевич Ломоносов.	1			
50.	Екатерина Великая.	1			
51.	Отечественная война 1812 года.	1			
52.	Страницы истории XIX века.	1			
53.	Россия вступает в XX век.	1			
54.	Страницы истории 1920 – 1930-х годов.	1			
55.	Великая Отечественная война и великая Победа.	1			
56.	Страна, открывшая путь в космос.	1			
57.	История вокруг нас. Обобщающий урок по разделу «Страницы истории Отечества. Проверочная работа.	1			
Современная Россия		11			
58.	Основной закон России и права человека.	1			
59.	Мы – граждане России.	1			
60-61.	Славные символы России.	2			
62-63.	Такие разные праздники.	2			
64.	Путешествие по России (по Дальнему Востоку, на просторах Сибири).	1			
65.	Путешествие по России (по Уралу, по северу европейской России)."	1			
66.	Путешествие по России (по Волге, по югу России).	1			
67.	Проверим себя и оценим свои достижения за второе полугодие.	1			
68.	Обобщающий урок.	1			

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение Борисоглебского
городского

округа основная общеобразовательная школа № 11

РАССМОТРЕНО	СОГЛАСОВАНО	УТВЕРЖДАЮ
<p>на заседании ШМО учителей начальных классов</p> <hr/> <p>Протокол № 1 от «__» августа 2019 г.</p> <p>Руководитель ШМО</p> <hr/>	<p>Зам. директора по УВР</p> <hr/> <p>Н.А.Пищугина</p>	<p>Директор МБОУ БГО ООШ № 11 _____ А.В.Карякина</p> <p>Приказ №__</p> <p>от «__» августа 2019 г.</p>

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по технологии

для 1-4 классов

Составитель: Бокова Зоя
Дмитриевна,
учитель начальных классов
первой квалификационной
категории

2019-2020 учебный год

1 раздел. Планируемые результаты.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Нормативные правовые документы, на основании которых разработана рабочая программа:

- ФЗ-273 от 29.12.2012 г. «Об образовании в Российской Федерации»;
- приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009 № 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» (в ред. приказов Минобрнауки России от 26.11.2010 года №1241, 22.09.2011 года № 2357, от 18.12.2012 года №1060, от 29.12.2014 года №1643, от 18.05.2015 года № 507; от 31.12.2015 г. № 1576);
- Основная образовательная программа начального общего образования МБОУ БГО ООШ №11;
- авторской программы по технологии: Н. И. Роговцева, С. В. Анащенкова. – М.: Просвещение, 2012 (УМК «Школа России»);
- Федеральный перечень учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования» использованию, утв. Приказом Минобрнауки России от 31.03.2014г. №253;
- Учебный план МБОУ БГО ООШ №11.

Для реализации программного содержания используются учебные пособия:

1. Роговцева Н.И., Богданова Н.В., Добромыслова Н.В. Технология. Учебник. 1-4 кл, Просвещение 2012
2. Электронное приложение к учебнику Н.И. Роговцевой, Н.В. Богдановой, Добромыслова Н.В., «Технология» (CD) 1-4 класс.

Место учебного предмета в учебном плане

На изучение технологии в каждом классе начальной школы отводится по 1 ч в неделю. Курс рассчитан на 135 ч: в 1 классе — 33 ч (33 учебные недели), во 2—4 классах — по 34 ч (34 учебные недели в каждом классе).

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Личностные результаты освоения основной образовательной программы начального общего образования должны отражать:

- 1) формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций;

- 2) формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;
- 3) формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- 4) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- 5) принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
- 6) развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;
- 7) формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- 8) развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- 9) развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
- 10) формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

№	Универсальные учебные действия	Учебные действия	
1	Личностные универсальные учебные действия	<p>У выпускника будут сформированы:</p> <ul style="list-style-type: none"> – внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе, ориентации на содержательные моменты школьной действительности и принятия образца «хорошего ученика»; – широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы; – учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи; – ориентация на понимание причин успеха в 	<p>Выпускник получит возможность для формирования:</p> <ul style="list-style-type: none"> – <i>внутренней позиции обучающегося на уровне положительного отношения к образовательной организации, понимания необходимости учения, выраженного в преобладании учебно-познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний;</i> – <i>выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации учения;</i> – <i>устойчивого учебно-познавательного интереса к новым общим</i>

		<p>учебной деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи, на понимание оценок учителей, товарищей, родителей и других людей;</p> <ul style="list-style-type: none"> – способность к оценке своей учебной деятельности; – основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как члена семьи, представителя народа, гражданина России, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю, осознание ответственности человека за общее благополучие; – ориентация в нравственном содержании и смысле как собственных поступков, так и поступков окружающих людей; – знание основных моральных норм и ориентация на их выполнение; – развитие этических чувств — стыда, вины, совести как регуляторов морального поведения; понимание чувств других людей и сопереживание им; – установка на здоровый образ жизни; – основы экологической культуры: принятие ценности природного мира, готовность следовать в своей деятельности нормам природоохранного, нерасточительного, здоровьесберегающего поведения; – чувство прекрасного и эстетические чувства на основе знакомства с мировой и отечественной художественной культурой. 	<p><i>способам решения задач;</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – <i>адекватного понимания причин успешности/неуспешности учебной деятельности;</i> – <i>положительной адекватной дифференцированной самооценки на основе критерия успешности реализации социальной роли «хорошего ученика»;</i> – <i>компетентности в реализации основ гражданской идентичности в поступках и деятельности;</i> – <i>морального сознания на конвенциональном уровне, способности к решению моральных дилемм на основе учёта позиций партнёров в общении, ориентации на их мотивы и чувства, устойчивое следование в поведении моральным нормам и этическим требованиям;</i> – <i>установки на здоровый образ жизни и реализации её в реальном поведении и поступках;</i> – <i>осознанных устойчивых эстетических предпочтений и ориентации на искусство как значимую сферу человеческой жизни; эмпатии как осознанного понимания чувств других людей и сопереживания им, выражающихся в поступках, направленных на помощь другим и обеспечение их благополучия</i>
--	--	---	--

Метапредметные результаты освоения основной образовательной программы начального общего образования должны отражать:

- 1) овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления;
- 2) освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;
- 3) формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;
- 4) формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;
- 5) освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;
- 6) использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач;
- 7) активное использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий (далее - ИКТ) для решения коммуникативных и познавательных задач;
- 8) использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве сети Интернет), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета; в том числе умение вводить текст с помощью клавиатуры, фиксировать (записывать) в цифровой форме измеряемые величины и анализировать изображения, звуки, готовить свое выступление и выступать с аудио-, видео- и графическим сопровождением; соблюдать нормы информационной избирательности, этики и этикета;
- 9) овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах;
- 10) овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;
- 11) готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;
- 12) определение общей цели и путей ее достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;

13) готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учета интересов сторон и сотрудничества;

14) овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета;

15) овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами;

16) умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета; формирование начального уровня культуры пользования словарями в системе универсальных учебных действий.

№	Универсальные учебные действия	Учебные действия	
2	Регулятивные универсальные учебные действия	<p>Выпускник научится:</p> <ul style="list-style-type: none"> – принимать и сохранять учебную задачу; – учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем; – планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане; – учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения; – осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату; – оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи; – адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей; – различать способ и результат действия; <p>вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок, использовать предложения и оценки для создания нового, более совершенного результата, использовать запись в цифровой форме хода и результатов решения задачи, собственной звучащей речи на русском, родном и</p>	<p>Выпускник получит возможность научиться:</p> <ul style="list-style-type: none"> – в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи; – преобразовывать практическую задачу в познавательную; – проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве; – самостоятельно учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале; – осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и по способу действия, актуальный контроль на уровне произвольного внимания; – самостоятельно оценивать

		иностранном языках	<i>правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как по ходу его реализации, так и в конце действия</i>
3	Познавательные универсальные учебные действия	<p>Выпускник научится:</p> <ul style="list-style-type: none"> – осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы, энциклопедий, справочников (включая электронные, цифровые), в открытом информационном пространстве, в том числе контролируемом пространстве сети Интернет; – осуществлять запись (фиксацию) выборочной информации об окружающем мире и о себе самом, в том числе с помощью инструментов ИКТ; – использовать знаково-символические средства, в том числе модели (включая виртуальные) и схемы (включая концептуальные), для решения задач; – проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве; – строить сообщения в устной и письменной форме; – ориентироваться на разнообразие способов решения задач; – основам смыслового восприятия художественных и познавательных текстов, выделять существенную информацию из сообщений разных видов (в первую очередь текстов); – осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков; – осуществлять синтез как составление целого из частей; – проводить сравнение, сериацию и классификацию по заданным критериям; – устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений; – строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и 	<p>Выпускник получит возможность научиться:</p> <ul style="list-style-type: none"> – осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и сети Интернет; – записывать, фиксировать информацию об окружающем мире с помощью инструментов ИКТ; – создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач; – осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме; – осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий; – осуществлять синтез как составление целого из частей, самостоятельно достраивая и восполняя недостающие компоненты; – осуществлять сравнение, сериацию и классификацию, самостоятельно

		<p>связях;</p> <ul style="list-style-type: none"> – обобщать, т. е. осуществлять генерализацию и выведение общности для целого ряда или класса единичных объектов, на основе выделения сущностной связи; – осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков и их синтеза; – устанавливать аналогии; – владеть рядом общих приёмов решения задач. 	<p><i>выбирая основания и критерии для указанных логических операций;</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – <i>строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;</i> – <i>произвольно и осознанно владеть общими приемами решения задач.</i>
4	Коммуникативные универсальные учебные действия	<p>Выпускник научится:</p> <ul style="list-style-type: none"> – адекватно использовать коммуникативные, прежде всего речевые, средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание (в том числе сопровождая его аудиовизуальной поддержкой), владеть диалогической формой коммуникации, используя в том числе средства и инструменты ИКТ и дистанционного общения; – допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнёра в общении и взаимодействии; – учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве; – формулировать собственное мнение и позицию; – договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов; – строить понятные для партнёра высказывания, учитывающие, что партнёр знает и видит, а что нет; – задавать вопросы; – контролировать действия 	<p>Выпускник получит возможность научиться:</p> <ul style="list-style-type: none"> – <i>учитывать и координировать в сотрудничестве позиции других людей, отличные от собственной;</i> – <i>учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию;</i> – <i>понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы;</i> – <i>аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;</i> – <i>продуктивно содействовать разрешению конфликтов на основе учёта интересов и позиций всех участников;</i> – <i>с учётом целей коммуникации</i>

		<p>партнёра; – использовать речь для регуляции своего действия; – адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи.</p>	<p><i>достаточно точно, последовательно и полно передавать партнёру необходимую информацию как ориентир для построения действия;</i> – задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром; – осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь; – адекватно использовать речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач, планирования и регуляции своей деятельности.</p>
--	--	--	---

Предметные результаты

Предметная область «Технология» направлена на формирование опыта как основы обучения и познания, осуществление поисково-аналитической деятельности для практического решения прикладных задач с использованием знаний, полученных при изучении других учебных предметов, формирование первоначального опыта практической преобразовательной деятельности

В результате изучения курса «Технологии» обучающиеся на уровне начального общего образования:

получат начальные представления о материальной культуре как продукте творческой предметно-преобразующей деятельности человека, о предметном мире как основной среде обитания современного человека, о гармонической взаимосвязи предметного мира с миром природы, об отражении в предметах материальной среды нравственно-эстетического и социально-исторического опыта человечества; о ценности предшествующих культур и необходимости бережного отношения к ним в целях сохранения и развития культурных традиций;

получат начальные знания и представления о наиболее важных правилах дизайна, которые необходимо учитывать при создании предметов материальной культуры;

получат общее представление о мире профессий, их социальном значении, истории возникновения и развития;

научатся использовать приобретенные знания и умения для творческой самореализации при оформлении своего дома и классной комнаты, при изготовлении подарков близким и друзьям, игрушечных моделей, художественно-декоративных и других изделий.

Решение конструкторских, художественно-конструкторских и технологических задач заложит развитие основ творческой деятельности, конструкторско-технологического мышления, пространственного воображения, эстетических представлений, формирования внутреннего плана действий, мелкой моторики рук.

Обучающиеся:

в результате выполнения под руководством учителя коллективных и групповых творческих работ, а также элементарных доступных проектов, получают первоначальный опыт использования сформированных в рамках учебного предмета *коммуникативных универсальных учебных действий* в целях осуществления совместной продуктивной деятельности: распределение ролей руководителя и подчиненных, распределение общего объема работы, приобретение навыков сотрудничества и взаимопомощи, доброжелательного и уважительного общения со сверстниками и взрослыми;

овладеют начальными формами *познавательных универсальных учебных действий* – исследовательскими и логическими: наблюдения, сравнения, анализа, классификации, обобщения;

получают первоначальный опыт организации собственной творческой практической деятельности на основе сформированных *регулятивных универсальных учебных действий*: целеполагания и планирования предстоящего практического действия, прогнозирования, отбора оптимальных способов деятельности, осуществления контроля и коррекции результатов действий; научатся искать, отбирать, преобразовывать необходимую печатную и электронную информацию;

познакомятся с персональным компьютером как техническим средством, с его основными устройствами, их назначением; приобретут первоначальный опыт работы с простыми информационными объектами: текстом, рисунком, аудио- и видеофрагментами; овладеют приемами поиска и использования информации, научатся работать с доступными электронными ресурсами;

получают первоначальный опыт трудового самовоспитания: научатся самостоятельно обслуживать себя в школе, дома, элементарно ухаживать за одеждой и обувью, помогать младшим и старшим, оказывать доступную помощь по хозяйству.

В ходе преобразовательной творческой деятельности будут заложены основы таких социально ценных личностных и нравственных качеств, как трудолюбие, организованность, добросовестное и ответственное отношение к делу, инициативность, любознательность, потребность помогать другим, уважение к чужому труду и результатам труда, культурному наследию.

Общекультурные и общетрудовые компетенции. Основы культуры труда, самообслуживание

Выпускник научится:

иметь представление о наиболее распространенных в своём регионе традиционных народных промыслах и ремёслах, современных профессиях (в том числе профессиях своих родителей) и описывать их особенности;

понимать общие правила создания предметов рукотворного мира: соответствие изделия обстановке, удобство (функциональность), прочность, эстетическую выразительность — и руководствоваться ими в практической деятельности;

планировать и выполнять практическое задание (практическую работу) с опорой на инструкционную карту; при необходимости вносить коррективы в выполняемые действия;

выполнять доступные действия по самообслуживанию и доступные виды домашнего труда.

Выпускник получит возможность научиться:

уважительно относиться к труду людей;

понимать культурно-историческую ценность традиций, отражённых в предметном мире, в том числе традиций трудовых династий как своего региона, так и страны, и уважать их;

понимать особенности проектной деятельности, осуществлять под руководством учителя элементарную проектную деятельность в малых группах: разрабатывать замысел, искать пути его реализации, воплощать его в продукте, демонстрировать готовый продукт (изделия, комплексные работы, социальные услуги).

Технология ручной обработки материалов. Элементы графической грамоты

Выпускник научится:

на основе полученных представлений о многообразии материалов, их видах, свойствах, происхождении, практическом применении в жизни осознанно подбирать доступные в обработке материалы для изделий по декоративно-художественным и конструктивным свойствам в соответствии с поставленной задачей;

отбирать и выполнять в зависимости от свойств освоенных материалов оптимальные и доступные технологические приёмы их ручной обработки (при разметке деталей, их выделении из заготовки, формообразовании, сборке и отделке изделия);

применять приёмы рациональной безопасной работы ручными инструментами: чертёжными (линейка, угольник, циркуль), режущими (ножницы) и колющими (швейная игла);

выполнять символические действия моделирования и преобразования модели и работать с простейшей технической документацией: распознавать простейшие чертежи и эскизы, читать их и выполнять разметку с опорой на них; изготавливать плоскостные и объёмные изделия по простейшим чертежам, эскизам, схемам, рисункам.

Выпускник получит возможность научиться:

отбирать и выстраивать оптимальную технологическую последовательность реализации собственного или предложенного учителем замысла;

прогнозировать конечный практический результат и самостоятельно комбинировать художественные технологии в соответствии с конструктивной или декоративно-художественной задачей.

Конструирование и моделирование

Выпускник научится:

анализировать устройство изделия: выделять детали, их форму, определять взаимное расположение, виды соединения деталей;

решать простейшие задачи конструктивного характера по изменению вида и способа соединения деталей: на достраивание, придание новых свойств конструкции;

изготавливать несложные конструкции изделий по рисунку, простейшему чертежу или эскизу, образцу и доступным заданным условиям.

Выпускник получит возможность научиться:

соотносить объёмную конструкцию, основанную на правильных геометрических формах, с изображениями их развёрток;

создавать мысленный образ конструкции с целью решения определённой конструкторской задачи или передачи определённой художественно-эстетической информации; воплощать этот образ в материале.

Практика работы на компьютере

Выпускник научится:

выполнять на основе знакомства с персональным компьютером как техническим средством, его основными устройствами и их назначением базовые действия с компьютером и другими средствами ИКТ, используя безопасные для органов зрения, нервной системы, опорно-двигательного аппарата эргономичные приёмы работы; выполнять компенсирующие физические упражнения (мини-зарядку);

пользоваться компьютером для поиска и воспроизведения необходимой информации;

пользоваться компьютером для решения доступных учебных задач с простыми информационными объектами (текстом, рисунками, доступными электронными ресурсами).

Выпускник получит возможность научиться пользоваться доступными приёмами работы с готовой текстовой, визуальной, звуковой информацией в сети Интернет, а также познакомиться с доступными способами её получения, хранения, переработки.

II раздел . Содержание учебного предмета

1 КЛАСС (33 ч)

Давайте познакомимся (3 ч)

Как работать с учебником. (1 час) Знакомство с учебником и рабочей тетрадью; условными обозначениями; критериями оценки изделия по разным основаниям. Я и мои друзья Знакомство с соседом по парте, сбор информации о круге его интересов, осмысление собственных интересов и предпочтений и заполнение анкеты.

Материалы и инструменты. (1 час) Знакомство с понятиями: «материалы» и «инструменты». Организация рабочего места. Рабочее место. Подготовка рабочего места. Размещение инструментов и материалов. Уборка рабочего места

Что такое технология. (1 час) Знакомство со значением слова «технология» (название предмета и процесса выполнения изделия). Осмысление умений, которыми овладеют дети на уроках. *Понятие: «технология».*

Человек и земля (21 ч)

Природный материал. (1 час) Виды природных материалов. Подготовка природных материалов к работе, приемы и способы работы с ними. Сбор, сортировка, сушка под прессом и хранение природного материала. Выполнение аппликации по заданному образцу. *Понятия: «аппликация», «пресс», «природные материалы», «план выполнения работы» (текстовый и слайдовый).* Изделие: « Аппликация из листьев».

*Пластелин. (2 часа)*Знакомство со свойствами пластилина. Инструменты, используемые при работе с пластилином. Приемы работы с пластилином. Выполнение аппликации из пластилина. Использование «Вопросов юного технолога» для организации своей деятельности и ее рефлексии. *Понятия: «эскиз», «сборка».* Изделие: *аппликация из пластилина «Ромашковая поляна».*Выполнение изделия из природного материала с использованием техники соединения пластилином. Составление тематической композиции. *Понятие: «композиция».* Изделие «Мудрая сова».

*Растения. (2 часа)*Использование растений человеком. Знакомство с частями растений. Знакомство с профессиями связанными с земледелием. Получение и сушка семян. *Понятие: «земледелие», Изделие: «заготовка семян».* Проект «Осенний урожай». Осмысление этапов проектной деятельности (на практическом уровне.). Использование «Вопросов юного технолога» для организации проектной деятельности. Приобретение первичных навыков работы над проектом под руководством учителя. Отработка приемов работы с пластилином, навыков использования инструментов. *Понятие: «проект».* Изделие. «Овощи из пластилина».

Бумага. (2 часа) Знакомство с видами и свойствами бумаги. Приемы и способы работы с бумагой. Правила безопасной работы с ножницами. Знакомство с правилами разметки при помощи шаблона и сгибанием, соединение деталей при помощи клея. Составление симметричного орнамента из геометрических фигур. Знакомство с использованием бумаги и правилами экономного расходования ее. *Понятия: «шаблон».* «симметрия», «правила безопасной работы». Изделие. Закладка из бумаги.

Насекомые. (1час) Знакомство с видами насекомых. Использование человеком продуктов жизнедеятельности пчел. Составление плана выполнения изделия по образцу на слайдах. Выполнение изделия из различных материалов (природные, бытовые материалы, пластилин, краски). Изделие «Пчелы и соты».

Дикие животные. (1 час) Виды диких животных. Знакомство с техникой «коллаж». Выполнение аппликации из журнальных вырезок в технике коллаж.

Знакомство с правилами работы в паре. Проект «Дикие животные». Изделие: «Коллаж «Дикие животные».

Новый год. (1 час) Проект «Украшаем класс к новому году». Освоение проектной деятельности: работа в парах, распределение ролей, представление работы классу, оценка готового изделия. Украшение на елку. Подбор необходимых инструментов и материалов. Выполнение разметки деталей по шаблону. Соединение деталей изделия при помощи клея. Выполнение елочной игрушки из полосок цветной бумаги. Изделие: «украшение на елку». Украшение на окно. Выполнение украшения на окно в форме елочки из тонкой бумаги. Раскрой бумаги без ножниц (обрыв по контуру). Приклеивание бумажного изделия мыльным раствором к стеклу. Изделие: «украшение на окно».

Домашние животные. (1 час) Виды домашних животных. Значение домашних животных в жизни человека. Выполнение фигурок домашних животных из пластилина. Закрепление навыков работы с пластилином. Изделие: «Котенок».

Такие разные дома. (1 час) Знакомство с видами домов и материалами, применяемыми при их постройке. Практическая работа по определению свойств гофрированного картона. Выполнение макета домика с использованием гофрированного картона и природных материалов. Понятия: «макет», «гофрированный картон». Изделие: «Домик из веток».

Посуда. (2 часа) Знакомство с видами посуды и материалами, из которых ее производят. Использование посуды. Сервировка стола и правила поведения за столом. Выполнение разных изделий по одной технологии из пластилина. Работа в группах при выполнении изделий для чайного сервиза. Понятия: «сервировка», «сервиз». Проект «Чайный сервиз». Изделия: «чашка», «чайник», «сахарница».

Свет в доме. (1 час) Знакомство с разнообразием осветительных приборов в доме. Сравнить старинные и современные способы освещения жилища. Выполнение модели торшера, закрепление навыков вырезания окружности. Знакомство с правилами безопасной работы с шилом. Изделие: «Торшер».

Мебель (1 час) Знакомство с видами мебели и материалами, которые необходимы для ее изготовления. Освоение правил самообслуживания (уборка комнаты и правила ухода за мебелью). Выполнение модели стула из гофрированного картона. Отделка изделия по собственному замыслу. Изделие: «Стул»

Одежда Ткань, Нитки (1 час) Знакомство с видами одежды, ее назначением и материалы их которых ее изготавливают. Способы создания одежды. Виды ткани и нитей, их состав, свойства, назначение и применение в быту и на производстве. Создание разных видов кукол из ниток по одной технологии. Понятия: «выкройка», «модель». Изделие: «Кукла из ниток».

Учимся шить (3 часа) Знакомство с правилами работы с иглой. Освоение строчки прямых стежков, строчки стежков с перевивом змейкой, строчки стежков с перевивом спиралью. Пришивание пуговицы с двумя и четырьмя отверстиями. Использование разных видов стежков для оформления закладки. Оформление игрушки при помощи пуговиц. Изделия: «Закладка с вышивкой», «Медвежонок».

Передвижение по земле (1 часа) Знакомство со средствами передвижения в различных климатических условиях. Значение средств передвижения для жизни человека. Знакомство с конструктором его деталями и правилами соединения деталей. Выполнение из конструктора модели тачки. Изделие: «Тачка».

«Человек и вода» 3 часа

Вода в жизни человека. (1 час) Вода в жизни растений. Осмысление значимости воды для человека и растений. Выращивание растений и уход за комнатными растениями. Проведение эксперимента по определению всхожести семян. Проращивание семян. Понятие: «рассада». Изделие: «Проращивание семян», «Уход за комнатными растениями»

Питьевая вода. (1 час) Выполнение макета колодца из разных материалов (бумага и природные материалы). Анализ конструкции изделия, создание модели куба при

помощи шаблона развертки и природного материала (палочек.). Создание композиции на основе заданного в учебнике образца. *Изделие: «Колодец»*

Передвижение по воде. (1 час) Знакомство со значением водного транспорта для жизни человека. Знакомство со способами сборки плота. Создание из бумаги модели плота, повторяя технологию его сборки. Создание формы цилиндра из бумаги. Проводить исследование различных материалов на плавучесть. Знакомство со способами и приемами выполнения изделий в технике оригами. Осуществление работы над проектом. *Понятие: «оригами». Проект: «Речной флот», Изделия: «Кораблик из бумаги», «Плот»*

«Человек и воздух» 3 часа.

Использование ветра. (1 час) Осмысление способов использования ветра человеком. Работа с бумагой. Изготовление макета по шаблону. Рациональное размещение материалов и инструментов. Знакомство со способами разметки по линейке. Выполнение правил техники безопасности. Изготовление модели флюгера из бумаги. Оформление по самостоятельному замыслу. *Понятие: «флюгер». Изделие: «Вертушка»*

Полеты птиц. (1 час) Знакомство с видами птиц. Закреплять навыки работа с бумагой. Знакомство со способом создания мозаики с использованием техники «рваная бумага». Знакомство со способами экономного расходования бумаги материалов при выполнении техники «рваная бумага». Выполнение аппликации. Выполнение деталей для мозаики в группе. *Понятие: «мозаика». Изделие: «Попугай»*

Полеты человека. (1 час) Знакомство с видами летательных аппаратов. Моделирование. Выполнение модели самолета и парашюта. Закрепление умения работать с бумагой в технике «оригами», размечать по шаблону. Оформление изделия по собственному замыслу. *Понятия: «летательные аппараты». Изделие: «Самолет», «Парашют».*

Человек и информация - 3 часа.

Способы общения. (1 час) Изучение способов общения. Закрепление способов работы с бумагой, картоном, глиной. Создание рисунка на пластичном материале при помощи продавливания. Перевод информации в разные знаково-символические системы (анаграммы и пиктограммы). Использование знаково-символической системы для передачи информации (кодирование, шифрование). *Изделия: «Письмо на глиняной дощечке», «Зашифрованное письмо».*

Важные телефонные номера. Правила движения. (1 час) Знакомство со способами передачи информации Перевод информации в знаково-символическую систему. Осмысление значения дорожных знаков для обеспечения безопасности. Нахождение безопасного маршрута из дома до школы, его графическое изображение. *Изделие: Составление маршрута безопасного движения от дома до школы.*

Компьютер. (1 час) Изучение компьютера и его частей. Освоение правил пользования компьютером и поиска информации. *Понятия: «компьютер», «интернет».*

2 КЛАСС (34 ч)

Здравствуй, дорогой друг. Как работать с учебником. (1 ч)

Как работать с учебником. (1 час) Знакомство с учебником и рабочей тетрадью, условными обозначениями, критериями оценки изделия по разным основаниям. Материалы и инструменты.

Человек и земля (23ч)

Земледелие (1час) Деятельность человека на земле. Способы обработки земли и выращивания овощных культур. Значение овощных культур для человека. Технология выращивания лука в домашних условиях. Наблюдение за ростом растения и оформление записей происходящих изменений. *Понятие: земледелие. Профессии: садовод, овощевод. Практическая работа: выращивание лука.*

Посуда (4часа) Виды посуды и материалы, из которых она изготавливается. Способы изготовления посуды из глины и оформление ее при помощи глазури. Назначение посуды. Способы хранения продуктов. Плетение корзин. *Профессии: гончар,*

мастер-корзинщик. Понятия: керамика, глазурь. Изделие: корзина с цветами. Закрепление приемов работы с пластилином. Составление плана работы по слайдам. Оформление композиции с использованием природных материалов. *Изделие: семейка грибов на поляне. Практическая работа: съедобные и несъедобные грибы.* Знакомство с новой техникой изготовления изделий – тестопластикой. Сравнение приемов работы с соленым тестом и приемов работы с пластилином. Знакомство с профессиями пекаря, кондитера. Инструменты, используемые пекарем и кондитером. Национальные блюда, приготовленные из теста. *Профессии: пекарь, кондитер. Понятие: тестопластика. Изделие: игрушка из теста. Проект «Праздничный стол».* Изготовление изделий из пластичных материалов (по выбору учителя). Сравнение свойств соленого теста, глины и пластилина (по внешним признакам, по составу, приемам работы, применению). Анализ формы и вида изделия, определение последовательности выполнения работы.

Народные промыслы (5ч) Народный промысел хохломская роспись. Технология создания хохломского растительного орнамента. Способы нанесения орнамента на объемное изделие. Техника: папье-маше, грунтовка. Понятие: народно-прикладное искусство, орнамент. Изделие: Золотая хохлома. Особенности народного промысла городецкая роспись. Особенности создания городецкой росписи. Выполнение аппликации из бумаги. *Понятие: имитация, роспись, подмалевок. Изделие: Городецкая роспись.* Особенности народного промысла дымковская игрушка. Особенности создания дымковской игрушки. Закрепление навыков работы с пластилином. Самостоятельное составление плана работы по изготовлению изделия. *Изделие: Дымковская игрушка.* История матрешки. Работа резчика по дереву и игрушечника (выбор дерева, вытачивание формы, подготовка формы под роспись, роспись, лакировка). Разные способы росписи матрешек: семеновская, вятская, загорская (Сергиево-Посадская), полховско-майдановская, авторская. Анализ изготовления изделия согласно заданной последовательности. Разметка деталей на ткани по шаблону. Соединения деталей из разных материалов при помощи клея. *Профессии: игрушечник, резчик по дереву. Изделие: матрешка.* Выполнение деревенского пейзажа в технике рельефной картины. Закрепление умений работать с пластилином и составлять тематическую композицию. Прием получения новых оттенков пластилина. *Понятие: рельеф, пейзаж. Изделие: пейзаж «Деревня».*

Домашние животные и птицы (3ч) Значение лошади в жизни человека. Как человек ухаживает за лошадьми. Конструирование из бумаги движущейся игрушки лошадка. Создание движущейся конструкции. Закрепление навыков разметки деталей по шаблону. Подвижное соединение деталей изделия при помощи иглы и ниток, скрепок. Профессии: животновод, конюх, коневод. Понятия: лицевая сторона, изнаночная сторона. Изделие: Лошадка. Практическая работа: Домашние животные. Природные материалы для изготовления изделий: пшено, фасоль, семена и т.д. Свойства природных материалов и приемы работы с этими материалами. Прием нанесения разметки при помощи кальки. *Понятия: инкубатор, калька, курятник, птичник, птицефабрика. Изделия: Курочка из крупы, Цыпленок, Петушок (по выбору учителя). Проект «Деревенский двор».* Групповая работа. Распределение обязанностей в группе. Самостоятельное составление плана работы. Изготовление объемных изделий на основе развертки. *Понятие: развертка.*

Новый год (1час) История возникновения елочных игрушек и традиции празднования Нового года. Симметричные фигуры. Приемы изготовления изделий из яичной скорлупы. Создание разных изделий по одной технологии. Художественный труд. Изделия: Новогодняя маска, Елочная игрушка из яиц (по выбору учителя).

Строительство (1 час) Особенности деревянного зодчества. Знакомство с профессией плотник. Различные виды построек деревянного зодчества. Значение слов «родина», «родной». Конструкция русской избы (венец, наличник, причелина). Инструменты и материалы используемые при строительстве избы. Профессии: плотник. Понятия: кракле, венец, наличник, причелина. Изделие: Изба, Крепость (по выбору учителя).

В доме (4 часа) Традиции оформления русской избы, правила приема гостей. Традиции и поверья разных народов. Правила работы с новым инструментом – циркулем. Изготовление помпона. Работа с нитками и бумагой. *Понятие:* циркуль. *Изделие:* Домовой. *Практическая работа:* Наш дом. Проект «Убранство избы». Убранство русской избы. Утварь. Значение печи в быту. Устройство печи: лежанка, устье, шесток. Материалы, инструменты и приспособления, используемые в работе печника. Печная утварь и способы ее использования. Сравнение русской печи с видами печей региона проживания. Изготовление модели печи из пластичных материалов. Самостоятельное составление плана изготовления изделия по иллюстрации. *Профессии:* печник, истопник. *Понятия:* утварь, лежанка, устье, шесток. *Изделие:* русская печь. Ткачество. Украшение дома ткаными изделиями. Знакомство со структурой ткани, переплетением нитей. Изготовление модели ковра, освоение способа переплетения полосок бумаги. Выполнение разных видов переплетений. *Понятия:* переплетение, основа, уток. *Изделие:* Коврик. Мебель, традиционная для русской избы. Конструкция стола и скамейки. Конструирование мебели из картона. *Изделие:* стол и скамья.

Народный костюм (4 часа) Национальный костюм и особенности его украшения. Национальные костюмы разных народов и национальные костюмы региона проживания. Соотнесение материалов, из которых изготавливается национальный костюм, с природными особенностями региона. Виды, свойства и состав тканей. Виды волокон. Внешние признаки тканей из натуральных волокон. Работа с нитками и картоном. Освоение приемов плетения в три нити. *Понятия:* волокна, виды волокон, сутаж, плетение. *Изделие:* Русская красавица. Создание национального костюма (женского и мужского). Элементы мужского и женского костюмов. Способы украшения костюмов. Изготовление изделия с помощью технологической карты. Знакомство с правилами разметки ткани. Создание выкроек. Разметка ткани по шаблону. *Изделие:* Костюм для Ани и Вани (региона). Технология выполнения строчки косых стежков. Работа с ткаными материалами. Разметка ткани по шаблону, изготовление выкройки. Виды ниток и их назначение. Правила работы иглой, правила техники безопасности при шитье. Организация рабочего места при шитье. *Изделие:* Кошелек. Способ оформления изделия вышивкой. Виды швов и стежков для вышивания. Материалы, инструменты и приспособления для выполнения вышивки. Технология выполнения тамбурных стежков. Использование литературного текста для получения информации. *Понятия:* пальцы. *Профессии:* пряха, вышивальщица. *Изделия:* Тамбурные стежки, Салфетка.

Человек и вода (3ч)

Рыболовство (3 часа) Вода и ее роль в жизни человека. Рыболовство. Приспособления для рыболовства. Новый вид техники – изонить. Рациональное перемещение материалов и инструментов на рабочем месте. *Профессия:* рыбовод. *Понятия:* рыболовство, изонить. *Изделие:* композиция «Золотая рыбка». Проект «Аквариум». Аквариум и аквариумные рыбки. Виды аквариумных рыбок. Композиция из природных материалов. Соотнесение формы, цвета и фактуры природных материалов с реальными объектами. *Понятие:* аквариум. *Изделие:* Аквариум. Полуобъемная аппликация. Работа с бумагой и волокнистыми материалами. Знакомство со сказочными морскими персонажами. Использование литературных текстов для презентации изделия. *Понятие:* русалка, сирена. *Изделие:* Русалка.

Человек и воздух (3ч)

Птица счастья (1час) Значение символа птицы в культуре. Оберег. Способы работы с бумагой: сгибание, складывание. Освоение техники оригами. *Понятия:* оберег, оригами *Изделие:* птица счастья.

Использование ветра (2 часа) Использование силы ветра человеком. Работа с бумагой. Изготовление объемной модели мельницы на основе развертки. Самостоятельное составление плана изготовления изделия. *Понятие:* мельница. *Профессии:* мельник. *Изделие:* ветряная мельница. Флюгер и его назначение конструктивные особенности, использование. Новый вид материала – фольга. Свойства

фольги. Использование фольги. Соединение деталей при помощи скрепки. *Понятие: фольга, флюгер. Изделие: флюгер.*

Человек и информация (3ч)

Книгопечатание (1час) История книгопечатания. Способы создания книги. Значение книги для человека. Оформление разных видов книг. Выполнение чертежей, разметка по линейке. Правила разметки по линейке. *Понятия: книгопечатание, книжка-ширма. Изделие: книжка-ширма.*

Поиск информации в Интернете (2часа) Способы поиска информации. Правила набора текста. Поиск в Интернете информации. *Понятия: компьютер, Интернет, набор текста. Практическая работа: Ищем информацию в Интернете.*

Заключительный урок (1ч)

Подведение итогов за год. Организация выставки изделий. Презентация изделий. Выбор лучших работ.

3 КЛАСС (34 ч)

Здравствуй, дорогой друг. Как работать с учебником. Путешествуем по городу.(1 ч)

Повторение изученного в предыдущих классах. Особенности содержания учебника 3 класса. Планирование изготовления изделия на основе «Вопросов юного технолога» и технологической карты. Критерии оценки качества изготовления изделия. Маршрут экскурсии по городу. Деятельность человека в городской среде, в инфраструктуре современного города. Профессиональная деятельность человека в городской среде. *Понятия: городская инфраструктура, маршрутная карта, хаотичный, экскурсия, экскурсовод.*

Человек и земля (21ч)

Архитектура (1час) Основы черчения. Выполнение чертежа и масштабирование при изготовлении изделия. Правила безопасности при работе с ножом. Объемная модель дома. Самостоятельное оформление изделия по эскизу. *Профессии: архитектор, инженер-строитель, прораб. Понятия: архитектура, каркас, чертеж, масштаб, эскиз, технический рисунок, развертка, линии чертежа. Изделие: Дом.*

Городские постройки (1ч) Назначение городских построек, их архитектурные особенности. Проволока: свойства и способы работы (скручивание, сгибание, откусывание). Правила безопасной работы с плоскогубцами, острогубцами. Объемная модель телебашни из проволоки. *Понятия: проволока, сверло, кусачки, плоскогубцы, телебашня. Изделие: Телебашня.*

Парк (1час) Природа в городской среде. Профессии, связанные с уходом за растениями в городских условиях. Композиция из природных материалов. Макет городского парка. Сочетание различных материалов в работе над одной композицией. *Профессии: ландшафтный дизайнер, озеленитель, дворник. Понятия: лесопарк, садово-парковое искусство, тяпка, секатор. Изделие: Городской парк.*

Проект «Детская площадка» (2часа) Алгоритм построения деятельности в проекте, выделение этапов проектной деятельности. Заполнение технологической карты. Работа в мини-группах. Изготовление объемной модели из бумаги. Раскрой детали по шаблону. Создание тематической композиции, оформление изделия. Презентация результата проекта, защита проекта. Критерии оценивания изделия (аккуратность, выполнение всех технологических операций, оригинальность композиции). *Понятия: технологическая карта, защита проекта. Изделия: Качалка, Песочница, Игровой комплекс, Качели.*

Ателье мод. Одежда. Пряжа ткани (2часа) Виды моделей одежды. Школьная форма и спортивная форма. Ткани, из которых изготавливают разные виды одежды. Предприятия по пошиву одежды (ателье). Выкройка платья. Виды и свойства тканей и пряжи. Природные и химические волокна. Способы украшения одежды – вышивка, монограмма. Правила безопасной работы с иглой. Различные виды швов с использованием пальцев. Техника выполнения стебельчатого шва. Строчка стебельчатых

и петельных и крестообразных стежков. *Аппликация. Виды аппликации. Алгоритм выполнения аппликации. Профессии: модельер, закройщик, портной, швея. Понятия: ателье, фабрика, ткань, пряжа, выкройка, кроить, рабочая одежда, форменная одежда, аппликация, виды аппликации, вышивание, монограмма, шов. Изделия: Строчка стебельчатых швов, Украшение платочка монограммой, Украшение фартука. Аппликация из ткани. Практическая работа: Коллекция тканей.*

Изготовление тканей (1час) Технологический процесс производства тканей. Производство полотна ручным способом. Прядение и ткачество, отделка. Виды плетения в ткани (основа, уток). Гобелен, технологический процесс его создания. Изготовление гобелена по образцу. Сочетание цветов в композиции. *Профессии: прядильщица, ткач. Понятия: ткачество, ткацкий станок, гобелен. Изделие: Гобелен.*

Вязание (1час) Новый технологический процесс – вязание. История вязания. Способы вязания. Виды и назначения вязаных вещей. Инструменты для ручного вязания – крючок, спицы. Правила работы вязальным крючком. Приемы вязания крючком. *Понятия: вязания, крючок, воздушные петли. Изделие: воздушные петли.*

Одежда для карнавала (1час) Карнавал. Проведение карнавала в разных странах мира. Особенности карнавальных костюмов. Создание карнавальных костюмов из подручных материалов. Выкройка. Крахмал, его приготовление. Крахмаление тканей. Работа с тканью. Изготовление карнавального костюма для мальчика и девочки с использованием одной технологии. *Понятия: карнавал, крахмал, кулилка. Изделия: Кавалер, Дама.*

Бисероплетение (1час) Знакомство с новым материалом – бисером. Виды бисера. Свойства бисера и способы его использования. Виды изделий из бисера. Материалы, инструменты и приспособления для работы с бисером. Леска, ее свойства и особенности. Использование лески при изготовлении изделий из бисера. Освоение способов бисероплетения. *Понятия: бисер, бисероплетение. Изделия: Браслетик: Цветочки или Подковки. Практическая работа: кроссворд, ателье мод.*

Кафе (1час) Знакомство с работой кафе. Профессиональные обязанности повара, кулинара, официанта. Правила поведения в кафе. Выбор блюд. Способы определения массы при помощи мерок. Работа с бумагой, конструирование модели весов. *Профессии: повар, кулинар, официант. Понятия: порция, меню. Изделие: Весы. Практическая работа: Тест «Кухонные принадлежности».*

Фруктовый завтрак (1час) Приготовление пищи. Кухонные инструменты и приспособления. Способы приготовления пищи (без термической обработки и с термической обработкой). Меры безопасности при приготовлении пищи. Правила гигиены при приготовлении пищи. Рецепты блюд. Освоение способов приготовления пищи. Приготовление блюда по рецепту и определение его стоимости. *Понятия: рецепт, ингредиенты, стоимость. Изделие (по выбору учителя): Фруктовый завтрак, Солнышко в тарелке. Практическая работа: стоимость завтрака.*

Колпачок-цыпленок (1час) Сервировка стола к завтраку. Сохранение блюда теплым. Свойства синтепона. Работа с тканью. Изготовление колпачка для яиц. *Понятия: синтепон, сантиметровая лента. Изделие: колпачок-цыпленок.*

Бутерброды (1час) Блюда, не требующие тепловой обработки – холодные закуски. Приготовление холодных закусок по рецепту. Питательные свойства продуктов. Простейшая сервировка стола. Приготовление блюд по одной технологии с использованием разных ингредиентов. *Изделие: Бутерброды, Радуга на шпажке (по выбору учителя).*

Салфетница (1час) Особенности сервировки праздничного стола. Способы складывания салфеток. Изготовление салфеток. Изготовление салфеток для украшения праздничного стола с использованием симметрии. *Понятия: салфетница, сервировка. Изделия: Салфетница, Способы складывания салфеток.*

Магазин подарков (1 час) Виды магазинов. Особенности работы магазина. Профессии людей, работающих в магазине. Информация об изделии на ярлыке. Изготовление подарка ко Дню защитника Отечества. Работа с пластичным материалом

(тестопластика). *Профессии: товаровед, бухгалтер, кассир, кладовщик, оформитель витрин. Понятия: магазин, консультировать, витрина, этикетка, брелок. Изделие: Соленое тесто, Брелок для ключей.*

Золотистая соломка (1час) Работа с природным материалом. Знакомство с новым видом природного материала – соломкой. Свойства соломки. Ее использование в декоративно-прикладном искусстве. Технологии подготовки соломки – холодный и горячий. Изготовление аппликации из соломки. Учет цвета и фактуры соломки при создании композиции. *Понятие: соломка, междоузлия. Изделие: Золотистая соломка.*

Упаковка подарков (1час) Значение подарка для человека. Правила упаковки и художественного оформления подарков. Основы гармоничного сочетания цветов при составлении композиции. Оформление подарка в зависимости от того, кому он предназначен. Учет при выборе оформления подарка его габаритных размеров и назначения. Работа с бумагой и картоном. Изготовление коробки для подарка. *Понятия: упаковка, контраст, тональность. Изделие: Упаковка подарка.*

Автомастерская (1час) Знакомство с историей создания и устройством автомобиля. Работа с картоном. Построение развертки при помощи вспомогательной сетки. Технология конструирования объемных фигур. Создание объемной модели грузовика из бумаги. Тематическое оформление изделия. *Профессии: инженер-конструктор, автослесарь. Понятия: пассажирский транспорт, двигатель, экипаж, упряжка, конструкция, объемная фигура, грань. Изделия: Фургон «Мороженое».*

Грузовик (1час) Работа с металлическим конструктором. Анализ конструкции готового изделия. Детали конструктора. Инструменты для работы с конструктором. Выбор необходимых деталей. Способы их соединения. Сборка изделия. Презентация. *Понятия: подвижное соединение, неподвижное соединение. Изделия: Грузовик, Автомобиль. Практическая работа: Человек и земля.*

Человек и вода (4ч)

Мосты (1час) Мост, путепровод, виадук. Виды мостов. Конструктивные особенности мостов. Моделирование. Изготовление модели висячего моста. Раскрой деталей из картона. Работа с различными материалами. Новый вид соединения деталей – натягивание нитей. *Понятия: мост, путепровод, виадук, балочный мост, висячий мост, арочный мост, понтонный мост, несущая конструкция. Изделие: модель «Мост».*

Водный транспорт (1час) Водный транспорт. Виды водного транспорта. *Проект «Водный транспорт».* Проектная деятельность. Работа с бумагой. Работа с пластмассовым конструктором. Конструирование. Заполнение технологической карты. *Профессии: кораблестроитель. Понятия: верфь, баржа, контргайка. Изделия: Яхта, Баржа (по выбору учителя).*

Океанариум (1час) Океанариум и его обитатели. Ихтиолог. Мягкие игрушки. Виды мягких игрушек. Правила и последовательность работы над мягкой игрушкой. Технология создания мягкой игрушки из подручных материалов. *Проект «Океанариум».* Работа с текстильным материалом. Изготовление упрощенного варианта мягкой игрушки. Закрепление навыков выполнения стежков и швов. *Профессия: ихтиолог. Понятия: мягкая игрушка, океанариум. Практическая работа: Мягкая игрушка. Изделие: осьминог и рыбки.*

Фонтаны (1час) Фонтаны. Виды и конструктивные особенности фонтанов. Изготовление объемной модели фонтана из пластичных материалов по заданному образцу. *Понятия: фонтан, декоративный водоем. Изделие: фонтан. Практическая работа: Человек и вода.*

Человек и воздух (3ч)

Зоопарк (1час) Знакомство с историей возникновения зоопарков в России. Бионика. История возникновения искусства оригами. Использование оригами. Различные техники оригами. Мокрое складывание. Условные обозначения техники оригами. Работа с бумагой. Изготовление изделия в технике оригами по условным обозначениям. *Понятия: оригами, бионика. Изделие: Птицы. Практическая работа: Тест «Условные обозначения техники оригами».*

Вертолетная площадка (1час) Знакомство с особенностями конструкции вертолета. Особенности профессии летчика, штурмана, авиаконструктора. Конструирование моделей вертолета. Знакомство с новым материалом – пробкой. *Профессии: летчик, штурман, авиаконструктор. Понятия: вертолет, лопасть. Изделие: Вертолет «Муха».*

Воздушный шар (1час) Техника папье-маше. Применение техники папье-маше для создания предметов быта. Освоение техники папье-маше. Украшение города и помещений при помощи воздушных шаров. Способы соединения деталей при помощи ниток и скотча. *Понятие? папье-маше. Изделие: воздушный шар. Практическая работа: Человек и воздух.*

Человек и информация (5ч)

Переплётная мастерская (1час) Книгопечатание. Основные этапы книгопечатания. Печатные станки, Печатный пресс, литера. Конструкция книг. Профессиональная деятельность печатника, переплетчика. Переплет книг и его назначение. Декорирование изделия. Освоение элементов переплетных работ при изготовлении «Папки достижений». *Профессии: печатник, переплетчик. Изделие: переплетные работы.*

Почта (1час) Способы общения и передачи информации. Почта. Телеграф. Особенности работы почты и профессиональная деятельность почтальона. Виды почтовых отправлений. Процесс доставки почты. Корреспонденция. Заполнение бланка почтового отправления. *Профессии: почтальон, почтовый служащий. Понятия: корреспонденция, почтовый бланк. Изделие: заполняем бланк.*

Кукольный театр (2часа) Театр. Кукольный театр. Профессиональная деятельность кукольника, художника-декоратора, кукловода. Пальчиковые куклы. Театральная афиша, театральная программка. Правила поведения в театре. Спектакль. Осмысление способов передачи информации при помощи книги, письма, телеграммы, афиши, театральной программки, спектакля. *Проект «Готовим спектакль».* Проектная деятельность. Заполнение технологических карт. Изготовление пальчиковых кукол для спектакля. Работа с тканью, шитье. Изготовление пальчиковых кукол. Колпачок. Работа с бумагой по шаблону. Презентация, работа с технологической картой, расчет стоимости изделия. *Профессии: кукольник, художник-декоратор, кукловод. Понятия: театр, театр кукол, программа. Изделие: кукольный театр.*

Афиша (1час) Программа Microsoft Office Word. Правила набора текста. Программа Microsoft Word Document.doc. Сохранение документа, форматирование и печать. Создание афиши и программки на компьютере. *Понятие: афиша, панель инструментов, текстовый редактор. Изделие: Афиша.*

4 КЛАСС (34 ч)

Как работать с учебником (1ч)

Как работать с учебником (1час)

Ориентирование по разделам учебника. Систематизация знаний о материалах и инструментах. Знакомство с технологическими картами и критериями оценивания работы. *Понятия: технология, материалы, инструменты, технологический процесс, приемы работы.*

Человек и земля (21ч)

Вагоностроительный завод (2часа) Знакомство с историей развития железных дорог в России, конструкцией вагонов разного назначения. Создание модели вагона из бумаги, картона. Проектная групповая деятельность, самостоятельное построение чертежа развертки вагона, чертеж и сборка цистерны. Знакомство с производственным циклом изготовления вагона. *Понятия: машиностроение, локомотив, конструкция вагона, цистерна, рефрижератор, хоппер-дозатор, ходовая часть, кузов вагона, рама кузова. Изделия: Ходовая часть, Кузов вагона, Пассажирский вагон.*

Полезные ископаемые (2 часа) Буровая вышка. Знакомство с полезными ископаемыми, способами их добычи и расположением месторождений на территории России. Изготовление модели буровой вышки из металлического конструктора. Проектная работа. *Понятия:* полезные ископаемые, нефтепровод, тяга. *Профессии:* геолог, буровик. *Изделие:* буровая вышка. Малахитовая шкатулка. Знакомство с полезными ископаемыми, используемыми для изготовления предметов искусства, с новой техникой работы с пластилином (слоями). Коллективная работа: изготовление отдельных элементов учащимися. *Понятия:* поделочные камни, имитация, мозаика, русская мозаика. *Профессия:* мастер по камню. *Изделие:* малахитовая шкатулка.

Автомобильный завод (2 часа) Знакомство с производственным циклом создания автомобиля «КамАЗ» Имитация бригадной работы. Работа с металлическим и пластмассовым конструкторами. Самостоятельное составление плана изготовления изделия. Совершенствование навыков работы с различным видами конструкторов. *Понятия:* автомобильный завод, конвейер, операция. *Изделие:* КамАЗ», «Кузов грузовика».

Монетный двор (2 часа) Знакомство с основами чеканки медалей, особенностями формы медали. Овладевать новыми приемами – тиснение по фольге. Совершенствование умения заполнять технологическую карту. Работать с металлизированной бумагой – фольгой. *Понятия:* знак отличия, рельефный рисунок, контррельефный рисунок аверс, реверс, штамповка, литье, тиснение.

Фаянсовый завод (2 часа) Знакомство с особенностями изготовления фаянсовой посуды. Изготовление изделия с соблюдением отдельных этапов технологии создания изделия из фаянса. Совершенствование умения работать с пластилином. Знакомство с особенностями профессионально деятельностью людей, работающих на фабриках по изготовлению фаянса. *Понятия:* операция, фаянс, эмблема, обжиг, глазурь, декор. *Профессии:* скульптор, художник. *Изделие:* основа для вазы, ваза. *Тест:* Как создается фаянс.

Швейная фабрика (2 часа) Знакомство с технологией производственного процесса на швейной фабрике и профессиональная деятельность людей. Определение размера одежды с помощью сантиметра. Создание лекала и изготовление изделия с повторением элементов технологического процесса швейного производства. Работа с текстильным материалом. Соблюдение правил работы с иглой, ножницами, циркулем. *Профессии:* изготовитель лекал, раскройщик, оператор швейного производства, утюжильщик. *Понятия:* кустарное производство, швейная фабрика, лекало, транспортер, мерка, размер. *Изделие:* Прихватка. Освоение технологии создания мягкой игрушки. Использование умений самостоятельно определять размер деталей по слайдовому плану, создавать лекало и выполнять при помощи него разметку деталей. Соблюдать правила работы с иглой, ножницами, циркулем. Самостоятельно составлять план изготовления изделия. Изготавливать разные виды изделий с использованием одной технологии. *Понятие:* мягкая игрушка. *Изделие:* Новогодняя игрушка, Птичка.

Обувное производство (2 часа) Знакомство с историей создания обуви. Виды материалов, используемых для производства обуви. Виды обуви и ее назначение. Знакомство с технологическим процессом производства обуви. Как снимать мерку с ноги и определять по таблице размер обуви. Создание модели обуви из бумаги. Закрепление знаний о видах бумаги, приемах и способах работы с ней. *Профессия:* обувщик. *Понятия:* обувь, обувная пара, натуральные материалы, искусственные материалы, синтетические материалы, модельная обувь, размер обуви. *Изделие:* Модель летней детской обуви.

Деревообрабатывающее производство (2 часа) Знакомство с новым материалом – древесиной, правилами работы столярным ножом и последовательностью изготовления изделий из древесины. Различать виды пиломатериалов и способы их производства. Знакомство со свойствами древесины. Осмысление значения древесины для производства и в жизни человека. Изготовление изделия из реек. Самостоятельное декорирование. Работа с древесиной. Конструирование. *Профессия:* столяр. *Понятия:*

древесина, пиломатериалы, текстура, нож-косяк. Изделие: Технический рисунок лесенки-опоры для растений, Лесенка-опора растений.

Кондитерская фабрика (2 часа) Знакомство с историей и технологией производства кондитерских изделий, технологией производства шоколада из какао-бобов. Знакомство с профессией людей, работающих на кондитерских фабриках. Информация о производителе и составе продукта на этикетке. Приготовление пирожного «картошка» и шоколадного печенья. Правила поведения при приготовлении пищи. Правила пользования газовой плитой. *Профессия: кондитер, технолог-кондитер. Понятия: какао-бобы, какао-крупка, какао тертое, масло какао, конширование. Практическая работа: Тест «Кондитерские изделия». Изделие: пирожное «картошка», шоколадное печенье.*

Бытовая техника (2 часа) Знакомство со значением «бытовая техника» и ее значением в жизни людей. Правила эксплуатации бытовой техники, работы с электричеством, знакомство с действием простой электрической цепи, работа с батареей. Сборка простой электрической цепи. Практическое использование электрической цепи на примере сборки настольной лампы, правила утилизации батареек. Освоение приемов работы в технике «витраж». Абажур/плафон для настольной лампы. *Профессии: слесарь-электрик, электрик, электромонтер. Понятия: бытовая техника, бытовое электрооборудование, источник электрической энергии, электрическая цепь, инструкция по эксплуатации, абажур, витраж. Практическая работа: Тест «Правила эксплуатации электронагревательных приборов». Изделие: Настольная лампа, Абажур, сборка настольной лампы.*

Тепличное хозяйство (1 час) Знакомство с видами и конструкциями теплиц. Осмысление значения теплиц для жизнедеятельности человека. Выбор семян для выращивания рассады, использование информации на пакетиках для определения условий выращивания растения. Уход за растениями. Создание мини-теплицы, посадка семян цветов. Выращивание рассады в домашних условиях, уход за рассадой. *Профессии: агроном, овощевод. Понятия: теплица, тепличное хозяйство, микроклимат, рассада, агротехника. Изделие: цветы для школьной клумбы.*

Человек и вода (3ч)

Водоканал (1 час) Знакомство с системой водоснабжения города. Значение воды в жизни человека и растений. Осмысление важности экономного расходования воды. Познакомить со способом фильтрации воды и способом экономного расходования воды, определение количества расходуемой воды при помощи струемера. *Понятие: водоканал, струемер, фильтрация, ультрафиолетовые лучи. Изделие: фильтр для очистки воды.*

Порт (1 час) Знакомство с работой порта и профессией людей, работающих в порту. Освоение способов крепления предметов при помощи морских узлов: простого, прямого, якорного. Осмысление важности узлов для крепления грузов. Правильное крепление грузов. Изготовление лестницы с использованием способа крепления морскими узлами. *Профессии: лоцман, докер, швартовщик, такелажник, санитарный врач. Понятия: порт, причал, док, карантин, военно-морская база, морской узел. Практическая работа: Технический рисунок канатной лестницы.*

Узелковое плетение (1 час) Знакомство с правилами работы и последовательностью создания изделий в технике «макrame». Освоение одинарного плоского узла, двойного плоского узла. Сравнение способов вязания морских узлов и узлов в технике «макrame». *Понятие: макrame. Изделие: Браслет.*

Человек и воздух (3ч)

Самолетостроение. Ракетостроение (3 часа) Первоначальные сведения о самолетостроении, о функциях самолетов и космических ракет, конструкции самолета и космической ракеты. Самостоятельное изготовление модели самолета из конструктора. Закрепление умения работать с металлическим конструктором. *Профессии: летчик, космонавт. Понятия: самолет, картограф, космическая ракета, искусственный спутник Земли, ракета, многоступенчатая баллистическая ракета. Изделие: Самолет.*

Ракета-носитель. Закрепление основных знаний о самолетостроении, о конструкции самолета и ракеты. Закрепление основных знаний о бумаге: свойства, виды, история. Модель ракеты из картона, бумаги на основе самостоятельного чертежа. *Изделие: ракета-носитель.* Летательный аппарат. Воздушный змей. Знакомство с историей возникновения воздушного змея. Конструкция воздушного змея. Освоение правил разметки деталей из бумаги и картона сгибанием. Оформление изделия по собственному эскизу *Понятия: каркас, уздечка, леер, хвост, полотно, стабилизатор. Изделие: воздушный змей.*

Человек и информация (6ч)

Создание титульного листа (1час) Осмысление места и значения информации в жизни человека. Виды и способы передачи информации. Знакомство с работой издательства, технологией создания книги, профессиями людей, участвующих в создании книги. Элементы книги и использование ее особенностей при создании книги. *Профессии: редактор, технический редактор, корректор, художник. Понятия: издательское дело, издательство, печатная продукция, редакционно-издательская обработка, вычитка, оригинал-макет, элементы книги, форзац, книжный блок, переплетная крышка, титульный лист. Изделие: Титульный лист.*

Работа с таблицами (1час) Повторение правил работы на компьютере. Создание таблицы в программе Microsoft Word. Создание таблиц в программе Microsoft Word. *Понятия: таблица, строка, столбец. Изделие: работа с таблицами.*

Создание содержания книги (1час) ИКТ на службе человека, работа с компьютером. ИКТ в издательском деле. Процесс редакционно-издательской подготовки книги, элементы книги. Практическая работа на компьютере. Формирование содержания книги «Дневник путешественника» как итогового продукта годового проекта «Издаем книгу». *Практическая работа: Содержание.*

Переплетные работы (2часа) Знакомство с переплетными работами. Способ соединения листов, шитье блоков нитками втачку (в пять проколов). Закрепление правил работы шилом и иглой. Осмысление значения различных элементов в структуре переплета дневника и оформление обложки по собственному эскизу. *Понятие: шитье втачку, форзац, переплетная крышка, книжный блок. Изделие: Книга «Дневник путешественника».*

Итоговый урок (1час) Анализ своей работы на уроках технологии за год, выделение существенного, оценивание своей работы с помощью учителя. Подведение итогов года. Презентация своих работ, выбор лучших. Выставка работ.

III раздел. Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы

1 класс

№ п/п	Тема учебного предмета	Характеристика основных видов деятельности ученика
1	Давайте познакомимся (3 ч)	<p>Осваивать критерии выполнения изделия и навигационную систему учебника (систему условных знаков).</p> <p>Осуществлять поиск необходимой информации (задавать и отвечать на вопросы о круге интересов).</p> <p>Анализировать, отбирать, обобщать полученную информацию и переводить ее в знаково-символическую систему</p>

		<p>Находить и различать инструменты, материалы. Устанавливать связи между видом работы и используемыми материалами и инструментами.</p> <p>Организовывать свою деятельность: подготавливать рабочее место, правильно и рационально размещать инструменты и материалы, убирать рабочее место.</p> <p>Объяснять значение слово «технология», осуществлять поиск информации в словаре из учебника.</p> <p>Называть виды деятельности, которыми школьники овладеют на уроках «Технологии», соотносить их с освоенными умениями. Прогнозировать результат своей деятельности.</p>
2	Человек и земля (21 ч)	<p>Исследовать, наблюдать, сравнивать, сопоставлять природные материалы их виды и свойства (цвет, фактура, форма и др.). Осваивать правила сбора и хранения природных материалов.</p> <p>Осмысливать значение бережного отношения к природе. Соотносить природные материалы по форме и цвету с реальными объектами.</p> <p>Выполнять практическую работу из природных материалов: собрать листья высушить под прессом и создавать аппликацию из сухих листьев по заданному образцу, заменять листья похожими по форме и размеру на образец.</p> <p>Выполнять работу с опорой на слайдовый или текстовый план.</p> <p>Соотносить план с собственными действиями. Исследовать (наблюдать, сравнивать, сопоставлять) свойства пластичных материалов. Осваивать способы и правила работы с пластичными материалами.</p> <p>Анализировать изделие, планировать последовательность его выполнения под руководством учителя. Корректировать выполнение изделия.</p> <p>Актуализировать знания об овощах. Осмысливать значение растений для человека</p> <p>Осваивать приемы работы с пластилином (скатывание, сплющивание, вытягивание). Подбирать материал для выполнения изделия. Осваивать первичные навыки работы над проектом под руководством учителя: ставить цель, составлять план, распределять роли, проводить самооценку. Слушать собеседника, излагать свое мнение,</p>

		<p>осуществлять совместную практическую деятельность, анализировать свою деятельность. Исследовать, наблюдать, сравнивать, сопоставлять свойства бумаги (состав, цвет, прочность); определять виды бумаги по цвету и толщине. Осваивать приемы работы с бумагой, правила работы с ножницами, разметки деталей по шаблону и сгибанием, правила соединения деталей изделия при помощи клея.</p> <p>Выполнять симметричную аппликацию из геометрических фигур по заданному образцу. Осваивать приемы создания изделия в технике коллажа.</p> <p>Исследовать, наблюдать, сравнивать, сопоставлять различные виды домов. По иллюстрации учебника и собственным наблюдениям составлять рассказ о материалах, используемых при строительстве домов. Исследовать, наблюдать, сравнивать, сопоставлять свойства гофрированного картона. Проводить эксперимент по определению способа сгибания гофрированного картона (вдоль линий). Создавать макет дома из разных материалов (гофрированный картон и природные материалы) Осваивать способы работы с шаблоном и соединение деталей при помощи пластилина</p> <p>Использовать правила сервировки стола для чаепития при создании композиции «Чайный сервиз». Осваивать правила поведения за столом.</p> <p>Исследовать, наблюдать, сравнивать, сопоставлять различные виды осветительных приборов. На основе иллюстраций учебника составлять рассказ о старинных и современных способах освещения жилищ, находить элементарные причинно-следственные связи.</p> <p>Анализировать конструктивные особенности торшера.</p> <p>Осваивать правила работы с шилом и подготавливать рабочее место. Осваивать правила ухода за мебелью и уборки квартиры.</p>
--	--	---

		<p>Составлять рассказ, основываясь на своем опыте, об инструментах, приспособлениях и материалах, необходимых для уборки квартиры.</p> <p>Исследовать текстильные и волокнистые материалы. Под руководством учителя определять виды тканей и нитей, их состав, свойства, назначение и применение в быту и на производстве.</p> <p>Осуществлять подбор тканей и ниток в зависимости от выполняемых изделий. Определять инструменты и приспособления необходимые для работы.</p> <p>Осваивать умение наматывать нитки, связывать их и разматывать.</p> <p>Осваивать правила безопасной работы с иглой и шилом при выполнении изделий. Осваивать виды стежков и способы пришивания пуговиц и использовать их для оформления изделий. Сравнивать различные виды пуговицы (пуговицы с ушком, пуговицы со сквозными отверстиями) и способы их пришивания; способы выполнения стежков на основе прямых стежков.</p> <p>Осуществлять выбор ниток и пуговиц для выполнения изделия по контрасту.</p> <p>Осваивать приемы работы с конструктором: знакомство с видами деталей и способами их соединения.</p> <p>Конструировать изделие на основе предложенного плана, искать и заменять детали конструкции, выбирать способы сборки. Применять «правило винта при" сборке и разборке моделей (завинчивать по часовой стрелке, отвинчивать против часовой стрелки). Осваивать разные виды соединений деталей (подвижное и неподвижное).</p> <p>Моделировать и собирать изделие из конструктора, проектировать конструкцию простого бытового механизма - тачки.</p>
3	Человек и вода (3 ч)	<p>Исследовать значение воды в жизни человека, животных, растений. Осуществлять поиск необходимой информации о воде, ее значение для развития жизни на земле,</p>

		<p>использовании воды человеком (способом добывания питьевой воды из-под земли; значением воды для здоровья человека), о передвижении по воде и перевозке грузов с использованием водного транспорта. Сравнить с информацией, полученную из разных источников (из разных учебников, текстов, собственных наблюдений и опыта.). На основе сравнения информации делать выводы и обобщения.</p> <p>Осваивать способы проращивания семян в воде. Проводить эксперимент, исследовать всхожесть семян, наблюдать и фиксировать наблюдения. Определять и использовать инструменты и приспособления необходимые для ухода за комнатными растениями. В практической деятельности осваивать правила ухода за комнатными растениями. Отбирать материалы, инструменты и приспособления для работы по иллюстрациям в учебнике. Осваивать последовательность создания модели куба из бумаги при помощи шаблона развертки и природного материала (палочек.).</p> <p>Самостоятельно анализировать образец. Конструировать макет колодца. Использовать известные свойства материалов при определении приемов выполнения изделия. Сравнить способы и приемы выполнения изделия. Составлять и оформлять композицию по образцу или собственному замыслу. Использовать различные виды материалов для создания композиции и ее оформления.</p> <p>Анализировать процесс сборки реального объекта (плота), конструировать макет плота с использованием данной технологии. Осваивать новые способы соединения деталей, технику работы с бумагой — «оригами»</p> <p>Составлять и оформлять композиции по образцу. Самостоятельно анализировать образец, определять недостающие этапы его выполнения детали. Исследовать различные материалы на плавучесть. Использовать известные свойства материалов при определении приемов выполнения изделия.</p> <p>Определять используемые материалы и инструменты по слайдам готовых изделий. Осваивать приемы техники «оригами». Сравнить модели одного изделия, выполненные из разных материалов.</p> <p>Использовать умения работать над проектом под руководством учителя: ставить цель, составлять план, используя «Вопросы юного технолога», распределять роли, проводить самооценку, обсуждать план. Слушать собеседника, излагать свое мнение, осуществлять совместную практическую</p>
--	--	---

		деятельность, анализировать свою деятельность.
4	Человек и воздух (3 ч)	<p>Осуществлять поиск необходимой информации об использовании ветра, о птицах, о полетах человека, летательных аппаратах. Сопоставлять полученную информацию со знаниями, полученными на других предметах, из собственных наблюдений и прочитанных книг. Сравнить современные и старинные виды летательных аппаратов. Приводить собственные примеры, делать выводы и обобщения, аргументировать свои ответы.</p> <p>Осваивать технологию моделирования в практической деятельности при изготовлении вертушки. Выполнять разметку деталей по линейке. Осваивать соединение деталей с помощью кнопки. Использовать приемы работы с бумагой. Выполнять украшение изделия по собственному замыслу.</p> <p>Осваивать новый способ изготовления мозаики, применяя технику «рваной бумаги». Подготавливать своё рабочее место, рационально размещать материалы и инструменты, соблюдать технику безопасности, закреплять навыки работы с бумагой и клеем.</p> <p>Осваивать и использовать способы экономного расходования бумаги при выполнении техники «равной бумаги».</p> <p>Изготавливать по образцу в соответствии с планом аппликацию из бумаги, корректировать и контролировать последовательность выполнения.</p> <p>Осваивать технологию моделирования. Использовать навыки работы с бумагой, правила работы с ножницами и клеем. Самостоятельно создавать изделие, использовать технику «оригами». Соотносить текстовый и слайдовый план.</p> <p>Проводить эксперимент, определять прямую зависимость (чем тяжелее груз, тем скорость падения парашюта выше)</p>
5	Человек и информация (3ч)	<p>Осуществлять поиск информации о способах общения. Анализировать и сравнивать способы общения и передачи информации и в разных средах (животный мир, человек), на основании полученного материала самостоятельно делать простые выводы и обосновывать их.</p> <p>Осваивать способы работы с новым материалом - глина - и нанесение на нее рисунка с помощью стеки. Переводить информацию в разные знаково-символические системы (анаграммы, пиктограммы) .</p> <p>Осуществлять поиск информации о компьютере, его</p>

	<p>составных частях, сферах применения. Осваивать правила безопасного использования компьютера.</p> <p>Осваивать работу на компьютере: включать и выключать его; называть и показывать части компьютера; находить информацию в интернете с помощью взрослого.</p>
--	---

2 класс

Тема учебного предмета	Характеристика основных видов деятельности ученика
<p>Здравствуй, дорогой друг. (1ч)</p>	<p>Сравнивать и анализировать учебник, рабочую тетрадь, объяснять значение каждого пособия.</p> <p>Осваивать критерии выполнения изделия и навигационную систему учебника (систему условных знаков).</p> <p>Определять материалы и инструменты, необходимые для изготовления изделий.</p> <p>Использовать рубрику «Вопросы юного технолога» для организации проектной деятельности при изготовлении изделия</p>
<p>Человек и земля (23ч.)</p>	<p>Искать и анализировать информацию о земледелии, его значении в жизни человека.</p> <p>Составлять рассказ о профессиях садовод и овощевод на основе наблюдений и собственного опыта. Понимать значимость профессиональной деятельности садовода и овощевода.</p> <p>Осваивать технологию выращивания лука в домашних условиях.</p> <p>Осуществлять поиск необходимой информации о посуде, её видах, материалах, из которых она изготавливается.</p> <p>Составлять по иллюстрациям учебника рассказ о способах изготовления посуды из глины.</p> <p>Анализировать слайдовый план плетения корзины, выделять основные этапы и приёмы её изготовления.</p> <p>Использовать приёмы плетения корзины при изготовлении изделия.</p> <p>Размечать изделие по шаблону, составлять композицию.</p> <p>Осваивать приёмы наматывания, обмотки и переплетения ниток для изготовления изделия.</p> <p>Самостоятельно планировать последовательность выполнения работы с опорой на слайдовый план.</p> <p>Определять и использовать необходимые инструменты и приёмы работы с пластилином.</p> <p>Организовывать рабочее место.</p> <p>Соотносить размеры деталей изделия при выполнении композиции. Воспроизводить реальный образ предмета (гриба) при выполнении композиции.</p> <p>Составлять рассказ о грибах, правилах поведения в лесу (на основе собственного опыта и наблюдений)</p> <p>Осваивать способ приготовления солёного теста и приёмы работы с ним.</p> <p>Организовывать рабочее место для работы с солёным тестом. Выполнять изделие и оформлять его при помощи красок. Сравнивать приемы работы с слоенным тестом и приёмы работы с пластилином</p>

	<p>Осваивать технику изготовления изделия из пластичных материалов (пластилина, глины, солёного теста).</p> <p>Сравнивать свойства пластичных материалов.</p> <p>Анализировать форму и вид изделия,</p> <p>Определять последовательность выполнения работы.</p> <p>Составлять план изготовления изделия по иллюстрации в учебнике. Выбирать необходимые инструменты, приспособления и приёмы изготовления изделия.</p> <p>Использовать рубрику «Вопросы юного технолога» для организации своей деятельности. Использовать навыки работы над проектом под руководством учителя: ставить цель, составлять план, распределять роли, проводить самооценку.</p> <p>Слушать собеседника, излагать своё мнение, осуществлять совместную практическую деятельность, анализировать и оценивать свою деятельность</p> <p>Осуществлять поиск информации и сравнивать традиции убранства жилищ,</p> <p>поверья и правила приёма гостей у разных народов России.</p> <p>Осваивать правила работы с циркулем. Использовать циркуль для выполнения разметки деталей изделия. Соблюдать правила безопасной работы циркулем. Вырезать круги при помощи ножниц. Применять при изготовлении помпона умения работать с нитками (наматывать, завязывать, разрезать). Оформлять изделия по собственному замыслу (цветовое решение, учёт национальных традиций). Выполнять самостоятельно разметку и раскрой детали для отделки изделия</p> <p>Осваивать проектную деятельность с помощью учителя: анализировать изделие, планировать его изготовление, оценивать промежуточные этапы, осуществлять коррекцию и оценивать качество изготовления изделия, презентовать композицию по специальной схеме. Анализировать иллюстрацию учебника и выделять основные элементы убранства избы, сравнивать убранство русской избы с убранством традиционного для данного региона жилища. Составлять рассказ об устройстве печи. Печной утвари, материалах, инструментах и приспособлениях, используемых печником для кладки печи (по иллюстрациям учебника и собственным наблюдениям).</p> <p>Анализировать конструкцию изделия по иллюстрации учебника, выделять детали, определять инструменты, необходимые для выполнения работы. Составлять самостоятельно план выполнения работы. Использовать умения работать с пластилином, организовывать рабочее место. Оформлять изделие по собственному замыслу.</p>
<p>Человек и вода (3ч.)</p>	<p>Искать и анализировать информацию о земледелии, его значении в жизни человека.</p> <p>Составлять рассказ о профессиях садовод и овощевод на основе наблюдений и собственного опыта. Понимать значимость профессиональной деятельности садовода и овощевода.</p> <p>Осваивать технологию выращивания лука в домашних условиях.</p>
<p>Человек и воздух (3ч.)</p>	<p>Искать информацию о традициях использования символических птиц счастья в культуре разных народов. Объяснять значение понятия «оберег», искать традиционные для данного региона фольклорные произведения.</p>

	<p>Осваивать способы работы с бумагой: сгибание, складывание.</p> <p>Осваивать приём складывания изделий техникой оригами.</p> <p>Самостоятельно планировать свою работу.</p> <p>Составлять план изготовления изделия с опорой на слайдовый план учебника, контролировать и корректировать свою работу.</p> <p>Оценивать свою работу и работу других учащихся по заданным критериям</p>
Человек и информация (3ч.)	<p>Наблюдать за природными явлениями в воздушном пространстве. Искать и обобщать информацию о воздухе, ветре, проводить эксперимент по определению скорости и направления ветра. Осмыслять важность использования ветра человеком.</p> <p>Составлять рассказ о способах использования ветра человеком на основе материалов учебника и собственных наблюдений.</p> <p>Анализировать готовую модель, выбирать необходимые для её изготовления материалы и инструменты, определять приёмы и способы изготовления.</p> <p>Организовывать рабочее место, соблюдать правила работы ножницами. Составлять план работы и заполнять технологическую карту. Осваивать подвижное соединение деталей (при помощи стержня). Конструировать объёмное изделие на основе развёртки, выполнять практическую работу по плану в учебнике</p>
Заключительный урок (1ч.)	<p>Составлять рассказ о назначении и истории флюгера, его конструктивных особенностях и материалах, из которых его изготавливают, использовать материалы учебника и собственные знания. Исследовать свойства фольги, возможности её применения, сравнивать её свойства со свойствами других видов бумаги. Анализировать образец изделия, определять материалы и инструменты, необходимые для его изготовления. Составлять план работы по изготовлению изделия с помощью учителя, соотносить план работы с технологической картой. Осваивать способ соединения деталей при помощи скрепки. Самостоятельно выполнять раскрой и отделку изделия. Делать выводы о значении использования силы ветра человеком (с помощью учителя)</p>
Итого	34 часа

3 класс

№ п/п	Раздел	Кол-во часов	Основные виды учебной деятельности
1	Как работать с учебником. Путешествуем по городу.	1ч	Анализировать и сравнивать учебник и рабочую тетрадь; использовать знаково-символические средства.
2	Человек и земля	21ч	Осуществлять поиск информации, используя материалы учебника, выделять этапы работы, соотносить этапы изготовления изделия с этапами создания изделия. Учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в

			сотрудничестве с учителем; учитывать правило в планировании и контроле способа решения; осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату; адекватно воспринимать оценку учителя. Выполнять технический рисунок для конструирования модели
3	Человек и вода	4 ч	<p>Проектировать изделие: создавать образ в соответствии с замыслом и реализовывать его. Осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату; адекватно воспринимать оценку учителя.</p> <p>Выражать с достаточной полнотой и точностью свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации.</p> <p>Подбирать материалы для изготовления изделия, отражающие характеристики или свойства реального объекта, заменять при необходимости основные материалы на подручные. Осваивать и использовать новые виды соединений деталей</p>
	Человек и воздух	3 ч	Моделировать несложные изделия с разными конструктивными особенностями, используя изученную художественную технику.
	Человек и информация	5 ч	<p>Осуществлять поиск информации .Отбирать необходимую информацию и на её основе составлять рассказ . Составлять технологическую карту. Осмысливать этапы проекта и проектную документацию. Оформлять документацию проекта. Использовать технологическую карту для сравнения изделий по назначению и технике выполнения. Создавать изделия по одной технологии. Использовать навыки работы с бумагой, тканью, нитками. Создавать модели пальчиковых кукол для спектакля, оформлять их по собственному эскизу. Самостоятельно выбирать способы оформления изделия. Распределять в группе обязанности при изготовлении кукол для спектакля. Оценивать качество выполнения работы.</p>

4 класс

№ п/п	Тема учебного предмета	Кол- во часов	Характеристика основных видов деятельности ученика (предметные)
----------	---------------------------	---------------------	--

	<p>Как работать с учебником.</p>	<p>1ч</p>	<p>Обобщить знания о материалах и их свойствах; инструментах и правилах работы с ними, пройденными в предыдущих классах.</p> <p>Планировать деятельность по выполнению изделия.</p> <p>Познакомиться с критериями оценки качества выполнения изделий для осуществления само контроля и самооценки.</p> <p>Создавать условные обозначения производств (пиктограммы), наносить их на контурную карту России в рабочей тетради</p>
	<p>Человек и земля.</p>	<p>21ч</p>	<p>Находить и отбирать информацию, об истории развития железнодорожного транспорта в России, о видах и особенностях конструкции вагонов и последовательности их сборки из текстов учебника и других источников. Выбирать информацию, необходимую для выполнения изделия, объяснять новые понятия. Создавать разные виды вагонов, используя объёмные геометрические тела (параллелепипед, цилиндр, конус. Выбирать и заменять материалы и инструменты при выполнении изделия. Применять на практике алгоритм построения деятельности в проекте, определять этапы проектной деятельности. Распределять роли и обязанности при выполнении проекта (работать в мини-группах). Помогать участникам группы при изготовлении изделия. Проводить оценку этапов работы и на её основе контролировать свою деятельность. Составлять рассказ для презентации изделия, отвечать на вопросы по презентации. Находить и отбирать информацию о полезных ископаемых, способах их добычи и транспортировки, профессиях людей, занимающихся добычей ископаемых посредством бурения и поиском полезных ископаемых, из материалов учебника и других источников. Соотносить детали конструкции и способы соединения башни с деталями конструктора, выбирать необходимые для выполнения виды соединений (подвижное или неподвижное). Выбирать и заменять материалы и инструменты при изготовлении изделия.</p> <p>Применять на практике алгоритм построения деятельности в проекте, определять этапы проектной деятельности. Составлять план изготовления изделия на основе слайдового плана, заполнять технологическую карту и соотносить её с «Вопросами юного технолога». Соблюдать правила безопасного использования инструментов (отвертки, гаечного ключа). Самостоятельно собирать буровую вышку.</p> <p>Распределять роли и обязанности при выполнении проекта (работать в мини-группах). Помогать участникам группы при изготовлении изделия. Проводить оценку этапов работы и на её основе</p>

			контролировать последовательность и качество изготовления изделия. Составлять рассказы презентации изделия, отвечать на вопросы по презентации
	Человек и вода.	3 ч	Находить и отбирать информацию из материалов учебника и других источников об устройстве системы водоснабжения города и о фильтрации воды. Использовать иллюстрацию учебника для составления рассказа о системе водоснабжения города и значении очистки воды для жизнедеятельности человека. Делать выводы о необходимости экономного расходования воды. Осваивать способ очистки воды в бытовых условиях. На основе слайдового и текстового плана заполнять технологическую карту и изготавливать фильтр. Проводить эксперимент по очистке воды, составлять отчет на основе наблюдений. Изготавливать струемер и исследовать количество воды, которое расходуется человеком за 1 минуту при разном напоре водяной струи. Выбирать экономичный режим. Составлять рассказ для презентации о значении воды, способах её очистки в бытовых условиях и правилах экономного расходования воды
	Человек и воздух.	3ч	Находить и отбирать информацию из материалов учебника и других источников об истории развития самолётостроения, о видах и назначении самолётов. Находить и отмечать на карте России города, в которых находятся крупнейшие заводы, производящие самолёты. Объяснять конструктивные особенности самолётов, их назначение и области использования различных видов летательных аппаратов. Сравнивать различные виды летательных аппаратов (ракета и самолёт) на основе иллюстраций учебника. Осуществлять поиск информации о профессиях создателей летательных аппаратов. На основе слайдов определять последовательность сборки модели самолёта из конструктора, количество и виды деталей, необходимых для изготовления изделия, а также виды соединений. Использовать приёмы и правила работы с отвёрткой и гаечным ключом. Заполнять технологическую карту. Распределять обязанности для работы в группе. Помогать участникам группы при изготовлении изделия. Проводить оценку этапов работы и на её основе контролировать последовательность и качество изготовления изделия. Составлять рассказ для презентации изделия, отвечать на вопросы по презентации.
	Человек и информация.	6ч	Находить и отбирать информацию из материалов учебника и других источников о технологическом процессе издании книги, о профессиях людей, участвующих в её создании. Выделять этапы издании книги, соотносить их с профессиональной деятельностью

		<p>людей. Определять этапы технологического процесса издания книги, которые можно воспроизвести в классе. Использовать полученные знания для составления рассказа об истории книгопечатания и видах печатной продукции. Распределять обязанности при выполнении групповой работы в соответствии с собственными возможностями и интересами, соотносить их с интересами групп гл.</p> <p>Находить и определять особенности оформления титульного листа. Использовать в практической работе знания о текстовом редакторе. Применять правила работы на компьютере. Отбирать информацию для создания текста и подбирать иллюстративный материал. Создавать титульный лист для книги «Дневник путешественника». Составлять план изготовления изделия на основе слайдового и текстового плана, заполнять технологическую карту с помощью учителя, соотносить её с технологическим процессом создания книги. Закреплять знания работы на компьютере.</p> <p>Осваивать набор текста, последовательность и особенности работы с таблицами в текстовом редакторе: определять и устанавливать число строк и столбцов, вводить текст в ячейку таблицы, форматировать текст в таблице. Создавать на компьютере произвольную таблицу. Помогать одноклассникам при выполнении работы. Соблюдать правила работы на компьютере</p>
--	--	---

КАЛЕНДАРНО - ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 1 класса

По плану 33 часа.

№ п/п	Тема урока	Кол-во часов	Сроки проведения		Примечание
	Давайте познакомимся	3 ч	По плану	По факту	

1	Как работать с учебником. Я и мои друзья	1ч			
2	Материалы и инструменты в руках человека	1ч			
3	Что такое технология	1ч			
	Человек и земля	21 ч			
4	Человек и земля. Природный материал. Изделие: «Аппликация из листьев».	1ч			
5	Пластилин. Изделие: аппликация из пластилина «Ромашковая поляна».	1ч			
6	Пластилин. Изделие «Мудрая сова».	1ч			
7	Растения. Изделие: «Получение и сушка семян».	1ч			
8	Проект «Осенний урожай». Изделие: «Овощи из пластилина».	1ч			
9	Работа с бумагой. Изделия «Волшебные фигуры»	1ч			
10	Работа с бумагой. Изделие "Закладка из бумаги"	1ч			
11	Насекомые. Изделие «Пчелы и соты».	1ч			
12	Дикие животные. Изделие «Коллаж»	1ч			
13	Домашние животные. Изделие «Котенок»	1ч			
14	Такие разные дома. Изделие «Домик из веток»	1ч			
15	Новый год. Изделия «Украшения на елку»	1ч			

16	Новый год. Изделие «Украшение на окно»	1ч			
17	Посуда. Изделия: «чашка», «чайник», "сахарница"	1ч			
18	Проект «Чайный сервиз». Сервировка стола для чаепития.	1ч			
19	Свет в доме. Изделие: «Торшер»	1ч			
20	Мебель. Изделие: «Стул».	1ч			
21	Одежда, ткань, нитки. Изделие: «Кукла из ниток»	1ч			
22	Учимся шить. Изделия: «Строчка прямых стежков», "Закладка с вышивкой"	1ч			
23	Учимся шить. Изделия: "Закладка с вышивкой", пришивание пуговиц	1ч			
24	Передвижение по земле. Изделие: «Тачка».	1ч			
	Человек и вода	3 ч			
25	Вода в жизни растений и человека. Изделие: «Проращивание семян», «Уход за комнатными растениями»	1ч			
26	Питьевая вода. Изделие: «Колодец».	1ч			
27	Передвижение по воде. Изделия: «Кораблик из бумаги», «Плот».	1ч			
	Человек и воздух	3 ч			
28	Использование ветра.	1ч			

	Изделие: «Вертушка».				
29-30	Полеты человека. Изделие: «Самолет», «Парашют».	2ч			
	Человек и информация	3 ч			
31-32	Способы общения. Изделия: «Письмо на глиняной дощечке », «Зашифрованное письмо».	2ч			
33	Важные телефонные номера. Правила движения. Изделие: «Составление маршрута безопасного движения».	1ч			

КАЛЕНДАРНО - ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 2 класса

По плану - 34 часа.

№ п/п	Тема урока	Кол-во часов	Сроки проведения		Примечание
			По плану	Фактически	
Здравствуй, дорогой друг. (1ч)					
1	Здравствуй, дорогой друг. Как работать с учебником. Техника безопасности на уроках технологии	1 ч.			
Человек и земля (23ч.)					
2	Земледелие. Практическая работа №1: выращивание лука	1 ч.			
3	Посуда Композиция из картона и ниток «Корзина с цветами».	1 ч.			
4	Работа с пластичными материалами (пластилин) «Съедобные и несъедобные грибы».	1 ч.			

	Изделие: «Семейка грибов на поляне»				
5	Работа с пластичными материалами (тестопластика) Магнит из теста	1 ч.			
6	Посуда. Работа с пластичными материалами Проект «Праздничный стол»	1 ч.			
7	Народные промыслы. Хохлома. Работа с папье-маше Изделие: «Золотая хохлома»	1 ч.			
8	Народные промыслы Городец. Работа с бумагой. Аппликационные работы. Разделочная доска «Городецкая роспись»	1 ч.			
9	Народные промыслы. Дымка. Работа с пластичными материалами (пластилин) Дымковская игрушка	1 ч.			
10	Народные промыслы. Матрешка. Работа с текстильными материалами (апплицирование) Матрешка из картона и ткани.	1 ч.			
11	Работа с пластичными материалами (пластилин). Рельефные работы. Пейзаж «Деревня».	1 ч.			
12	Домашние животные. Работа с картоном. Конструирование «Домашние животные» Игрушка «Лошадка».	1 ч.			
13	Домашние птицы. Работа с природными материалами. Мозаика. Композиция "Курочка из крупы."	1 ч.			

14	Работа с бумагой. Конструирование. Проект «Деревенский двор».	1 ч.			
15	Работа с различными материалами. Ёлочные игрушки из яиц.	1 ч.			
16	Строительство. Работа с бумагой. Композиция «Изба».	1 ч.			
17	В доме. Работа с волокнистыми материалами. Помпон. «Наш дом». Домовой.	1 ч.			
18	Внутреннее убранство избы. Работа с пластичными материалами. Лепка. Композиция «Русская печь»	1 ч.			
19	Внутреннее убранство избы. Работа с бумагой. Плетение. Коврик.	1 ч.			
20	Внутреннее убранство избы. Работа с картоном. Конструирование. Стол и скамья.	1 ч.			
21	Народный костюм. Работа с волокнистыми материалами и картоном. Плетение. Композиция «Русская красавица».	1 ч.			
22	Народный костюм. Работа с бумагой. Аппликационные работы. Костюмы Ани и Вани.	1 ч.			
23	Работа с ткаными материалами. Шитье. Кошелек.	1 ч.			
24	Народный костюм. Изделия: «Гамбурные стежки», «Салфетки».	1 ч.			
Человек и вода (3ч.)					
25	Рыболовство. Работа с волокнистыми	1 ч.			

	материалами. Композиция «Золотая рыбка»				
26	Работа с бумагой. Аппликационные работы. Проект «Аквариум»	1 ч.			
27	Работа с бумагой и волокнистыми материалами. Композиция «Русалка»	1 ч.			
Человек и воздух (3ч.)					
28	Птица счастья. Работа с бумагой. Складывание. Оригами «Птица счастья»	1 ч.			
29	Использование ветра. Работа с бумагой. Моделирование. Ветряная мельница	1 ч.			
30	Использование ветра. Работа с фольгой. Флюгер	1 ч.			
Человек и информация (3ч.)					
31	Книгопечатание. Работа с бумагой и картоном. Книжка - ширма	1 ч.			
32	Способы поиска информации. Поиск информации в Интернете. «Ищем информацию в Интернете».	1 ч.			
33	Правила набора текста. Поиск информации в Интернете. «Ищем	1 ч.			

	информацию в Интернете».				
Заключительный урок (1ч.)					
34	Обобщающий урок.«Что я узнал во 2 классе?» Презентация изделий.	1 ч.			

КАЛЕНДАРНО - ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 3 класса

По плану 34 часа

№ п/п	Тема урока	Кол-во часов	Сроки проведения		Примечание
			По плану	По факту	
1	Как работать с учебником. Путешествуем по городу.	1			
	Человек и земля	21ч			
2	Архитектура. Изделие: «Дом»	1			
3	Городские постройки. Изделие: «Телебашня»	1			
4	Парк. Изделие: «Городской парк»	1			
5	Проект «Детская площадка». Изделия: «Качалка», «Песочница»	1			
6	Проект «Детская площадка». Изделия: «Игровой комплекс», «Качели»	1			
7	Ателье мод. Одежда. Пряжа и ткани. Изделия: «Строчка стебельчатых стежков», «Украшение платочка монограммой»	1			
8	Ателье мод. Одежда. Пряжа и ткани. Изделия: «Украшение фартука». П/р «Коллекция тканей»	1			
9	Изготовление тканей. Изделие: «Гобелен»	1			
10	Вязание. Изделие: «Воздушные петли»	1			
11	Одежда для карнавала. Изделия: «Кавалер», «Дама»	1			
12	Бисероплетение. Изделия: «Браслетик», «Цветочки» П/р «Кроссворд «Ателье мод»	1			
13	Кафе. Изделие: «Весы» П/р «Тест «Кухонные принадлежности»	1			
14	Фруктовый завтрак. Изделие «Солнышко в тарелке» П/р «Таблица «Стоимость завтрака»	1			
15	Колпачок-цыпленок. Изделие: «Колпачок-цыпленок»	1			
16	Бутерброды. Изделие: «Радуга на шпажке»	1			
17	Салфетница. Изделия : «Салфетница», «Способы складывания салфеток»	1			

18	Магазин подарков. Изделия: «Соленое тесто», «Брелок для ключей»	1			
19	Золотистая соломка. Изделие: «Золотистая соломка»	1			
20	Упаковка подарков. Изделие: «Упаковка подарков»	1			
21	Автомастерская. Изделие: «Фургон «Мороженое»	1			
22	Грузовик. Изделия: «Грузовик», «Автомобиль» П/р «Человек и земля»	1			
	Человек и вода	4ч			
23	Мосты. Изделие: модель «Мост»	1			
24	Водный транспорт. Проект «Водный транспорт». Изделие: «Яхта»	1			
25	Океанариум. Проект «Океанариум» Изделие: «Осьминог и рыбки» П/р «Мягкая игрушка»	1			
26	Фонтаны. Изделие: «Фонтан» П/р «Человек и вода»	1			
	Человек и воздух	3ч			
27	Зоопарк Изделие: «Птицы» П/р «Тест «Условные обозначения техники оригами»	1			
28	Вертолетная площадка. Изделие: «Вертолет»	1			
29	Воздушный шар. Изделие: «Воздушный шар» П/р «Человек и воздух»	1			
	Человек и информация	5ч			
30	Переплетная мастерская. Изделие: «Переплетные работы»	1			
31	Почта.	1			
32	Кукольный театр. Проект «Готовим спектакль» Изделие: «Кукольный театр»	1			
33	Проект «Готовим спектакль». Изделие: «Кукольный театр»	1			
34	Афиша. Изделие: «Афиша»	1			

КАЛЕНДАРНО - ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 4 класса.

По плану - 34 часа.

№	Тема урока	Кол. часов	Сроки проведения		Примеч.
			По плану	По факту	
1	Здравствуй дорогой друг. Как работать с учебником. Путешествие по городу.	1			
	Земля и человек.	21 час			
2	Вагоностроительный завод. Кузов вагона. Пассажирский вагон.	1			
3	Вагоностроительный завод. Кузов вагона. Пассажирский вагон.	1			
4	Полезные ископаемые. Буровая вышка.	1			
5	Полезные ископаемые. Малахитовая шкатулка.	1			

6	Автомобильный завод. КамАЗ. Кузов грузовика.	1			
7	Автомобильный завод. КамАЗ. Кузов грузовика.	1			
8	Монетный двор. Стороны медали. Медаль.	1			
9	Монетный двор. Стороны медали. Медаль.	1			
10	Фаянсовый завод. Изделие «Основа для вазы»	1			
11	Фаянсовый завод. Изделие «Ваза»	1			
12	Швейная фабрика. Изделие «Прихватка»	1			
13	Швейная фабрика. Изделие «Новогодняя игрушка»	1			
14	Обувная фабрика. Изделие «Модель детской летней обуви»	1			
15	Обувная фабрика. Изделие «Модель детской летней обуви»	1			
16	Деревообрабатывающее производство. Изделие «Лесенка-опора для растений»	1			
17	Деревообрабатывающее производство. Лесенка-опора для растений.	1			
18	Кондитерская фабрика. «Пирожное «Картошка»», «Шоколадное печенье».	1			
19	Кондитерская фабрика. «Пирожное «Картошка»», «Шоколадное печенье».	1			
20	Бытовая техника. Настольная лампа.	1			
21	Бытовая техника. Настольная лампа.	1			
22	Тепличное хозяйство. Цветы для школьной клумбы.	1			
	Человек и вода	3 часа			
23	Водоканал. Фильтр для воды.	1			
24	Порт.	1			
25	Узелковое плетение. Браслет.	1			
	Человек и воздух	3 часа			
26	Самолетостроение. Самолет.	1			
27	Самолетостроение. Самолет.	1			
28	Самолетостроение. Самолет.	1			
	Человек и информация	6 ч			
29	Создание титульного листа.	1			
30	Создание титульного листа.	1			
21	Работа с таблицами.	1			
32	Создание содержания книги.	1			
33	Переплетные работы. Книга «Дневник путешественника».	1			
34	Итоговый урок.	1			

