

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
Борисоглебского городского округа
основная общеобразовательная школа №11

ПРОГРАММА ПО ФОРМИРОВАНИЮ У ДЕТЕЙ НАВЫКОВ
БЕЗОПАСНОГО ПОЛЬЗОВАНИЯ ИНТЕРНЕТОМ И ИНЫМИ
ИНФОРМАЦИОННО-ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННЫМИ СЕТЯМИ,
ПРОФИЛАКТИКЕ НЕГАТИВНОГО ВЛИЯНИЯ СОВРЕМЕННЫХ
ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ НА ПСИХИКУ ДЕТЕЙ И
ПОДРОСТКОВ

2019-2025 уч.г.

Пояснительная записка.

Программа по формированию у детей навыков безопасного пользования Интернетом и иными информационно-телекоммуникационными сетями, профилактике негативного влияния современных информационных технологий на психику детей и подростков— это комплексная программа формирования знаний, установок, личностных ориентиров и норм поведения, обеспечивающих сохранение и укреплению психологического здоровья как одного из ценностных составляющих, способствующих познавательному и эмоциональному развитию ребёнка.

Программа сформирована с учётом факторов, оказывающих существенное влияние на состояние здоровья детей:

Контентные риски

Контентные риски связаны с потреблением информации, которая публикуется в интернете и включает в себя незаконный и непредназначенный для детей (неподобающий) контент.

Неподобающий контент

В зависимости от культуры, законодательства, менталитета и узаконенного возраста согласия в стране определяется группа материалов, считающихся неподобающими. Неподобающий контент включает в себя материалы, содержащие: насилие, эротику и порнографию, нецензурную лексику, информацию, разжигающую расовую ненависть, пропаганду анорексии и булимии, суицида, азартных игр и наркотических веществ.

Незаконный контент

В зависимости от законодательства страны разные материалы могут считаться нелегальными. В большинстве стран запрещены: материалы сексуального характера с участием детей и подростков, порнографический контент, описания насилия, в том числе сексуального, экстремизм и разжигание расовой ненависти.

Электронная безопасность

Риски, связанные с электронной безопасностью, относятся к различной кибердеятельности, которая включает в себя: разглашение персональной информации, выход в сеть с домашнего компьютера с низким уровнем защиты (риск подвергнуться вирусной атаке), онлайн-мошенничество и спам.

Вредоносные программы

Вредоносные программы - это программы, негативно воздействующие на работу компьютера. К ним относятся вирусы, программы-шпионы, нежелательное рекламное ПО и различные формы вредоносных кодов.

Вредоносное ПО

Рекламное ПО

Шпионское ПО

Браузерный эксплойт

Спам

Спам - это нежелательные электронные письма, содержащие рекламные материалы. Спам дорого обходится для получателя, так как пользователь

тратит на получение большего количества писем свое время и оплаченный интернет-трафик. Также нежелательная почта может содержать, в виде самозапускающихся вложений, вредоносные программы.

Кибермошенничество

Кибермошенничество - это один из видов киберпреступления, целью которого является обман пользователей. Хищение конфиденциальных данных может привести к тому, что хакер незаконно получает доступ и каким-либо образом использует личную информацию пользователя, с целью получить материальную прибыль. Есть несколько видов кибермошенничества: нигерийские письма, фишинг, вишинг и фарминг.

Коммуникационные риски

Коммуникационные риски связаны с межличностными отношениями интернет-пользователей и включают в себя контакты педофилов с детьми и киберпреследования.

Незаконный контакт

Незаконный контакт - это общение между взрослым и ребенком, при котором взрослый пытается установить более близкие отношения для сексуальной эксплуатации ребенка.

Киберпреследования

Киберпреследование - это преследование человека сообщениями, содержащими оскорбления, агрессию, сексуальные домогательства с помощью интернет-коммуникаций. Также, киберпреследование может принимать такие формы, как обмен информацией, контактами или изображениями, запугивание, подражание, хулиганство (интернет-троллинг) и социальное бойкотирование.

Основные законы России в области компьютерного права и защиты детей.

Нормативно-правовой и документальной основой Программы по формированию у детей навыков безопасного пользования Интернетом и иными информационно-телекоммуникационными сетями, профилактики негативного влияния современных информационных технологий на психику детей и подростков являются:

- Закон Российской Федерации «Об образовании»;
- Федеральный закон «О защите детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию» (от 29.12.2010 г. № 436-ФЗ –1 с последующим изменением и дополнением) Закон должен вступить в силу с 1 сентября 2012 года;
- Федеральный закон «О введении в действие части четвертой Гражданского кодекса РФ» (от 18.12.2006 г. № 231-ФЗ);
- Федеральный закон «О связи» (от 07.07.2003 г. № 126-ФЗ с последующим изменением и дополнением);
- Федеральный закон «Об информации, информационных технологиях и защите информации» (от 27.07.2006 г. № 149-ФЗ);

- Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего и среднего общего образования.

Цели и задачи программы

Цель программы : формирование у детей навыков безопасного пользования Интернетом и иными информационно-телекоммуникационными сетями, профилактика негативного влияния современных информационных технологий на психику детей и подростков.

Задачи:

1. Сформировать знания в области безопасности детей использующих Интернет, СМИ, различные виды телекоммуникаций.
2. Информирование учащихся о видах информации, способной причинить вред здоровью и развитию несовершеннолетних, запрещенной или ограниченной для распространения на территории Российской Федерации, а также о негативных последствиях распространения такой информации.
3. Информирование учащихся о способах незаконного распространения такой информации в информационно-телекоммуникационных сетях, в частности, в сетях Интернет и мобильной (сотовой) связи (в том числе путем рассылки SMS-сообщений незаконного содержания).
4. Ознакомление учащихся с международными принципами и нормами, с нормативными правовыми актами Российской Федерации, регулирующими вопросы информационной безопасности несовершеннолетних.
5. Обучение детей и подростков правилам ответственного и безопасного пользования услугами Интернет и мобильной (сотовой) связи, другими электронными средствами связи и коммуникации, в том числе способам защиты от противоправных и иных общественно опасных посягательств в информационно-телекоммуникационных сетях, в частности, от таких способов разрушительного воздействия на психику детей, как кибербуллинг (жестокое обращение с детьми в виртуальной среде) и буллицид (доведение до самоубийства путем психологического насилия).
6. Профилактика формирования у учащихся интернет-зависимости и игровой зависимости (игромании, гэмблинга).
7. Предупреждение совершения учащимися правонарушений с использованием информационно-телекоммуникационных технологий.
8. Формирование у детей навыков безопасного пользования Интернетом и иными информационно-телекоммуникационными сетями.

9. Профилактика негативного влияния современных информационных технологий на психику детей и подростков.
10. Научить обучающихся осознанно выбирать поступки, поведение, позволяющие сохранять и укреплять здоровье.
11. Дать представление о влиянии позитивных и негативных эмоций на здоровье, в том числе получаемых от общения с компьютером, просмотра телепередач, участия в азартных играх.

Направления реализации программы

1. **Первое направление** – создание безопасной среды, разработка систем фильтрации.

Первое направление мероприятий имеет своей целью ограничить распространение материалов противозаконного и предосудительного содержания.

Внедряются технические решения, блокирующие доступ к материалам предосудительного содержания лиц, для которых они не предназначены, или лиц, желающих их получить. Прежде всего это фильтрующие и оценивающие системы: Интернет цензор.

Сформирован и пополняется «белый список» сайтов.

2. **Второе направление** – мероприятия по повышению осведомлённости и обучение безопасному использованию сети Интернет, например, способам защиты от вирусов и спама, мошенничества, сексуальных домогательств, оскорблений и угроз.

2.1. Работа классных руководителей.

Классные часы:

1-2 класс: «Как защититься от всего, что «живет» в Интернете и может представлять опасность».

3-4 класс: «Весёлый Интернет» (обзор детских сайтов) – возраст младшие школьники.

5 класс: «Интернет. Дети. Безопасность».

6 класс: «Интернет легко и просто»

7 -8 класс: «Поиск в сети».

9 класс: «Безопасность в сети».

Родительские собрания.

3. **Третье направление.** Повышение культуры общения в Интернете.

3.1. Учебная деятельность:

- уроки информатики;
- кружковая работа по информатике;
- уроки ОБЖ.

3.2.Классные часы.

3.3.Родительские собрания.

4.Четвертое направление. Создание качественных, интересных просветительских ресурсов в сети Интернет, направленных, в том числе, и на развитие у детей интернационализма и патриотизма, а также популяризация этих ресурсов.

5.Пятое направление. Просветительская работа с родителями (законными представителями) по безопасной работе детей в Интернете.

5.1.Родительские собрания.

Начальные классы: Доступность Интернета. Активность пользователей и направление их занятий в Сети. Риски и угрозы Интернета.

Среднее звено(5-7 классы): Рекомендации родителям по преодолению интернет-зависимости детей. Внутрисемейные правила использования Сети.

8-9 классы: Последствия компьютерной игромании, ее негативное влияние на здоровье детей. Формирование игровой зависимости. Пути решения проблемы.

5.2.Информирование о сайте «Безопасность в интернете» (http://www.onlandia.org.ua/ru-RU/pages/v_turvallisesti)

6. Шестое направление. Профилактика негативного влияния современных информационных технологий на психику детей и подростков.

6.1.Работа психолога.

Работа с учащимися.

1. Занятия с элементами тренинга (4 кл.) «Я выбираю жизнь»(4 занятия)
 - Как справиться с раздражением и плохим настроением.
 - Противостояние влиянию среды.
2. Занятия: «Мостик дружбы» (1-2 классы) (4 занятия).
 - Поиск выхода из трудной ситуации.
 - Как сделать свой выбор.
3. Занятие для подростков (13 лет)
 - «Дорога к внутреннему Я»
4. Программа развития и социализации подростков «Равновесие».
 - Эмоциональные проблемы подростка. (4 занятия).
 - Проблема непонимания. (3 занятия).

Работа с родителями.

1. Эффективное общение с ребенком. Тренинг «Я тебя люблю!»
2. Роль семьи в формировании личности. (5-6 классы)
3. Правила и приемы, помогающие успешному общению с подростками. (7-9 классы).
4. Поглаживания отрицательные и положительные. (начальные классы)

6.2. Работа классных руководителей.

- классные часы;
- родительские собрания.

6.3. Деятельность педагогов на уроках.

Оценка эффективности реализации программы

В ходе выполнения программы медиабезопасности дети должны научиться сделать более безопасным и полезным свое общение в Интернете и иных информационно-телекоммуникационных сетях, а именно:

- критически относиться к сообщениям и иной информации, распространяемой в сетях Интернет, мобильной (сотовой) связи, посредством иных электронных средств массовой коммуникации;
- отличать достоверные сведения от недостоверных, вредную для них информацию от безопасной;
- избегать навязывания им информации, способной причинить вред их здоровью, нравственному и психическому развитию, чести, достоинству и репутации;
- распознавать признаки злоупотребления их неопытностью и доверчивостью, попытки вовлечения их в противоправную и иную антиобщественную деятельность;
- распознавать манипулятивные техники, используемые при подаче рекламной и иной информации;
- критически относиться к информационной продукции, распространяемой в информационно-телекоммуникационных сетях;
- анализировать степень достоверности информации и подлинность ее источников;
- применять эффективные меры самозащиты от нежелательных для них информации и контактов в сетях.

Требования к результатам.

Программа «Безопасность детей в интернете», благодаря комплексному подходу к решению проблемы, позволит достичь значительных результатов и способствует широкому информированию общественности о детской безопасности в интернете и формированию культуры поведения в Сети:

1. Осознание учениками, родителями значимости проблемы безопасности работы детей и подростков с Интернетом, ее решение для развития общества и будущего подрастающего поколения.
2. Компетентности в области правовых аспектов медиабезопасности учащихся.
3. Компетентности в сфере проектирования безопасных информационно-образовательных сред и здоровьесберегающего сопровождения образовательного процесса.
4. Знание способов защиты от противоправных посягательств в сети Интернет и

МОБИЛЬНОЙ (СОТОВОЙ) СВЯЗИ.

СПИСОК ОСНОВНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

1. Горбунова Л.Н., Анеликова Л.А., Семибратов А.М., Смирнов Н.К., Сорокина Е.В., Третьяк Т.М. Здоровье и безопасность детей в мире компьютерных технологий и Интернет. [Текст] Учебно-методический комплект. - М.: СОЛОНПРЕСС, 2010. - 176 с.: ил.
2. Федеральный закон «О защите детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию» от 29 декабря 2010 года N 436-ФЗ;
3. Федеральный закон Российской Федерации от 21 июля 2011 г. N 252-ФЗ г. Москва «О внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации в связи с принятием Федерального закона «О защите детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию»;
4. «Санитарно-эпидемиологических требований к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» СанПин 2.4.2.2821-10.

СПИСОК ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

1. Беки Уорли. Интернет: реальные и мнимые угрозы/ Пер. с англ. — М.: КУДИЦ-ОБРАЗ, 2004. — 320 с.
2. Галатенко В.А. Основы информационной безопасности. [Текст] 4-е изд. учеб. пособие, ВУЗ // — М: Издательство Бином. Лаборатория знаний, Интуит, 2008—205 с.
3. Глушаков С.В. Секреты хакера: защита и атака [Текст] / С.В. Глушаков, М.И. Бабенко, Н.С. Тесленко. — изд. 2-е, доп. и перераб. — М: АСТ: АСТ МОСКВА; Владимир: ВКТ, 2009. — 544 с. — (Учебный курс).
4. Ленков С.В., Перегудов Д.А., Хорошко В.А. Методы и средства защиты информации. В 2 томах. Том 1. Несанкционированное получение информации [Текст] // — М: Издательство: Арий, 2008 г. 464 с.
5. Прохода А. Н. Обеспечение Интернет-безопасности. Практикум: Учебное пособие для вузов. [Текст] // — М.: Горячая линия — Телеком, 2007. — 180 с: ил.
6. Будунув Г.М. Компьютерные технологии в образовательной сфере: «за» и «против». — М.: АРКТИ, 2006. — 192 с.
7. Основы безопасности детей и молодежи в Интернете — интерактивный курс по Интернет-безопасности. Владельцами авторских прав на сайт являются проект Финский день информационной безопасности и WSOYpro [Электронный ресурс]. — URL: <http://laste.arvutikaitse.ee/rus/html/copyright.htm>
8. Безопасность детей в Интернете. Nachalka.com 2008 [Электронный ресурс]. — URL: <http://www.nachalka.com/bezopasnost>
9. Безопасность дома [Электронный ресурс]. — URL: <http://www.microsoft.com/rus/protect/default.mspx>
10. Евтеев Леонид. Безопасность ребенка в Интернете. Инновационная образовательная сеть «Эврика» — Пермь, 2009. [Электронный ресурс]. —

URL: <http://www.diaghilev.perm.ru/class/sobr4—2.htm>

11.Кимберли Янг. Тест на Интернет-зависимость / Перевод теста, выполненный и адаптированный В.А.Буровой/ Клиника СПО Центр — М: 2009 [Электронный ресурс]. — URL: http://www.psychelp.ru/texts/iad_test.htm

12.Барбара Гутман, Роберт Бэгвилл. Политика безопасности при работе в Интернете — техническое руководство. CIT Forum 2009 [Электронный ресурс]. —URL:http://www.citforum.ru/internet/security_guide/index.shtml

13.Интернет-СМИ «Ваш личный Интернет» [Электронный ресурс]. — URL: <http://contentfiltering.ru/>